

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Dari hasil analisis dan juga pembahasan di bab IV maka peneliti menyimpulkan:

Gaya kognitif secara parsial mempunyai pengaruh signifikan akan pemahaman konsep matematika. Hal ini berdasarkan perolehan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,638 > 2,052$ ) dan nilai signifikan ( $0,000 < 0,05$ ). Minat belajar secara parsial mempunyai pengaruh signifikan akan pemahaman konsep matematika. Hal ini berdasarkan perolehan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,280 > 2,052$ ) dan nilai signifikan ( $0,003 < 0,05$ ).

Gaya kognitif dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik ini dilihat dari nilai  $F_{hitung}$  sebesar 97,461 dan nilai signifikansi bernilai 0,000. Karena nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), dan nilai  $R^2 = 0,951$  yang berarti gaya kognitif dan minat belajar berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik pada materi segitiga dan segiempat.

Gaya kognitif dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman konsep matematika. Sehingga ketika gaya kognitif dan minat belajar peserta didik tinggi maka tingkat pemahaman konsep matematika peserta didik tinggi. Namun, jika gaya kognitif dan minat belajar peserta didik rendah maka tingkat pemahaman konsep peserta didik rendah.

#### **5.2 SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- (1) Bagi guru hendaknya harus bisa mengetahui gaya belajara siswa dan minat belajar siswa. Seorang guru dalam menyampaikan pelajaran harusmampu membuat siswa senang dalam belajar. Dengan adanya gaya belajar yang menyenangkan dan minat belajar yang timbul maka besarlah usaha yang

dilakukan untuk mempelajari pelajaran tersebut, dan diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik.

- (2) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi pemahaman konsep siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat segera tercapai.
- (3) Kepada para siswa agar meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika

