

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
UPT SDN 19 GRESIK**

SKRIPSI



oleh :

SAFIRA ARYUNDANI FIRDYANTI

200404005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2024

ABSTRAK

Safira Aryundani Firdyanti (200404005). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik.* (Dibimbing oleh Iqnatia Alfiansyah, M.Pd dan Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPT SDN 19 Gresik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SDN 19 Gresik yang berjumlah 54 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik parametik.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai rata-rata posttest kelas kontrol lebih rendah daripada kelas eksperimen. Nilai rata-rata kelas kontrol adalah 67,78 dan kelas eksperimen adalah 72,78. Berdasarkan uji *N-Gain* rata-rata kelas kelas eksperimen sebesar 8,15 dengan kategori tinggi. Maka model pembelajaran kooperatif *tipe make a match* efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji t diperoleh bahwa nilai *Sig(two-tail)* sebesar 0,0365. Dengan demikian, $\text{Sig}(two-tail) = 0,0365 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe make a match berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV UPT SDN 19 Gresik.

Kata kunci: *pembelajaran kooperatif, make a match, hasil belajar*

ABSTRACT

Safira Aryundani Firdyanti (200404005) The Influence of the Make A Match Type Cooperative Learning Model on the Natural and Social Sciences on learning outcomes of Class IV Students at UPT SDN 19 Gresik. (Guide by Iqnatia Alfiansyah, M.Pd and Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd).

This research aims to determine the effect of the make a match type cooperative learning model on the learning outcomes of class IV students at UPT SDN 19 Gresik.

This type of research is experimental research with a Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all class IV students at UPT SDN 19 Gresik, totaling 54 students. Data was collected using the test method. The data obtained was analyzed using parametric statistics.

Based on the results of the analysis, it was found that the average posttest score for the control class was lower than the experimental class. The average value of the control class was 67.78 and the experimental class was 72.78. Based on the N-Gain test, the average class for the experimental class was 8.15 in the high category. So the make a match type cooperative learning model is effective in improving student learning outcomes. This can be seen from the results of the t test, which shows that the Sig(two-tail) value is 0.0365. Thus, $\text{Sig}(\text{two-tail}) = 0.0365 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the make a match type cooperative learning model influences the Natural and Social Sciences on learning outcomes of class IV students at UPT SDN 19 Gresik.

Key words: *cooperative learning, make a match, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik” dengan baik.

Proposal penelitian ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

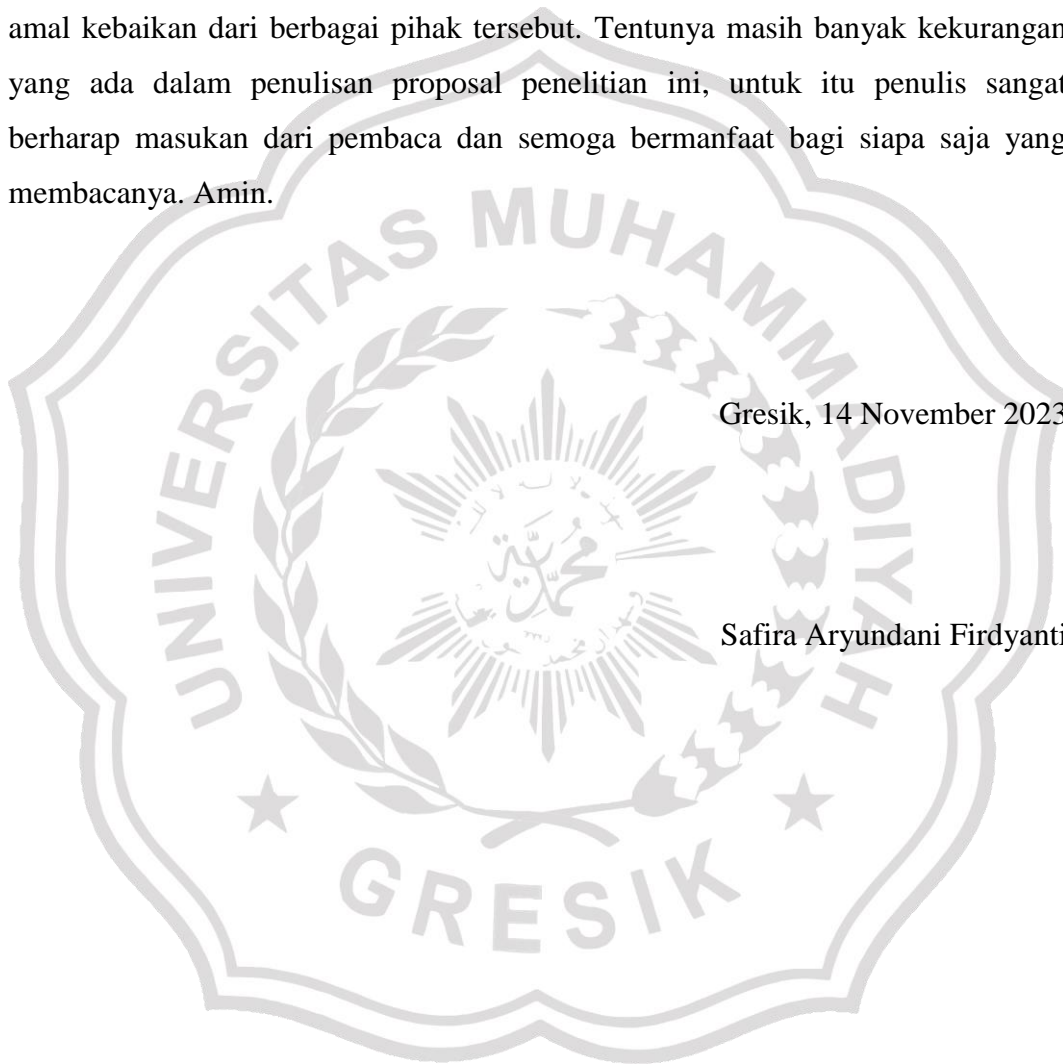
1. Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Iqnatia Alfiansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
5. Dr. Arissona Dia Indah Sari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
6. Naniek Mariawatie selaku Kepala Sekolah UPT SDN 19 Gresik yang telah memberikan izin dan kerjasama yang baik sehingga proposal penelitian ini dapat disusun.
7. Bu Ima dan Bu Eni selaku wali kelas IV UPT SDN 19 Gresik yang telah memberikan izin dan bantuan dalam memperlancar pengambilan data selama penelitian.
8. Kedua orang tua, Suyudi dan Juni Poerwati serta kakak tercintaku Sania Eka Maiftalinda terima kasih atas do'a yang diberikan sehingga dapat menyusun proposal penelitian ini dengan lancar.

9. Achmad Alfa Rizki Trastia yang selalu memberi semangat, dukungan, dan doa dalam penyusunan sampai dengan selesainya skripsi ini.
10. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyusun tugas akhir skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan proposal penelitian ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 14 November 2023

Safira Aryundani Firdyanti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Pembatasan Masalah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hasil Belajar	6
a. Pengertian Belajar	6
b. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	6
c. Pengertian Hasil Belajar	7
d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2. Pembelajaran IPAS	9

3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	10
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
d. Prosedur Pembelajaran di Kelas dalam Pembelajaran Kooperatif	11
4. Tipe <i>Make A Match</i>	12
a. Pengertian Tipe <i>Make A Match</i>	12
b. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i>	12
c. Kelebihan Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i>	13
d. Kekurangan Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i>	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis.....	17
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subjek Penelitian.....	19
D. Materi Pembelajaran.....	19
E. Variabel Penelitian	20
F. Prosedur Penelitian.....	20
G. Teknik Pengumpulan Data	21
H. Instrumen Penelitian.....	21
I. Teknik Analisis Data	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	28
B. Pembahasan	40
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	43

B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	49



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Tingkat Reliabilitas Tes	23
Tabel 3.3 Tingkat Kesukaran Soal	24
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	25
Tabel 3.5 Pembagian Skor Gain	26
Tabel 4.1 Perhitungan Uji Validitas.....	29
Tabel 4.2 Data Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	32
Tabel 4.3 Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.4 Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.5 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.6 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	35
Tabel 4.7 Perhitungan Uji Homogenitas.....	35
Tabel 4.8 Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.9 Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.10 <i>t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	16
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	49
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	53
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen	56
Lampiran 4 Uji Coba Soal.....	63
Lampiran 5 Uji Validitas.....	69
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	70
Lampiran 7 Uji Daya Beda Soal	71
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran	72
Lampiran 9 Soal <i>Pre-test</i>	73
Lampiran 10 Soal <i>Post-test</i>	76
Lampiran 11 Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	79
Lampiran 12 Nilai Tertinggi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	80
Lampiran 13 Nilai Terendah <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	81
Lampiran 14 Nilai Tertinggi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	82
Lampiran 15 Nilai Terendah <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 16 Nilai Tertinggi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 17 Nilai Terendah <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	85
Lampiran 18 Nilai Tertinggi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	86
Lampiran 19 Nilai Terendah <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 21 Lembar Validasi Ahli I.....	89
Lampiran 22 Lembar Validasi Ahli II.....	97
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	105
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	110
Lampiran 25 Dokumentasi.....	114