

**SELF REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNIK KIMIA  
ANGKATAN 2019 FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK YANG  
BEKERJA**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**DEWI RAHMAWATI**

**180701030**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**GRESIK**

**2022**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan kemudahan, petunjuk, daya dan kekuatan, serta menghilangkan kesulitan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan perantara dakwahnya, Allah mengeluarkan manusia dari jalan kegelapan menuju jalan kebenaran.

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT., atas terselesaikannya penulisan skripsi yang berjudul “*Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Kimia Angkatan 2019 Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Gresik yang Bekerja” maka penulis tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Awang Setiawan Wicaksono, M.Psi., Psikolog. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
2. Ibu Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A. selaku Kepala Program Studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik dan Dosen Wali dari Psikologi Kelas Sore angkatan 2018 yang selalu mendorong keberhasilan anak didiknya.
3. Ibu Muhimmatul Hasanah, S.Psi., M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang senantiasa membimbing penulis dengan sabar, memberi motivasi dan arahan, serta nasihat kepada penulis sejak awal proses bimbingan.
4. Ibu Prianggi Amelasasih, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang senantiasa membimbing dengan sabar, dan selalu memberi motivasi, arahan serta saran-saran yang membangun kepada penulis sejak awal proses bimbingan.
5. Ibu Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Psikolog. selaku Ketua Penguji dalam sidang skripsi saya yang telah memberikan banyak masukan sehingga laporan penelitian ini menjadi jauh lebih baik lagi.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis sejak awal perkuliahan.
7. Kedua Orangtua saya tercinta, ayah Ahmad dan Ibu Chamima yang senantiasa memberi dukungan serta doa kepada saya dalam setiap apa yang saya kerjakan.
8. Seluruh keluarga tersayang, nenek saya, kakak-kakak saya, adik saya, dan kerabat saya lainnya yang selalu mendoakan keberhasilan saya.
9. Andika Setiaji yang selalu mendukung dan membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
10. Oktantia Zumarnis selaku teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi yang selalu memberikan *support* sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

11. Teman-teman saya, Eka Nur Azizzah, Alis Sutia Ningsih, dan Felya Maulidina Sari yang selalu memberikan semangat dalam penulisan skripsi.

12. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Walaupun demikian, penulis tetap berharap semoga penulisan skripsi ini berguna dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang psikologi.

Gresik, Juni 2022

Penulis,



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Motto .....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	vi
Kata Pengantar.....	v2
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Lampiran.....	7
Abstrak .....	8
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Penelitian Terdahulu .....	9
1.3 Fokus Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	12
1.5 Tujuan Penelitian .....	13
1.6 Manfaat Penelitian .....	13
1.6.1. Secara Teoritis.....	13
1.6.2. Secara Praktis .....	13
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tinjauan Tentang <i>Self Regulated Learning</i> .....	15
2.1.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i> .....	15
2.1.2 Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....	17
2.1.3 Karakteristik Individu yang memiliki Strategi <i>Self Regulated Learning</i> .....	19
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi <i>Self Regulated Learning</i> .....	19
2.2 Tinjauan Tentang Mahasiswa.....	21
2.2.1 Pengertian Mahasiswa.....	21
2.2.2 Mahasiswa sebagai Masa Dewasa Awal .....	21
2.2.3 Mahasiswa yang Bekerja.....	22
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Tipe Penelitian .....	25

3.2	Batasan Konsep.....	26
3.3	Unit Analisis dan Subjek Penelitian .....	27
3.3.1	Unit Analisis .....	27
3.3.2	Subjek Penelitian.....	28
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5	Teknik Analisis Data.....	34
3.6	Kredibilitas Data .....	35
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Gambaran Umum Penelitian .....	39
4.1.1	Persiapan Administrasi Penelitian .....	39
4.1.2	Gambaran tentang Lokasi / Tempat Penelitian .....	40
4.1.3	Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.1.4	Gambaran Subjek Penelitian .....	42
4.2	Hasil Penelitian .....	44
4.2.1	Subjek 1 .....	44
4.2.2	Subjek 2 .....	52
4.2.3	Subjek 3 .....	60
4.2.4	Subjek 4 .....	66
4.2.5	Subjek 5 .....	73
4.2.6	Persamaan dan Perbedaan Subjek .....	80
4.3	Pembahasan .....	83
<b>BAB V : SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Simpulan.....	97
5.2	Saran .....	98
	Daftar Pustaka.....	99
	Lampiran.....	103

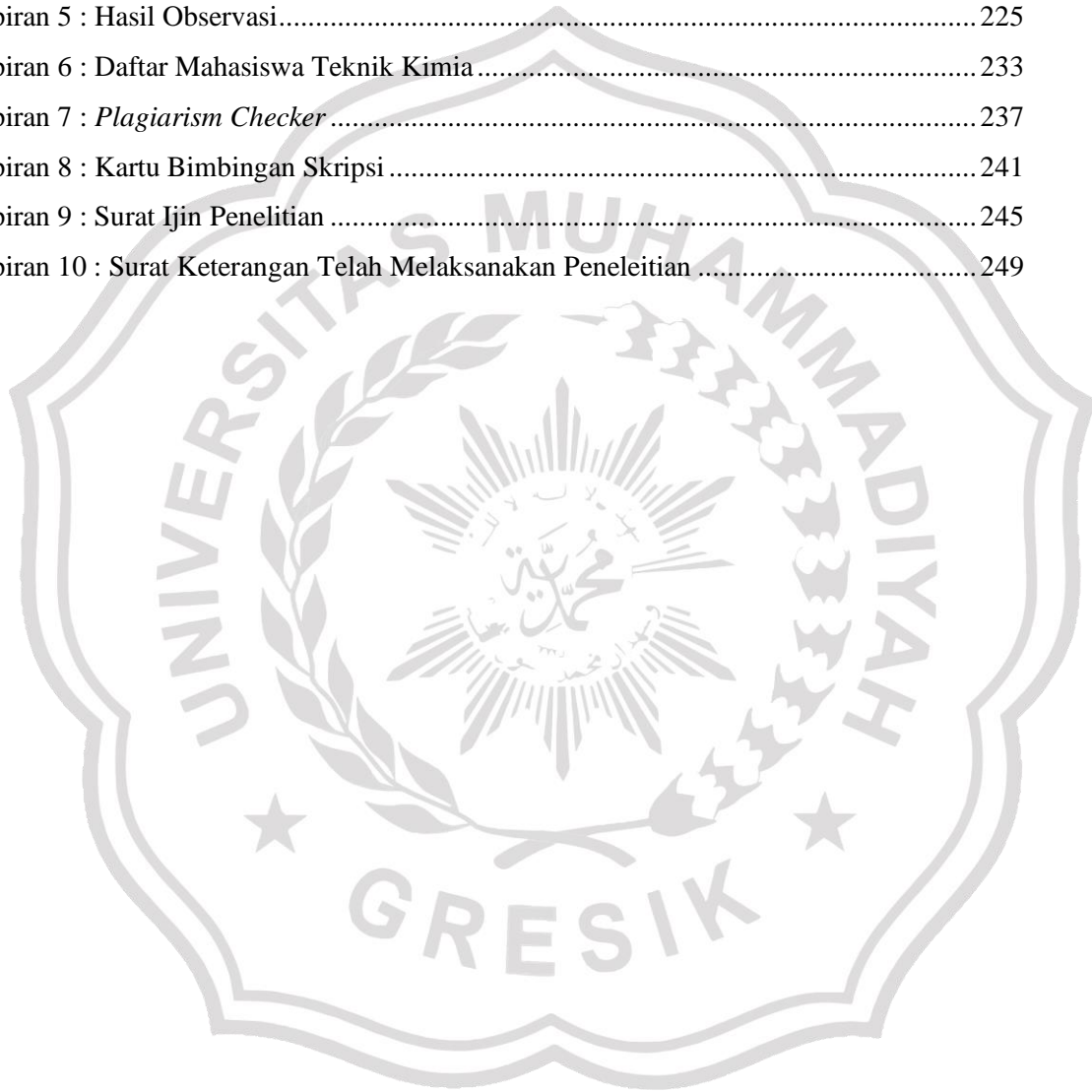
## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Latar Belakang Mahasiswa Memutuskan Kuliah sambil Bekerja .....	4
Tabel 1.2. Permasalahan <i>Self Regulated Learning</i> pada Mahasiswa Teknik Kimia .....	6
Tabel 1.3. Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Ini .....	11
Tabel 3.1. Kriteria Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Regulated Learning</i> .....	27
Tabel 3.2. Kategori <i>Self Regulated Learning</i> .....	28
Tabel 3.3. Pedoman Wawancara .....	31
Tabel 3.4. Pedoman Observasi .....	33
Tabel 4.1. Jadwal Wawancara .....	41
Tabel 4.2. Kesimpulan Subjek 1 .....	51
Tabel 4.3. Kesimpulan Subjek 2 .....	58
Tabel 4.4. Kesimpulan Subjek 3 .....	65
Tabel 4.5. Kesimpulan Subjek 4 .....	72
Tabel 4.6. Kesimpulan Subjek 5 .....	78
Tabel 4.7. Perbedaan Subjek .....	81
Tabel 4.8. Perbedaan Subjek Laki-laki dan Perempuan .....	83
Tabel 4.9. Triangulasi Metode .....	90
Tabel 4.10. Triangulasi Teori .....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara .....	105
Lampiran 2 : <i>Informed Consent</i> .....	109
Lampiran 3 : Hasil Wawancara.....	117
Lampiran 4 : Pedoman Observasi .....	221
Lampiran 5 : Hasil Observasi.....	225
Lampiran 6 : Daftar Mahasiswa Teknik Kimia.....	233
Lampiran 7 : <i>Plagiarism Checker</i> .....	237
Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi .....	241
Lampiran 9 : Surat Ijin Penelitian .....	245
Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Peneleitian .....	249

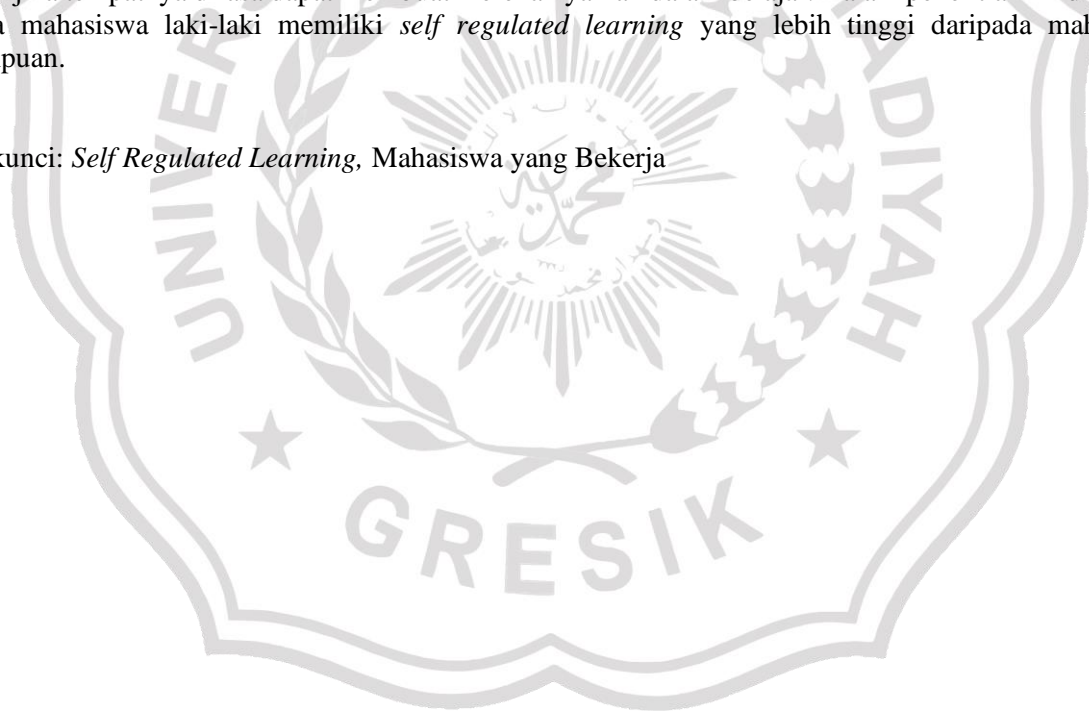


## ABSTRAK

**Dewi Rahmawati (180701030). *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Kimia Angkatan 2019 Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Gresik yang Bekerja.**

Mahasiswa yang bekerja cenderung memiliki kesibukan ganda yakni kuliah dan bekerja sehingga mereka tidak dapat mengatur aktivitas belajar dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran dari *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Kimia Angkatan 2019 Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Gresik yang Bekerja. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan tipe penelitian berupa pendekatan Studi kasus (*Case Study*). Terdapat lima mahasiswa dari teknik kimia yang menjadi subjek dalam penelitian. Penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan wawancara dan observasi. Proses pengambilan data dilakukan selama 3-4 kali dari masing-masing subjek yang diteliti dengan rata-rata durasi selama 1 jam dari tiap subjek. Hasil penelitian ini adalah bahwa mahasiswa yang bekerja masih mampu mengatur dan mengontrol aktivitas belajarnya dengan cara merencanakan pembelajaran sesuai dengan pemahaman mereka. Subjek juga melakukan evaluasi belajar terhadap aktivitas belajar mereka, sehingga mereka dapat lebih meningkatkan lagi pemahaman yang mereka miliki. Mahasiswa yang bekerja hanya termotivasi untuk bisa menyelesaikan tugas tepat waktu, meskipun dalam waktu pengerjaan yang relatif singkat sesuai pemahaman mereka. Mahasiswa yang bekerja juga akan menyeleksi lingkungan belajarnya dengan cara lebih memilih tempat yang tidak terlalu bising supaya mereka tetap bisa fokus dalam proses pembelajaran. Mereka mampu menempatkan diri dengan baik selama belajar jika tempatnya dirasa dapat membuat mereka nyaman dalam belajar. Dalam penelitian ini diketahui bahwa mahasiswa laki-laki memiliki *self regulated learning* yang lebih tinggi daripada mahasiswa perempuan.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, Mahasiswa yang Bekerja





## ***ABSTRACT***

**Dewi Rahmawati (180701030). Self-Regulated Learning for Students of the Chemical Engineering Study Program Class of 2019 Faculty of Engineering, University of Muhammadiyah Gresik.**

Students who work tend to have a double busy schedule, namely studying and working, so they cannot manage their learning activities properly. This study aims to see an overview of Self-Regulated Learning in Students of the Chemical Engineering Study Program Class of 2019 Faculty of Engineering, University of Muhammadiyah Gresik. This research is a qualitative research using the type of research in the form of a case study approach (Case Study). There are five students from chemical engineering who are the subjects of the research. This research was conducted by conducting interviews and observations. The data collection process was carried out 3-4 times from each subject under study with an average duration of 1 hour from each subject. The result of this research is that working students are still able to organize and control their learning activities by planning learning according to their understanding. Subjects also conduct a learning evaluation of their learning activities, so that they can further improve their understanding. Students who work only work to be able to complete assignments on time, even though the processing time is relatively short according to their understanding. Students who work will also select their learning environment by choosing a place that is not too noisy so that they can still focus on the learning process. They are able to put themselves well during learning if they do not feel it can make them comfortable in learning. In this study, it was found that male students had higher independent learning than female students.

Keywords: Self Regulated Learning, Working Students

