

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KUARTET  
UNTUK KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT  
SEDERHANA**

**SKRIPSI**



Oleh :

**Rizma Arfiana**

**200404017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2024**

## ABSTRAK

**Rizma Arfiana** (NIM. 200 404 017). Pengembangan Media Kartu Kuartet untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dosen pembimbing (I) Iqnatia Alfiansyah,S.Pd.,M.Pd. dan Dosen pembimbing (II) Afakhrul Masub Bakhtiar,S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas media pembelajaran yang dihasilkan ditinjau dari aspek kevalidan dan keefektifan serta mendeskripsikan respon siswa terhadap media pembelajaran kartu kuartet untuk keterampilan menulis kalimat sederhana.

Pengembangan media kartu kuartet menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 23 Gresik. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik yang berjumlah 43 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah validasi media dan angket. Instrumen penelitian yaitu lembar validasi ahli media dan materi, serta lembar angket respon peserta didik. Teknik analisis data yang dilakukan adalah analisis validasi ahli media dan materi, analisis angket respon siswa, serta analisis keefektifan media.

Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan adalah kualitas media pembelajaran kartu kuartet untuk keterampilan menulis kalimat sederhana ditinjau dari aspek kevalidan dan keefektifan yaitu media dinyatakan “sangat valid” oleh dua ahli media yang merupakan dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dua ahli materi dari guru kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik. Perolehan skor validator ahli media pertama sebesar 85,71% dan skor validator ahli media kedua sebesar 82,85%. Sedangkan hasil skor oleh validator ahli materi pertama sebesar 95% dan validator ahli materi kedua sebesar 92,25%. Media dinyatakan efektif dengan perolehan skor hasil pengerjaan soal peserta didik yang tuntas adalah 90,7%. Jumlah respon dari 43 peserta didik terhadap media pembelajaran kartu kuartet diperoleh skor sebesar 87,79% yang berarti media “sangat positif”.

**Kata kunci:** Media kartu kuartet, Menulis Kalimat Sederhana

## **ABSTRACT**

**Rizma Arfiana** (NIM. 200 404 017). *Development of Quartet Card Media for Simple Sentence Writing Skills. Elementary School Teacher Education study program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Gresik. Advisor (I) Iqnatia Alfiansyah, S.Pd.,M.Pd. and Advisor (II) Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.*

*This study aims to describe the quality of learning media produced in terms of validity and effectiveness as well as describe students' responses to quartet card learning media for simple sentence writing skills.*

*The development of quartet card media uses the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research was conducted at UPT SD Negeri 23 Gresik. The subjects of this research were fourth grade students of UPT SD Negeri 23 Gresik, totaling 43 students. The techniques used for data collection are media validation and questionnaires. The research instruments were media and material expert validation sheets, and student response questionnaire sheets. The data analysis techniques used were media and material expert validation analysis, student response questionnaire analysis, and media effectiveness analysis.*

*As a result of the research, two media experts who are lecturers in the Elementary School Teacher Education study program and two material experts from classroom teachers IV UPT SD Negeri 23 Gresik declared the quartet card learning media for simple sentence writing skills to be "very valid" in terms of both validity and effectiveness. 85.71% and 82.85%, respectively, were the scores of the first and second media expert validators. In the meantime, 95% was the score obtained by the first material expert validator and 92.25% by the second. The medium was deemed effective when 90.7% of the students' completed assignments met the required standards. The quartet card learning media received an overall response rate of 87.79% from 43 students, indicating that the media was deemed "very positive".*

**Keywords:** *Quartet card media, Writing Simple Sentences*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya kami dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul *“Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana”* dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik, Nadhrotul Laily, S.Psi.,M.Psi., atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan selama mengikuti pendidikan sarjana di Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Nur Fauziah, S.Pd. atas kesempatan dan pemberian izin dalam menyusun skripsi ini.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing II, Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini serta meluangkan waktu untuk memberikan saran kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Dosen Pembimbing I, Iqnatia Alfiansyah , S.Pd.,M.Pd. atas nasehat dan saran serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajar dengan semua ilmu yang diberikan kepada penulis selama

mengikuti perkuliahan program Strata Satu (S1) beserta seluruh staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

6. Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri 23 Gresik, Ibu Puji Rahayu atas izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini, serta kerja samanya yang baik.
7. Ayah dan Ibu tercinta atas segala ketulusan dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyusun skripsi dengan lancar.
8. Sahabat – sahabat komplotan ku yang solid dan selalu ada dalam memberikan dukungan dan semangat selama menyusun skripsi.
9. Teman – teman PGSD A 2020 atas semua kenangan dan dukungannya, semoga suka duka dalam mencari ilmu selama ini menjadi pintu kesuksesan bagi kita semua.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan kepada berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 05 November 2023

Rizma Arfiana

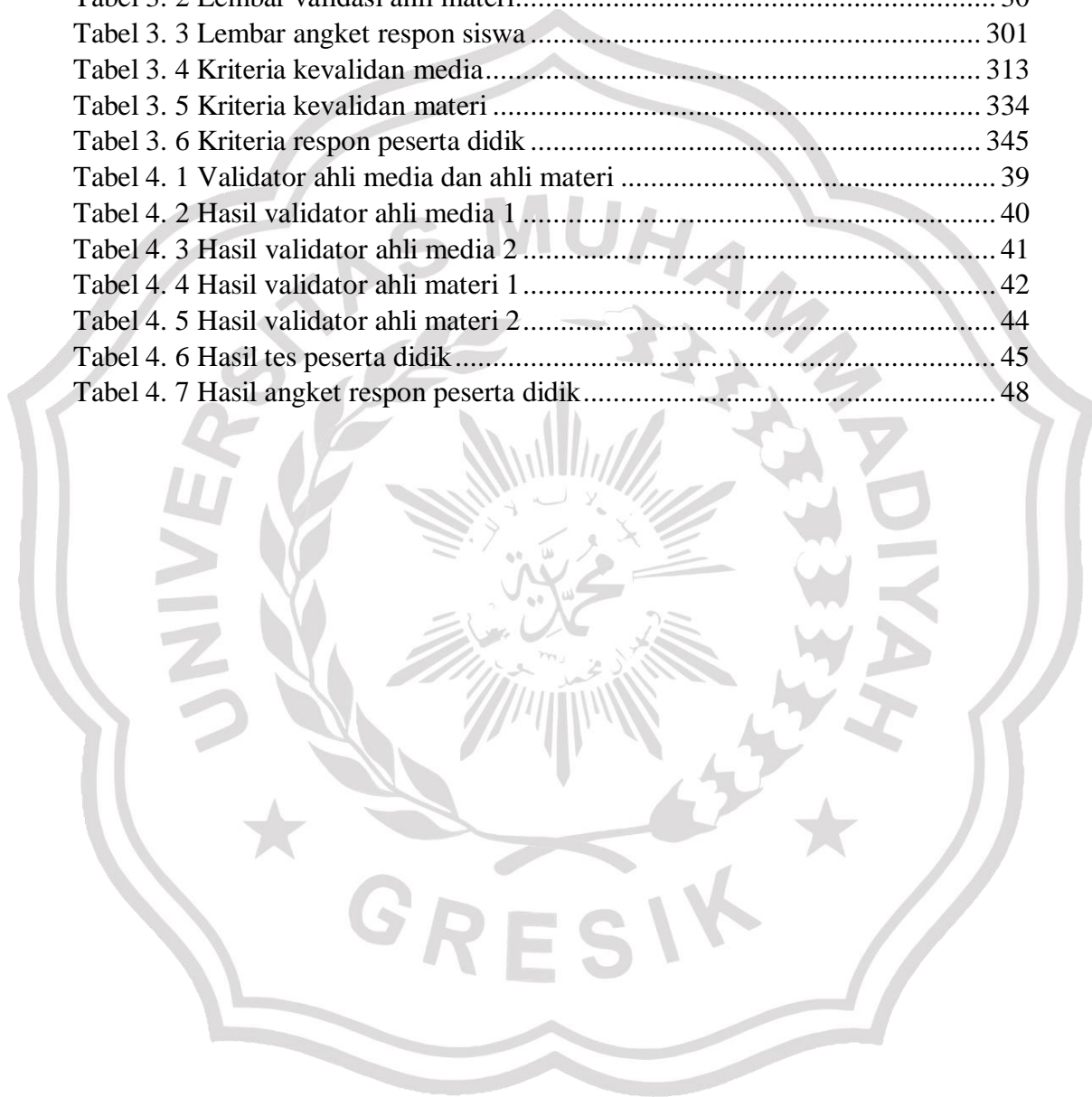
## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ASBTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Batasan Masalah .....	6
F. Definisi Operasional .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Media Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	9
b. Jenis - jenis Media Pembelajaran .....	10
c. Manfaat Media Pembelajaran .....	12
2. Media Kartu Kuartet .....	14
a. Pengertian media kartu kuartet .....	13
b. Tujuan media kartu kuartet .....	15
c. Cara bermain kartu kuartet .....	15
3. Keterampilan Menulis .....	17

a. Pengertian Menulis .....	17
b. Tujuan Menulis .....	18
4. Kalimat Sederhana.....	19
a. Pengertian kalimat sederhana .....	19
b. Unsur kalimat sederhana .....	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Fokus Penelitian .....	25
E. Prosedur Penelitian.....	25
F. Teknis dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
G. Analisis dan Keabsahan Data .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
B. Analisis Data .....	51
C. Pembahasan.....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

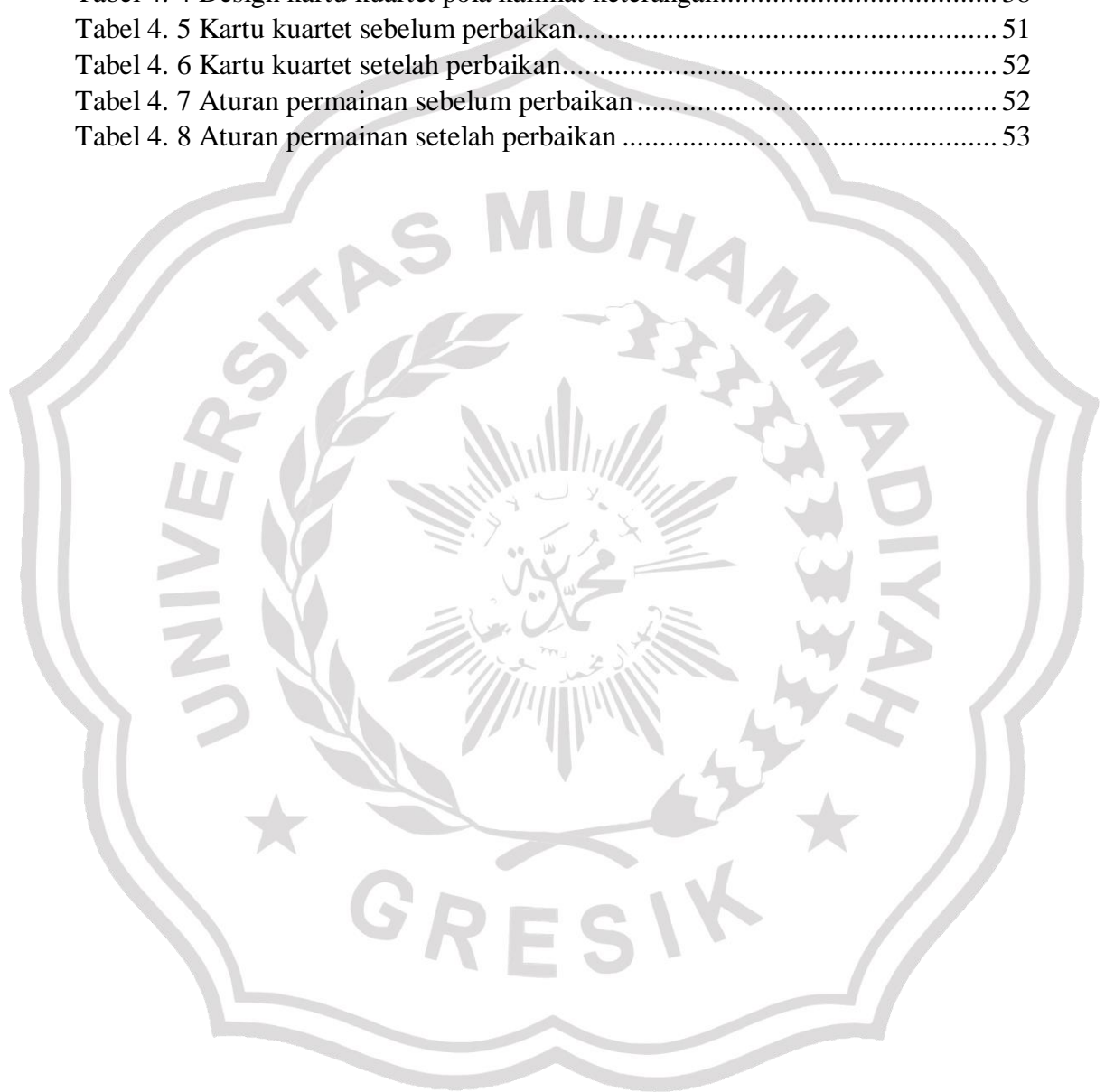
Tabel 2. 1 Kerangka berpikir.....	23
Tabel 3. 1 Lembar validasi ahli media .....	29
Tabel 3. 2 Lembar validasi ahli materi.....	30
Tabel 3. 3 Lembar angket respon siswa .....	301
Tabel 3. 4 Kriteria kevalidan media.....	313
Tabel 3. 5 Kriteria kevalidan materi .....	334
Tabel 3. 6 Kriteria respon peserta didik .....	345
Tabel 4. 1 Validator ahli media dan ahli materi .....	39
Tabel 4. 2 Hasil validator ahli media 1 .....	40
Tabel 4. 3 Hasil validator ahli media 2 .....	41
Tabel 4. 4 Hasil validator ahli materi 1 .....	42
Tabel 4. 5 Hasil validator ahli materi 2.....	44
Tabel 4. 6 Hasil tes peserta didik.....	45
Tabel 4. 7 Hasil angket respon peserta didik.....	48





## DAFTAR GAMBAR

Tabel 4. 1 Design kartu kuartet pola kalimat subjek .....	37
Tabel 4. 2 Design kartu kuartet pola kalimat predikat.....	38
Tabel 4. 3 Design kartu kuartet pola kalimat objek .....	38
Tabel 4. 4 Design kartu kuartet pola kalimat keterangan.....	38
Tabel 4. 5 Kartu kuartet sebelum perbaikan.....	51
Tabel 4. 6 Kartu kuartet setelah perbaikan.....	52
Tabel 4. 7 Aturan permainan sebelum perbaikan.....	52
Tabel 4. 8 Aturan permainan setelah perbaikan .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar validasi ahli media.....	63
Lampiran 2 Rubrik validasi ahli media.....	65
Lampiran 3 Lembar validasi ahli materi.....	71
Lampiran 4 Rubrik validasi ahli materi.....	73
Lampiran 5 Lembar angket respon peserta didik.....	80
Lampiran 6 Lembar tes peserta didik.....	81
Lampiran 7 Rubrik penilaian soal.....	82
Lampiran 8 Modul Ajar.....	83
Lampiran 9 Hasil validasi ahli media.....	86
Lampiran 10 Hasil validasi ahli materi.....	90

