

Lampiran 1

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR – Kelas Kontrol POKOK MATERI: GAYA DI SEKITAR KITA

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Safira Aryundani Firdyanti
2. Nama Sekolah : UPT SDN 19 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2023-2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas : B / IV
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas
2. Alat tulis
3. Benda di sekitar
4. Lembar kerja peserta didik

E. Target Peserta Didik

Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar (kognitif):

1. Peserta didik reguler: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS),

dan memiliki keterampilan berpikir.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran langsung

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.2.1	Memahami konsep dasar gaya.
4.2.2	Mengidentifikasi ragam gaya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep gaya dan mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.

C. Pertanyaan Pemantik

Apa itu gaya? Apa pengaruh gaya terhadap benda?

D. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

1. Mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa

Menyampaikan tujuan pembelajaran

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
4. Agar semangat melaksanakan pembelajaran, guru tepuk semangat bersama semua siswa

b. Kegiatan Inti

1. Dengan disiplin siswa mengerjakan soal *pre-test*.

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

2. Menjelaskan materi tentang gaya.
3. Menjelaskan macam gaya yang ada di kehidupan sehari-hari.
4. Guru memberi contoh gaya dengan menjatuhkan penghapus ke lantai.

Membimbing pelatihan

5. Guru bertanya pada siswa gaya apa yang terjadi dan dijawab oleh siswa.
6. Guru memberikan soal di papan tulis

Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

7. Dengan disiplin siswa mengerjakan soal
8. Jawaban dikoreksi secara bersama-sama
9. Guru memberikan evaluasi dan memberikan kesempatan kepada siswa yang belum faham.
10. Dengan disiplin siswa mengerjakan *post-test*.

c. Kegiatan Akhir

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini:
 - a) Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari materi hari ini? Silahkan tunjukkan emoticonmu hari ini!
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Pendidik dan peserta didik mengucapkan hamdalah bersama-sama.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.


E. Lampiran


Bahan Bacaan Guru dan Siswa
Lembar Kerja Peserta Didik

Gresik, 06 Januari 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Mahasiswa Peneliti


Eni Rahmawati


Safira Aryundani

Diketahui,

Kepala Sekolah


Naniek Mariawatie, S.Pd

Lampiran 2

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR – Kelas Eksperimen POKOK MATERI: GAYA DI SEKITAR KITA

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Safira Aryundani Firdyanti
2. Nama Sekolah : UPT SDN 19 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2023-2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas : B / IV
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas
2. Alat tulis
3. Benda di sekitar
4. Lembar kerja peserta didik

E. Target Peserta Didik

Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar (kognitif):

1. Peserta didik reguler: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS),

dan memiliki keterampilan berpikir.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.2.1	Memahami konsep dasar gaya.
4.2.2	Mengidentifikasi ragam gaya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep gaya dan mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.

C. Pertanyaan Pemantik

Apa itu gaya? Apa pengaruh gaya terhadap benda?

D. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

1. Mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Agar semangat melaksanakan pembelajaran, guru tepuk semangat bersama semua siswa
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

1. Dengan disiplin siswa mengerjakan soal *pre-test*.

Menyampaikan materi

2. Guru menjelaskan materi tentang gaya beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

Mengorganisasikan siswa dalam kelompok

4. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok (kelompok bernomor absen ganjil dan kelompok bernomor absen genap)

Membimbing kelompok

5. Guru menjelaskan tentang tata cara dalam permainan. Kelompok ganjil mendapat kartu soal dan kelompok genap mendapat kartu jawaban.
6. Kemudian guru memberikan waktu siswa untuk bisa berdiskusi

dan dapat mencocokkan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban yang dipegang oleh setiap siswa.

7. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta pasangan yang sudah terbentuk menunjukkan pertanyaan serta jawaban di depan kelas.

Mengevaluasi hasil diskusi

8. Guru mengarahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
9. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang terbaik.
10. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.
11. Dengan disiplin mengerjakan soal *post-test*.

c. Kegiatan Akhir

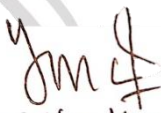
1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini:
 - a. Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari materi hari ini? Silahkan tunjukkan emoticonmu hari ini!
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Pendidik dan peserta didik mengucapkan hamdalah bersama-sama.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

F. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Siswa
Lembar Kerja Peserta Didik

Gresik, 06 Januari 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV


Desi Nur Karomah, S.Pd.

Mahasiswa Peneliti


Safira Aryundani

Diketahui,

Kepala Sekolah


Nanek Mariawati, S.Pd.

Lampiran 3

Kisi-kisi Instrumen

No.	Materi Pokok	Butir Soal	Soal
1.	Menjelaskan pengertian gaya.	1, 3	1. Kekuatan yang menarik atau mendorong suatu benda disebut a. gaya b. energi c. daya d. usaha 3. Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya a. pegas b. gravitasi c. listrik d. gesek
2.	Menjelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda.	4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 16, 18, 19, 23, 25	4. Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat memengaruhi a. wujud benda b. gerak benda c. warna benda d. bentuk benda 5. Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah a. perubahan massa benda b. perubahan warna benda

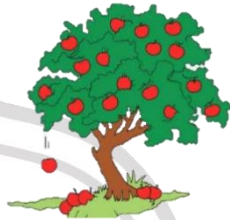
		<p>c. perubahan gerak benda</p> <p>d. perubahan bentuk benda</p> <p>6. Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya</p> <p>a. pegas</p> <p>b. gesek</p> <p>c. gravitasi</p> <p>d. listrik</p> <p>8. Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat</p> <p>a. mengubah bentuk benda</p> <p>b. mengubah gerak benda</p> <p>c. mengubah warna benda</p> <p>d. mengubah massa benda</p> <p>9. Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah</p> <p>a. botol plastik menjadi penyok setelah ditekan</p> <p>b. gerobak berjalan setelah ditarik</p> <p>c. mobil bergerak berhenti setelah ditahan dari arah berlawanan</p> <p>d. kayu menjadi lapuk setelah didiamkan</p> <p>12. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal ini membuktikan bahwa</p> <p>a. gaya dapat mengubah bentuk</p>
--	--	---

		<p>benda</p> <p>b. gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak</p> <p>c. gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam</p> <p>d. gaya dapat mengubah arah benda</p> <p>15. Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin</p> <p>a. dekat</p> <p>b. pendek</p> <p>c. panjang</p> <p>d. jauh</p> <p>16. Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu</p> <p>a. laju bola lebih cepat pada permukaan licin</p> <p>b. laju bola lebih cepat pada permukaan datar</p> <p>c. permukaan tidak mempengaruhi kecepatan</p> <p>d. laju bola sama pada permukaan kasar dan licin</p> <p>18. Apabila gaya gesekan suatu benda semakin besar maka</p> <p>a. semakin sulit bergerak</p> <p>b. lebih mudah bergerak</p> <p>c. kecepatan bertambah</p>
--	--	---

			<p>d. sulit dihentikan</p> <p>19. Karet gelang yang di tarik merupakan contoh bahwa gaya</p> <p>a. mengubah arah gerak benda</p> <p>b. mengubah bentuk benda</p> <p>c. mengubah massa benda</p> <p>d. membuat benda yang diam menjadi bergerak</p> <p>23. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali</p> <p>a. berat benda</p> <p>b. bentuk benda</p> <p>c. luas permukaan benda</p> <p>d. harga benda</p> <p>25. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat</p> <p>a. mengubah bentuk benda</p> <p>b. membuat benda diam menjadi bergerak</p> <p>c. mengubah arah benda</p> <p>d. membuat benda bergerak menjadi diam</p>
3.	Contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari.	2, 7, 10, 11, 13,17, 20, 22, 24	<p>2. Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah</p> <p>a. gesekan</p>

		<p>b. tarikan</p> <p>c. dorongan</p> <p>d. tolakan</p> <p>7. Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah</p> <p>a. Yahya mengayuh sepeda</p> <p>b. Santi menggeser meja makan</p> <p>c. Yudi menonton sepak bola</p> <p>d. Supri memahat kayu</p> <p>10. Di bawah ini yang termasuk contoh gaya listrik adalah</p> <p>a. menendang bola</p> <p>b. kipas angin yang menyala</p> <p>c. meja yang bergeser</p> <p>d. bermain ketapel</p> <p>11. Contoh gaya gesek adalah antara</p> <p>a. dua magnet yang berdekatan</p> <p>b. buah mangga jatuh dan tanah</p> <p>c. ban mobil dan jalan raya</p> <p>d. kipas angin dan tembok</p> <p>13. Contoh gaya yang berupa tarikan adalah</p> <p>a. mendorong gerobak</p> <p>b. melempar batu</p> <p>c. menarik kursi</p> <p>d. memecah gelas</p>
--	--	---

		<p>17. Peristiwa yang menunjukkan penggunaan gaya sebagai dorongan yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> membuka pintu lemari mengambil air sumur mengibarkan bendera melempar bola <p>20. Benda yang elastis artinya benda ini dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Berikut ini contoh benda elastis kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> karet gelang kayu per trampolin <p>22. Pensil, kertas, penghapus, dan kapas jika dijatuhkan dalam ketinggian yang sama maka yang jatuh sampai di tanah paling dulu adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> penghapus kapas pensil kertas <p>24. Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> bermain mobil-mobilan
--	--	--

			<p>b. bermain lompat tali</p> <p>c. bermain plastisin</p> <p>d. bermain boneka</p>
4.	Manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.	14, 21	<p>14. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Buah apel jatuh dari pohonnya merupakan adanya gaya</p> <p>a. gesek</p> <p>b. gravitasi</p> <p>c. panas</p> <p>d. pegas</p> <p>21. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja berupa</p> <p>a. gaya pegas</p> <p>b. gaya tarik</p> <p>c. gaya gravitasi</p> <p>d. gaya dorong</p>

Lampiran 4

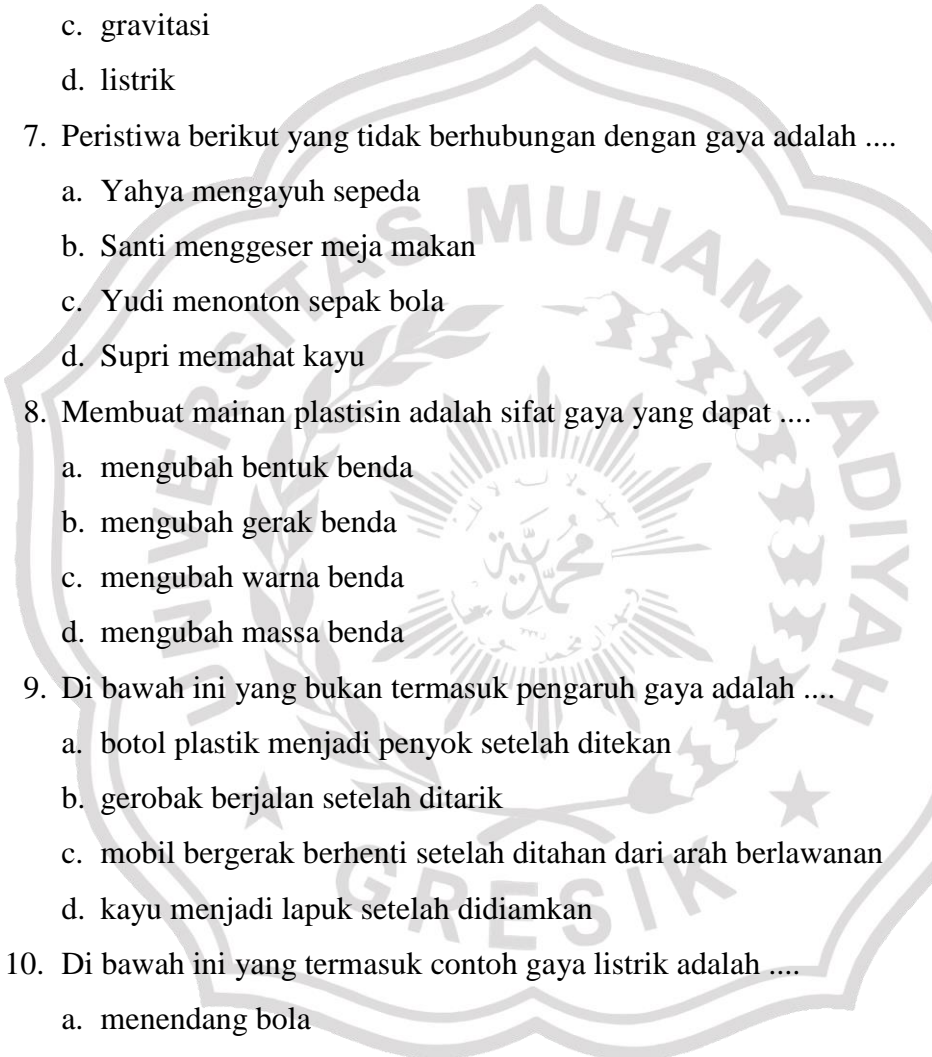
Uji Coba Soal

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

1. Kekuatan yang menarik atau mendorong suatu benda disebut
 - a. gaya
 - b. energi
 - c. daya
 - d. usaha
2. Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - a. gesekan
 - b. tarikan
 - c. dorongan
 - d. tolakan
3. Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
 - a. pegas
 - b. gravitasi
 - c. listrik
 - d. gesek
4. Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat memengaruhi
 - a. wujud benda
 - b. gerak benda
 - c. warna benda
 - d. bentuk benda
5. Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah
 - a. perubahan massa benda

- 
- b. perubahan warna benda
c. perubahan gerak benda
d. perubahan bentuk benda
6. Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
- a. pegas
b. gesek
c. gravitasi
d. listrik
7. Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
- a. Yahya mengayuh sepeda
b. Santi menggeser meja makan
c. Yudi menonton sepak bola
d. Supri memahat kayu
8. Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat
- a. mengubah bentuk benda
b. mengubah gerak benda
c. mengubah warna benda
d. mengubah massa benda
9. Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah
- a. botol plastik menjadi penyok setelah ditekan
b. gerobak berjalan setelah ditarik
c. mobil bergerak berhenti setelah ditahan dari arah berlawanan
d. kayu menjadi lapuk setelah didiamkan
10. Di bawah ini yang termasuk contoh gaya listrik adalah
- a. menendang bola
b. kipas angin yang menyala
c. meja yang bergeser
d. bermain ketapel
11. Contoh gaya gesek adalah antara
- a. dua magnet yang berdekatan
b. buah mangga jatuh dan tanah

- c. ban mobil dan jalan raya
 - d. kipas angin dan tembok
12. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal ini membuktikan bahwa
- a. gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
 - d. gaya dapat mengubah arah benda
13. Contoh gaya yang berupa tarikan adalah
- a. mendorong gerobak
 - b. melempar batu
 - c. menarik kursi
 - d. memecah gelas
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Buah apel jatuh dari pohonnya merupakan adanya gaya
- a. gesek
 - b. gravitasi
 - c. panas
 - d. pegas
15. Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
- a. dekat
 - b. pendek
 - c. panjang
 - d. jauh

16. Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu
- laju bola lebih cepat pada permukaan licin
 - laju bola lebih cepat pada permukaan datar
 - permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
 - laju bola sama pada permukaan kasar dan licin
17. Peristiwa yang menunjukkan penggunaan gaya sebagai dorongan yaitu
- membuka pintu lemari
 - mengambil air sumur
 - mengibarkan bendera
 - melempar bola
18. Apabila gaya gesekan suatu benda semakin besar maka
- semakin sulit bergerak
 - lebih mudah bergerak
 - kecepatan bertambah
 - sulit dihentikan
19. Karet gelang yang di tarik merupakan contoh bahwa gaya
- mengubah arah gerak benda
 - mengubah bentuk benda
 - mengubah massa benda
 - membuat benda yang diam menjadi bergerak
20. Benda yang elastis artinya benda ini dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Berikut ini contoh benda elastis kecuali
- karet gelang
 - kayu
 - per
 - trampolin
21. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja berupa
- gaya pegas
 - gaya tarik

- c. gaya gravitasi
 - d. gaya dorong
22. Pensil, kertas, penghapus, dan kapas jika dijatuhkan dalam ketinggian yang sama maka yang jatuh sampai di tanah paling dulu adalah
- a. penghapus
 - b. kapas
 - c. pensil
 - d. kertas
23. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali
- a. berat benda
 - b. bentuk benda
 - c. luas permukaan benda
 - d. harga benda
24. Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah
- a. bermain mobil-mobilan
 - b. bermain lompat tali
 - c. bermain plastisin
 - d. bermain boneka
25. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat
- a. mengubah bentuk benda
 - b. membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. mengubah arah benda
 - d. membuat benda bergerak menjadi diam

Kunci Jawaban

1. a
2. c
3. a
4. b
5. d
6. b
7. c
8. a
9. d
10. b
11. c
12. a
13. c
14. b
15. d
16. a
17. d
18. a
19. b
20. b
21. d
22. a
23. d
24. c
25. b

Lampiran 5

Uji Validitas

No.	Nama	Jawaban																									Y	X ²	Y ²	XY
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Zahra	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	9	0	81	0	
2	Auni	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	400	20	
3	Falefino	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	1	81	9	
4	Wulan	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	1	361	19	
5	Bagas	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	16	1	256	16	
6	Geby	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	1	100	10		
7	Sheril	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	17	0	289	0		
8	Fauzal	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	1	121	11	
9	Lindu	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	1	400	20	
10	Akhdan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	1	441	21		
11	Nayla	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	1	144	12	
12	Yusuf	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18	1	324	18	
13	Akmal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	1	576	24	
14	Heneng	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	0	400	0	
15	Kainez	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	1	64	8	
16	Abidah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	1	484	22	
17	Daffa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	1	361	19	
18	Wasil	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	1	81	9	
19	Naufal	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	17	1	289	17		
20	Aliyah	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15	0	225	0	
21	Zummar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23	1	529	23	
22	Alif	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	361	19	
23	Arsil	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	16	1	256	16	
24	Zakira	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	0	484	0	
25	Bimo	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	0	144	0	
26	Adel	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	1	81	9	
27	Afen	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17	0	289	0	
28	Hafis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16	1	256	16	
29	Yasman	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	1	121	11
30	Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	529	23	
																											484	23	234256	372
																											ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY
EX		23	20	17	24	22	18	22	22	17	23	22	24	20	23	18	16	18	16	9	12	22	18	19	20	19				
r tabel		0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494					
r _{xy}		0,00085	0,53906	0,38094	0,52411	0,55514	0,369581	0,49357	0,47818	0,42215	-0,01717	0,53975	0,01361	0,43799	0,43344	0,61967	0,55757	0,60578	0,17555	0,26439	0,6169	0,50897	0,38348	0,41621	0,5535	0,58571				
Hasil		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid					

Lampiran 6



Uji Reliabilitas

No.	Nama	Jawaban																									Y	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Zahra	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	
2	Auni	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3	Falefino	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	
4	Wulan	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	
5	Bagas	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16	
6	Geby	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	
7	Sheril	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	17	
8	Fauzal	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	
9	Lindu	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	
10	Akhdan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
11	Nayla	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12
12	Yusuf	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	
13	Akmal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
14	Hening	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	
15	Kainez	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
16	Abidah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
17	Daffa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	
18	Wasil	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9
19	Naufal	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	17	
20	Aliyah	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15	
21	Zummar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
22	Alif	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
23	Arsil	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	16	
24	Zakira	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
25	Bimo	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12
26	Adel	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
27	Afen	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17
28	Hafis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16
29	Yasmin	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
30	Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
X		23	20	17	24	22	18	22	22	17	23	22	24	20	23	18	16	18	16	9	12	22	18	19	20	19		

n	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
n-1	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
p	0.77	0.67	0.57	0.80	0.73	0.60	0.73	0.73	0.57	0.77	0.73	0.80	0.67	0.77	0.60	0.53	0.60	0.53	0.30	0.40	0.73	0.60	0.63	0.67	0.63	0.63	
q	0.23	0.33	0.43	0.20	0.27	0.40	0.27	0.27	0.43	0.23	0.27	0.20	0.33	0.23	0.40	0.47	0.40	0.47	0.70	0.60	0.27	0.40	0.37	0.33	0.37	0.37	
pq	0.18	0.22	0.25	0.16	0.20	0.24	0.20	0.20	0.25	0.18	0.20	0.16	0.22	0.18	0.24	0.25	0.24	0.25	0.21	0.24	0.20	0.24	0.23	0.22	0.23	0.23	
Σpq	5.36																										
Variansi skor	24.81																										
r ₁₁	0.82																										

Lampiran 7

Uji Daya Beda Soal

Kelompok Atas

No.	Nama	Jawaban																									Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Akmal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
2	Zummar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
3	Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
4	Abidah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
5	Zakira	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
6	Akhdan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
7	Auni	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	Lindu	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20
Σ		7	7	6	8	8	5	8	8	7	6	7	6	7	8	7	8	8	7	3	8	7	6	7	8	8	

Kelompok Bawah

No.	Nama	Jawaban																									Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Fauzal	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11
2	Yasmin	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
3	Geby	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10
4	Zahra	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9
5	Falefino	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9
6	Wasil	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9
7	Adel	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
8	Kainez	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8
Σ		7	3	3	4	3	2	3	3	2	7	4	6	3	4	1	1	2	5	0	1	3	3	2	2	2	

DB	0	0,5	0,375	0,5	0,625	0,375	0,625	0,625	0,625	-0,125	0,375	0	0,5	0,5	0,75	0,875	0,75	0,25	0,375	0,875	0,5	0,375	0,625	0,75	0,75	
Keterangan	Buruk	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Buruk	Cukup	Buruk	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Baik Sekali	Cukup	Cukup	Baik Sekali	Baik	Cukup	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	

Lampiran 8

Uji Tingkat Kesukaran

No.	Nama	Jawaban																									Y	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Zahra	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	
2	Auni	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3	Falefino	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	
4	Wulan	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	
5	Bagas	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16	
6	Geby	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	
7	Sheril	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	17	
8	Fauzal	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11	
9	Lindu	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	
10	Akhdan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
11	Nayla	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	
12	Yusuf	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	
13	Akmal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
14	Hening	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	
15	Kainez	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
16	Abidah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
17	Daffa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	
18	Wasil	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	
19	Naufal	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17	
20	Aliyah	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15	
21	Zummar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
22	Alif	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
23	Arsil	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	16	
24	Zakira	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
25	Bimo	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	
26	Adel	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
27	Afen	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17	
28	Hafis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16	
29	Yasmin	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
30	Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
X		23	20	17	24	22	18	22	22	17	23	22	24	20	23	18	16	18	16	9	12	22	18	19	20	19		
p		0,77	0,67	0,57	0,80	0,73	0,60	0,73	0,73	0,57	0,77	0,73	0,80	0,67	0,77	0,60	0,53	0,60	0,53	0,30	0,40	0,73	0,60	0,63	0,67	0,63		
Kesimpulan		Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

Lampiran 9

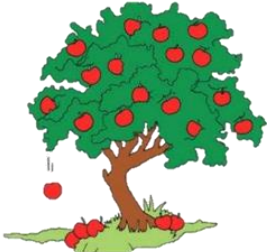
Pre-Test

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - gesekan
 - tarikan
 - dorongan
 - tolakan
- Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
 - pegas
 - gravitasi
 - listrik
 - gesek
- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah
 - perubahan massa benda
 - perubahan warna benda
 - perubahan gerak benda
 - perubahan bentuk benda
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gesek
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat
 - mengubah bentuk benda
 - mengubah gerak benda
 - mengubah warna benda
 - mengubah massa benda

8. Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah
- botol plastik menjadi penyok setelah ditekan
 - gerobak berjalan setelah ditarik
 - mobil bergerak berhenti setelah ditahan dari arah berlawanan
 - kayu menjadi lapuk setelah didiamkan
9. Contoh gaya gesek adalah antara
- dua magnet yang berdekatan
 - buah mangga jatuh dan tanah
 - ban mobil dan jalan raya
 - kipas angin dan tembok
10. Contoh gaya berupa tarikan adalah
- mendorong gerobak
 - melempar batu
 - menarik kursi
 - memecah gelas
11. Perhatikan gambar di bawah ini!
- 
12. Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
- dekat
 - pendek
 - panjang
 - jauh
13. Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu
- laju bola lebih cepat pada permukaan licin
 - laju bola lebih cepat pada permukaan datar
 - permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
 - laju bola sama pada permukaan kasar dan licin
14. Peristiwa berikut yang menunjukkan penggunaan gaya sebagai dorongan yaitu
- membuka pintu lemari
 - mengambil air sumur
 - mengibarkan bendera
 - melempar bola
- merupakan adanya gaya
- gesek
 - gravitasi
 - panas
 - pegas

Buah apel jatuh dari pohonnya

15. Benda yang elastis artinya benda ini dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Berikut ini contoh benda elastis kecuali
- karet gelang
 - kayu
 - per
 - trampolin
16. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja berupa
- gaya pegas
 - gaya tarik
 - gaya gravitasi
 - gaya dorong
17. Pensil, kertas, penghapus, dan kapas jika dijatuhkan dalam ketinggian yang sama maka yang jatuh sampai di tanah paling dulu adalah
- penghapus
 - kapas
 - pensil
 - kertas
18. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali
- berat benda
 - bentuk benda
 - luas permukaan benda
 - harga benda
19. Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah
- bermain mobil-mobilan
 - bermain lompat tali
 - bermain plastisin
 - bermain boneka
20. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat
- mengubah bentuk benda
 - membuat benda diam menjadi bergerak
 - mengubah arah benda
 - membuat benda bergerak menjadi diam

Lampiran 10

Post-Test

Nama :

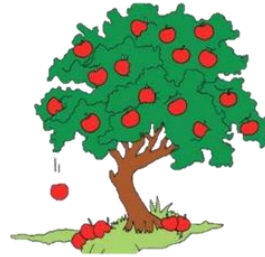
Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah
 - bermain mobil-mobilan
 - bermain lompat tali
 - bermain plastisin
 - bermain boneka
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gesek
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
 - dekat
 - pendek
 - panjang
 - jauh
- Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu
 - laju bola lebih cepat pada permukaan licin
 - laju bola lebih cepat pada permukaan datar
 - permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
 - laju bola sama pada permukaan kasar dan licin

7. Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
- gesekan
 - tarikan
 - dorongan
 - tolakan
8. Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
- pegas
 - gravitasi
 - listrik
 - gesek
9. Benda yang elastis artinya benda ini dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Berikut ini contoh benda elastis kecuali
- karet gelang
 - kayu
 - per
 - trampolin
10. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja berupa
- gaya pegas
 - gaya tarik
 - gaya gravitasi
 - gaya dorong
11. Pensil, kertas, penghapus, dan kapas jika dijatuhkan dalam ketinggian yang sama maka yang jatuh sampai di tanah paling dulu adalah
- penghapus
 - kapas
 - pensil
 - kertas
12. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat
- mengubah bentuk benda
 - membuat benda diam menjadi bergerak
 - mengubah arah benda
 - membuat benda bergerak menjadi diam
13. Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah
- perubahan massa benda
 - perubahan warna benda
 - perubahan gerak benda
 - perubahan bentuk benda
14. Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat
- mengubah bentuk benda
 - mengubah gerak benda
 - mengubah warna benda

- d. mengubah massa benda
15. Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah
- botol plastik menjadi penyok setelah ditekan
 - gerobak berjalan setelah ditarik
 - mobil bergerak berhenti setelah ditahan dari arah berlawanan
 - kayu menjadi lapuk setelah didiamkan
16. Contoh gaya gesek adalah antara
- dua magnet yang berdekatan
 - buah mangga jatuh dan tanah
 - ban mobil dan jalan raya
 - kipas angin dan tembok
17. Contoh gaya berupa tarikan adalah
- mendorong gerobak
 - melempar batu
 - menarik kursi
 - memecah gelas
18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buah apel jatuh dari pohonnya merupakan adanya gaya

- gesek
 - gravitasi
 - panas
 - pegas
19. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali
- berat benda
 - bentuk benda
 - luas permukaan benda
 - harga benda
20. Peristiwa berikut ini yang menunjukkan penggunaan gaya sebagai dorongan yaitu
- membuka pintu lemari
 - mengambil air sumur
 - mengibarkan bendera
 - melempar bola

Lampiran 11

Data Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nama	Kontrol		Nama	Eksperimen	
	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test
Ftr	75	80	Nfr	60	70
Rdi	35	50	Rf	75	80
Hdr	80	85	Nza	80	85
Aly	65	75	Nyl	55	60
Hbb	60	70	Tjd	60	70
Rzk	80	80	Rfi	70	75
Fth	60	65	Aml	60	70
Jfr	40	45	Bgs	45	60
Mkl	45	50	Irk	65	70
Pnd	75	80	Nfl	70	80
Mthn	70	70	Dln	70	75
Sdq	75	75	Qyr	75	80
Mch	60	65	Ftmh	75	85
Rfni	50	55	Adka	65	80
Zfny	55	60	Aim	70	80
Rzl	80	80	Fdl	70	75
Fis	65	70	Rdty	65	70
Jsn	60	65	Drys	45	55
Nrh	60	70	Kna	60	65
Ail	65	70	Och	65	75
Aind	80	80	Jhn	75	80
Ara	35	40	Rdn	70	80
Sahr	55	60	Slw	65	70
Rvn	60	65	Ptr	55	65
Hfz	75	80	Sbrn	45	60
Dnr	40	65	Arn	60	70
Dnd	80	80	Bng	75	80
Jumlah	1680	1830	Jumlah	1745	1965
Rata-rata	62,22	67,78	Rata-rata	64,63	72,78

Lampiran 12

Nilai Tertinggi Pre-test Kelas Kontrol

Pre-Test

Nama : HAIDAR RAMADHAN A.M.
Kelas : AC

80

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

1. Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah

 - a. gesekan
 - b. tarikan
 - c. dorongan
 - d. tolakan
2. Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya

 - a. pegas
 - b. gravitasi
 - c. listrik
 - d. gesek
3. Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi

 - a. wujud benda
 - b. gerak benda
 - c. warna benda
 - d. bentuk benda
4. Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah

 - a. perubahan massa benda
 - b. perubahan warna benda
 - c. perubahan gerak benda
 - d. perubahan bentuk benda
5. Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya

 - a. pegas
 - b. gerak
 - c. gravitasi
 - d. listrik
6. Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah

 - a. Yahya mengayuh sepeda
 - b. Santi menggeser meja makan
 - c. Yudi menonton sepak bola
 - d. Supri memahat kayu
7. Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat

 - a. mengubah bentuk benda
 - b. mengubah gerak benda
 - c. mengubah warna benda
 - d. mengubah massa benda
8. Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah

 - a. perubahan gerak benda
 - b. perubahan bentuk benda
 - c. perubahan warna benda
 - d. perubahan massa benda

Lampiran 13

Nilai Terendah Pre-test Kelas Kontrol

Pre-Test

Nama : Prayudi M.S
Kelas : 4A

35

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - gesekan
 - tarikan
 - dorongan
 - tolakan
- Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
 - pegas
 - gravitasi
 - listrik
 - gesek
- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah
 - perubahan massa benda
 - perubahan warna benda
 - perubahan gerak benda
 - perubahan bentuk benda
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gerak
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat
 - mengubah bentuk benda
 - mengubah gerak benda
 - mengubah warna benda
 - mengubah massa benda
- Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah

Lampiran 14

Nilai Tertinggi Post-test Kelas Kontrol

Post-Test

Nama : HAIDAR RAMADHAN A.M
Kelas : AC


85

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah
 - bermain mobil-mobilan
 - bermain lompat tali
 - bermain plastisin
 - bermain boneka
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gerak
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
 - dekat
 - pendek
 - panjang
 - jauh
- Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu
 - laju bola lebih cepat pada permukaan licin
 - laju bola lebih cepat pada permukaan datar
 - permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
 - laju bola sama pada permukaan kasar dan licin
- Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - gesekan

Lampiran 15

Nilai Terendah Post-test Kelas Kontrol

Post-Test 

Nama : MR YCI
Kelas : 4A

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

<p>1. Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi</p> <p>a. wujud benda <input checked="" type="checkbox"/> b. gerak benda c. warna benda d. bentuk benda</p> <p>2. Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah</p> <p>a. bermain mobil-mobilan b. bermain lompat tali <input checked="" type="checkbox"/> c. bermain plastisin d. bermain boneka</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya</p> <p>a. pegas b. gerak <input checked="" type="checkbox"/> c. gravitasi d. listrik</p> <p>4. Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah</p> <p>a. Yahya mengayuh sepeda</p>	<p>b. Santi menggeser meja makan <input checked="" type="checkbox"/> c. Yudi menonton sepak bola d. Supri memahat kayu</p> <p>5. Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin</p> <p>a. dekat b. pendek c. panjang <input checked="" type="checkbox"/> d. jauh</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu</p> <p>a. laju bola lebih cepat pada permukaan licin b. laju bola lebih cepat pada permukaan datar c. permukaan tidak mempengaruhi kecepatan <input checked="" type="checkbox"/> d. laju bola sama pada permukaan kasar dan licin</p> <p>7. Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah</p> <p>a. gesekan</p>
--	--

Lampiran 16

Nilai Tertinggi Pre-test Kelas Eksperimen

Pre-Test

Nama : NAAZIRA HASHEENA HAFIZA NISA
Kelas : 4^B

80

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - gesekan
 - tarikan
 - dorongan
 - tolakan
- Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
 - pegas
 - gravitasi
 - listrik
 - gesek
- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah
 - perubahan massa benda
 - perubahan warna benda
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gerak
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat
 - mengubah bentuk benda
 - mengubah gerak benda
 - mengubah warna benda
 - mengubah massa benda
- Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah

Lampiran 17

Nilai Terendah Pre-test Kelas Eksperimen

Pre-Test

45

Nama : Bayu Anur

Kelas : 4b17

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - gesekan
 - tarikan
 - dorongan
 - tolakan
- Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
 - pegas
 - gravitasi
 - listrik
 - gesek
- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Perubahan yang terjadi ketika menekan balon berisi udara adalah
 - perubahan massa benda
 - perubahan warna benda
 - perubahan gerak benda
 - perubahan bentuk benda
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gerak
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Membuat mainan plastisin adalah sifat gaya yang dapat
 - mengubah bentuk benda
 - mengubah gerak benda
 - mengubah warna benda
 - mengubah massa benda
- Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh gaya adalah

Lampiran 18

Nilai Tertinggi Post-test Kelas Eksperimen

Post-Test

Nama : MAAZIRA HASHEENA HAFIZA NISA

Kelas : 4B

85.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 - wujud benda
 - gerak benda
 - warna benda
 - bentuk benda
- Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah
 - bermain mobil-mobilan
 - bermain lompat tali
 - bermain plastisin
 - bermain boneka
- Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 - pegas
 - gerak
 - gravitasi
 - listrik
- Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 - Yahya mengayuh sepeda
 - Santi menggeser meja makan
 - Yudi menonton sepak bola
 - Supri memahat kayu
- Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
 - dekat
 - pendek
 - panjang
 - jauh
- Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu
 - laju bola lebih cepat pada permukaan licin
 - laju bola lebih cepat pada permukaan datar
 - permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
 - laju bola sama pada permukaan kasar dan licin
- Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 - gesekan

Lampiran 19

Nilai Terendah Post-test Kelas Eksperimen

Post-Test

Nama : *Nayla Amorita dwi kalitika*
Kelas : *4B/19*

CO

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda silang (x)!

- a. Kursi akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya dapat mempengaruhi
 wujud benda
b. gerak benda
c. warna benda
d. bentuk benda
- a. Contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah
a. bermain mobil-mobilan
b. bermain lompat tali
 c. bermain plastisin
d. bermain boneka
- a. Kelereng yang menggelinding akan berhenti karena adanya gaya
 pegas
b. gerak
c. gravitasi
d. listrik
- a. Peristiwa berikut yang tidak berhubungan dengan gaya adalah
 Yahya mengayuh sepeda
- b. Santi menggeser meja makan
c. Yudi menonton sepak bola
d. Supri memahat kayu
- a. Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
 dekat
b. pendek
c. panjang
d. jauh
- a. Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai yaitu
 laju bola lebih cepat pada permukaan licin
b. laju bola lebih cepat pada permukaan datar
c. permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
d. laju bola sama pada permukaan kasar dan licin
- a. Pada saat melempar bola, maka gaya yang diberikan pada bola adalah
 gesekan

Lampiran 20

Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 004/II.3.UMG./PGSD/F/2023
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD NEGERI 19 GRESIK
Jl. Kapten Darmo Sugondo XII/50, RT 5/RW 2, Indro, Kec. Kebomas, Kab.
Gresik, Jawa Timur
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2023 - 2024, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Safira Aryundani Firdyanti
NPM : 200404005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl. Veteran 5B/21 Gresik
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 02 Januari 2024
Kaprodi,

Achmad Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax. (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 21

Lembar Validasi Ahli I

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari, tanggal : Jumat, 22 Desember 2023
Nama Validator : Nanang Khoiril Umam
Jabatan : Dosen

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik

Peneliti : Safira Aryundani Firdyanti
Dosen Pembimbing : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd
Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd

Fakultas / Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan validasi instrumen penelitian saya berupa observasi aktivitas guru. Hal ini bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya saat digunakan melakukan penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian.
2. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas observasi aktivitas guru.

Penilaian Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format pada lembar observasi aktivitas guru				✓
2.	Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas guru				✓
3.	Penggunaan bahasa			✓	

Rubrik Skala Penilaian

Aspek	Skor	Kriteria
Format pada lembar observasi aktivitas guru	1	Petunjuk pengisian tidak jelas, petunjuk penilaian salah, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	2	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan kurang benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	3	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	4	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf mudah dibaca.
Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas guru	1	Isi tidak sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan tidak sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	2	Isi kurang sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan kurang sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.

	3	Isi kurang sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	4	Isi sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.
Penggunaan bahasa	1	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	3	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	4	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.

Kritik dan Saran Validator

Sesuaikan dengan aktivitas guru

.....

.....

Berdasarkan penilaian observasi aktivitas guru diatas, maka penilaian ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik tanpa revisi.

2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik.

Gresik, 22 Desember 2023

Validator,


Nanang Choirul Umam

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari, tanggal : Jum'at, 22 Desember 2023
Nama Validator : Nanang Khoirul Umam
Jabatan : Dosen

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik

Peneliti : Safira Aryundani Firdyanti
Dosen Pembimbing : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd
Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd

Fakultas / Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan validasi instrumen penelitian saya berupa observasi aktivitas siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya saat digunakan melakukan penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian.
2. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas observasi aktivitas siswa.

Penilaian Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format pada lembar observasi aktivitas siswa				✓
2.	Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas siswa			✓	
3.	Penggunaan bahasa				✓

Rubrik Skala Penilaian

Aspek	Skor	Kriteria
Format pada lembar observasi aktivitas siswa	1	Petunjuk pengisian tidak jelas, petunjuk penilaian salah, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	2	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan kurang benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	3	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	4	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf mudah dibaca.
Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas siswa	1	Isi tidak sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan tidak sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	2	Isi kurang sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan kurang sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

	3	Isi kurang sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	4	Isi sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
Penggunaan bahasa	1	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	3	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	4	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.

Kritik dan Saran Validator

Sesuai antara aktivitas dengan apa yang akan diobservasi

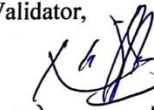
Berdasarkan penilaian observasi aktivitas guru diatas, maka penilaian ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik tanpa revisi.

2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik.

Gresik, 22 Desember 2023

Validator,



Narang Khoirul Umam

Lampiran 22

Lembar Validasi Ahli II

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari, tanggal : 24 Desember 2023
Nama Validator : Afakhrul Masub B, M.Pd
Jabatan : Dosen

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik
Peneliti : Safira Aryundani Firdyanti
Dosen Pembimbing : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd
Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd
Fakultas / Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan validasi instrumen penelitian saya berupa observasi aktivitas guru. Hal ini bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya saat digunakan melakukan penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian.
2. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas observasi aktivitas guru.

Penilaian Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format pada lembar observasi aktivitas guru				✓
2.	Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas guru			✓	
3.	Penggunaan bahasa				✓

Rubrik Skala Penilaian

Aspek	Skor	Kriteria
Format pada lembar observasi aktivitas guru	1	Petunjuk pengisian tidak jelas, petunjuk penilaian salah, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	2	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan kurang benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	3	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	4	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf mudah dibaca.
Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas guru	1	Isi tidak sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan tidak sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	2	Isi kurang sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan kurang sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.

	3	Isi kurang sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	4	Isi sesuai dengan aktivitas guru dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.
Penggunaan bahasa	1	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	3	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	4	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.

Kritik dan Saran Validator

.....

.....

.....

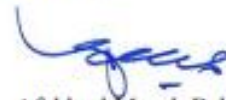
Berdasarkan penilaian observasi aktivitas guru diatas, maka penilaian ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik tanpa revisi.

-
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik sesuai saran.
 3. Tidak layak untuk digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik.

Gresik, 24 Desember 2023

Validator,



Afakhrul Masub Bakhtiar

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari, tanggal : 24 Desember 2023
Nama Validator : Afakhrul Masub B, M.Pd
Jabatan : Dosen

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik

Peneliti : Safira Aryundani Firdyanti
Dosen Pembimbing : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd
Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd

Fakultas / Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan validasi instrumen penelitian saya berupa observasi aktivitas siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya saat digunakan melakukan penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian.
2. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas observasi aktivitas siswa.

Penilaian Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format pada lembar observasi aktivitas siswa			✓	
2.	Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas siswa				✓
3.	Penggunaan bahasa				✓

Rubrik Skala Penilaian

Aspek	Skor	Kriteria
Format pada lembar observasi aktivitas siswa	1	Petunjuk pengisian tidak jelas, petunjuk penilaian salah, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	2	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan kurang benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	3	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf sulit dibaca.
	4	Petunjuk pengisian jelas, petunjuk penilaian disajikan dengan benar, jenis dan ukuran huruf mudah dibaca.
Kesesuaian isi lembar observasi aktivitas siswa	1	Isi tidak sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan tidak sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	2	Isi kurang sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan kurang sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

	3	Isi kurang sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	4	Isi sesuai dengan aktivitas siswa dalam modul pembelajaran, urutan sesuai dengan sintaks pembelajaran, aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
Penggunaan bahasa	1	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	3	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, sulit dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.
	4	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.

Kritik dan Saran Validator

.....

.....

.....


Berdasarkan penilaian observasi aktivitas guru diatas, maka penilaian ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik tanpa revisi.

-
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik sesuai saran.
 3. Tidak layak untuk digunakan dalam penelitian di UPT SDN 19 Gresik.

Gresik, 24 Desember 2023

Validator,



Afakhrul Masub Bakhtiar

Lampiran 23

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : UPT SDN 19 Gresik
Nama Pengamat : Toyibatul Himma
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi : Gaya di Sekitar Kita

Petunjuk pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian.
2. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai observer akan sangat bermanfaat.

No.	Kriteria	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kegiatan awal	Menyiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran				✓
		Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kegiatan inti	Menjelaskan materi pembelajaran				✓
		Mengorganisasikan siswa dalam kelompok				✓

		Membimbing kelompok			✓	
		Mengevaluasi hasil diskusi				✓
3.	Kegiatan penutup	Memberikan refleksi pembelajaran				✓
		Menyimpulkan pembelajaran			✓	
		Memberikan apresiasi pada siswa				✓
		Mengakhiri pembelajaran				✓
Total		38				

Rubrik Skala Penilaian

Aspek	Skor	Kriteria
Menyiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran	1	Hanya memberi salam.
	2	Memberi salam, mengajak berdoa, tidak mengecek kehadiran siswa, tidak mengatur tempat duduk siswa.
	3	Memberi salam, mengajak berdoa, mengecek kehadiran siswa, tidak mengatur tempat duduk siswa.
	4	Memberi salam, mengajak berdoa, mengecek kehadiran siswa, mengatur tempat duduk siswa.
Menyampaikan tujuan pembelajaran	1	Tujuan pembelajaran tidak disampaikan.
	2	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan sistematis, tidak jelas, dan tidak sesuai kemampuan siswa.

	3	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan sistematis, jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa.
	4	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan sistematis, jelas, dan sesuai dengan kemampuan siswa.
Menjelaskan materi pembelajaran	1	Menjelaskan materi dengan baik namun kurang menarik, kurang jelas dan tidak mudah dipahami.
	2	Menjelaskan materi dengan baik, menarik namun kurang jelas dan tidak mudah dipahami.
	3	Menjelaskan materi dengan baik, menarik, jelas namun kurang mudah dipahami.
	4	Menjelaskan materi dengan baik, menarik, jelas dan mudah dipahami.
Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	1	Tidak membentuk kelompok secara heterogen.
	2	Membentuk kelompok secara heterogen kurang baik.
	3	Membentuk kelompok secara heterogen dengan baik.
	4	Membentuk kelompok secara heterogen dengan baik dan sesuai.
Membimbing kelompok	1	Tidak membimbing kelompok dalam melaksanakan diskusi.
	2	Membimbing kelompok, tetapi hanya beberapa saja.
	3	Sebagian besar kelompok sudah dibimbing.
	4	Membimbing seluruh kelompok dalam melaksanakan diskusi.
Mengevaluasi hasil diskusi	1	Tidak melaporkan hasil dan tanggapan dari kelompok lain.

	2	Melaporkan hasil dan tanggapan dari kelompok lain dengan baik, tidak jelas, dan tidak semua kelompok mendapat giliran.
	3	Melaporkan hasil dan tanggapan dari kelompok lain dengan baik, jelas, namun tidak semua kelompok mendapat giliran.
	4	Melaporkan hasil dan tanggapan dari kelompok lain dengan baik, jelas, dan semua kelompok mendapat giliran.
Memberikan refleksi pembelajaran	1	Tidak melakukan refleksi.
	2	Melakukan refleksi dengan tidak jelas.
	3	Melakukan refleksi dengan baik namun kurang jelas.
	4	Melakukan refleksi dengan baik dan jelas.
Menyimpulkan pembelajaran	1	Tidak menyimpulkan pembelajaran.
	2	Hanya menyimpulkan pembelajaran tanpa melibatkan siswa dan kurang sesuai dengan materi yang telah dipelajari.
	3	Menyimpulkan pembelajaran, melibatkan siswa namun kurang sesuai dengan materi yang dipelajari.
	4	Menyimpulkan pembelajaran, melibatkan semua siswa dan sesuai dengan materi yang dipelajari.
Memberikan apresiasi pada siswa	1	Tidak memberikan apresiasi.
	2	Memberikan apresiasi saja.
	3	Memberikan apresiasi namun tidak sesuai dengan perolehan kelompok.
	4	Memberikan apresiasi sesuai dengan perolehan kelompok.

Mengakhiri pembelajaran	1	Mengakhiri pembelajaran kurang baik, tidak berdoa dan tidak mengucapkan salam.
	2	Mengakhiri pembelajaran dengan kurang baik, tidak berdoa dan mengucapkan salam.
	3	Mengakhiri pembelajaran dengan baik, tidak berdoa, mengucapkan salam.
	4	Mengakhiri pembelajaran dengan baik, berdoa, dan mengucapkan salam.

Kritik dan Saran Observer

.....

.....

.....

Gresik, 06 Januari 2023

Observer



.....
Toyibatul Himma

Lampiran 24

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : UPT SDN Kj Grekik
Nama Pengamat : Toyibatul Himmah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi : Gaya di Sekitar Kita

Petunjuk pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian.
2. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai observer akan sangat bermanfaat.

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Siswa menjawab salam guru.				✓	
2.	Siswa dan guru berdoa bersama.				✓	
3.	Siswa menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran.			✓		
4.	Siswa menyimak penjelasan materi dari guru.				✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.			✓		
6.	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.				✓	

7.	Siswa berdiskusi dengan kelompok.			✓	
8.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
9.	Siswa dan guru berdoa bersama.				✓
10.	Siswa menjawab salam guru.				✓
Total		37			

Rubrik Skala Penilaian

Aspek	Skor	Kriteria
Siswa menjawab salam guru.	1	Siswa tidak menjawab salam guru.
	2	Siswa menjawab salam guru dengan cukup baik.
	3	Siswa menjawab salam guru dengan baik.
	4	Siswa menjawab salam guru dengan sangat baik.
Siswa dan guru berdoa bersama.	1	Tidak berdoa.
	2	Berdoa dengan banyak tingkah.
	3	Berdoa dengan posisi yang kurang baik.
	4	Berdoa dengan posisi yang baik.
Siswa menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran.	1	siswa tidak menyimak dan tidak memperhatikan.
	2	Siswa kurang menyimak dan tidak memperhatikan.
	3	Siswa menyimak namun kurang memperhatikan.
	4	Siswa menyimak dan memperhatikan dengan baik.

Siswa menyimak penjelasan materi dari guru.	1	Siswa tidak menyimak dan tidak mencatat penjelasan dari guru.
	2	Siswa kurang menyimak dan tidak mencatat penjelasan dari guru.
	3	Siswa kurang menyimak dan mencatat penjelasan materi dari guru.
	4	Siswa menyimak dan mencatat penjelasan materi dari guru.
Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	1	Siswa tidak menjawab salam dari guru.
	2	Siswa menjawab dengan salah.
	3	Siswa menjawab namun kurang tepat.
	4	Siswa menjawab dengan benar.
Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.	1	Siswa tidak mau berkelompok.
	2	Siswa berkelompok dengan hati tidak senang.
	3	Siswa berkelompok dengan baik.
	4	Siswa berkelompok dengan sangat baik.
Siswa berdiskusi dengan kelompok.	1	Siswa tidak mau berdiskusi.
	2	Siswa berdiskusi kurang baik.
	3	Siswa berdiskusi dengan baik.
	4	Siswa berdiskusi dengan sangat baik.
Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	1	Siswa tidak menyimpulkan materi pembelajaran.
	2	Siswa menyimpulkan kurang sesuai dengan materi.
	3	Siswa menyimpulkan cukup sesuai dengan materi.
	4	Siswa menyimpulkan sangat sesuai dengan materi.

Siswa dan guru berdoa bersama.	1	Tidak berdoa.
	2	Berdoa dengan banyak tingkah.
	3	Berdoa dengan posisi yang kurang baik.
	4	Berdoa dengan posisi yang baik.
Siswa menjawab salam guru	1	Siswa tidak menjawab salam guru.
	2	Siswa menjawab salam guru dengan cukup baik.
	3	Siswa menjawab salam guru dengan baik.
	4	Siswa menjawab salam guru dengan sangat baik.

Gresik, 06 Januari 2023

Observer



.....Tuayyibatul Himma.....

Lampiran 25

Dokumentasi



Gambar 1. Siswa mengerjakan *pretest*



Gambar 2. Pemberian materi



Gambar 3. Siswa mencari pasangan kartu soal dan jawaban



Gambar 4. Siswa membacakan hasil pasangan kartu di depan kelas



Gambar 5. Hasil pasangan kartu soal dan jawaban



Gambar 6. Siswa mengerjakan *posttest*