

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 222/11.3.UMG-PGSD/F/2023
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala MI MATHOLI'UL FALAH
Desa Dungus, Kec. Cerme, Gresik
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Vivi Nur Indriani
NPM : 200404090
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Desa Dungus Kidul Rt 02 Rw 01 Kec. Cerme, Gresik
Judul Penelitian : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di MI Matholi'ul Falah

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 31 Oktober 2023

Atakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

Lampiran 2

BUKTI VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Hal : Permohonan validasi instrument TAS
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak Iqnatia Alfiansyah, S.Pd., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan ini saya:

Nama : Vivi Nur Indriani

Nim : 200404090

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

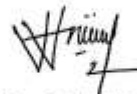
Judul TAS : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di MI Matholi'ul Falah
Dungus Gresik

Dengan hormat mohon Bpak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian TAS yang telah saya susun. Bersamaan dengan surat ini saya lampirkan instrument-instrument penelitian yang diperlukan untuk di validasi.

Demikian surat permohonan ini saya buat atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Gresik, 15 - 12 - 2023

Peneliti



(Vivi Nur Indriani)

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas Validator

Nama : Ignatia Alfiansyah
 NIP/NIDN : 0710099101

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Kepada Bapak/Ibu beri tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sudah disediakan.
2. Angka-angka skor yang terdapat dalam kolom diartikan pada rubrik skala penilaian sebagai berikut:

No.	Aspek	Skor	Penjabaran skor
1.	Format bahasa mudah dimengerti	1	Jika terdapat banyak bahasa asing yang sulit dimengerti
		2	Jika terdapat 2 bahasa asing yang sulit untuk dimengerti
		3	Jika terdapat 1 bahasa asing yang sulit untuk dimengerti
		4	Jika bahasa yang digunakan tidak menggunakan bahasa asing yang sulit untuk dimengerti
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan	1	Jika terdapat 3 tabel yang tidak perlu digunakan
		2	Jika terdapat 2 tabel yang tidak diperlukan
		3	Jika terdapat 1 tabel yang tidak diperlukan
		4	Jika tidak terdapat tabel-tabel yang tidak diperlukan

3.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi	1	Jika tidak terdapat kesesuaian antara pedoman dengan tujuan observasi
		2	Jika hanya terdapat 1 kesesuaian antara pedoman dengan tujuan observasi
		3	Jika sebagian besar pedoman observasi sudah sesuai dengan tujuan observasi
		4	Jika semua pedoman observasi dengan tujuan observasi sudah memiliki ke sesuaian
4.	Butir-butir observasi dapat menjawab atau dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian	1	Jika butir-butir observasi yang disajikan tidak bisa menjawab rumusan masalah
		2	Jika butir-butir observasi yang disajikan hanya bisa menjawab salah satu rumusan masalah
		3	Jika butir-butir observasi yang disajikan bisa menjawab dua rumusan masalah tetapi belum mencakup semua
		4	Jika butir-butir observasi yang disajikan bisa menjawab semua rumusan masalah

3. Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:

L: Layak digunakan

P: Layak digunakan dengan perbaikan

T: Tidak layak digunakan

4. Beri saran (jika ada)

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek/Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Format bahasa mudah dimengerti				✓
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan				✓
3.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi				✓
4.	Butir-butir observasi dapat menjawab atau dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian				✓
Jumlah keseluruhan		16.			
Presentase		100 %.			

Jumlah skor maksimal = 16

Dapat dirumuskan sebagai berikut:

Presentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$

Saran:

Layak digunakan.

Kesimpulan:

Nilai	Keterangan	Kriteria keberhasilan
L	Layak digunakan	81 – 100 %
P	Layak digunakan dengan perbaikan	61 – 80 %
T	Tidak layak digunakan	0 – 60 %

Gresik, 15 Desember 2023

Validator

[Signature]
lapatia Alfiansyah

Lampiran 3

BUKTI VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

Hal : Permohonan validasi instrument TAS

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Ibu Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. UMG

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan ini saya:

Nama : Vivi Nur Indriani

Nim : 200404090

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul TAS : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di MI Matholi'ul Falah
Dungus Gresik

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian TAS yang telah saya susun. Bersamaan dengan surat ini saya lampirkan instrument-instrument penelitian yang diperlukan untuk di validasi.

Demikian surat permohonan ini saya buat atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Gresik, 18 - 12 - 2023

Peneliti



(Vivi Nur Indriani)

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Arissona Dia Indah sari, M.pd.
 NIP/NIDN : 09911609211

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
2. Angka-angka skor yang terdapat dalam kolom diartikan pada rubrik skala penilaian sebagai berikut:

No.	Aspek	Skor	Penjabaran skor
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara	1	Jika pertanyaan yang disajikan tidak mencakup indikator pada pedoman wawancara
		2	Jika pertanyaan yang disajikan hanya mencakup salah satu indikator pada pedoman wawancara.
		3	Jika pertanyaan yang disajikan hanya mencakup 5 indikator pada pedoman wawancara
		4	Jika semua pertanyaan wawancara sesuai dengan indikator pedoman wawancara
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh	1	Jika menggunakan Bahasa yang kurang dipahami, kurang dimengerti, serta tidak sesuai dengan PUEBI

	kepala sekolah, guru, dan peserta didik	2	Jika menggunakan Bahasa yang mudah dipahami, kurang dimengerti, tetapi tidak sesuai dengan PUEBI
		3	Jika menggunakan Bahasa yang mudah dipahami, mudah dimengerti, tetapi penggunaan PUEBI masih kurang
		4	Jika menggunakan Bahasa yang mudah dipahami, mudah dimengerti, dan sudah sesuai dengan PUEBI
3.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang implementasi GLS secara mendalam	1	Jika tidak ada pertanyaan yang bisa menggali informasi tentang implementasi GLS
		2	Jika hanya terdapat 3 pertanyaan yang bisa menggali informasi tentang implementasi GLS
		3	Jika hanya terdapat 5 pertanyaan yang bisa menggali informasi tentang implementasi GLS
		4	Jika semua pertanyaan bisa menggali informasi tentang implementasi GLS
4.	Kalimat pertanyaan tidak mengandung makna ganda	1	Jika terdapat lebih dari 3 pertanyaan yang mengandung makna ganda
		2	Jika terdapat 2 pertanyaan yang mengandung makna ganda
		3	Jika terdapat 1 pertanyaan yang mengandung makna ganda
		4	Jika tidak terdapat pertanyaan yang mengandung makna ganda

5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	1	Jika pertanyaan dirumuskan tidak secara singkat dan jelas
		2	Jika terdapat 2 pertanyaan yang dirumuskan tidak secara singkat dan jelas
		3	Jika terdapat 1 pertanyaan yang dirumuskan tidak secara singkat dan jelas
		4	Jika semua pertanyaan sudah dirumuskan secara singkat dan jelas

3. Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:

L: Layak digunakan

P: Layak digunakan dengan perbaikan

T: Tidak layak digunakan

4. Beri saran (Jika ada)

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh kepala sekolah, guru, dan peserta didik			✓	
3.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang implementasi GLS secara mendalam				✓
4.	Kalimat pertanyaan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	
Jumlah keseluruhan		17			
Presentase		85%			

Jumlah skor maksimal = 20

Dapat dirumuskan sebagai berikut:

Presentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$

Saran

Terdapat beberapa perbandingan yang tidak efektif, ubah, & ulu menjadi kalimat efektif.

Kesimpulan

Nilai	Keterangan	Kriteria keberhasilan
L	Layak digunakan	81 – 100 %
P	Layak digunakan dengan perbaikan	61 – 100 %
T	Tidak layak digunakan	0 – 60 %

Gresik, 21 Des 2023

Validator

Norma
Ariawan

Lampiran 4

HASIL OBSERVASI

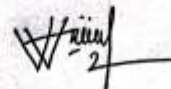
LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI MI MATHOLI'UL FALAH

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Adanya pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GSL)	✓		tetapi program tersebut masih perlu dylaksanakan
2.	Terdapat sarana dan prasarana penunjang implementasi GLS	✓		tetapi sarana yg tersedia belum begitu lengkap
3.	Terdapat perpustakaan sekolah	✓		tetapi masih dalam perbaikan dan perlu dylengkapi ulang
4.	Terdapat pustakawan khusus		✓	yang menjaga perpustakaan adalah guru pike
5.	Bahan bacaan yang bervariasi di perpustakaan	✓		terdapat banyak variasi buku tetapi masih terbatas lama
6.	Terdapat pojok baca di kelas	✓		sebelumnya disediakan pojok baca ada, tetapi setelah renovasi, belum tersedia
7.	Terdapat sudut-sudut baca di sekolah		✓	belum semua kelas memperhatikan pojok baca
8.	Guru menerapkan pembelajaran literasi dalam proses pembelajaran di kelas	✓		ya, guru berusaha menciptakan Pemb. literasi pada saat Pemb. yaitu dengan menuntun
9.	Guru mendorong peserta didik untuk senang membaca	✓		ya, dengan cara mengajak Peserta didik membaca bersama-sama
10.	Guru memantau minat literasi peserta didik	✓		Minatnya dibarengi dipantau melalui nilai akhir
11.	Terdapat usaha guru dalam menumbuhkan minat literasi	✓		- mengajak siswa membaca sebelum pembelajaran - memberikan semangat dan motivasi

	peserta didik			
12.	Ada wujud budaya literasi di sekolah	✓		- sudah melakukan pembelajaran - membaca 15 menit - pembelajaran - mengadakan lomba Kerjasama sebelum Ideas di Pengaruh besar
13.	Terdapat pameran literasi		✓	sebelumnya ada pameran Kerjasama sebelum
14.	Terdapat produk literasi terutama dari peserta didik		✓	ada di display dengan baik Kerjasama sebelum
15.	Peserta didik mengisi waktu luang dengan membaca buku		✓	hampir semua peserta didik Kerjasama sebelum
16.	Antusias peserta didik dalam literasi	✓		bagian besar yang antusias Kerjasama sebelum
17.	Semua warga sekolah ikut berpartisipasi dalam implementasi GLS	✓		tidak ada yang tidak Kerjasama sebelum
18.	Terdapat tim pengurus literasi di sekolah	✓		sudah ada, tetapi belum Kerjasama sebelum
19.	Terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan GLS	✓		banyak faktor penghambat Kerjasama sebelum
20.	Ada jadwal tentang pelaksanaan GLS	✓		ada tetapi jadwal Kerjasama sebelum

Gresik, 04/01/2024

Observer


Vivi Nur Indriani

Lampiran 5

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Lampiran 2

**LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA TERHADAP KEPALA SEKOLAH
DALAM IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI
MI MATHOLI'UL FALAH**

Nama : M. Kamaluddin, S.Pd
 Jabatan : kepala sekolah
 Sekolah : MI Matholi'ul Falah
 Petunjuk : Mohon untuk bapak/ibu memberikan jawaban di tabel jawaban yang sudah tersedia.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah di MI Matholi'ul Falah sudah menerapkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS)? Jelaskan!	Sudah, tetapi masih kegiatan belum maksimal
2.	Mengapa minat literasi di MI Matholi'ul Falah rendah?	kecoba terpengaruh oleh gadget dan minat membaca itu sendiri rendah
3.	Apakah ada kebiasaan membaca buku non pembelajaran yang dibaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai? Jelaskan!	Ada, diwajibkan semua kelas, untuk jadwal tergantung guru kelas
4.	Sebutkan faktor pendukung untuk mewujudkan lingkungan literasi di sekolah!	- sarana prasarana - buku bacaan
5.	Apakah sekolah sudah menyediakan tempat membaca berupa sudut baca di kelas atau disekitar sekolah?	Sudah, tetapi setelah sekolah selesai karena banyak jadi susah baca belum terpasang lagi di semua kelas hanya beberapa kelas

6.	Apakah sekolah sudah menyiapkan beberapa koleksi buku dan bahan bacaan? Sebutkan jenis buku apa saja itu!	Sudah - buku cerita - buku pengetahuan
7.	Apakah di sekolah sudah menyediakan mading? Jika ada jelaskan kegunaan mading tersebut!	Sudah, biasanya digunakan untuk piketua anak
8.	Jelaskan faktor penghambat untuk melaksanakan GLS?	- minat membaca dari siswa itu sendiri - sarana prasarana
9.	Bagaimana cara sekolah melibatkan orang tua dalam GLS?	Membenarkan edukasi untuk membimbing anak jika di rumah
10.	Apakah sekolah melibatkan masyarakat dalam GLS? Jelaskan!	tidak seluruh masyarakat, hanya beberapa seperti ibu masyarakat
11.	Apakah sekolah pernah mengelompokkan peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi? Jelaskan!	Pernah, dikelompokkan menjadi dua yaitu - kelompok kilat rendah + tinggi - kelompok yang bisa membaca + belum lancar membaca
12.	Apakah sekolah pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan literasi? Jelaskan!	Pernah, dan pernah ikut lomba direramatan - membuat, merangkai - membaca dan menulis puisi
13.	Apakah di sekolah ada kegiatan membaca secara bersama? Jelaskan!	Ada, di setiap kelas
14.	Sebutkan faktor penghambat untuk mengembangkan lingkungan kaya literasi di MI Matholi'ul Falah!	- minat baca siswa rendah - fasilitas belum sepenuhnya lengkap
15.	Bagaimana cara sekolah mengembangkan lingkungan fisik, sosial, efektif yang menghargai	- melibatkan masyarakat - melibatkan wali murid untuk membantu

	keterbukaan dan kegemaran terhadap pengetahuan?	
16.	Apakah sekolah melakukan pengembangan kemampuan literasi melalui berbagai kegiatan? Jelaskan kegiatan apa saja itu!	ya - ada membaca di perpustakaan - ada jadwal membaca di perpustakaan - melakukan pembinaan
17.	Bagaimana strategi sekolah untuk meningkatkan literasi peserta didik?	Masih mencari strategi tetapi saat ini masih dalam tahap pembinaan
18.	Mengapa sekolah perlu mengadakan pembelajaran di luar kelas?	Bisa membantu siswa untuk lebih paham dengan materi
19.	Bagaimana cara sekolah mengatur jadwal kunjungan ke perpustakaan bagi peserta didik?	ada jadwal tiap kelas dan biasanya 1 minggu sekali, tetapi untuk saat ini belum berjalan karena prosedur masih
20.	Apakah sekolah sudah membentuk tim literasi? Jelaskan!	Sudah, tim saat ini fokus pada kelas atas, kelas-kelas guru kelas 5 dan guru lain membantu

tahap
Pembekalan
dan
minat
ulang

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA GURU KELAS 5

**LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA TERHADAP GURU DALAM
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI MI
MATHOLI'UL FALAH**

Nama : Eriz Rizkiyah Fitri, S.Pd
 Jabatan : Guru kelas V
 Sekolah : MI Matholi'ul Falah
 Petunjuk : Mohon untuk bapak/ibu memberikan jawaban di tabel jawaban yang sudah tersedia.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ketika di kelas ada kegiatan 15 menit membaca nyaring?	Ada, biasanya sebelum pembelajaran dimulai.
2.	Apakah di kelas ada kegiatan 15 menit membaca dalam hati?	Ada
3.	Apakah ada buku non pembelajaran yang dibaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai? Jenis buku apa yang sering dibaca, jelaskan!	Ada, buku cerita untuk menarik minat membaca siswa
4.	Sebutkan faktor pendukung untuk mewujudkan lingkungan literasi di sekolah!	- Cara (jenis buku) - konsistensi guru - Peran orangtua
5.	Apakah sekolah sudah menyediakan tempat membaca berupa sudut baca di kelas atau di sekitar sekolah? Jelaskan!	Ada sudut baca disetiap kelas

	bersama? Jika pernah, jelaskan jenis buku apa yang dibaca secara bersama!	
14.	Sebutkan faktor penghambat untuk mengembangkan lingkungan kaya literasi di MI Matholi'ul Falah!	<ul style="list-style-type: none"> - yang paling utama yaitu kurang karena belum begitu lengkap - buku yg tersedia banyak tapi masih catatan lama sehingga
15.	Bagaimana cara sekolah mengembangkan lingkungan fisik, sosial, efektif yang menghargai keterbukaan dan kegembiraan terhadap pengetahuan?	<ul style="list-style-type: none"> - dalam pembelajaran sering memberi wawasan kepada anak-anak tentang perbedaan. sehingga harus saling menghargai. - memberi wawasan jika punya cita-cita "A harus rajin belajar membaca agar cita-cita bisa tercapai"
16.	Apakah sekolah melakukan pengembangan kemampuan literasi melalui berbagai kegiatan? Sebutkan kegiatan yang pernah dilakukan!	<ul style="list-style-type: none"> - Iya, pernah mengadakan Lomba Puisi, Pidato - biasanya dilakukan pada saat HBI, perayaan Agustus
17.	Sebutkan strategi anda untuk pembelajaran membaca peserta didik? Jelaskan!	<ul style="list-style-type: none"> - biasanya menuliskan untuk membaca dalam hati siswa jadi lebih paham dengan apa yang dibaca
18.	Apakah anda pernah mengadakan pembelajaran di luar kelas? Jelaskan!	Selama ini belum pernah, hanya saja pernah ada study wisata. karena lingkungan kurang mendukung
19.	Kapan peserta didik melakukan kunjungan ke perpustakaan?	biasanya setiap kelas 1 kali dalam 1 minggu
20.	Apakah sekolah sudah membentuk tim literasi? Jelaskan!	Sudah. jadi ada beberapa guru yg dilibatkan. tiap hari ada guru yang mengkoordinir

anak buang tertarik

tercapai

6.	Apakah sekolah sudah menyiapkan beberapa koleksi buku dan bahan bacaan? Bisa disebutkan koleksi buku yang disediakan!	Pada ada - buku cerita - ensiklopedia - Ilmu pengetahuan alam - ensiklopedia bahasa Indonesia
7.	Apakah di sekolah sudah menyediakan mading? Jika ada jelaskan kegunaan mading tersebut!	Ada - biayanya untuk memajang hasil karya siswa - Menampilkan pengumuman
8.	Apa saja faktor penghambat untuk melaksanakan GLS? Jelaskan!	- Fasilitas jika fasilitas tidak baik maka akan menghambat GLS - Minat membaca rendah
9.	Bagaimana sekolah melibatkan orang tua dalam GLS? Jelaskan!	Setiap tahun sebelum kegiatan pembelajaran mengumpulkan orang tua dan melakukan sosialisasi agar orang tua
10.	Apakah sekolah melibatkan masyarakat dalam GLS? Jelaskan!	Untuk saat ini belum melibatkan
11.	Apakah pernah mengelompokkan peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil untuk membaca terpadu? Jelaskan!	Pernah, biasanya dalam pelajaran bahasa Indonesia anak dikelompokkan dan diberi materi yang berbeda jadi satu kelompok membaca yg lain menyimak.
12.	Apakah anda pernah meminta peserta didik untuk menceritakan kembali apa yang sudah dibaca dengan kata-kata sendiri? Jelaskan!	Pernah
13.	Apakah anda dan peserta didik pernah membaca secara	Pernah. - buku cerita - buku pembelajaran

di rumah didampingi untuk belajar minimal membaca buku pelajaran untuk becek

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS 5

Nama : Sela

Kelas : 5

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan di atas
2. Tuliskan jawaban di tabel jawaban yang sudah tersedia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu guru selalu mendorong kamu untuk meningkatkan kemampuan literasi seperti membaca, menulis, menyimak, atau yang lainnya?	Ya
2.	Jelaskan apakah kamu senang jika bapak/ibu guru meminta untuk membaca, menulis, menyimak, atau yang lainnya?	Senang, lebih senang Membara komik
3.	Apakah sebelum pembelajaran dimulai ada kegiatan membaca selama 15 menit? Jelaskan buku apa saja yang biasa dibaca!	Ada, buku cerita

4.	Apakah di setiap kelas sudah ada sudut baca?	ada
5.	Apakah di taman sekolah atau di luar kelas ada tempat untuk membaca? Jika ada sebutkan ada berapa!	tidak ada
6.	Sebutkan buku-buku yang tersedia di sudut baca di kelas!	buku cerita,
7.	Apakah di sekolah ada mading? Jelaskan untuk apa biasanya mading tersebut!	Ada, untuk menempelkan Pengumuman dan karya
8.	Apakah orang tua kamu tahu tentang kebiasaan membaca sebelum memulai pembelajaran?	Tahu, diajari tau sendiri
9.	Apakah di sekolah terdapat perpustakaan?	Iya
10.	Menurut kamu apakah fasilitas di perpustakaan sekolah sudah lengkap?	Sudah
11.	Apakah guru pernah mengajak kamu untuk membaca secara bersama? Jelaskan!	Pernah, membaca buku cerita
12.	Apakah di sekolah pernah mengadakan kegiatan yang berhubungan dengan literasi seperti lomba memba puisi, menulis cerita? Jelaskan!	Pernah, dan pernah ikut lomba membaca puisi

13.	Apakah guru pernah mengajarkan tentang strategi dalam membaca?	Pernah
14.	Apakah guru pernah mengajak kamu melakukan pembelajaran di luar kelas? Jika pernah dimana tempat itu!	Pernah, dilapangan pada saat pembelajaran pjok
15.	Bagaimana cara guru memberi apresiasi pada saat kegiatan literasi?	Ucapan selamat
16.	Kapan jadwal kamu untuk berkunjung ke perpustakaan?	1 minggu sekali
17.	Apakah ada penjaga di perpustakaan?	Ada, guru piket
18.	Apakah guru pernah mewajibkan untuk meminjam buku di perpustakaan? Buku apa yang pernah kamu pinjam?	Tidak, tetapi pernah meminjam buku cerita
19.	Apakah kamu pernah membaca buku di perpustakaan? Buku apa yang pernah kamu baca?	Pernah, buku cerita
20.	Apakah koleksi buku bacaan di perpustakaan sudah lengkap?	Sudah

Nama : Alfian

Kelas : 5

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan di atas
2. Tuliskan jawaban di tabel jawaban yang sudah tersedia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu guru selalu mendorong kamu untuk meningkatkan kemampuan literasi seperti membaca, menulis, menyimak, atau yang lainnya?	Iya. Sering menyuuruh untuk membaca ataupun menulis
2.	Jelaskan apakah kamu senang jika bapak/ibu guru meminta untuk membaca, menulis, menyimak, atau yang lainnya?	Senang, lebih senang menyimak
3.	Apakah sebelum pembelajaran dimulai ada kegiatan membaca selama 15 menit? Jelaskan buku apa saja yang biasa dibaca!	ada, buku pelajaran

4.	Apakah di setiap kelas sudah ada sudut baca?	ada yang ada, ada yang tidak
5.	Apakah di taman sekolah atau di luar kelas ada tempat untuk membaca? Jika ada sebutkan ada berapa!	Tidak ada
6.	Sebutkan buku-buku yang tersedia di sudut baca di kelas!	buku cerita, buku pelajaran
7.	Apakah di sekolah ada mading? Jelaskan untuk apa biasanya mading tersebut!	Ada, untuk pengumuman dan karya
8.	Apakah orang tua kamu tahu tentang kebiasaan membaca sebelum memulai pembelajaran?	tahu dan saya kasih tahu sendiri
9.	Apakah di sekolah terdapat perpustakaan?	Iya
10.	Menurut kamu apakah fasilitas di perpustakaan sekolah sudah lengkap?	kurang, bukunya kurang lengkap
11.	Apakah guru pernah mengajak kamu untuk membaca secara bersama? Jelaskan!	Pernah, biasanya membaca buku cerita
12.	Apakah di sekolah pernah mengadakan kegiatan yang berhubungan dengan literasi seperti lomba memba puisi, menulis cerita? Jelaskan!	Pernah, tetapi saya tidak ikut lomba

13.	Apakah guru pernah mengajarkan tentang strategi dalam membaca?	Iya
14.	Apakah guru pernah mengajak kamu melakukan pembelajaran di luar kelas? Jika pernah dimana tempat itu!	tidak
15.	Bagaimana cara guru memberi apresiasi pada saat kegiatan literasi?	Memberi semangat
16.	Kapan jadwal kamu untuk berkunjung ke perpustakaan?	1 minggu sekali
17.	Apakah ada penjaga di perpustakaan?	ada, guru piket
18.	Apakah guru pernah mewajibkan untuk meminjam buku di perpustakaan? Buku apa yang pernah kamu pinjam?	tidak, pernah pinjam buku cerita
19.	Apakah kamu pernah membaca buku di perpustakaan? Buku apa yang pernah kamu baca?	pernah, buku cerita
20.	Apakah koleksi buku bacaan di perpustakaan sudah lengkap?	kurang

Lampiran 8

DATA PESERTA DIDIK KELAS 5

DAFTAR SISWA
Tahun Pelajaran 2023 / 2024

No	Kelas	NOMOR		NAMA	L/P	TEMPER SAH TO, Lahir	NAMA ORANG TUA		PEKERJAAN	ALAMAT
		INDUK	REKON				Ayah	Ibu		
1		111223250004191621		ARA DUSROTUN NISA	P	02 Februari 2013	MUHAMMAD GHOLHAM	NUUR ANI	Swasta	Dungas
2		111223250004191624		AGHYADIA MIGHTROH AL HADSY	P	19 November 2012	BONGS ADNAN	NOUZE KHUJUMA WADDAWI	Swasta	Dungas
3		111223250004191628		AKBAR MARYAL NIMAWIRDI AL RAZI	L	18 November 2012	AGUNGRI	DIAN DILATWI	Swasta	Dungas
4		111223250004191636		ANDINI GALIN ADANGRA	P	21 November 2012	MUCH HENORA	KHULMAYULI SADIYAH	Swasta	Dungas
5		111223250004191637		AULIAN RAMADANI	P	26 Juli 2013	AHMAD TAUCHED	STI AMALIA	Swasta	Dungas
6		111223250004191638		HANAM RIZA RIZALDI	L	23 Desember 2012	RAMI RIFHONI	TEJAKAH	Swasta	Dungas
7		111223250004191640		RIANHSITIL ANEYAH PUTI	P	18 Desember 2013	SYAHKON	ZUNATI	Swasta	Dungas
8		111223250004191642		MAESTYA AYUNDA ANISA	P	01 Maret 2013	SAFEL HADI	ZAMRITA ANI	Swasta	Dungas
9		111223250004191643		MELIANA SYHAD	L	28 April 2013	TALFQ	STI ALIMAH	Swasta	Dungas
10		111223250004191644		MALIS SHEILA ROZMA SHENDOK	P	14 April 2013	MUSYIP	NIKMATI KHANIKAH	Swasta	Dungas
11		111223250004191645		MUHAMMAD RINJ HARGIANEYAH	L	29 Januari 2013	NUR WETAN	NIKHAYATI	Swasta	Dungas
12		111223250004191646		MUHAMMAD ALYAN	L	12 April 2012	AHMAD SAFWA	STI MARULANI	Swasta	Dungas
13		111223250004191647		MUHAMMAD SYAH HEDYAF	L	12 Juli 2012	JENI HARUTO	SULANI	Swasta	Dungas
14		111223250004191648		MUHAMMAD WILSON SAFILLAH	L	18 Desember 2013	DIONHIB	WINDATI	Swasta	Dungas
15		111223250004191649		NAFSAH ZIKRAN SALSABIL	P	28 Maret 2013	SUFELIN HADI	RUKLIK IRANI	Swasta	Dungas
16		111223250004191652		NUURU SHARAF MADHURITUN NISA	P	21 Oktober 2012	SHOLIKAN	MAMULAN	Swasta	Dungas
17		111223250004191651		RESTU PERMATA AUSTI	P	18 Maret 2013	ILLAHITO	STIKAWATI	Swasta	Dungas
18		111223250004191652		RIZKI PRABUNINGSIDI	L	16 Mei 2012	YATNO	AGUSTIN	Swasta	Dungas
19		111223250004191653		ROSELLA AYRA	P	24 April 2012	ARDUS KHOLIL	STI MAHARUMAH	Swasta	Dungas
20		111223250004191654		SARILA REFKA BAHMARI	P	09 Februari 2013	MITH RIZALI	GA NURI KHULDAH	Swasta	Dungas
21		111223250004191655		SURYA REMADH	L	13 September 2012	MAT SAUKR	NUUR ISHTIAH	Swasta	Dungas
22		111223250004191657		YUSRIHMAD ERIAN ISA	L	29 Agustus 2012	WASITO RAHMANN	NUUR ISHTIAH	Swasta	Dungas
23		111223250004191658		ZAHRA ADITA PUTRI	P	24 Maret 2013	SALANDI	NUUR NIKLAMI	Swasta	Dungas
24		111223250004231773		ROBBYAH DIONA SAMADHAN	L	21 Juli 2012	SALANDI	ROSYATI	Swasta	Dungas
Aryon									L	11
Aryon									P	13
Amdan L + P										23



Lampiran 9

**DOKUMENTASI SARANA PRASARANA DI SEKOLAH MI
MATHOLI'UL FALAH DUNGUS GRESIK**



Foto halaman sekolah



Foto perpustakaan sekolah



Mading



Pojok baca di kelas 3



Pojok baca di kelas 5



Kegiatan pembiasaan



Kegiatan pembiasaan di luar kelas



kegiatan pembiasaan di dalam kelas