

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dengan judul “Pengembangan Buku Ajar IPS SD tentang Tokoh-Tokoh Islam pada Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan” pada kelas V MI Al-Islami, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan buku ajar menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analysis* (analisis), *design* (perencanaan), *development* (pengembangan), *implementation* (uji coba), dan *evaluation* (evaluasi). Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan hasil analisis yang telah peneliti lakukan. Produk yang dikembangkan berupa buku ajar. Sebelum pembuatan media, peneliti menentuka terlebih dahulu materi yang akan disampaikan, pembuatan produk awal, sehingga menghasilkan buku ajar. Tahap selanjutnya yaitu memvalidasi buku ajae oleh ahli materi atau isi, bahasa, dan kegrafikaan. Tahap selanjutnya yaitu uji coba kepada peserta didik dengan mengisi angket respon peserta didik yang telah disediakan. Tahap terakhir pada penelitian yaitu evaluasi dengan berpacu pada hasil angket respon peserta didik.
2. Kelayakan dari buku ajar berdasarkan penilaian dari (a) ahli Materi atau Isi, memperoleh skor sebesar 90,91% yang termasuk dalam kriteria “sangat valid” yang artinya materi pada buku ajar sudah sesuai

dengan pelajaran IPS, dan buku ajar dapat digunakan sebagai buku belajar pendamping saat kegiatan belajar mengajar di kelas, (b) ahli Bahasa, memperoleh skor sebesar 94,99% yang termasuk dalam kriteria “sangat valid” yang artinya bahasa yang terdapat pada buku ajar dapat mempermudah pemahaman peserta didik dalam mempelajarinya dan dapat digunakan sebagai buku belajar pendamping pada saat proses pembelajaran di kelas, (c) ahli Kegrafikaan, memperoleh skor sebesar 97,53% yang termasuk dalam kriteria “sangat valid” yang artinya buku ajar memiliki desain yang menarik dan dapat digunakan sebagai buku pendamping dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

3. Skor yang didapatkan dari hasil angket respon peserta didik sebesar 92,16% pada uji coba dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) yang termasuk dalam kriteria “sangat baik”. Dari hasil tersebut, buku ajar tokoh-tokoh islam pada peristiwa proklamasi kemerdekaan dapat dikatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, dapat menggunakan buku ajar tokoh-tokoh islam pada peristiwa proklamasi kemerdekaan untuk pembelajaran IPS di sekolah dasar.

2. Pendidik dapat menggunakan buku ajar pada pembelajaran di kelas sebagai buku ajar pendamping tambahan dalam penyampaian materi, dan untuk menambah pengetahuan peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk selalu mengingat materi pelajaran tersebut.
3. Bagi peneliti yang lain dijadikan sebagai acuan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut.

