

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Lembar Validasi Ahli materi

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPAS BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* PADA MATERI TUMBUHAN DI KELAS IV

Jenis Pengembangan : Lembar Kerja Siswa

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPAS Berbasis *Outdoor learning* pada Materi Tumbuhan di Kelas IV

Pengembang : Putri Pradita Andriani

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list(√) pada kolom “Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3), Tidak Baik (2), Sangat Tidak baik (1)”.
3. Setelah memberi jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disesuaikan.
4. Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak atau Ibu berikan.

#### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor					
		1	2	3	4	5	
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Tujuan Pembelajaran (TP)	Mengidentifikasi					
		Mengetahui					
		Melakukan Penyelidikan					
		Mengomunikasikan					
		Menyimpulkan					
		Merefleksikan					
	Mengaplikasikan						
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berurutan sesuai TP untuk mencapai pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam TP						
3.	Materi yang disajikan dalam LKS membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam CP						

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
4.	Kesesuaian materi yang dapat memacu siswa dalam memanfaatkan lingkungan sekolah					
5.	Kesesuaian materi yang dapat mendukung siswa untuk mencari tahu secara mandiri					
6.	Kesesuaian materi dalam keikutsertaan siswa secara aktif					
7.	Materi yang disajikan mencakup tentang tumbuhan (pengertian, bagian-bagian, dan fungsinya)					
8.	Dalam LKS siswa dapat belajar dengan tumbuhan yang ada disekitarnya					
9.	Terdapat contoh tumbuhan yang dibahas di LKS merupakan tumbuhan yang mudah dijumpai siswa di lingkungan sekolah					
10.	Penggunaan tanda baca sesuai					
11.	Kesesuaian dalam konsep isi materi					
12.	Susunan dalam penyajian isi materi sesuai					
13.	Materi yang disajikan secara runtun dan sistematis					
14.	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa					
15.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial					
16.	Soal yang digunakan dalam LKS dapat mengevaluasi konsep yang telah dipelajari siswa					



## Lampiran 2: Hasil Validasi Materi I

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPAS BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* PADA MATERI TUMBUHAN DI KELAS IV

Jenis Pengembangan : Lembar Kerja Siswa  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan di Kelas IV  
 Pengembang : Putri Pradita Andriani

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu membaca dengan baik setiap pernyataan.
- Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom "Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3), Tidak Baik (2), Sangat Tidak baik (1)".
- Setelah memberi jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disesuaikan.
- Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak atau Ibu berikan.

#### B. Aspek Penilaian

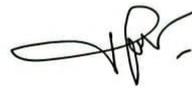
No	Pernyataan	Skor					
		1	2	3	4	5	
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Tujuan Pembelajaran (TP)	Mengidentifikasi					✓
		Mengetahui					✓
		Melakukan Penyelidikan					✓
		Mengomunikasikan					✓
		Menyimpulkan					✓
		Merefleksikan					✓
		Mengaplikasikan					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berurutan sesuai TP untuk mencapai pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam TP					✓	
3.	Materi yang disajikan dalam LKS membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam CP					✓	
4.	Kesesuaian materi yang dapat memacu siswa dalam memanfaatkan lingkungan sekolah					✓	
5.	Kesesuaian materi yang dapat mendukung siswa untuk mencari tahu secara mandiri					✓	
6.	Kesesuaian materi dalam keikutsertaan siswa secara aktif					✓	

7.	Materi yang disajikan mencakup tentang tumbuhan (pengertian, bagian-bagian, dan fungsinya)					✓
8.	Dalam LKS siswa dapat belajar dengan tumbuhan yang ada disekitarnya					✓
9.	Terdapat contoh tumbuhan yang dibahas di LKS merupakan tumbuhan yang mudah dijumpai siswa di lingkungan sekolah					✓
10.	Penggunaan tanda baca sesuai					✓
11.	Kesesuaian dalam konsep isi materi					✓
12.	Susunan dalam penyajian isi materi sesuai					✓
13.	Materi yang disajikan secara runtun dan sistematis					✓
14.	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa					✓
15.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial				✓	
16.	Soal yang digunakan dalam LKS dapat mengevaluasi konsep yang telah dipelajari siswa				✓	
17.	Dalam LKS Siswa dilengkapi dengan pertanyaan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi					✓
18.	Dalam LKS terdapat kolom untuk siswa menjelaskan apa yang sudah dipahami dari yang sudah dipelajari dengan bahasanya sendiri.					✓
19.	Mempertimbangkan makna dan kebermanfaatan isi materi				✓	
20.	Dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa					✓

**Saran/Masukan:**

Di belakang soal ditambahkan rubrik penilaian

Gresik, 19 Desember 2023



Nur Aini, S.Pd

NIP. 08203182022212009

**Lampiran 3: Hasil Validasi Materi II**



**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPAS**  
**BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* PADA MATERI**  
**TUMBUHAN DI KELAS IV**

Jenis Pengembangan : Lembar Kerja Siswa  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan di Kelas IV  
 Pengembang : Putri Pradita Andriani

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list(✓) pada kolom "Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3), Tidak Baik (2), Sangat Tidak baik (1)".
3. Setelah memberi jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disesuaikan.
4. Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak atau Ibu berikan.

**B. Aspek Penilaian**

No	Pernyataan	Skor					
		1	2	3	4	5	
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Tujuan Pembelajaran (TP)	Mengidentifikasi					✓
		Mengetahui					✓
		Melakukan Penyelidikan					✓
		Mengomunikasikan					✓
		Menyimpulkan					✓
		Merefleksikan					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berurutan sesuai TP untuk mencapai pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam TP	Mengaplikasikan					✓
3.	Materi yang disajikan dalam LKS membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam CP					✓	
4.	Kesesuaian materi yang dapat memacu siswa dalam memanfaatkan lingkungan sekolah					✓	
5.	Kesesuaian materi yang dapat mendukung siswa untuk mencari tahu secara mandiri					✓	
6.	Kesesuaian materi dalam keikutsertaan siswa secara aktif					✓	

7.	Materi yang disajikan mencakup tentang tumbuhan (pengertian, bagian-bagian, dan fungsinya)					✓
8.	Dalam LKS siswa dapat belajar dengan tumbuhan yang ada disekitarnya					✓
9.	Terdapat contoh tumbuhan yang dibahas di LKS merupakan tumbuhan yang mudah dijumpai siswa di lingkungan sekolah					✓
10.	Penggunaan tanda baca sesuai					✓
11.	Kesesuaian dalam konsep isi materi					✓
12.	Susunan dalam penyajian isi materi sesuai					✓
13.	Materi yang disajikan secara runtun dan sistematis					✓
14.	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa					✓
15.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial					✓
16.	Soal yang digunakan dalam LKS dapat mengevaluasi konsep yang telah dipelajari siswa				✓	
17.	Dalam LKS Siswa dilengkapi dengan pertanyaan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi				✓	
18.	Dalam LKS terdapat kolom untuk siswa menjelaskan apa yang sudah dipahami dari yang sudah dipelajari dengan bahasanya sendiri.					✓
19.	Mempertimbangkan makna dan kebermanfaatan isi materi					✓
20.	Dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa					✓

**Saran/Masukan:**

Kerusi kecil dan gunakan

Gresik, .....



NIP. ....

## Lampiran 4: Lembar Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

#### PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPAS BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* PADA MATERI TUMBUHAN DI KELAS IV

Jenis Pengembangan : Lembar Kerja Siswa

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPAS Berbasis *Outdoor learning* pada Materi Tumbuhan di Kelas IV

Pengembang : Putri Pradita Andriani

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list(√) pada kolom “Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3), Tidak Baik (2), Sangat Tidak baik (1)”.
3. Setelah memberi jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disesuaikan.
4. Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak atau Ibu berikan.

#### B. Aspek Penilaian

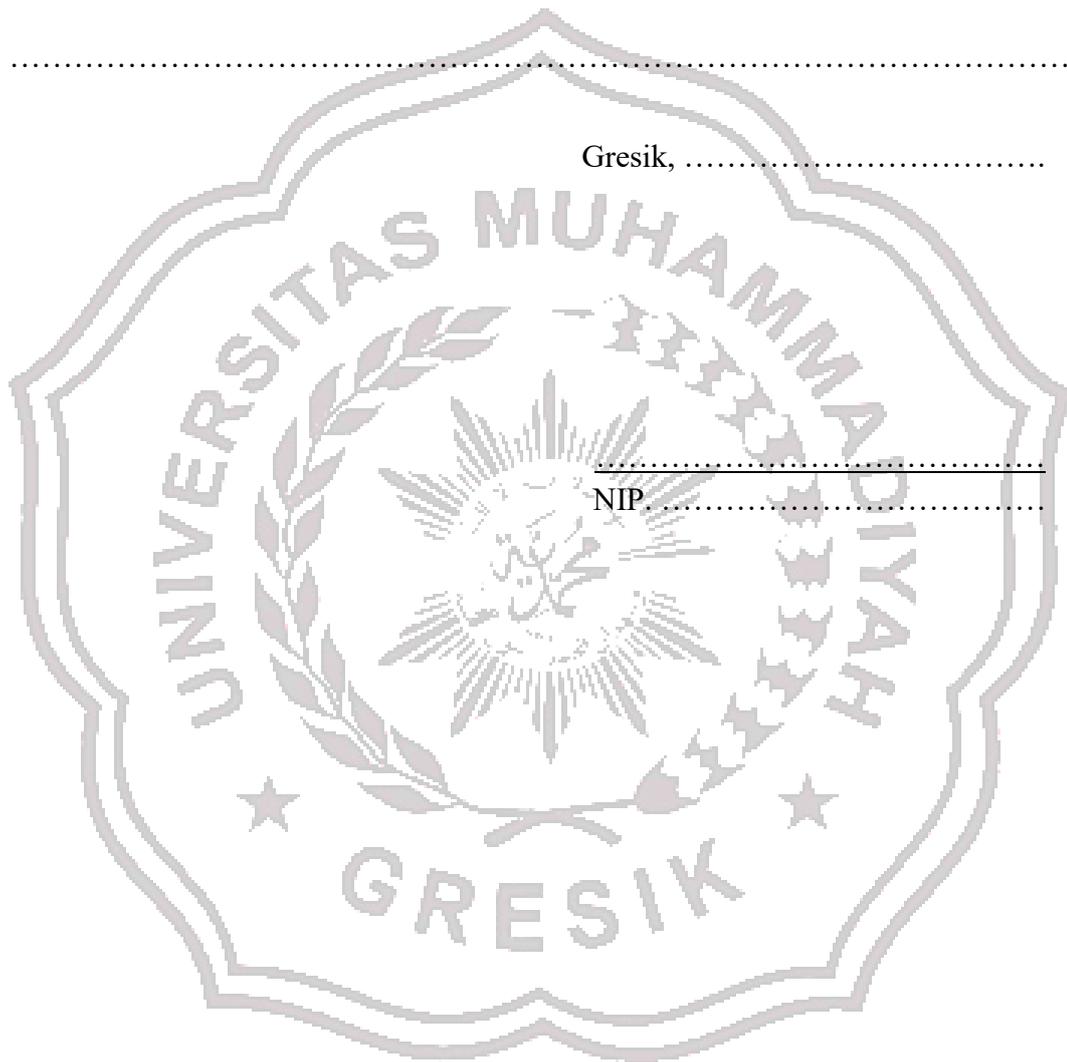
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	LKS berukuran A4					
2.	Desain cover depan dan cover belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					
3.	Elemen warna dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama lain					
4.	Adanya keseimbangan antara unsur letak (judul, pengarang, ilustrasi, dll) dengan ukuran LKS					
5.	Keterkaitan tata letak materi					

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
6.	Ilustrasi pada cover depan LKS dapat menggambarkan isi LKS					
7.	Judul LKS pada cover depan LKS dapat memberi informasi secara tepat tentang isi LKS berdasarkan materi					
8.	Jenis huruf yang digunakan pada teks sesuai dengan kebutuhan					
9.	Pemilihan font sesuai dengan kebutuhan dan mudah dibaca siswa					
10.	Memperhatikan keterbacaan dan kemudahan susunan teks					
11.	Teks merupakan kesatuan dengan ilustrasi yang ditampilkan					
12.	Jarak spasi antara huruf yang tidak terlalu rapat atau renggang					
13.	Pengantar pada awal LKS ini standar isi, tujuan pembelajaran, petunjuk pembelajaran, dan peta konsep					
14.	Memuat sub bab serta halaman untuk memudahkan dalam pencarian					
15.	Daftar sumber yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS					
16.	Kemudahan dan ketepatan penggunaan ilustrasi dengan materi yang dibahas					
17.	Terdapat ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu pada LKS					
18.	Dapat menumbuhkan motivasi siswa					
19.	LKS dapat membuat rasa senang belajar siswa meningkat					
20.	LKS membuat siswa aktif dalam membangun pengetahuan sendiri					

**Saran/Masukan:**

.....  
.....  
.....  
.....

Gresik, .....



NIP. ....

## Lampiran 5: Hasil Validasi Media I

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPAS**  
**BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* PADA MATERI**  
**TUMBUHAN DI KELAS IV**

Jenis Pengembangan : Lembar Kerja Siswa  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan di Kelas IV  
 Pengembang : Putri Pradita Andriani

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list(✓) pada kolom "Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3), Tidak Baik (2), Sangat Tidak baik (1)".
3. Setelah memberi jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disesuaikan.
4. Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak atau Ibu berikan.

**B. Aspek Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	LKS berukuran A4					✓
2.	Desain cover depan dan cover belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.				✓	
3.	Elemen warna dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama lain					✓
4.	Adanya keseimbangan antara unsur letak (judul, pengarang, ilustrasi, dll) dengan ukuran LKS					✓
5.	Keterkaitan tata letak materi					✓
6.	Ilustrasi pada cover depan LKS dapat menggambarkan isi LKS				✓	
7.	Judul LKS pada cover depan LKS dapat memberi informasi secara tepat tentang isi LKS berdasarkan materi				✓	
8.	Jenis huruf yang digunakan pada teks sesuai dengan kebutuhan					✓
9.	Pemilihan font sesuai dengan kebutuhan dan mudah dibaca siswa					✓

10.	Memperhatikan keterbacaan dan kemudahan susunan teks					✓
11.	Teks merupakan kesatuan dengan ilustrasi yang ditampilkan					✓
12.	Jarak spasi antara huruf yang tidak terlalu rapat atau renggang					✓
13.	Pengantar pada awal LKS ini standar isi, tujuan pembelajaran, petunjuk pembelajaran, dan peta konsep					✓
14.	Memuat sub bab serta halaman untuk memudahkan dalam pencarian					✓
15.	Daftar sumber yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS					✓
16.	Kemudahan dan ketepatan penggunaan ilustrasi dengan materi yang dibahas					✓
17.	Terdapat ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu pada LKS					✓
18.	Dapat menumbuhkan motivasi siswa					✓
19.	LKS dapat membuat rasa senang belajar siswa meningkat					✓
20.	LKS membuat siswa aktif dalam membangun pengetahuan sendiri					✓

**Saran/Masukan:**

.....  
 Sukses selalu semangat untuk belajar  
 .....  
 .....  
 .....

Gresik, Desember 2023



NUR AINI, S.Pd.  
NIP. 198203182022212004

## Lampiran 6: Hasil Validasi Ahli Media II

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

#### PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPAS BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* PADA MATERI TUMBUHAN DI KELAS IV

Jenis Pengembangan : Lembar Kerja Siswa  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan di Kelas IV  
 Pengembang : Putri Pradita Andriani

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom "Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3), Tidak Baik (2), Sangat Tidak baik (1)".
3. Setelah memberi jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disesuaikan.
4. Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak atau Ibu berikan.

#### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	LKS berukuran A4					✓
2.	Desain cover depan dan cover belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓
3.	Elemen warna dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama lain					✓
4.	Adanya keseimbangan antara unsur letak (judul, pengarang, ilustrasi, dll) dengan ukuran LKS					✓
5.	Keterkaitan tata letak materi					✓
6.	Ilustrasi pada cover depan LKS dapat menggambarkan isi LKS					✓
7.	Judul LKS pada cover depan LKS dapat memberi informasi secara tepat tentang isi LKS berdasarkan materi				✓	✗
8.	Jenis huruf yang digunakan pada teks sesuai dengan kebutuhan					✓
9.	Pemilihan font sesuai dengan kebutuhan dan mudah dibaca siswa					✓

10.	Memperhatikan keterbacaan dan kemudahan susunan teks				✓	
11.	Teks merupakan kesatuan dengan ilustrasi yang ditampilkan					✓
12.	Jarak spasi antara huruf yang tidak terlalu rapat atau renggang					✓
13.	Pengantar pada awal LKS ini standar isi, tujuan pembelajaran, petunjuk pembelajaran, dan peta konsep					✓
14.	Memuat sub bab serta halaman untuk memudahkan dalam pencarian				✓	
15.	Daftar sumber yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS				✓	
16.	Kemudahan dan ketepatan penggunaan ilustrasi dengan materi yang dibahas					✓
17.	Terdapat ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu pada LKS					✓
18.	Dapat menumbuhkan motivasi siswa				✓	
19.	LKS dapat membuat rasa senang belajar siswa meningkat					✓
20.	LKS membuat siswa aktif dalam membangun pengetahuan sendiri					✓

**Saran/Masukan:**

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, .....



.....  
NIP. ....

## Lampiran 7: Angket Respon Siswa

### Angket Respon Siswa Terhadap LKS IPAS Berbasis *Outdoor learning* pada Materi Tumbuhan

Nama Responden :

Kelas :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kemenarikan LKS dengan berbasis *Outdoor learning* pada materi tumbuhan dan fungsinya.
2. Angket ini juga akan digunakan sebagai bahan untuk perbaikan LKS dengan berbasis *Outdoor learning* guna memenuhi tujuan penelitian pengembangan.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi eksistensi anda sebagai siswa. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Bacalah dengan baik setiap jawaban dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list(√) pada kolom:  
1= jika jawaban **Sangat Tidak Baik**  
2= jika jawaban **Kurang Baik**  
3= jika jawaban **Cukup Baik**  
4= jika jawaban **Baik**  
5= jika jawaban **Sangat Baik**
3. Setelah memilih jawaban tuliskan saran/masukan untuk perbaikan

#### C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain pada sampul depan LKS menambah minat untuk mempelajari materi					
2.	Perpaduan warna pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi antar warna yang satu dengan yang lain					

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
3.	Tata letak gambar dan tulisan pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					
4.	Variasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					
5.	Desain pada lembar kata pengantar, daftar isi, dan pendahuluan tidak membosankan					
6.	Petunjuk belajar dalam dalam LKS jelas, sehingga saya mudah menggunakannya					
7.	Informasi di dalam LKS mudah dipahami					
8.	Desain pada lembar kegiatan menambah minat untuk mempelajari materi					
9.	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan					
10.	Gambar menambah minat untuk mempelajari materi					
11.	Gambar pada LKS sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya					
12.	LKS dilengkapi dengan tugas sehingga siswa dapat menguji pemahaman setelah melewati kegiatan					
13.	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca LKS					
14.	LKS dilengkapi soal-soal tentang tumbuhan berbasis <i>Outdoor learning</i>					

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
15.	Latihan soal dalam LKS sesuai dengan materi yang disajikan					
16.	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa menulis hasil kerja					
17.	LKS memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca					
18.	Tampilan warna LKS sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal					
19.	LKS memotivasi saya untuk mempelajari materi bagian tumbuhan dan fungsinya					
20.	Isi LKS merangsang minat baca saya					

**Komentar/ saran:**

.....  
 .....

Gresik, .....

.....  
 \_\_\_\_\_

## Lampiran 8: Hasil Angket Respon Siswa I

### Angket Respon Siswa Terhadap LKS IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan

Nama Responden : M. Solas Febrianti

Kelas : 4

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kemenarikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* pada materi tumbuhan dan fungsinya.
2. Angket ini juga akan digunakan sebagai bahan untuk perbaikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* guna memenuhi tujuan penelitian pengembangan.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi eksistensi anda sebagai siswa. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Bacalah dengan baik setiap jawaban dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list(√) pada kolom:  
1= jika jawaban Sangat Tidak Baik  
2= jika jawaban Kurang Baik  
3= jika jawaban Cukup Baik  
4= jika jawaban Baik  
5= jika jawaban Sangat Baik
3. Setelah memilih jawaban tulislah saran/masukan untuk perbaikan

#### C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain pada sampul depan LKS menambah minat untuk mempelajari materi				√	
2.	Perpaduan warna pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi antar warna yang satu dengan yang lain					√
3.	Tata letak gambar dan tulisan pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					√
4.	Variasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					√
5.	Desain pada lembar kata pengantar, daftar isi, dan pendahuluan tidak membosankan					√
6.	Petunjuk belajar dalam dalam LKS jelas, sehingga saya mudah menggunakannya				√	



## Lampiran 9: Hasil Angket Respon Siswa II

### Angket Respon Siswa Terhadap LKS IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan

Nama Responden : *APERIN*

Kelas : *1*

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kemenarikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* pada materi tumbuhan dan fungsinya.
2. Angket ini juga akan digunakan sebagai bahan untuk perbaikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* guna memenuhi tujuan penelitian pengembangan.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi eksistensi anda sebagai siswa. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Bacalah dengan baik setiap jawaban dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list(✓) pada kolom:  
 1= jika jawaban **Sangat Tidak Baik**  
 2= jika jawaban **Kurang Baik**  
 3= jika jawaban **Cukup Baik**  
 4= jika jawaban **Baik**  
 5= jika jawaban **Sangat Baik**
3. Setelah memilih jawaban tuliskan saran/masukan untuk perbaikan

#### C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain pada sampul depan LKS menambah minat untuk mempelajari materi					✓
2.	Perpaduan warna pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi antar warna yang satu dengan yang lain					✓
3.	Tata letak gambar dan tulisan pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					✓
4.	Variasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi				✓	
5.	Desain pada lembar kata pengantar, daftar isi, dan pendahuluan tidak membosankan					✓
6.	Petunjuk belajar dalam dalam LKS jelas, sehingga saya mudah menggunakannya					✓

7.	Informasi di dalam LKS mudah dipahami				✓	✓
8.	Desain pada lembar kegiatan menambah minat untuk mempelajari materi				✓	✓
9.	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan					✓
10.	Gambar menambah minat untuk mempelajari materi					✓
11.	Gambar pada LKS sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya					✓
12.	LKS dilengkapi dengan tugas sehingga siswa dapat menguji pemahaman setelah melewati kegiatan					✓
13.	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca LKS					✓
14.	LKS dilengkapi soal-soal tentang tumbuhan berbasis Outdoor Learning					✓
15.	Latihan soal dalam LKS sesuai dengan materi yang disajikan					✓
16.	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa menulis hasil kerja				✓	
17.	LKS memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca					✓
18.	Tampilan warna LKS sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal					✓
19.	LKS memotivasi saya untuk mempelajari materi bagian tumbuhan dan fungsinya					✓
20.	Isi LKS merangsang minat baca saya					✓

Komentar/ saran:

97

Gresik, 5 Januari 2024

mm

## Lampiran 10: Hasil Angket Respon Siswa III

### Angket Respon Siswa Terhadap LKS IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan

Nama Responden : *Zucua*

Kelas : *4*

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kemenarikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* pada materi tumbuhan dan fungsinya.
2. Angket ini juga akan digunakan sebagai bahan untuk perbaikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* guna memenuhi tujuan penelitian pengembangan.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi eksistensi anda sebagai siswa. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Bacalah dengan baik setiap jawaban dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list(✓) pada kolom:
  - 1= jika jawaban Sangat Tidak Baik
  - 2= jika jawaban Kurang Baik
  - 3= jika jawaban Cukup Baik
  - 4= jika jawaban Baik
  - 5= jika jawaban Sangat Baik
3. Setelah memilih jawaban tulislah saran/masukan untuk perbaikan

#### C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain pada sampul depan LKS menambah minat untuk mempelajari materi					✓
2.	Perpaduan warna pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi antar warna yang satu dengan yang lain					✓
3.	Tata letak gambar dan tulisan pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					✓
4.	Variasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					✓
5.	Desain pada lembar kata pengantar, daftar isi, dan pendahuluan tidak membosankan					✓
6.	Petunjuk belajar dalam dalam LKS jelas, sehingga saya mudah menggunakannya				✓	

7.	Informasi di dalam LKS mudah dipahami					✓
8.	Desain pada lembar kegiatan menambah minat untuk mempelajari materi					✓
9.	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan					✓
10.	Gambar menambah minat untuk mempelajari materi					✓
11.	Gambar pada LKS sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya					✓
12.	LKS dilengkapi dengan tugas sehingga siswa dapat menguji pemahaman setelah melewati kegiatan					✓
13.	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca LKS					✓
14.	LKS dilengkapi soal-soal tentang tumbuhan berbasis Outdoor Learning					✓
15.	Latihan soal dalam LKS sesuai dengan materi yang disajikan				✓	✓
16.	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa menulis hasil kerja					✓
17.	LKS memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca					✓
18.	Tampilan warna LKS sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal					✓
19.	LKS memotivasi saya untuk mempelajari materi bagian tumbuhan dan fungsinya					✓
20.	Isi LKS merangsang minat baca saya					✓

Komentar/ saran:

98

Gresik, 5 Januari 2024

Zawa

## Lampiran 11: Hasil Angket Respon Siswa IV

### Angket Respon Siswa Terhadap LKS IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan

Nama Responden : *Chomibha Nis Nur Duljahan*

Kelas : *4*

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kemenarikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* pada materi tumbuhan dan fungsinya.
2. Angket ini juga akan digunakan sebagai bahan untuk perbaikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* guna memenuhi tujuan penelitian pengembangan.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi eksistensi anda sebagai siswa. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Bacalah dengan baik setiap jawaban dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom:  
 1= jika jawaban Sangat Tidak Baik  
 2= jika jawaban Kurang Baik  
 3= jika jawaban Cukup Baik  
 4= jika jawaban Baik  
 5= jika jawaban Sangat Baik
3. Setelah memilih jawaban tulislah saran/masukan untuk perbaikan

#### C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain pada sampul depan LKS menambah minat untuk mempelajari materi					✓
2.	Perpaduan warna pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi antar warna yang satu dengan yang lain					✓
3.	Tata letak gambar dan tulisan pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					✓
4.	Variasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi					✓
5.	Desain pada lembar kata pengantar, daftar isi, dan pendahuluan tidak membosankan					✓
6.	Petunjuk belajar dalam dalam LKS jelas, sehingga saya mudah menggunakannya					✓

7.	Informasi di dalam LKS mudah dipahami				✓	✓
8.	Desain pada lembar kegiatan menambah minat untuk mempelajari materi				✓	✓
9.	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan					✓
10.	Gambar menambah minat untuk mempelajari materi					✓
11.	Gambar pada LKS sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya					✓
12.	LKS dilengkapi dengan tugas sehingga siswa dapat menguji pemahaman setelah melewati kegiatan					✓
13.	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca LKS					✓
14.	LKS dilengkapi soal-soal tentang tumbuhan berbasis Outdoor Learning					✓
15.	Latihan soal dalam LKS sesuai dengan materi yang disajikan					✓
16.	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa menulis hasil kerja				✓	
17.	LKS memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca					✓
18.	Tampilan warna LKS sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal					✓
19.	LKS memotivasi saya untuk mempelajari materi bagian tumbuhan dan fungsinya					✓
20.	Isi LKS merangsang minat baca saya					✓

Komentar/ saran:

97

Gresik, 5 Januari 2024

mm

## Lampiran 12: Hasil Angket Respon Siswa V

### Angket Respon Siswa Terhadap LKS IPAS Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Tumbuhan

Nama Responden : *Vanessa Aurelia Puteri Bilqis*  
 Kelas : *4*

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kemenarikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* pada materi tumbuhan dan fungsinya.
2. Angket ini juga akan digunakan sebagai bahan untuk perbaikan LKS dengan berbasis *Outdoor Learning* guna memenuhi tujuan penelitian pengembangan.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi eksistensi anda sebagai siswa. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Bacalah dengan baik setiap jawaban dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list(✓) pada kolom:  
 1= jika jawaban **Sangat Tidak Baik**  
 2= jika jawaban **Kurang Baik**  
 3= jika jawaban **Cukup Baik**  
 4= jika jawaban **Baik**  
 5= jika jawaban **Sangat Baik**
3. Setelah memilih jawaban tulislah saran/masukan untuk perbaikan

#### C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain pada sampul depan LKS menambah minat untuk mempelajari materi					✓
2.	Perpaduan warna pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi antar warna yang satu dengan yang lain					✓
3.	Tata letak gambar dan tulisan pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi				✓	✓
4.	Variasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul depan dan sampul belakang LKS sudah serasi				✓	✓
5.	Desain pada lembar kata pengantar, daftar isi, dan pendahuluan tidak membosankan					✓
6.	Petunjuk belajar dalam dalam LKS jelas, sehingga saya mudah menggunakannya				✓	✓

7.	Informasi di dalam LKS mudah dipahami					✓
8.	Desain pada lembar kegiatan menambah minat untuk mempelajari materi				✓	
9.	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan					✓
10.	Gambar menambah minat untuk mempelajari materi				✓	✓
11.	Gambar pada LKS sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya					✓
12.	LKS dilengkapi dengan tugas sehingga siswa dapat menguji pemahaman setelah melewati kegiatan					✓
13.	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca LKS				✓	
14.	LKS dilengkapi soal-soal tentang tumbuhan berbasis Outdoor Learning					✓
15.	Latihan soal dalam LKS sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
16.	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa menulis hasil kerja					✓
17.	LKS memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca					✓
18.	Tampilan warna LKS sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal					✓
19.	LKS memotivasi saya untuk mempelajari materi bagian tumbuhan dan fungsinya					✓
20.	Isi LKS merangsang minat baca saya					✓

Komentar/ saran:

95

Gresik, 5 Januari 2024

Lani B

## Lampiran 13: Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
Nama Penyusun	: Putri Pradita Andriani
Institusi	: UPT SDN 100 Gresik
Mata Pelajaran	: IPAS
BAB 1	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Materi Pokok	: Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase/ kelas	: B/IV(Empat)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Outdoor learning</i>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah siswa	: 5 siswa
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal
Sarana & Prasarana	: 1. Lingkungan sekolah 2. Tumbuhan 3. Lembar Kerja Siswa
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
<b>B. KOMPENEN INTI</b>	
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>	
<p>Pada Fase B siswa mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan siswa terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya siswa mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.</p>	
<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan.</li><li>• Mengetahui fungsi masing-masing bagian tubuh-tumbuhan.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penyelidikan terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>• Mengomunikasikan hasil penyelidikan tumbuhan yang telah ditemukan dengan teman.</li> <li>• Menyimpulkan hasil penyelidikan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>• Merefleksikan hasil pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>• Mengaplikasikan hasil pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<p><b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan.</li> <li>• Siswa dapat mengetahui fungsi masing-masing bagian tubuh-tumbuhan.</li> <li>• Siswa dapat melakukan penyelidikan terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa dapat mengomunikasikan hasil penyelidikan tumbuhan yang telah ditemukan dengan teman.</li> <li>• Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelidikan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa dapat merefleksikan hasil pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>• Siswa dapat mengaplikasikan hasil pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<p><b>4. Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Dengan memahami materi ini, siswa dapat mengetahui bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya</p>
<p><b>5. Pertanyaan Pemantik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coba perhatikan tumbuhan di sekitar kalian, mengapa pohon tersebut bisa hidup?</li> <li>• Mengapa pohon atau tumbuhan bisa hidup dengan tegak?</li> </ul>
<p><b>6. Asesmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Diagnostik Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.</li> <li>• Asesmen Formatif Menguraikan fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan</li> <li>• Asesment Sumatif Siswa mencari tumbuhan yang ada di sekolah, menuliskan bagian-bagian tumbuhan serta menuliskan fungsinya.</li> </ul>
<p><b>7. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>a. Kegiatan awal (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>2. siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>

**b. Kegiatan Inti (80 menit)**

1. Guru menginstruksikan siswa untuk keluar kelas menuju depan ruang kelas.
2. Guru membagi LKS kepada tiap siswa.
3. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan eksplorasi yang akan di lakukan.
4. Guru menginstruksikan siswa untuk berkeliling halaman sekolah untuk belajar secara langsung bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat pada LKS halaman 5 sampai 8.
5. Guru meminta siswa mengerjakan LKS halaman 8.
6. Setelah siswa selesai mengerjakan, Guru menjelaskan LKS halaman 9 sampai 12.
7. Setelah selesai berkeliling di halaman sekolah, kemudian siswa mengerjakan LKS halaman 13 sampai 17 sesuai dengan instruksi yang terdapat pada LKS.
8. Guru mendampingi siswa berkeliling halaman serta mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS.
9. Setelah selesai mengerjakan LKS, guru dan siswa melakukan refleksi sesuai LKS pada halaman 18.
10. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk menceritakan tumbuhan apa saja yang telah ditemukan.
11. Guru mengajak siswa mengaplikasikan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai petunjuk di LKS halaman 18.
12. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.

**c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru meminta siswa untuk kembali ke dalam ruang kelas.
2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan.
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa.

**8. Pengayaan & Remedial**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

**9. Refleksi**

**Guru**

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

**Peserta Didik**

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?

- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

### C. LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Daftar Pustaka

Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.



## Lampiran 14: Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KE GURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 219/II.3.UMG./PGSD/F/2023  
Lamp. : -  
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,  
**Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 100 Gresik**  
Desa Dermo, Kecamatan Benjeng, Kabupaten Gresik  
di  
Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Putri Pradita Andriani  
NPM : 200404042  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat : Desa Munggugianti Rt 3, kecamatan Benjeng  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Berbasis Outdoor Learning pada Materi Tumbuhan di Kelas IV

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Gresik, 30 Oktober 2023  
  
Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



*The Power of Islamic Entrepreneurship*

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax (031) 3952565 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 15: Dokumentasi



## Lampiran 16: Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN  
**UPT SD NEGERI 100 GRESIK**  
NOMOR : 437.53.06.16  
JALAN DESA DERMO ☎ 085100155326  
KECAMATAN BENJENG KABUPATEN GRESIK

**SURAT KETERANGAN**  
NO : 800/17/437.53.06.16/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KAMILAH, S.Pd  
NIP : 19690318 199304 2 001  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 100 Gresik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI PRADITA ANDRIANI  
NIM : 200404042  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data skripsi, guna penyusunan skripsi yang berjudul :  
"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPA BERBASIS OUTDOOR LEARNING PADA MATERI TUMBUHAN DI KELAS IV"

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Gresik, 30 Januari 2024  
Kepala UPT SD Negeri 100 Gresik

KAMILAH, S.Pd  
NIP. 19690318 199304 2 001