

Lampiran -lampiran

*Lampiran 1***Instrumen *Group Embedded Figure Test* (GEFT)**

GROUP EMBEDDED FIGURES TEST
--

Nama :

Kelas / No. Absen :

Jenis Kelamin :

Tempat/tanggal lahir :

Tanggal (hari ini) :

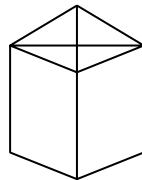
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”



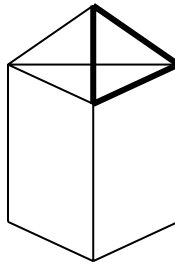
Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



Coba temukan bentuk sederhana “X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkanlah dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”

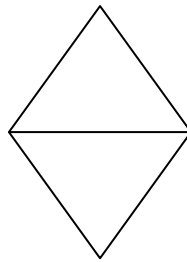
Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

JAWABAN

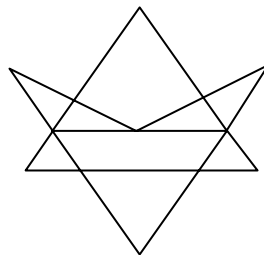


Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam kompleks dibawah ini:

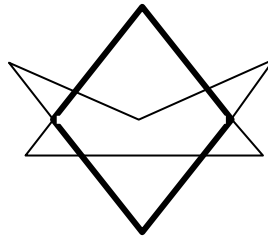
“Y



Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi di dalam gambar rumit yang lebih rumit di bawah ini



JAWABAN:



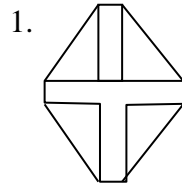
Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal di atas. Pada setiap halaman anda akan melihat sebuah gambar rumit dan kalimat dibawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya.

Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah sampul belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan. Kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan di gambar rumit.

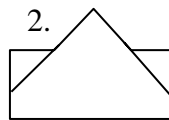
Perhatikan pokok-pokok berikut ini:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal kecuali anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditinggalkan hanya satu saja. Jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditinggalkan hanya satu saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai **ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada gambar belakang.

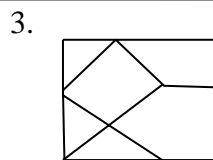
**Jangan membalik halaman sebelum
ada instruksi**

SESI PERTAMA

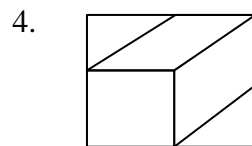
Carilah bentuk sederhana "B"



Carilah bentuk sederhana "G"

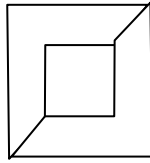


Carilah bentuk sederhana "D"



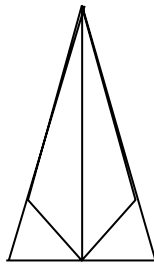
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



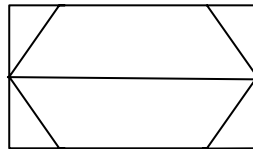
Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.



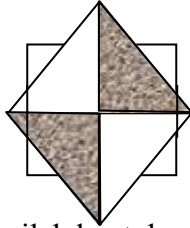
Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

**Tunggu pada instruksi
lebih lanjut**

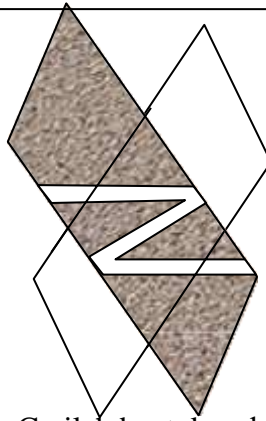
SESI KEDUA

1.



Carilah bentuk sederhana "G"

2.



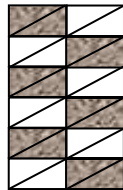
Carilah bentuk sederhana "A"

3.



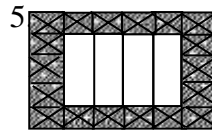
Carilah bentuk sederhana "G"

4.

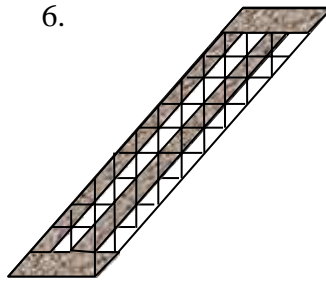


Carilah bentuk sederhana "E"

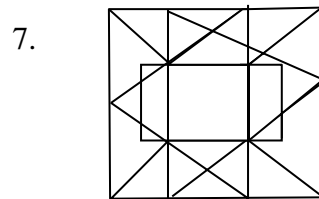
**Teruskan ke halaman
berikutnya**



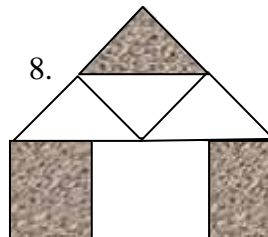
Carilah bentuk sederhana "B"



Carilah bentuk sederhana "C"

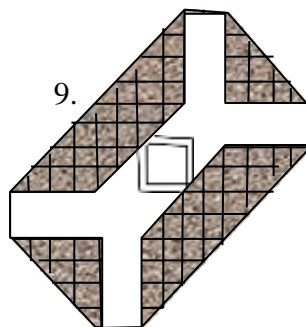


Carilah bentuk sederhana "E"



Carilah bentuk sederhana "D"

**Teruskan ke
halaman
berikutnya**



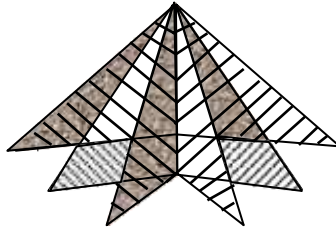
Carilah bentuk sederhana “H”

SILAHKAN BERHENTI

**Tunggu pada instruksi
lebih lanjut**

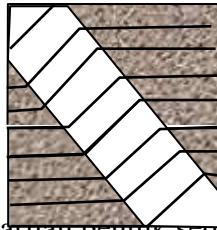
SESI KETIGA

1.



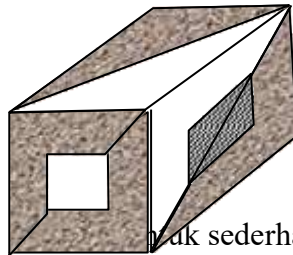
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



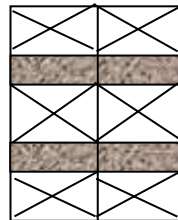
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



Carilah bentuk sederhana "C"

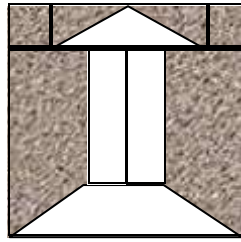
4.



Carilah bentuk sederhana "E"

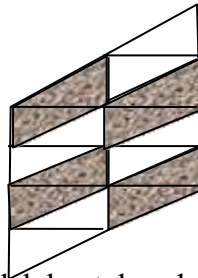
**Teruskan ke
halaman
berikutnya**

5.



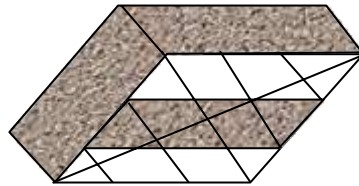
Carilah bentuk sederhana "B"

6.

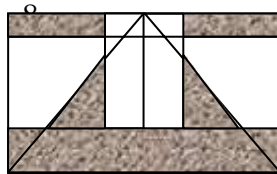


Carilah bentuk sederhana "E"

7

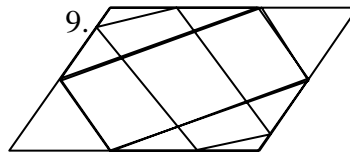


Carilah bentuk sederhana "A"



Carilah bentuk sederhana "C"

**Teruskan ke halaman
berikutnya**



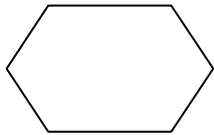
Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

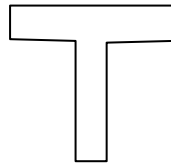
**Tunggu pada instruksi
lebih lanjut**

BENTUK-BENTUK SEDERHANA

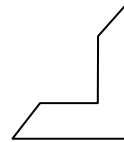
A



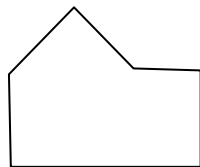
B



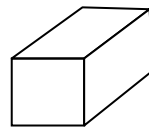
C



D



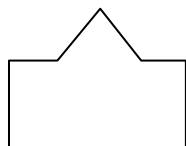
E



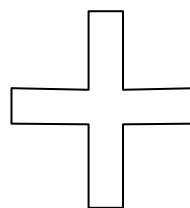
F



G



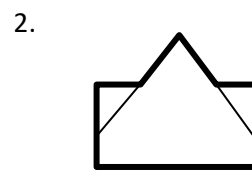
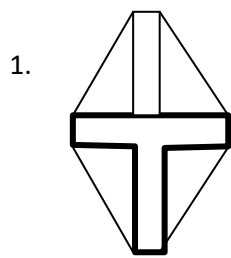
H



Lampiran 2

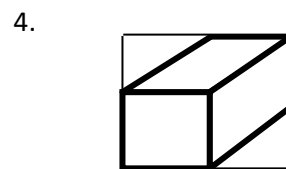
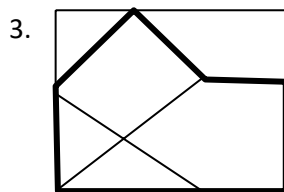
Kunci Jawaban Instrumen *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

SESI PERTAMA



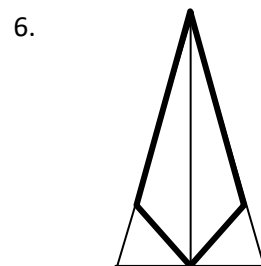
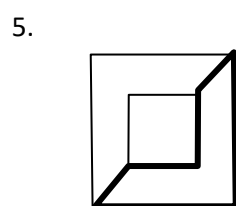
Bentuk sederhana "B"

Bentuk sederhana "G"



Bentuk sederhana "D"

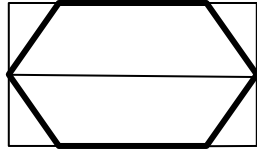
Bentuk sederhana "E"



Bentuk sederhana "C"

Bentuk sederhana "F"

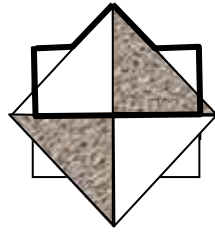
7.



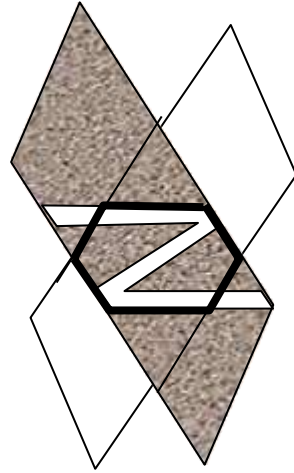
Bentuk sederhana "A"

SESI KEDUA

1.

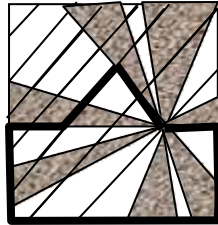


2.



Bentuk sederhana "G"

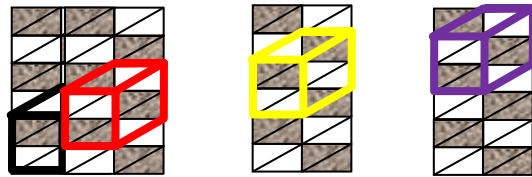
3.



Bentuk sederhana "G"

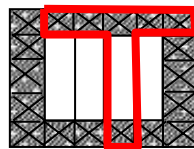
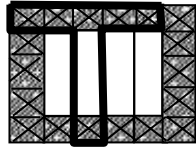
Bentuk sederhana "A"

4.



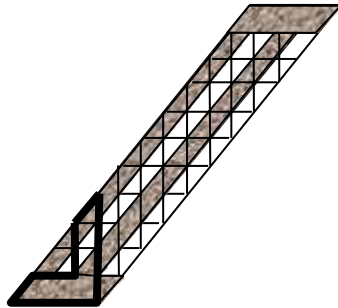
Bentuk sederhana "E"

5.

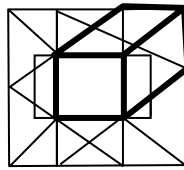


bentuk sederhana "B"

6.



7.



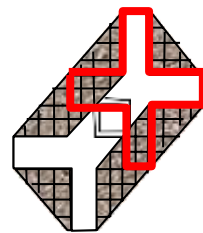
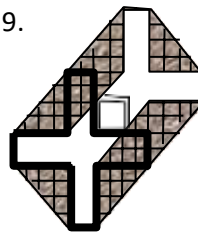
bentuk sederhana "C"

bentuk sederhana "E"

8.



9.

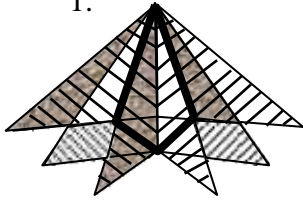


Bentuk sederhana "D"

Bentuk sederhana "H"

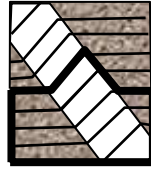
SESI KETIGA

1.



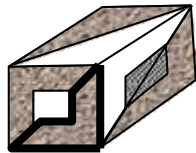
Bentuk sederhana "F"

2.



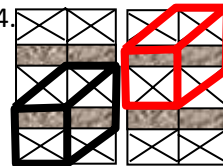
Bentuk sederhana "G"

3.



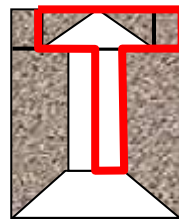
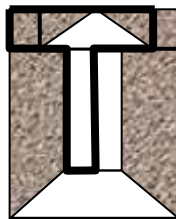
Bentuk sederhana "C"

4.



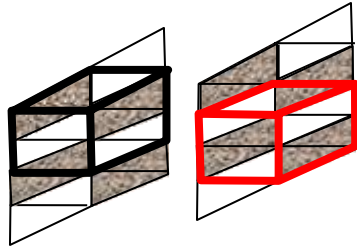
Bentuk sederhana "E"

5.



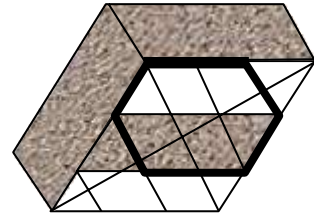
Bentuk sederhana "B"

6.



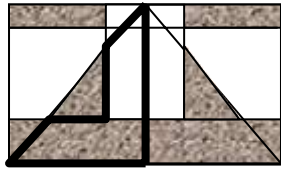
Bentuk sederhana "E"

7.



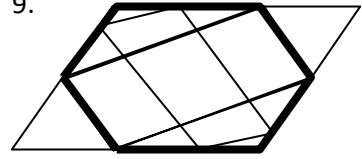
Bentuk sederhana "A"

8.



Bentuk sederhana "C"

9.



Bentuk sederhana "A"

Lampiran 3

KISI KISI MINAT BELAJAR

No.	Indikator Pernyataan	Jumlah pernyataan	No. Soal	
			Positif	Negatif
1.	Perasaan senang siswa dalam mengikuti pembelajaran	5	1,8,4,	11,14
2.	Keterlibatan siswa terhadap pembelajaran	6	6,7,9,	16,17,19
3.	Perhatian siswa terhadap pembelajaran	4	2,10,	12,20
4.	Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	5	3,5,	13,15,18
Total		20		

Lampiran 4

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

No. Absen :

PETUNJUK:

1. Tulislah nama dan nomor absen di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pertanyaan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang anda pilih.
5. Keterangan: **SS:** Sangat Setuju, **S:** Setuju, **TS:** Tidak Setuju, **STS:** sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran matematika dimulai				
2.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan				
3.	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami				
4.	Saya merasa senang ketika belajar matematika karena pelajaran matematika menantang bagi saya				
5.	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar bisa saya pelajari kembali				
6.	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh				
7.	Saya mau mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok				
8.	Saya selalu semangat dan ceria pada saat mengikuti pelajaran matematika				

9.	Saya mau untuk mengerjakan soal di depan dan menjelaskan ke teman yang lain				
10.	Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru				
11.	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami				
12.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika				
13.	Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi matematika yang belum saya pahami				
14.	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran matematika				
15.	Saya lebih sering melamun ketika mengikuti pembelajaran matematika				
16.	Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakan dengan menyalin tugas teman saya				
17.	Saat diskusi kelas atau diskusi kelompok saya lebih suka diam dan tidak terlibat dalam diskusi				
18.	Saya merasa malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena pelajarannya sulit dan terdapat banyak rumus				
19.	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di papan tulis, saya lebih memilih diam walaupun saya mengetahui langkah penyelesaian dari soal tersebut				
20.	Saya acuh tak acuh dengan teman lain yang kesulitan dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru				

Lampiran 5

Kunci Jawaban Angket Minat Belajar

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran matematika dimulai	4	3	2	1
2.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan	4	3	2	1
3.	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami	4	3	2	1
4.	Saya merasa senang ketika belajar matematika karena pelajaran matematika menantang bagi saya	4	3	2	1
5.	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar bisa saya pelajari kembali	4	3	2	1
6.	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh	4	3	2	1
7.	Saya mau mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok	4	3	2	1
8.	Saya selalu semangat dan ceria pada saat mengikuti pelajaran matematika	4	3	2	1
9.	Saya mau untuk mengerjakan soal di depan dan menjelaskan ke teman yang lain	4	3	2	1
10.	Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru	4	3	2	1
11.	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami	1	2	3	4

12.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika	1	2	3	4
13.	Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi matematika yang belum saya pahami	1	2	3	4
14.	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran matematika	1	2	3	4
15.	Saya lebih sering melamun ketika mengikuti pembelajaran matematika	1	2	3	4
16.	Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakan dengan menyalin tugas teman saya	1	2	3	4
17.	Saat diskusi kelas atau diskusi kelompok saya lebih suka diam dan tidak terlibat dalam diskusi	1	2	3	4
18.	Saya merasa malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena pelajarannya sulit dan terdapat banyak rumus	1	2	3	4
19.	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di papan tulis, saya lebih memilih diam walaupun saya mengetahui langkah penyelesaian dari soal tersebut	1	2	3	4
20.	Saya acuh tak acuh dengan teman lain yang kesulitan dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru	1	2	3	4

Lampiran 6

**KISI – KISI TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Segitiga dan Segiempat

Kelas/Semester : VII/2

No.	Materi	Indikator Pemahaman	Aspek yang diukur	No.Soa
1.	Segitiga	Menyatakan ulang sebuah konsep	Siswa dapat menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	1
		Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	Siswa dapat mengklasifikais objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut	2
2.	Segiempat	Memberi contoh dan non contoh konsep	Siswa dapat memberikan contoh dan non contoh yang telah dipelajari	3
		Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	Siswa dapat mengaplikasikan konsep atau	4

			algoritma ke pemecahan masalah	
--	--	--	-----------------------------------	--

Lampiran 7

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Segitiga dan Segiempat
 Kelas/Semester : VII/2
 Waktu : 30 menit

Nama :

Kelas :

Tanggal :

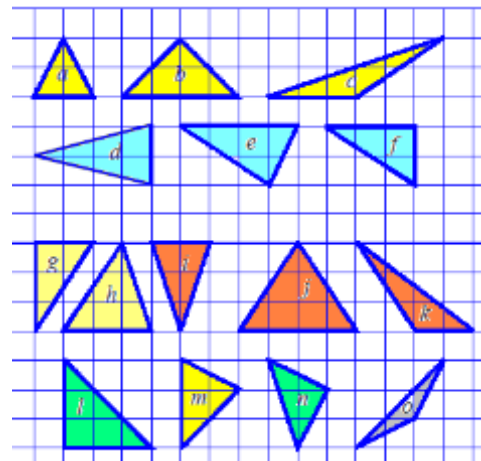
Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
3. Tidak boleh menggunakan alat hitung (Calculator)
4. Dilarang bekerjasama dalam bentuk apapun.

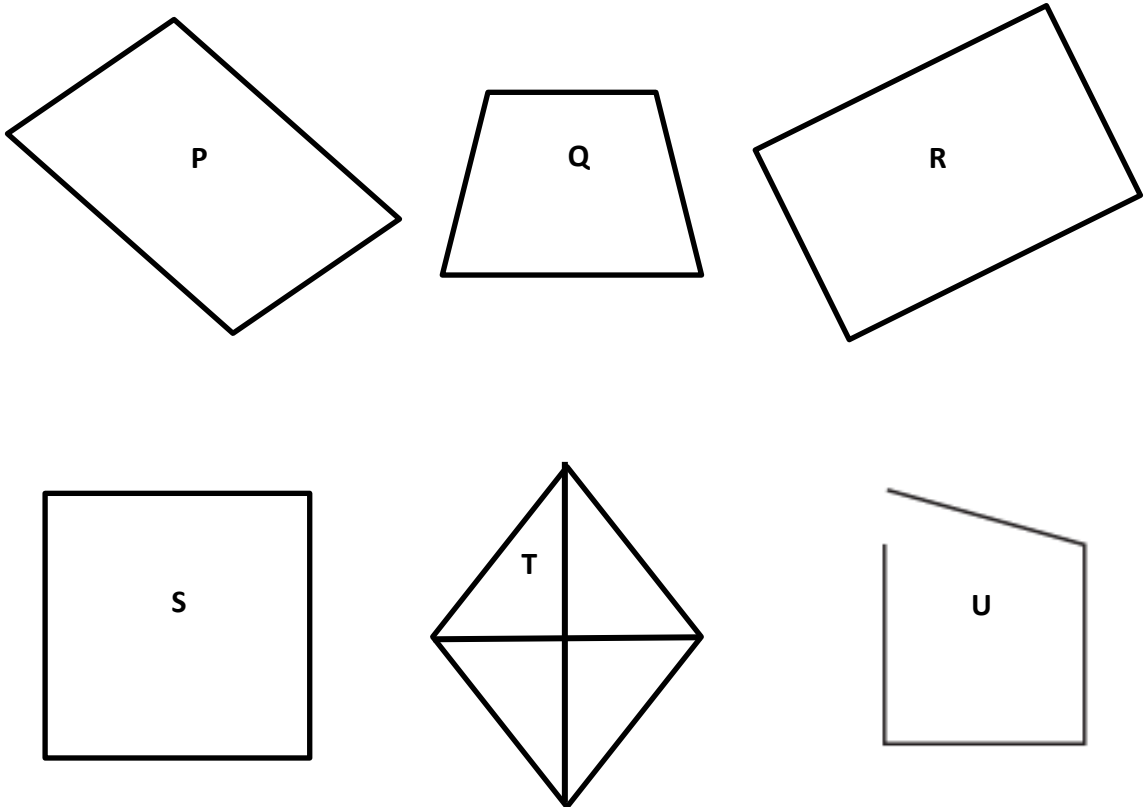
Kerjakan soal uraian dibawah ini!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
 - a) Segitiga lancip?
 - b) Segitiga siku-siku?
 - c) Segitiga tumpul?
2. Dari segitiga-segitiga pada gambar dibawah ini kelompokkan yang merupakan

- a) Segitiga sama kaki
- b) Segitiga sama sisi
- c) Segitiga sembarang
- d) Segitiga lancip



- e) Segitiga siku-siku
 - f) Segitiga tumpul
 - g) Segitiga siku-siku sama kaki
 - h) Segitiga tumpul sama kaki
3. Perhatikan gambar bangun datar segiempat yang diberi nama masing-masing P, Q, R, S, T, dan U dibawah ini :



- a) Yang merupakan persegi adalah
 - b) Mengapa disebut persegi? Berikan alasannya!
 - c) Yang merupakan belah ketupat adalah
 - d) Mengapa disebut belah ketupat? Berikan alasannya!
 - e) Yang bukan merupakan segi empat adalah
 - f) Mengapa bukan segiempat? Berikan alasannya
4. Sebuah meja makan berbentuk persegi panjang, kelilingnya 480 cm, sedangkan panjangnya 100 cm, tentukan luas meja itu!

*Lampiran 8***KUNCI JAWABAN TES PEMAHAMAN KONSEP**

1. a. Segitiga lancip

Segitiga lancip adalah segitiga yang besar tiap sudutnya merupakan sudut lancip atau besar sudutnya antara 0° sampai dengan 90° .

b. Segitiga siku-siku

Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya siku-siku atau besar sudutnya 90° .

c. segitiga tumpul

Segitiga tumpul adalah segitiga yang salah satu dari tiga sudutnya merupakan sudut tumpul atau besar sudutnya antara 90° dan 180° .

2. Berikut pengelompokkan segitiga yang ada

- i) Segitiga sama kaki : Segitiga a, b, d, i, j, n dan o
- j) Segitiga sama sisi : Tidak ada
- k) Segitiga sembarang : Segitiga c, e, h, k dan m
- l) Segitiga lancip : Segitiga a, d, e, h, i, j, m dan n
- m) Segitiga siku-siku : Segitiga b, f, g dan l
- n) Segitiga tumpul : Segitiga c, k dan o
- o) Segitiga siku-siku sama kaki : Segitiga b dan l
- p) Segitiga tumpul sama kaki : Segitiga o

3. a. Gambar S

b. disebut persegi karena segiempat tersebut memiliki sifat-sifat:

- Pasangan sisi yang berhadapan sejajar dan semua sisi-sisinya sama panjang
- keempat sudutnya sama besar dan masing-masing siku-siku atau 90°
- Diagonal-diagonalnya saling berpotongan tegak lurus (siku-siku)

- Diagonal-diagonalnya membagi sudut-sudutnya menjadi dua sama besar

c. Gambar T

d. Disebut belah ketupat karena segiempat tersebut memiliki sifat-sifat:

- Semua sisinya sama panjang

- sudut-sudut yang berhadapannya sama besar dan berbagi dua sama besar oleh diagonal

- Diagonal-diagonalnya saling berpotongan tegak lurus (siku-siku)/ diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri

- Kedua diagonalnya saling membagi dua sama panjang

e. Gambar U

Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus

4. Diketahui : Keliling meja makan = 480 cm dan panjang meja makan = $p = 100$

Ditanya : Luas meja makan ?

Jawab :

Keliling meja makan = Keliling persegi panjang = $2p + 2l$

$$480 = 2(100) + 2l$$

$$480 = 200 + 2l$$

$$2l = 480 - 200$$

$$l = \frac{280}{2} = 140$$

Luas meja makan = Luas persegi panjang = $p \times l$

$$= 100 \times 140$$

$$= 14000$$

Jadi, luas meja makan tersebut adalah 14000 cm^2

Lampiran 9

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA**

No.	Indikator yang dinilai	Respon terhadap soal atau masalah	Skor
1.	Menyatakan ulang suatu konsep	Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai soal	0
		Ide matematika telah muncul namun belum dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat dan masih banyak melakukan kesalahan	1
		Telah dapat menyatakan ulang sebuah konsep namun belum dapat dikembangkan dan masih melakukan banyak kesalahan	2
		Dapat menyatakan ulang sebuah konsep sesuai dengan definisi dan konsep esensial yang dimiliki oleh sebuah objek namun masih melakukan beberapa kesalahan	3
		Dapat menyatakan ulang sebuah konsep sesuai dengan definisi dan konsep esensial yang dimiliki oleh sebuah objek dengan tepat	4
2.	Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal	0
		Ide matematika telah muncul namun belum dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya	1

		menurut sifat-siat/ ciri-ciri tertentu yang dimiliki sesuai dengan konsepnya	
		Telah dapat menganalisis suatu objek dan belum dapat mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat dan konsepnya yang dimiliki	2
		Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat dan konsep tertentu yang dimiliki namun masih melakukan beberapa kesalahan operasi matematis	3
		Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat dan konsepnya tertentu yang dimiliki dengan tepat	4
3.	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal	0
		Ide matematik telah muncul namun belum dapat menyajikan konsep berbagai bentuk representasi matematis	1
		Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis namun belum memahami logaritma pemahaman konsep	2
		Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma	3

		pemahaman konsep namun masih melakukan beberapa kesalahan	
		Mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur dengan benar	4
4.	Mengaplikasikan konsep	Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal	0
		Ide matematik telah muncul namun belum dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemahaman	1
		Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis namun belum memahami logaritma pemahaman konsep	2
		Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemahaman konsep namun masih melakukan beberapa kesalahan.	3
		Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemahaman konsep dengan tepat.	4

Sumber: Adaptasi dari Irwan Padma Mike Putri M., & Mukhni (2012)

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes pemahaman konsep matematika yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penelitian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes hasil belajar peserta didik.

Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:

1 = tidak baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (\checkmark) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes pemahaman konsep matematika peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerja sama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi				
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran				
3.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				
4.	Kejelasan maksud soal				

5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				
B. Bahasa					
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				
2.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda				
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami				

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap soal tes pemahaman konsep matematika

- (. . .) Dapat digunakan tanpa revisi
- (. . .) dapat digunakan dengan revisi
- (. . .) tidak dapat digunakan

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik,.....2021

Validator

(.....)

Lampiran 11

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes pemahaman konsep matematika yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes hasil belajar peserta didik.
Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
1 = tidak baik
2 = cukup baik
3 = baik
4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes pemahaman konsep matematika peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerja sama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi			✓	
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran				✓
3.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓
4.	Kejelasan maksud soal				✓
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓
B. Bahasa					
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				✓
2.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan				✓

	tidak bermakna ganda				
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami				✓

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap soal tes pemahaman konsep matematika

(✓.) Dapat digunakan tanpa revisi

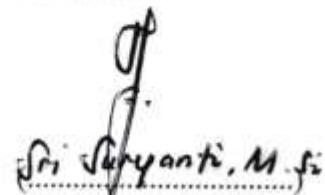
(. .) dapat digunakan dengan revisi

(. .) tidak dapat digunakan

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik, 22 Juni2021

Validator


Sri Suryanti, M. Pd.

Lampiran 12

DATA VALIDASI SOAL PEMAHAMAN KONSEP

No.	NAMA SISWA	SKOR BUTIR ITEM				JUMLAH
		TES				
		1	2	3	4	
1	Adilla Arsy Putri	15	16	13	18	62
2	Ahmad Ridlo Hafidz	15	15	15	17	62
3	Ahmad Saktia Ari	12	15	19	20	66
4	Ahmad Sholeh Farhat	15	15	10	14	54
5	Alfina Lailatul Fitriyah	17	20	15	15	67
6	Aulia Rahmah Sari	14	15	15	18	62
7	Danny Febrian Sunawi	15	16	17	15	63
8	Dhini Awalia Putri	8	10	14	12	44
9	Difa Azzahra Izzatul	11	15	15	15	56
10	Fakhrina Triafida	10	16	10	16	52
11	Farah Reza Aisha	8	15	10	10	43
12	Finariyatus Saidah	11	15	15	15	56
13	Harizatun Nabilah	8	10	10	13	41
14	Himmatul Amalia	8	16	10	15	49
15	Ibrahim Al Khowwas	9	9	10	13	41
16	Iftitah Nakhla Sani	5	11	10	11	37
17	Ihda Imroatus Sa'diyah	10	15	13	15	53
18	Ishrokhiyah Ofi	7	9	13	20	49
19	Ismatuddiyanah	11	12	15	15	53
20	Lailiyatul Fitriyah	12	13	10	15	50
21	M. Alif Fahmi Rizqi	12	17	13	17	59

22	Muhammad Irsyad	10	15	15	13	53
23	Muhammad Zadid	9	11	10	10	40
24	Nabila El Vayanusa	14	15	15	18	62
25	Naily Hidayatur Rahma	11	16	16	15	58
26	Nayla Vara Amelia	10	18	14	15	57
27	Nuri Kamala Syafa'atul	17	20	15	15	67

Lampiran 13

TABULASI HASIL DATA TES GEFT (*GROUP EMBEDDED FIGURES TEST*)

No.	NAMA SISWA	NOMOR ITEM																									JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	25		
1	Abidzar Achmad Ghifari	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	
2	Adhirajasa Fawwaz Kadar	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	
3	Ahmad Andrian Putra	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	9	
4	Aini Widyaningtyas	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	
5	Ajmafy Firdausy	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14	
6	Alifah Rahmi Putri	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
7	Arizannida	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	
8	Bara Inddy Cassanova	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13	
9	Chynta Nur Aprillia	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	
10	Dini Arla Syifani	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	
11	Donata Aulia Vanessa	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9
12	Eluvia Ucca Wimala	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12

13	Faizah Dwiasti Dianingrum	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
14	Fathan Zahran Diya'ul Haq	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11
15	Felicia Aisy	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
16	Hafiz Rifat Danendra	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	Haidar Alliyi Prabaswara	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10
18	Hana Nur Fitriani	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	Iman Hakiki Susanto	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10
20	M khafi Astari	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	10
21	M. Risqi Febian	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	13
22	Muhamad Aditya Ibrahim	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
23	Muhamad Arief Julianto	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
24	Muhammad Ari Setyawan	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9
25	Muhammad Fachri	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
26	Muhammad Zaki Wildan	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
27	Muh. Abid Nashruddin	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11
28	Mustaqim Ridho Firmansyah	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
29	Mochamad Zain Firdaus	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
30	Risky Arista Fitriani	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12

Lampiran 14

TABULASI ANGGKET MINAT BELAJAR

No.	NAMA SISWA	NOMOR ITEM																				JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abidzar Achmad Ghifari	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	58
2	Adhirajasa Fawwaz Kadar	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	63
3	Ahmad Andrian Putra	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	53
4	Aini Widyaningtyas	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	67
5	Ajmafy Firdausy	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	48
6	Alifah Rahmi Putri	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	46
7	Arizannida	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	59
8	Bara Inddy Cassanova	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58
9	Chynta Nur Aprillia	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	52
10	Dini Arla Syifani	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55
11	Donata Aulia Vanessa	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	46
12	Eluvia Ucca Wimala	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	49

13	Faizah Dwiasti Dianingrum	1	2	3	4	2	2	2	3	1	4	3	1	2	1	1	3	3	2	1	3	44
14	Fathan Zahran Diya'ul Haq	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	64
15	Felicia Aisy	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	55
16	Hafiz Rifat Danendra	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	68
17	Haidar Alliyi Prabaswara	3	3	3	1	3	3	2	1	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	41
18	Hana Nur Fitriani	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	48
19	Iman Hakiki Susanto	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	35
20	M khafi Astarti	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	46
21	M. Risqi Febian	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	67
22	Muhamad Aditya Ibrahim	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	48
23	Muhamad Arief Julianto	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69
24	Muhammad Ari Setyawan	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	68
25	Muhammad Fachri	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	57
26	Muhammad Zaki Wildan	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
27	Muh. Abid Nashruddin	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	3	4	2	1	3	52
28	Mustaqim Ridho Firmansyah	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55
29	Mochamad Zain Firdaus	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	62
30	Risky Arista Fitriani	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	58

Lampiran 15

DATA HASIL TES PEMAHAMAN KONSEP

No.	NAMA SISWA	SKOR BUTIR TES				JUMLAH
		1	2	3	4	
1.	Abidzar Achmad Ghifari	9	16	20	25	60
2.	Adhirajasa Fawwaz Kadar	15	15	15	20	65
3.	Ahmad Andrian Putra	17	18	15	10	60
4.	Aini Widyaningtyas	10	20	15	25	60
5.	Ajmafy Firdausy	10	15	25	20	70
6.	Alifah Rahmi Putri	20	20	15	20	70
7.	Arizannida	15	16	16	21	68
8.	Bara Inddy Cassanova	10	20	18	20	68
9.	Chynta Nur Aprillia	15	15	15	15	60
10.	Dini Arla Syifani	15	21	15	21	72
11.	Donata Aulia Vanessa	10	15	10	17	52
12.	Eluvia Ucca Wimala	17	15	19	17	68
13.	Faizah Dwiasti Dianingrum	12	15	15	18	60
14.	Fathan Zahran Diya'ul Haq	10	22	13	15	60
15.	Felicia Aisy	16	14	18	12	68
16.	Hafiz Rifat Danendra	17	25	20	10	72
17.	Haidar Alliyi Prabaswara	14	10	21	16	60
18.	Hana Nur Fitriani	20	25	25	25	95
19.	Iman Hakiki Susanto	12	16	14	18	60
20.	M khafi Astari	15	13	17	15	60
21.	M. Risqi Febian	17	16	20	15	68
22.	Muhamad Aditya Ibrahim	15	20	25	20	80
23.	Muhamad Arief Julianto	13	17	25	25	80
24.	Muhammad Ari Setyawan	12	10	10	18	50
25.	Muhammad Fachri	10	17	20	25	72

26.	Muhammad Zaki Wildan	12	25	16	15	68
27.	Muh. Abid Nashruddin	10	13	25	20	68
28.	Mustaqim Ridho Firmansyah	19	19	18	24	80
29.	Mochamad Zain Firdaus	16	18	17	17	68
30.	Risky Arista Fitriani	18	15	15	20	68

*Lampiran 16***DATA GAYA KOGNITIF, MINAT BELAJAR, PEMAHAMAN KONSEP**

No.	NAMA SISWA	GAYA KOGNITIF	MINAT BELAJAR	PEMAHAMAN KONSEP
1	Abidzar Achmad Ghifari	9	60	60
2	Adhirajasa Fawwaz Kadar	11	63	60
3	Ahmad Andrian Putra	9	53	60
4	Aini Widyaningtyas	9	44	60
5	Ajmafy Firdausy	14	48	68
6	Alifah Rahmi Putri	14	46	68
7	Arizannida	13	59	68
8	Bara Inddy Cassanova	13	58	68
9	Chynta Nur Aprillia	9	57	60
10	Dini Arla Syifani	15	60	72
11	Donata Aulia Vanessa	9	35	52
12	Eluvia Ucca Wimala	12	49	68
13	Faizah Dwiasti Dianingrum	11	44	60
14	Fathan Zahran Diya'ul Haq	11	40	60
15	Felicia Aisy	12	55	68
16	Hafiz Rifat Danendra	16	60	72
17	Haidar Alliyi Prabaswara	10	45	60
18	Hana Nur Fitriani	18	80	84
19	Iman Hakiki Susanto	10	35	60
20	M khafi Astarti	10	46	60
21	M. Risqi Febian	13	67	68
22	Muhamad Aditya Ibrahim	17	80	80
23	Muhamad Arief Julianto	17	69	76
24	Muhammad Ari Setyawan	9	35	52
25	Muhammad Fachri	16	57	72

26	Muhammad Zaki Wildan	14	74	68
27	Muh. Abid Nashruddin	11	52	68
28	Mustaqim Ridho F	17	74	80
29	Mochamad Zain Firdaus	12	62	68
30	Risky Arista Fitriani	12	58	68

Lampiran 17



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH 4 KEBOMAS**
TERAKREDITASI A

NDS : E 2005010703 NSS : 204050107042 NPSN : 20500533
CABANG KEBOMAS - DAERAH GRESIK - WILAYAH JAWA TIMUR

Jl. Sunan Prapen I / 17 Giri, Kebomas, Gresik, (031) 398 7009

SURAT KETERANGAN
Nomor : 950/KET/IV.4/AU/A/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Eny Wahyudin,S.Sos
Jabatan	: Kepala Sekolah
NPSN	: 20500533
Lembaga	: SMP Muhammadiyah 4 Kebomas

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Mazro'atul Akhiroh
NPM	: 16421004
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana perlunya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 29 Juni 2021
Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah 4 Kebomas



Eny Wahyudin, S.Sos
NBM : 1004 464

Tembusan

1. PCM Majelis Dikdasmen Kec. Kebomas
2. Arsip



Smp Muhammadiyah 4 Giri Kebomas Gresik, spemupatgres, smpm4giri@gmail.com