

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING*  
*CHIPS* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV  
UPT SD NEGERI 22 GRESIK**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**FIRDAWATI ILHAM**

**NIM. 180404017**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING*  
*CHIPS* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV  
UPT SD NEGERI 22 GRESIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**FIRDAWATI ILHAM**

**NIM. 180404017**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2022**

## ABSTRAK

**Firdawati Ilham** (NIM. 180404017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 22 Gresik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik (Dibimbing oleh Arya Setya Nugroho, M.Pd dan Nanang Khoirul Umam, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas IV Sekolah Dasar tahun ajaran 2021/2022.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV-A dan IV-B di UPT SD Negeri 22 Gresik dengan jumlah siswa yang sama yaitu 20 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan lembar obsevasi dan tes lisan keterampilan komunikasi. Analisis data yang diperoleh yaitu hasil keterampilan komunikasi membuktikan bahwa terdapat perbedaan setelah diberikan tes terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dibuktikan dengan hasil nilai *post-test* kelas kontrol sebesar 74,75. Sedangkan hasil nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 87,75

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji independent sample T-test memperoleh hasil yang signifikan yaitu  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas IV UPT SD Negeri 22 Gresik.

**Kata kunci:** *Model Kooperatif Tipe Talking Chips, Keterampilan Komunikasi*

## ABSTRACT

**Firdawati Ilham** (NIM. 180404017). The Influence of the Talking Chips Cooperative Learning Model on the Communication Skills of Class IV Students of UPT SD Negeri 22 Gresik. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Gresik (Supervised by Arya Setya Nugroho, M.Pd and Nanang Khoirul Umam, M.Pd)

This study aims to determine the effect of the talking chips type cooperative learning model on the communication skills of fourth grade elementary school students in the 2021/2022 academic year.

The method used in this study is an experimental method using the Nonequivalent Control Group Design research design. The subjects in this study were students in grades IV-A and IV-B at UPT SD Negeri 22 Gresik with the same number of students, namely 20 students. Data collection techniques in this study were using observation sheets and oral tests of communication skills. Analysis of the data obtained, namely the results of communication skills prove that there is a difference after being given a test to the control class and the experimental class. It is proven by the results of the post-test score for the control class of 74.75. While the results of the post-test value of the experimental class is 87.75

Hypothesis testing in this study using the independent sample T-test obtained significant results, namely  $0.000 < 0.05$ , it can be concluded that there is an effect of the talking chips type cooperative learning model on the communication skills of fourth grade students of UPT SD Negeri 22 Gresik.

**Keywords:** *Talking Chips Type Cooperative Model, Communication Skills*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 22 Gresik” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin akan selesai tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr Eko Budi Leksono, S.T., M.T, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik
3. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku dosen pembimbing I
5. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku dosen pembimbing II
6. Seluruh Dosen dan staf Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan
7. Kepala Sekolah UPT SD Negeri 22 Gresik, Nanik Rahmawati, S.Pd atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Diyah Rusdiana, S.Pd. selaku Wali kelas IV UPT SD Negeri 22 Gresik yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu saya tercinta, Ibu Sumarmi yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa selama ini
10. Ayah saya yang telah berpulang, Alm Bapak M. Safan Effendi atas doa dan dukungan selama ini

11. Kekasih saya tercinta, Maulana Rozzydiansyah Prayogi yang telah memberikan doa dan dukungannya.
12. Sahabat saya tercinta, Azlina, Novita, Amel, Anggi atas kebersamaan dan dukungannya selama ini
13. Teman pejuang skripsi, Aprida, Feni, Risma, Nanda, atas masukan dan bantuan selama ini.
14. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya, Amin.

Gresik, 18 Juli 2022

Firdawati Ilham

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	6
F. Pembatasan Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Kajian penelitian yang relevan.....	18
C. Kerangka berpikir.....	19
D. Hipotesis.....	20
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian.....	22
D. Populasi, Sampel dan Sampling Penelitian.....	22
E. Variabel Penelitian.....	22

F. Prosedur Penelitian .....	23
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
H. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV .....	28
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian .....	28
B. Pembahasan.....	41
BAB V .....	45
PENUTUP .....	45
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	47
LAMPIRAN.....	52



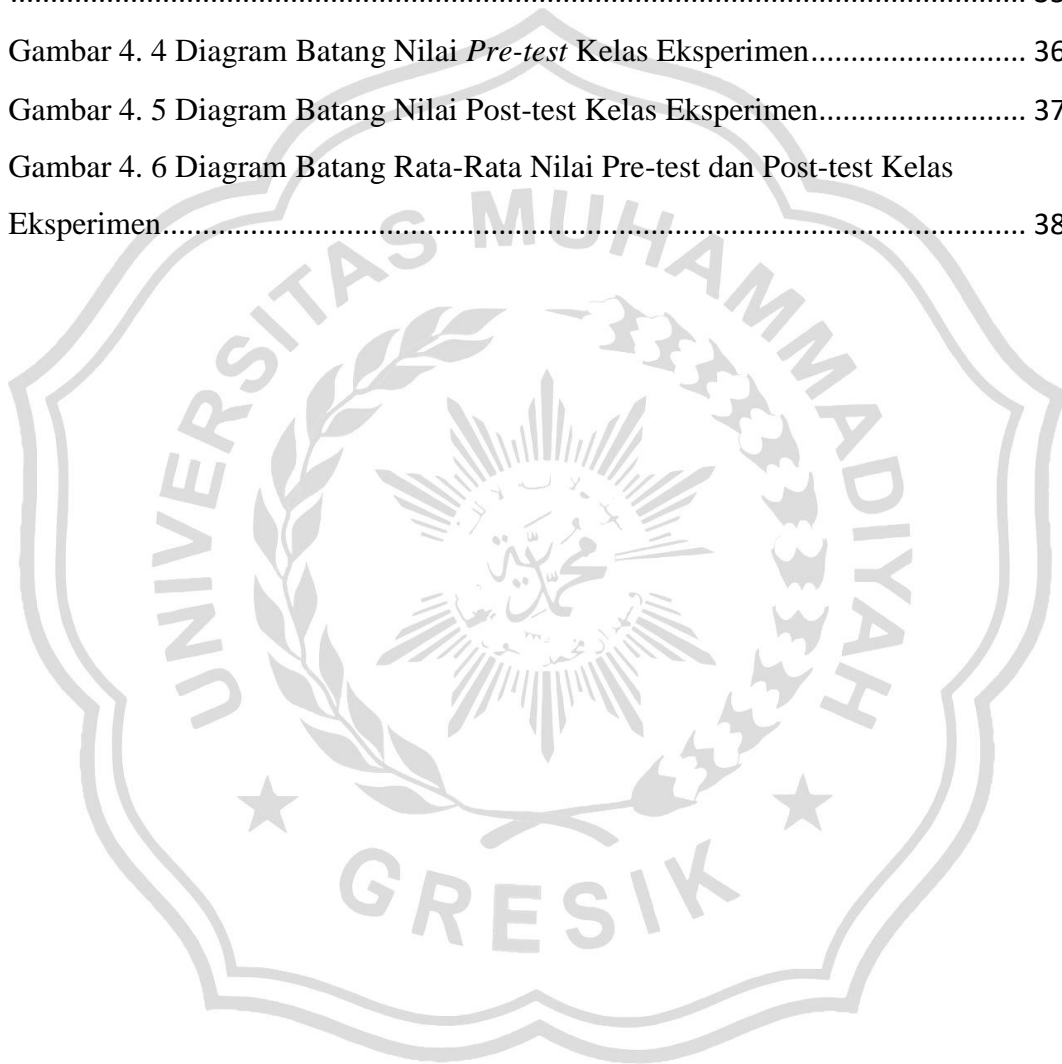


## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator-Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa.....	17
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Grup Design.....	21
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	25
Tabel 4. 1 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	31
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	32
Tabel 4. 4 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4. 5 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4. 6 Uji Normalitas.....	39
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas.....	39
Tabel 4. 8 Uji T-test Independent.....	40
Tabel 4. 9 Data Rata-Rata Post-test Kelas Kontrol Dan Post-test Kelas Eksperimen.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Batang Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	34
Gambar 4. 2 Diagram Batang Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	35
Gambar 4. 3 Diagram Batang Rata-Rata Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol .....	35
Gambar 4. 4 Diagram Batang Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4. 5 Diagram Batang Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	37
Gambar 4. 6 Diagram Batang Rata-Rata Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	38



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Terhadap Keterampilan Komunikasi .....	19
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Kelas Kontrol .....	53
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol .....	55
Lampiran 3 Silabus Kelas Eksperimen .....	57
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen .....	59
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Observasi Peserta Didik.....	61
Lampiran 6 Lembar Observasi .....	64
Lampiran 7 Rubrik Penilaian .....	65
Lampiran 8 Lembar Penilaian .....	66
Lampiran 9 Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	67
Lampiran 10 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran 11 Hasil Pre-test Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 12 Hasil Post-test Kelas Kontrol .....	73
Lampiran 13 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen .....	75
Lampiran 14 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas .....	79
Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas .....	79
Lampiran 17 Hasil Uji T-test .....	80