

Lampiran 1 Lembar validasi ahli media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK KETERAMPILAN  
MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

Nama :

Jabatan :

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran kartu kuartet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data untuk penelitian saya yang berjudul ***“Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana”***. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian.

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai untuk setiap pertanyaan dengan rubrik penilaian yang telah diuraikan.
2. Jika validator merasa perlu memberikan saran untuk perbaikan media ini maka dimohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
3. Lembar Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Warna media menarik					
	Ukuran media sesuai standart ISO					
	Penataan tata letak (judul, gambar, teks) setiap kartu diatur secara proporsional					

	Gambar pada media kartu kuartet jelas dan menarik					
	Tampilan media menarik bagi siswa					
Penyajian	Kejelasan tulisan teks (jenis dan ukuran font)					
	Media kartu kuartet disajikan secara praktis					
Total						
Skor Total						
$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$						

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Saran

.....

.....

.....

Gresik, .....

Validator Ahli Media

( .....

Lampiran 2 Rubrik validasi media

**Rubrik Validasi Ahli Media**

Aspek	Butir Indikator	Kriteria	Skor
Tampilan	Warna media menarik	Jika pemilihan warna pada seluruh judul kartu kuartet cerah, menarik (memiliki banyak warna), tidak monoton atau tidak berwarna dan memperjelas gambar.	5
		Jika pemilihan warna pada seluruh judul kartu kuartet cerah, menarik (memiliki banyak warna), tidak monoton atau tidak berwarna namun kurang memperjelas gambar.	4
		Jika pemilihan warna pada seluruh judul kartu kuartet cerah, menarik (memiliki banyak warna), monoton atau tidak berwarna, kurang memperjelas gambar.	3
		Jika pemilihan warna pada seluruh judul kartu kuartet cerah, namun kurang menarik (memiliki banyak warna), monoton atau tidak berwarna dan tidak memperjelas gambar.	2
		Jika pemilihan warna pada seluruh judul kartu kuartet	1

		tidak cerah, tidak menarik (memiliki banyak warna), monoton atau tidak berwarna dan tidak memperjelas gambar.	
Ukuran media sesuai dengan standart ISO		Jika ukuran seluruh judul pada kartu kuartet 7,4 cm x 5,2 cm, konsisten, memuat materi, dan aman.	5
		Jika ukuran seluruh judul pada kartu kuartet 7,4 cm x 5,2 cm, konsisten, memuat materi, namun kurang aman.	4
		Jika ukuran seluruh judul pada kartu kuartet 7,4 cm x 5,2 cm, konsisten, namun kurang memuat materi, dan kurang aman.	3
		Jika ukuran seluruh judul pada kartu kuartet 7,4 cm x 5,2 cm, namun tidak konsisten, tidak memuat materi, dan tidak aman.	2
		Jika ukuran seluruh judul pada kartu kuartet tidak 7,4 cm x 5,2 cm, tidak konsisten, tidak memuat materi, dan tidak aman.	1
Penataan tata letak (judul, gambar, dan		Jika seluruh penataan teta letak (judul, gambar, dan teks) pada setiap kartu kuartet diatur	5

teks) setiap kartu kuartet diatur secara proporsional	secara proporsional, rapi, tidak tumpang tindih dan konsisten	
	Jika seluruh penataan teta letak (judul, gambar, dan teks) pada setiap kartu kuartet diatur secara proporsional, rapi, tidak tumpang tindih namun kurang konsisten	4
	Jika seluruh penataan teta letak (judul, gambar, dan teks) pada setiap kartu kuartet diatur secara proporsional, rapi, tumpang tindih dan tidak konsisten.	3
	Jika seluruh penataan teta letak (judul, gambar, dan teks) pada setiap kartu kuartet diatur secara proporsional, tidak rapi, tumpang tindih dan tidak konsisten.	2
	Jika seluruh penataan teta letak (judul, gambar, dan teks) pada setiap kartu kuartet diatur secara tidak proporsional, tidak rapi, tumpang tindih dan tidak konsisten.	1
Ketepatan gambar yang digunakan	Jika seluruh gambar pada kartu kuartet jelas, menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan materi.	5

		Jika seluruh gambar pada kartu kuartet jelas, menarik, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan materi.	4
		Jika seluruh gambar pada kartu kuartet jelas, menarik, namun tidak bisa dipahami, dan tidak sesuai dengan materi.	3
		Jika seluruh gambar pada kartu kuartet jelas, namun tidak menarik, tidak bisa dipahami, dan tidak sesuai dengan materi.	2
		Jika seluruh gambar pada kartu kuartet tidak jelas, tidak menarik, tidak bisa dipahami, dan tidak sesuai dengan materi.	1
	Tampilan media menarik bagi siswa	Jika tampilan keseluruhan media kartu kuartet sederhana, menarik untuk dilihat, dibaca, dan dipahami.	5
		Jika tampilan keseluruhan media kartu kuartet sederhana, menarik untuk dilihat, dibaca, namun kurang bisa dipahami.	4
		Jika tampilan keseluruhan media kartu kuartet sederhana, menarik untuk dilihat, namun kurang bisa dibaca dan dipahami.	3

		Jika tampilan keseluruhan media kartu kuartet sederhana, namun tidak menarik untuk dilihat, dibaca, dan dipahami.	2
		Jika tampilan keseluruhan media kartu kuartet berlebihan, dan tidak menarik untuk dilihat, dibaca, serta dipahami.	1
Penyajian	Kejelasan tulisan (jenis dan ukuran font)	Jika jenis dan ukuran font pada seluruh kartu kuartet sesuai kebutuhan, jelas, mudah dipahami, dan konsisten	5
		Jika jenis dan ukuran font pada seluruh kartu kuartet sesuai kebutuhan, jelas, mudah dipahami, namun kurang konsisten.	4
		Jika jenis dan ukuran font pada seluruh kartu kuartet sesuai kebutuhan, jelas, namun kurang bisa dipahami, tidak konsisten	3
		Jika jenis dan ukuran font pada seluruh kartu kuartet sesuai kebutuhan, namun kurang jelas, kurang bisa dipahami, dan tidak konsisten	2
		Jika jenis dan ukuran font pada seluruh kartu kuartet tidak sesuai kebutuhan, tidak	1

		jelas, tidak bisa dipahami, dan tidak konsisten	
	Media kartu kuartet disajikan	Jika media kartu kuartet disajikan secara praktis, luwes, aman, dan tahan lama	5
	secara praktis, luwes, aman, dan tahan lama	Jika media kartu kuartet disajikan secara praktis, luwes, aman, namun kurang tahan lama	4
		Jika media kartu kuartet disajikan secara praktis, luwes, namun kurang aman, tidak tahan lama	3
		Jika media kartu kuartet disajikan secara praktis, namun kurang luwes, tidak aman, dan tidak tahan lama	2
		Jika media kartu kuartet disajikan secara tidak praktis, tidak luwes, tidak aman, dan tidak tahan lama	1

(Sobakhah Baroditus, 2018)



Lampiran 3 Lembar validasi ahli materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA

Nama :

Jabatan :

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran kartu kuartet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data untuk penelitian saya yang berjudul ***“Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana”***. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian.

Petunjuk pengisian:

6. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai untuk setiap pertanyaan dengan rubrik penilaian yang telah di uraikan.
7. Jika validator merasa perlu memberikan saran untuk perbaikan media ini maka dimohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
8. Lembar validasi ahli materi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi	Pemilihan gambar sesuai materi					
	Penataan materi pada kartu yang tepat					
	Kemudahan memahami isi materi pada kartu kuartet					
	Kejelasan penyajian materi menulis kalimat sederhana					

	Memberikan pengalaman belajar pada siswa					
	Ketertarikan siswa terhadap media kartu kuartet					
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat dalam media					
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					
Total						
Skor Total						
$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$						

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Saran

.....

.....

.....

Gresik, .....

Validator Ahli Materi

(.....)

Lampiran 4 Rubrik validasi ahli materi

**Rubrik Validasi Ahli Materi**

Aspek	Butir Indikator	Kriteria	Skor
Isi	Pemilihan gambar sesuai materi	Jika keseluruhan gambar pada kartu kuartet sesuai dengan materi, mudah dimengerti, konsisten, dan rapi.	5
		Jika keseluruhan gambar pada kartu kuartet sesuai dengan materi, mudah dimengerti, konsisten, namun kurang rapi.	4
		Jika keseluruhan gambar pada kartu kuartet sesuai dengan materi, mudah dimengerti, namun tidak konsisten, dan tidak rapi.	3
		Jika keseluruhan gambar pada kartu kuartet sesuai dengan materi, namun tidak mudah dimengerti, tidak konsisten, dan tidak rapi.	2
		Jika keseluruhan gambar pada kartu kuartet tidak sesuai dengan materi, tidak mudah dimengerti, tidak konsisten, dan tidak rapi.	1

Penataan materi pada kartu yang tepat	Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, penataan rapi, konsisten, dan runtut	5
	Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, penataan rapi, konsisten, namun tidak runtut.	4
	Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, penataan rapi, tidak konsisten, tidak runtut.	3
	Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, penataan tidak rapi, tidak konsisten, dan tidak runtut	2
	Jika seluruh kartu tidak berisi materi kalimat sederhana, penataan tidak rapi, tidak konsisten, dan tidak runtut	1
	Kemudahan memahami isi materi pada kartu kuartet	Jika seluruh siswa mudah dalam memahami isi materi pada kartu kuartet
	Jika seluruh siswa kurang dalam memahami isi materi pada kartu kuartet	4
	Jika sebagian siswa mudah dalam memahami isi materi pada kartu kuartet	3

		Jika siswa kurang dalam memahami isi materi pada kartu kuartet terlalu banyak	2
		Jika seluruh siswa tidak memahami isi materi pada kartu kuartet	1
	Kejelasan penyajian materi menulis kalimat sederhana	Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, jelas, mudah dipahami dan sesuai dengan pola SPOK.	5
		Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan pola SPOK.	4
		Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, jelas, tidak mudah untuk dipahami dan tidak sesuai dengan pola SPOK.	3
		Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, namun tidak jelas, tidak mudah untuk dipahami dan tidak sesuai dengan pola SPOK.	2
		Jika seluruh kartu berisi materi kalimat tidak sederhana, tidak jelas, tidak mudah untuk dipahami dan tidak sesuai dengan pola SPOK.	1

Memberikan pengalaman belajar kepada siswa	Jika keseluruhan kartu kuartet mampu memberikan pengalaman belajar yang baru, menyenangkan, menarik, dan tidak membosankan	5
	Jika keseluruhan kartu kuartet mampu memberikan pengalaman belajar yang baru, menyenangkan, menarik, namun membosankan	4
	Jika keseluruhan kartu kuartet mampu memberikan pengalaman belajar yang baru, menyenangkan, namun tidak menarik, membosankan	3
	Jika keseluruhan kartu kuartet mampu memberikan pengalaman belajar yang baru, namun tidak menyenangkan, tidak menarik, membosankan	2
	Jika keseluruhan kartu kuartet tidak mampu memberikan pengalaman belajar yang baru, tidak menyenangkan, tidak menarik, dan membosankan	1
	Ketertarikan siswa terhadap media kartu kuartet	Jika seluruh siswa antusias, bersemangat, tertarik, dan muncul rasa ingin tahu yang tinggi terhadap media kartu

		kuartet dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	
		Jika seluruh siswa antusias, bersemangat, tertarik, namun kurang memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap media kartu kuartet dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	4
		Jika hanya sebagian siswa yang antusias, bersemangat, tertarik, dan muncul rasa ingin tahu yang tinggi terhadap media kartu kuartet dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	3
		Jika hanya sebagian siswa yang kurang antusias, kurang bersemangat, kurang tertarik, dan kurang memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap media kartu kuartet dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	2
		Jika seluruh siswa tidak antusias, tidak bersemangat, tidak tertarik, dan tidak memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap media kartu kuartet dalam	1

		pembelajaran Bahasa Indonesia.	
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat dalam media	Jika seluruh kartu berisi materi kalimat sederhana, memuat pola kalimat SPOK, penulisan tepat, dan mudah dipahami	5
		Jika seluruh kartu berisi kalimat yang sederhana, jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan pola SPOK.	4
		Jika seluruh kartu berisi kalimat yang sederhana, jelas, tidak mudah untuk dipahami dan tidak sesuai dengan pola SPOK.	3
		Jika seluruh kartu berisi kalimat yang sederhana, namun tidak jelas, tidak mudah untuk dipahami dan tidak sesuai dengan pola SPOK.	2
		Jika seluruh kartu berisi kalimat yang tidak sederhana, tidak jelas, tidak mudah untuk dipahami dan tidak sesuai dengan pola SPOK.	1
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	Jika seluruh kartu kuartet menggunakan bahasa yang sederhana, jelas, mudah	5



		dipahami, dan tidak bermakna ganda.	
		Jika seluruh kartu kuartet menggunakan bahasa yang sederhana, jelas, mudah dipahami, namun bermakna ganda.	4
		Jika seluruh kartu kuartet menggunakan bahasa yang sederhana, jelas, namun sulit dipahami, bermakna ganda.	3
		Jika seluruh kartu kuartet menggunakan bahasa yang sederhana, namun kurang jelas, sulit dipahami, dan bermakna ganda.	2
		Jika seluruh kartu kuartet menggunakan bahasa yang berlebihan, kurang jelas, sulit dipahami, dan bermakna ganda.	1

Lampiran 5 Lembar Angket Respon Peserta Didik

**Lembar Angket Respon Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran Kartu  
Kuartet untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari / Tanggal : /

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan telah membaca dan menggunakan media pembelajaran kartu kuartet untuk keterampilan menulis kalimat sederhana.
2. Bacalah dengan teliti pada setiap pertanyaan sebelum memilih.
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah media kartu kuartet menarik ?		
2.	Apakah belajar menggunakan media kartu kuartet menyenangkan ?		
3.	Apakah kamu senang belajar menggunakan media kartu kuartet ?		
4.	Apakah kamu menjadi lebih bersemangat belajar menggunakan media kartu kuartet ?		
5.	Apakah belajar menggunakan media kartu kuartet membosankan ?		
6.	Apakah media kartu kuartet memudahkan kamu memahami pola kalimat SPOK ?		
7.	Apakah media kartu kuartet ini mudah di mainkan ?		
8.	Apakah kamu kesulitan mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu kuartet ?		

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Lampiran 6 Lembar kerja peserta didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Buatlah kalimat dengan unsur Subjek, Predikat, Objek, Keterangan dengan menggunakan kosakata di bawah ini!

1. Buku

Jawab : .....

2. Menanam

Jawab : .....

3. di pasar

Jawab : .....

**Nilai**

## Lampiran 7 Rubrik penilaian

### Rubrik penilaian

1. Skor 4 = Jika siswa mampu menuliskan pola kalimat SPOK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 3 = Jika siswa mampu menuliskan pola kalimat SPO atau SPK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, bisa dibaca namun kurang bisa dipahami.  
Skor 2 = Jika siswa hanya mampu menuliskan pola kalimat SP sesuai dengan kosakata yang ditentukan, namun tidak bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 1 = Jika siswa tidak menuliskan pola kalimat SPOK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, tidak bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 0 = Jika siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali.
2. Skor 4 = Jika siswa mampu menuliskan pola kalimat SPOK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 3 = Jika siswa mampu menuliskan pola kalimat SPO atau SPK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, bisa dibaca namun kurang bisa dipahami.  
Skor 2 = Jika siswa hanya mampu menuliskan pola kalimat SP sesuai dengan kosakata yang ditentukan, namun tidak bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 1 = Jika siswa tidak menuliskan pola kalimat SPOK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, tidak bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 0 = Jika siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali.
3. Skor 4 = Jika siswa mampu menuliskan pola kalimat SPOK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 3 = Jika siswa mampu menuliskan pola kalimat SPO atau SPK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, bisa dibaca namun kurang bisa dipahami.  
Skor 2 = Jika siswa hanya mampu menuliskan pola kalimat SP sesuai dengan kosakata yang ditentukan, namun tidak bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 1 = Jika siswa tidak menuliskan pola kalimat SPOK sesuai dengan kosakata yang ditentukan, tidak bisa dibaca dan dipahami.  
Skor 0 = Jika siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali.

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Rizma Arfiana
Instansi	:	UPT SD Negeri 23 Gresik
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab I	:	Sudah Besar
Alokasi Waktu	:	2 JP ( 2 x 35 menit )

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat memahami unsur – unsur pada kalimat.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi pola SPOK pada kalimat

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas). (siswa diajak untuk berdoa)
- Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
- Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Kartu kuartet pola kalimat sederhana
- Alat tulis

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD)

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Memahami unsul – unsur dalam kalimat
- Mengidentifikasi pola S P O K pada kalimat

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami unsur – unsur dalam kalimat
- Mengidentifikasi pola S P O K pada suatu kalimat.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian tahu apa itu pola kalimat S P O K ?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Pendidik mengucapkan salam dan bertanya kabar peserta didik.
- 2) Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- 3) Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme Indonesia Raya
- 4) Pendidik mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 5) Pendidik menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. (*Menyampaikan tujuan pembelajaran*)

#### Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Peserta didik melakukan kegiatan literasi
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru “Apakah kalian ingat apa itu pola kalimat S P O K ?”
- 3) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pola pada kalimat (*Menyajikan informasi*)
- 4) Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok dengan 7 anggota (*Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok – kelompok belajar*)
- 5) Guru membagikan media kartu kuartet dan aturan bermainnya pada setiap kelompok
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai aturan bermain yang akan dilakukan.
- 7) Peserta didik mulai belajar dan bermain menggunakan media kartu kuartet.
- 8) Guru membimbing jika ada kelompok yang merasa kesulitan (*Membimbing kelompok dalam belajar*)
- 9) Selesai bermain, guru membagikan lembar soal yang dikerjakan secara individu (*evaluasi*)

#### Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik melakukan refleksi mengenai materi apa yang sudah dipelajari sepanjang hari ini.
- 2) Peserta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.
- 3) Guru memberikan reward kepada peserta didik sebagai bentuk telah mengikuti pembelajaran dengan semangat
- 4) Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan kesempatan belajar yang telah

mereka lewati hari ini dengan berdoa di akhir pembelajaran.

- 5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik sebagai penutup pelajaran.

#### D. ASESSMEN

- Asesmen Diagnostik Kognitif  
Siswa dapat memahami unsur – unsur dalam kalimat
- Asesmen Formatif  
Tugas individu menuliskan kalimat sesuai dengan S P O K

#### E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik

#### LAMPIRAN

Lembar kerja peserta didik

Bahan bacaan guru dan siswa

glosarium

#### DAFTAR PUSTAKA

Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.

Lestari, A.S. 2018. “Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018”. Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.

Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Kepala  
UPT SD Negeri 23 Gresik

Mengetahui  
Guru Kelas IV

Puji Rahayu, S.Pd.

Effin Rahmawati, S.Pd.

Lampiran 9 Validasi ahli media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK KETERAMPILAN  
MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

Nama : Ismail Marzuki, S. Ag., M. Pd.

Jabatan : Dosen

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran kartu kuartet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data untuk penelitian saya yang berjudul *"Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana"*. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian.

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai untuk setiap pertanyaan dengan rubrik penilaian yang telah di uraikan.
2. Jika validator merasa perlu memberikan saran untuk perbaikan media ini maka dimohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
3. Lembar Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Warna media menarik					✓
	Ukuran media sesuai standart ISO					✓
	Penataan tata letak (judul, gambar, teks) setiap kartu diatur secara proporsional				✓	
	Gambar pada media kartu kuartet jelas dan menarik				✓	
	Tampilan media menarik bagi siswa				✓	



Penyajian	Kejelasan tulisan teks (jenis dan ukuran font)				✓	
	Media kartu kuartet disajikan secara praktis				✓	
Total				85,71		
Skor Total						
$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$						

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Saran

Agar lebih tahan lama - kartu d.  
 dilid / dilaminasi -

Gresik, 14-12-2023.

Validator Ahli Media



(Kusni / M2.)

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

### PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA

Nama : Arya Selya Nugroho, S.Pd, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran kartu kuartet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data untuk penelitian saya yang berjudul *"Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana"*. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian.

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai untuk setiap pertanyaan dengan rubrik penilaian yang telah diuraikan.
2. Jika validator merasa perlu memberikan saran untuk perbaikan media ini maka dimohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
3. Lembar Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Warna media menarik				✓	
	Ukuran media sesuai standart ISO				✓	
	Penataan tata letak (judul, gambar, teks) setiap kartu diatur secara proporsional				✓	
	Gambar pada media kartu kuartet jelas dan menarik				✓	
	Tampilan media menarik bagi siswa				✓	

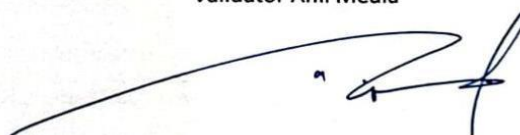
Penyajian	Kejelasan tulisan teks (jenis dan ukuran font)				✓
	Media kartu kuartet disajikan secara praktis				✓
Total				82,85	
Skor Total					
$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$					

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Saran  
 Valid. namun, media ada beberapa gambar lebih terangnya untuk, mungkin perlu ditambahi gambar dengan huruf.

Gresik, 15 - 12 - 2023

Validator Ahli Media



(Arya Setya Mugroho, S.Pd. M.Pd.)

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA

Nama : Effin Rahmahwati, S.Pd.

Jabatan : Guru kelas

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran kartu kuartet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data untuk penelitian saya yang berjudul "*Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana*". Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian.

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai untuk setiap pertanyaan dengan rubrik penilaian yang telah di uraikan.
2. Jika validator merasa perlu memberikan saran untuk perbaikan media ini maka dimohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
3. Lembar validasi ahli materi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi	Pemilihan gambar sesuai materi					✓
	Penataan materi pada kartu yang tepat					✓
	Kemudahan memahami isi materi pada kartu kuartet				✓	
	Kejelasan penyajian materi menulis kalimat sederhana					✓
	Memberikan pengalaman belajar pada siswa					✓

	Ketertarikan siswa terhadap media kartu kuartet					✓
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat dalam media				✓	
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					✓
Total				95		
Skor Total						
$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$						

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Saran

Media yang digunakan dalam pembelajaran cukup bagus dan sangat menarik.

Gresik, 16 Des. 2023

Validator Ahli Materi

*Effin Rahmahzrah*  
 (Effin Rahmahzrah)

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA

Nama : Siti Sundari, S.Pd. M.Pd.

Jabatan : Guru kelas

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran kartu kuartet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data untuk penelitian saya yang berjudul "*Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana*". Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian.

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai untuk setiap pertanyaan dengan rubrik penilaian yang telah di uraikan.
2. Jika validator merasa perlu memberikan saran untuk perbaikan media ini maka dimohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
3. Lembar validasi ahli materi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi	Pemilihan gambar sesuai materi					✓
	Penataan materi pada kartu yang tepat					✓
	Kemudahan memahami isi materi pada kartu kuartet					✓
	Kejelasan penyajian materi menulis kalimat sederhana				✓	
	Memberikan pengalaman belajar pada siswa					✓

	Ketertarikan siswa terhadap media kartu kuartet					✓
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat dalam media				✓	
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓	
Total				92,5		
Skor Total						
$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$						

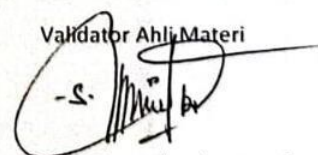
(Khusnia & Rukmi, 2021)

Saran

untuk penerapannya materi sangat bagus dan semoga anak dapat memahami dengan mudah.

Gresik, 16-12-2023

Validator Ahli Materi

-s. 

Liti Sundari, S.Pd. M.Pd.

## DOKUMENTASI KEGIATAN



GURU MEMULAI PEMBELAJARAN



GURU MENJELASKAN ATURAN PERMAINAN KARTU KUARTET



PESERTA DIDIK BERMAIN KARTU KUARTET BERSAMA KELOMPOKNYA

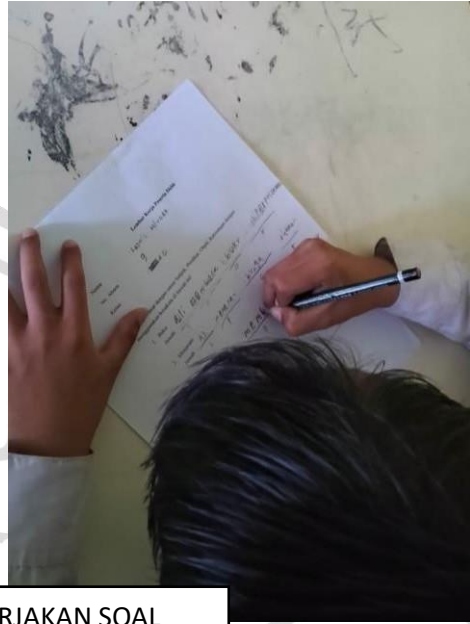
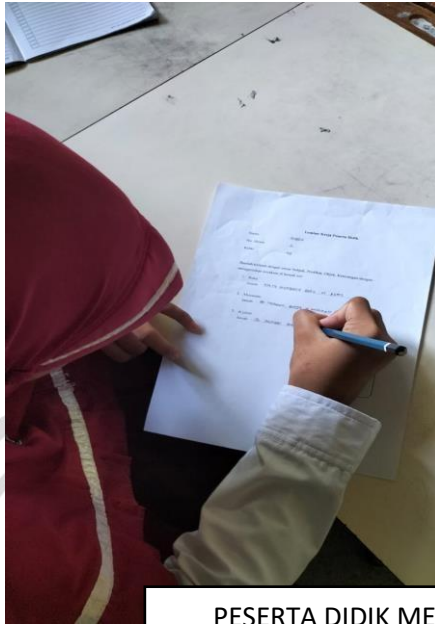


PESERTA DIDIK BERMAIN KARTU KUARTET BERSAMA KELOMPOKNYA



FOTO BERSAMA PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 23 GRESIK





PESERTA DIDIK MENERJAKAN SOAL  
SETELAH MENGGUNAKAN KARTU KUARTET



PESERTA DIDIK MENGISI LEMBAR ANGKET RESPON  
SETELAH MENGGUNAKAN KARTU KUARTET