

**PENGARUH GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT-FIELD
INDEPENDENT DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI
SEGITIGA DAN SEGIEMPAT**

SKRIPSI



Disusun Oleh:
MAZRO'ATUL AKHIROH
NIM 16421004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2021

**PENGARUH GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT-
FIELD INDEPENDENT DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Disusun Oleh:
MAZRO'ATUL AKHIROH
NIM 16421004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul

**PENGARUH GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT-FIELD
INDEPENDENT DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI SEGITIGA DAN
SEGIEMPAT**

Yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi sarjana pendidikan pada program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi yang sudah dupublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun diperuruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana semestinya.

Gresik, 1 Desember 2023



Mazro'atul Akhiroh

NIM 16421004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Mazro'atul Akhiroh** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada 29 Juli 2021.

Dewan Penguji



(Syaiful Huda, M.Si.),
Ketua



(Dr. Irwani Zawawi, M.Kes.),
Anggota



(Fatimatul Khikmiyah, M.Sc),
Anggota

Mengetahui
Dekan FKIP,



(Dr. Nur Fauziah, M.Pd)

Menyetujui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



(Fatimatul Khikmiyah, M.Sc)



PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 039/KET/II.3.UMG/P.Mat /J/2024

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc**
NIP.UMG / NIDN : 004211202152 / 00708108102
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : **Mazro`atul Akhiroh**
N.P.M : 16421004
Judul : Pengaruh Gaya Kognitif Field Dependent-Field Independent
dan Minat Belajar terhadap Pemahaman Konsep
Matematika pada Materi Segitiga dan Segiempat

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar **10 %**, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 3 Mei 2024
Kd. Prodi

Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc

Tembusan :
1. Arsip

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Dr. Irwani Zawawi, M. Kes

Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji serta syukur sebanyak-banyaknya penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sanjung sajikan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menyempurnakan akhlak manusia dan menuntun umat manusia kepada kehidupan yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan petunjuk dan hidayah-Nya, penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang sederhana ini untuk memenuhi dan melengkapi persyaratan guna mencapai gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik dengan judul “Pengaruh Gaya Kognitif Field Dependent-Field Independent Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Segitiga Dan Segiempat”.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua, Bapak Mochamad Trikarno dan Ibu Ni'atin Rohmah, adik saya Ahamad Arie Albani serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, semangat serta dukungan kepada penulis.
3. Bapak Dr. Irwani Zawawi, M.Kes selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nur Fauziyah, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik.

6. Kepala SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan telah memberi izin melaksanakan penelitian disekolah.
7. Guru bidang studi matematika kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Kebomas yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan secara tidak langsung membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Kebomas yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan turut membantu hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga tulisan ini memberikan manfaat untuk semua pihak. Amiin Ya Robal Alamiin.

Penulis



Mazro'atul Akhiroh
16421004

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes
II. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc

**PENGARUH GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT-FIELD
INDEPENDENT DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI SEGITIGA DAN
SEGIEMPAT**

ABSTRAK

Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan dasar yang sangat penting. Kemampuan pemahaman konsep sangat diperlukan dalam proses pembelajaran matematika. Dengan adanya kemampuan pemahaman konsep peserta didik akan lebih mudah untuk memahami prinsip dan teori-teori. Banyak peneliti terdahulu yang mengungkapkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika ini dipengaruhi oleh beberapa hal lainnya. Seperti gaya kognitif dan minat belajar. Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh gaya kognitif dan minat belajar terhadap pemahaman konsep matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Anggota populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik yang berjumlah 57 peserta didik dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini satu kelas berjumlah 30 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes GEFT, angket minat belajar dan tes pemahaman konsep matematika. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini regresi linear berganda dengan taraf signifikan 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya keselarasan antara teori yang digunakan dengan hasil analisis, yaitu : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya kognitif terhadap pemahaman konsep matematika dengan nilai t sebesar 7,638 dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap pemahaman konsep matematika dengan nilai t sebesar 3,280 dengan taraf signifikan $0,003 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya kognitif dan minat belajar terhadap pemahaman konsep matematika dengan nilai F 97,461 dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.

Kata kunci: gaya kognitif, minat belajar, pemahaman konsep matematika

Mazro'atul Akhiroh
16421004

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes
II. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd.,M.Sc

**THE INFLUENCE OF INDEPENDENT-FIELD INDEPENDENT
COGNITIVE STYLE AND INTEREST IN LEARNING ON
UNDERSTANDING OF MATHEMATICS CONCEPTS IN TRIANGLE
AND QUANTITY MATERIAL**

ABSTRACT

Understanding mathematical concepts is a very important basic ability. The ability to understand concepts is needed in the process of learning mathematics. With the ability to understand concepts, students will find it easier to understand principles and theories. Many previous researchers have revealed that the ability to understand mathematical concepts is influenced by several other things. Such as cognitive style and interest in learning. The purpose of this study was to determine the effect of cognitive style and interest in learning on the understanding of mathematical concepts.

This research is a correlational study with a quantitative approach. Members of the population in this study were all seventh grade students of SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik, totaling 57 students and the sample used in this study was one class of 30 students. The instruments used in this study were the GEFT test, a learning interest questionnaire and a test for understanding mathematical concepts. The data analysis technique used in this study was multiple linear regression with a significant level of 0.05.

The results of this study indicate that there is harmony between the theory used and the results of the analysis, namely: (1) There is a positive and significant effect between cognitive style on understanding mathematical concepts with a t-value of 7.638 with a significant level of $0.000 < 0.05$. (2) There is a significant effect between learning interest on understanding mathematical concepts with a t-value of 3.280 with a significant level of $0.003 < 0.05$. (3) There is a positive and significant effect between cognitive style and learning interest on understanding mathematical concepts with an F value of 97.461 with a significant level of $0.000 < 0.05$.

Keywords: cognitive style, interest in learning, understanding mathematical concepts

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT KETERANGAN PLAGIASI	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Masalah	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Definisi Operasional.....	4
1.6 Batasan Masalah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Gaya Kognitif <i>field dependent-field independent</i>	6
2.1.1 Pengertian gaya kognitif.....	6
2.1.2 Gaya Kognitif Field Dependent	7
2.1.3 Gaya Kognitif Field Independent.....	8
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Gaya Kognitif <i>field dependent-</i> <i>field independent</i>	9
2.2 Minat belajar	9
2.2.1 Pengertian Minat Belajar.....	9

2.2.2 Indikator Minat Belajar	10
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	11
2.2.4 Fungsi Minat Belajar	12
2.2.5 Ciri-ciri Minat Belajar	12
2.3 Pemahaman Konsep Matematika	12
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	12
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep Matematika	13
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika	15
2.4 Pengaruh Gaya Kognitif dan Minat Belajar dengan Pemahaman Konsep Matematika	16
2.5 Penelitian yang Relevan	17
2.6 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Populasi dan Sampel	19
3.2.1 Populasi	19
3.2.2 Sampel	19
3.3 Variabel Penelitian	20
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.5 Metode Pengumpulan Data	21
3.6 Instrumen Penelitian	23
3.7 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	30
4.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	30
4.1.1 Penyusunan Instrumen Penelitian	31
4.2 Tahap Pelaksanaan	35
4.3 Tahap Analisis Data	41
4.3.1 Uji Asumsi Klasik	42
4.3.2 Uji Hipotesis	47
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP	54

5.2 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Heteroskedastisitas 44



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Angket Minat Belajar	24
Tabel 3.2	Kriteria Penentuan Tingkat Pemahama Konsep	25
Tabel 3.3	Klasifikasi Nilai Koefisien Reliabilitas	27
Tabel 4.1	Kegiatan Penelitian.....	30
Tabel 4.2	Hasil Validitas Soal.....	33
Tabel 4.3	Hasil Corelations Uji Validitas	34
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas	34
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Tes GEFT.....	36
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Angket Minat Belajar.....	37
Tabel 4.8	Hasil Rekapitulasi Pemahaman Konsep	39
Tabel 4.9	Data tes Geft, Minat Belajar, Pemahaman Konsep	41
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolinearitas	44
Tabel 4.12	Uji Linearitas gaya kognitif dengan pemahaman konsep	46
Tabel 4.13	Uji Linearitas Minat Belajar dengan pemahaman konsep.....	46
Tabel 4.14	Hasil Uji Regresi Linear Berganda	48
Tabel 4.15	Hasil Uji Simultan (F)	49
Tabel 4.16	Hasil Uji Parsial (t).....	50
Tabel 4.17	Hasil Uji Koefisien Determinan R2	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	59
Lampiran 2	Kunci Jawaban Instrumen <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT)	71
Lampiran 3	Kisi Kisi Minat Belajar	78
Lampiran 4	Angket Minat Belajar	79
Lampiran 5	Kunci Jawaban Angket Minat Belajar	81
Lampiran 6	Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	83
Lampiran 7	Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika.....	84
Lampiran 8	Kunci Jawabn Tes Pemahamn Konsep Matematika	86
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep	88
Lampiran 10	Lembar Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep.....	91
Lampiran 11	Lembar Validasi dari Dosen	93
Lampiran 12	Data Validasi Soal Pemahaman Konsep.....	95
Lampiran 13	Data Hasil <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	97
Lampiran 14	Data Hasil Angket Minat Belajar.....	99
Lampiran 15	Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika.....	101
Lampiran 16	Data Gaya Kognitif, Minat Belajar, Pemahaman Konsep	103
Lampiran 17	Surat Telah Penelitian dari Sekolah.....	105

