

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN

 **PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 005/II.3.UMG/PGSD/F/2024
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SDN 17 Gresik
Jl. Veteran Madya No.1 Gending Kec. Kebomas Kab. Gresik
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2023 - 2024, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Salwa Farodisa
NPM : 20404016
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl.KH.Ali Erfan RT 01. RW 01 Banjarsari Manyar Gresik
Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Dakon Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SD

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 1 Januari 2024


Achmad Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

 PREDIKSI BAN-PT
N-PT/Akred/S/II/2017
05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship
Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 2

Lembar Observasi Peserta didik Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 1

LAMPIRAN

Lembar Observasi Peserta didik Pelaksanaan Pembelajaran

Pertemuan ke : II Sekolah : UPT 12W 17 Gresik
 Hari / Tanggal : Januari / 19 Jan 24 Materi Pokok : Komposisi Bahasa Inggris
 Kelas : II A Observer : Sabha Faridha

Keterangan:
 SB (4) = Sangat Baik
 B (3) = Baik
 C (2) = Cukup
 K (1) = Kurang

Jumlah skor maksimal = 20
 Dapat dirumuskan sebagai berikut :
 Presentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Kriteria keberhasilan:
 76% - 100% = sangat baik
 51% - 75% = baik
 26% - 50% = cukup
 0% - 25% = kurang

Petunjuk:
 Berilah tanda (✓) berdasarkan pengamatan peneliti pada saat peserta didik melaksanakan proses pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Kegiatan Awal						
	Sintaks 1						
	a. Peserta didik menjawab salam	✓	✓				
	b. Mengkondisikan kelas dan melakukan absensi	✓	✓				
	c. Berdoa bersama	✓	✓				
	d. Mendengarkan guru melakukan apresiasi	✓	✓				
	e. Menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓	✓				
	f. Mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru	✓	✓				
2.	Kegiatan Inti						
	Sintaks 2						
	a. Peserta didik duduk dalam kelompok	✓	✓				
	b. Mendengarkan penjelasan terkait penggunaan media dikun	✓	✓				

38

d. Menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓	✓				
e. Mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru			✓			
2. Kegiatan Inti						
Sintaks 2						
a. Peserta didik duduk dalam kelompok	✓	✓				
b. Mendengarkan penjelasan terkait penggunaan media dikun	✓	✓				
c. Mendengarkan guru memberikan pertanyaan / memberi tugas dan mengerjakannya dalam kelompok masing - masing	✓	✓				
Sintaks 3 & 4						
a. peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan atau tugas yang diberikan oleh guru dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengerjalinya / mengetahui jawabannya	✓	✓				
b. peserta didik mampu mengoperasikan media dikun dengan benar	✓	✓				
Sintaks 5						

39

a. salah satu kelompok dipilih untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓	✓				
b. salah satu kelompok lain diminta untuk menanggapi kelompok yang presentasi	✓	✓				
3. Penutup						
Sintaks 6						
a. peserta didik menyimpulkan Pelajaran	✓	✓				
b. peserta didik mendengarkan guru memberikan penguatan dari kemampuan yang dianggakan	✓	✓				
c. peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru	✓	✓				
d. Berdoa	✓	✓				
Jumlah	28	27				
Jumlah keseluruhan	55	55				
Presentase	$\frac{55}{100} \times 100\% = 55\%$					

Peneliti:
 Sabha Faridha
 NIM.200404016

40

Lampiran 1

LAMPIRAN

Lembar Observasi Peserta didik Pelaksanaan Pembelajaran

Pertemuan ke : II Sekolah : UPT 12 Gresik
 Hari / Tanggal : 19 Januari 2024 Materi Pokok : Komposisi Bahasa Inggris
 Kelas : II A Observer : Sabha Faridha

Petunjuk:
 Tabel ini diisi dengan cara memberi tanda (✓) berdasarkan pengamatan peneliti pada saat peserta didik melaksanakan proses pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Kegiatan Awal						
	Sintaks 1						
	a. Peserta didik menjawab salam	✓	✓				
	b. Mengkondisikan kelas dan melakukan absensi	✓	✓				
	c. Berdoa bersama	✓	✓				
	d. Mendengarkan guru melakukan apresiasi	✓	✓				
	e. Menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓	✓				
	f. Mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru	✓	✓				
2.	Kegiatan Inti						
	Sintaks 2						
	a. Peserta didik duduk dalam kelompok	✓	✓				
	b. Mendengarkan penjelasan terkait penggunaan media dikun	✓	✓				

39

c. Mendengarkan guru memberikan pertanyaan / memberi tugas dan mengerjakannya dalam kelompok masing - masing	✓	✓				
Sintaks 3 & 4						
a. peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan atau tugas yang diberikan oleh guru dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengerjalinya / mengetahui jawabannya	✓	✓				
b. peserta didik mampu mengoperasikan media dikun dengan benar	✓	✓				
Sintaks 5						
a. salah satu kelompok dipilih untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓	✓				
b. salah satu kelompok lain diminta untuk menanggapi kelompok yang presentasi	✓	✓				
3. Penutup						
Sintaks 6						
a. peserta didik menyimpulkan Pelajaran	✓	✓				
b. peserta didik mendengarkan guru memberikan penguatan	✓	✓				

40

dari kesimpulan yang disampaikan						
c. peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru	✓	✓				
d. Berdoa	✓	✓				
Jumlah						
Jumlah keseluruhan						
Presentase						

Keterangan :
 SB (4) = Sangat Baik
 B (3) = Baik
 C (2) = Cukup
 K (1) = Kurang

Jumlah skor maksimal = 20
 Dapat dirumuskan sebagai berikut :
 Presentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Kriteria keberhasilan:
 76% - 100% = sangat baik
 51% - 75% = baik
 26% - 50% = cukup
 0% - 25% = kurang

$\frac{58}{20} \times 100\%$

Gresik, 3 Januari 2024
 Sabha Faridha
 NIM.200404016

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

📌 Lembar validasi

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Petunjuk Kegiatan :

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang di nilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk				
	a) Petunjuk dinyatakan baik				✓
	b) Indikator yang di observasi mudah dipahami	✓			
2.	Aspek Isi				
	a) Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran	✓			
	b) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian		✓		

41

3.	Aspek Bahasa				
	a) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar				✓
	b) Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓

Saran / Komentar :
perbaiki bahasa dan penulisan pengisian

Lembar instrumen observasi peserta didik ini dinyatakan

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi	
3.	Tidak valid digunakan dilapangan dari segi materi	✓

Gresly
Validator
Nanang Khoiril Umam, M.Pd.

42

📌 Lembar validasi sesudah direvisi

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Petunjuk Kegiatan :

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang di nilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk				
	a) Petunjuk dinyatakan baik				✓
	b) Indikator yang di observasi mudah dipahami	✓			
2.	Aspek Isi				
	a) Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran	✓			
	b) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian		✓		

3.	Aspek Bahasa				
	a) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar				✓
	b) Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓

Saran / Komentar :
perbaiki bahasa dan penulisan pengisian

Lembar instrumen observasi peserta didik ini dinyatakan

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi	
3.	Tidak valid digunakan dilapangan dari segi materi	✓

Gresly
Validator
Nanang Khoiril Umam, M.Pd.

Lampiran 4

Lembar Observasi Guru Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 3
Lembar Observasi Guru Pelaksanaan Pembelajaran
 Keterangan :
 Skor 5 : sangat baik
 Skor 4 : baik
 Skor 3 : cukup
 Skor 2 : kurang
 Skor 1 : sangat kurang

No.	Bagian	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan (sintaks 1)	Membuka pelajaran					✓
		Menekankan pentingnya topik yang dipelajari					✓
		Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
		Memberikan motivasi					✓
2.	Kegiatan Inti (sintaks 2,3,4)	Menjelaskan materi					✓
		Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan demonstrasi					✓
		Mengajarkan ke peserta didik untuk membentuk kelompok					✓
		Membantu saat kelompok belajar mengerjakan tugas					✓
3.	Kegiatan Penutup (sintaks 5 & 6)	Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran					✓
		Memberi penguatan terhadappeserta didik					✓
		Memberikan apresiasi kepada peserta didik					✓
		Mampu mengelola waktu pembelajaran					✓

Gresik, 19 Januari 2019

 Observer

43

Lampiran 3
Lembar Observasi Guru Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Bagian	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan (sintaks 1)	Membuka pelajaran					✓
		Menekankan pentingnya topik yang dipelajari					✓
		Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
		Memberikan motivasi					✓
2.	Kegiatan Inti (sintaks 2,3,4)	Menjelaskan materi					✓
		Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan demonstrasi					✓
		Mengajarkan ke peserta didik untuk membentuk kelompok					✓
		Membantu saat kelompok belajar mengerjakan tugas					✓
3.	Kegiatan Penutup (sintaks 5 & 6)	Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran					✓
		Memberi penguatan terhadappeserta didik					✓
		Memberikan apresiasi kepada peserta didik					✓
		Mampu mengelola waktu pembelajaran					✓

Keterangan :
 Skor 5 : sangat baik
 Skor 4 : baik
 Skor 3 : cukup
 Skor 2 : kurang
 Skor 1 : sangat kurang

Gresik, 19 Januari 2019

 Observer
 Lenita Indriyani

43

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lembar validasi

Lampiran 4
**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Petunjuk Kegiatan :

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk				
	a) Petunjuk dinyatakan dengan baik				✓
	b) Indikator yang diobservasi mudah diamati	✓			
2.	Aspek Isi				
	a) Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran	✓			
	b) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian		✓		

3.	Aspek Bahasa			
	a) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	✓		
	b) Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami		✓	

Saran / Komentar :
perbaiki penilaian & petunjuk

Lembar instrumen observasi peserta didik ini dinyatakan

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
(1)	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

Gresik

Validator
Nurang Khoiril Umam, M.Pd.

Lembar validasi sesudah direvisi

Lampiran 4
**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Petunjuk Kegiatan :

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk				
	a) Petunjuk dinyatakan dengan baik		✓		
	b) Indikator yang diobservasi mudah diamati	✓			
2.	Aspek Isi				
	a) Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran	✓			
	b) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian		✓		

3.	Aspek Bahasa			
	a) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	✓		
	b) Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami		✓	

Saran / Komentar :
layak digunakan

Lembar instrumen observasi peserta didik ini dinyatakan

(1)	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

Gresik

Validator
Nurang Khoiril Umam, M.Pd.

Lampiran 6

Lembar Instrumen Wawancara Guru kelas III

Nama Sekolah : UPT SDN 17 Gresik

Nama Guru : Filda Wulan Damayanti, S.Pd.

Kelas yang diampu : Kelas III A

Hari / Tanggal : Kamis / 21 Desember 2023

No.	Aktivitas Guru	Jawaban
1.	Metode apa yang ibu terapkan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan baik?	Seperti biasa dalam pembelajaran matematika biasanya menggunakan metode ceramah dan diskusi.
2.	Apakah di kelas sudah menerapkan sistem kooperatif ? (sistem kooperatif apa)	Sebenarnya sudah. Dan pernah ibu coba tipe <i>jigsaw</i> .
3.	Apakah metode tersebut efektif?	Menurut ibu, kurang efektif.
4.	Mengapa Anda memilih model pembelajaran kooperatif sebagai metode pembelajaran Anda?	Karena menyesuaikan kebutuhan dengan materi yang diajarkan.
5.	Kapan Anda biasanya menerapkan model pembelajaran kooperatif di dalam kelas Ibu?	Pada saat materi pembelajaran matematika menggunakan metode diskusi.
6.	Siapa yang terlibat dalam model pembelajaran kooperatif ini? Apakah itu semua peserta didik, atau hanya beberapa peserta didik?	Semua peserta didik terlibat dalam metode tersebut.
7.	Bagaimana ibu mengatur kelompok kerja kooperatif di dalam kelas? Apakah ada kriteria tertentu yang Ibu gunakan untuk pembagian kelompok?	Biasanya untuk pembagian kelompok semua peserta didik dibagi rata.
8.	Materi apa yang dirasa peserta didik paling sulit?	Sejauh ini tidak ada materi yang sulit bagi peserta didik.

9.	Menurut Ibu apa tanda-tanda pemahaman peserta didik dalam pembelajaran?	Menurut ibu, peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan.
10.	Mengapa ibu menganggap pemahaman konsep peserta didik penting dalam pembelajaran?	Sangat penting. Karena pembelajaran dikatakan berhasil jika peserta didik paham apa yang telah dipelajari.
11.	Kapan Ibu melihat tingkat pemahaman peserta didik paling tinggi di dalam kelas Anda?	Pada saat pembelajaran dengan bantuan media.
12.	Apakah setiap pembelajaran ibu selalu menggunakan media? (media apakah itu?)	Tidak sering juga. Hanya beberapa media saja. Seperti, papan tulis, gambar, dll.
13.	Bagaimana respon peserta didik ketika pembelajaran menggunakan media tersebut?	Peserta didik lebih semangat saat belajar dikelas.
14.	Bagaimana Ibu menangani peserta didik yang cenderung pasif atau enggan berpartisipasi dalam diskusi kelas?	Sebagai guru keas, saya selalu memberi semangat dan support kepada peserta didik yang kurang aktif / pasif.
15.	Apakah ada evaluasi setelah proses pembelajaran? Bentuk evaluasi seperti apa?	Ada. Biasanya bentuk evaluasi ini hanya menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU

1. Identitas Validator

a. Nama : Nanang Khoiril Umam, M.Pd.
 b. Tempat, tanggal lahir : Lahi, Lah
 c. Jenis kelamin :
 d. Alamat :
 e. Agama : Islam
 f. Pekerjaan : Dosen FKIP
 g. No. telp : 085 329 379992
 h. Email :

2. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Dakon Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SD". Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pemahaman konsep peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD pada peserta didik kelas III. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon dituliskan pada tempat yang tersedia.

3. Pedoman Penilaian

a) Skor 1 jika tidak sesuai dengan kriteria pada lembar validasi
 b) Skor 2 jika kurang sesuai dengan kriteria pada lembar validasi
 c) Skor 3 jika sesuai dengan kriteria pada lembar validasi
 d) Skor 4 jika sangat sesuai dengan kriteria pada lembar validasi

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas Kerjasama Bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Kegiatan :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Bapak/Ibu dapat memberikan

48

tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

2. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Butir pertanyaan wawancara sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
2.	Instrumen wawancara layak digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik dengan menggunakan model tipe STAD berbantuan media dakon	✓			
3.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda		✓		
4.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat, jelas, dan mudah untuk dipahami		✓		

Saran / Komentar :

.....

.....

Lembar instrumen observasi peserta didik ini dinyatakan

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

Gresik



Validator
Nanang Khoiril Umam, M.Pd.

Lampiran 8

KISI – KISI PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

No.	Kompetensi Dasar	No. Soal	Indikator Soal
1.	Menentukan hubungan antar satuan panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari - hari	1, 2 , 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Menghitung konversi satuan panjang Menghitung penjumlahan dan pengurangan yang terkait satuan panjang

Lampiran 9

LEMBAR TES PEMAHAMAN KONSEP
(pre-test)

Kelas Eksperimen

Faqih Khairi Rahman

Lampiran 8
Lembar Tes Pemahaman Konsep

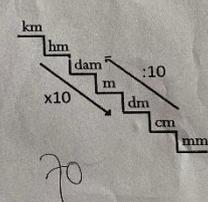
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : 3a
Materi : Satuan panjang

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban !
2. Jawablah pertanyaan berikut !
3. Selamat mengerjakan !

SOAL

- 1) Hitunglah $20 \text{ hm} = 200 \text{ dam}$
- 2) Nilai dari $5 \text{ dam} = 50 \text{ dm}$
- 3) $2 \text{ km} + 3 \text{ dam} = 203 \text{ m}$
- 4) Nilai dari $0,2 \text{ km} = 200 \text{ m}$
- 5) $2 \text{ m} - 50 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$ $200 - 50$
- 6) Hitunglah $320 \text{ mm} = 32 \text{ cm}$
- 7) Nilai dari $200 \text{ m} = 0,2 \text{ km}$
- 8) Nilai dari $1.000 \text{ cm} = 10 \text{ m}$
- 9) $2 \text{ m} + 400 \text{ cm} = 6 \text{ m}$ $2 + 400 : 100$
- 10) $10 \text{ km} - 8.000 \text{ m} = 2 \text{ km}$ $10 - 8$



Kelas Kontrol

RAFII

Lampiran 8
Lembar Tes Pemahaman Konsep

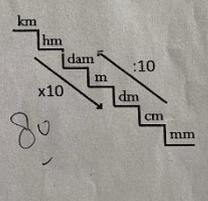
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : 3
Materi : Konversi satuan panjang

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban !
2. Jawablah pertanyaan berikut !
3. Selamat mengerjakan !

SOAL

- 1) Hitunglah $20 \text{ hm} = 200 \text{ dam}$
- 2) Nilai dari $5 \text{ dam} = 50 \text{ dm}$
- 3) $2 \text{ km} + 3 \text{ dam} = 203 \text{ m}$
- 4) Nilai dari $0,2 \text{ km} = 200 \text{ m}$
- 5) $2 \text{ m} - 50 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$
- 6) Hitunglah $320 \text{ mm} = 32 \text{ cm}$
- 7) Nilai dari $200 \text{ m} = 0,2 \text{ km}$
- 8) Nilai dari $1.000 \text{ cm} = 10 \text{ m}$
- 9) $2 \text{ m} + 400 \text{ cm} = 6 \text{ m}$
- 10) $10 \text{ km} - 8.000 \text{ m} = 2 \text{ km}$



Lampiran 10

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS III (KELAS EKSPERIMEN)
UPT SDN 17 GRESIK**

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN (RPP+)	
A. INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Salwa Farodisa
Institusi	: UPT SDN 17 Gresik
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema / Topik	: Konversi Satuan Panjang
Alokasi Waktu	: 1 JP (1 x 35 menit)
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / III
Mata Pelajaran	: Matematika
Tahun Pelajaran	: 2023 – 2024
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Demonstrasi, penugasan, diskusi, presentasi dan tanya jawab (berbantuan media dakon)
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i> tipe STAD
Target Peserta didik	: Peserta didik regular / tipikal
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi
Jumlah Peserta didik	: 28 siswa
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlakul Mulia 1. Bergotong royong : Bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama 2. Bernalar kritis : memperoleh dan memrotas informasi dengan kegiatan

Sarana dan Prasarana	: 1. Buku siswa 1. Buku bacaan 2. Alat tulis 3. Media dakon 4. LKPD
B.KOMPETENSI INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan panjang dalam kegiatan sehari-hari. - Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan satuan panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari hari. 	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konversi satuan panjang - Memecahkan soal yang berkaitan dengan jarak 	
3. Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> - Setelah mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta didik mampu memahami konversi satuan panjang - Melalui diskusi antar kelompok, peserta didik mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan jarak menggunakan media dakon 	
4. Pemahaman Bermakna	
<p>Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu memahami materi konversi satuan panjang</p> <p>Melalui pengukuran langsung, peserta didik mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak menggunakan media dakon</p>	
5. Pertanyaan Pemantik	
<ul style="list-style-type: none"> - Apa saja satuan panjang? - Satuan panjang yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari – hari dan yang sering kalian dengar adalah ? 	
6. Kegiatan Pembelajaran	

Pertemuan 1
A. Kegiatan Awal (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 3. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 4. Peserta didik mengikuti ice breaking sesuai arahan guru 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (sintaks 1)
B. Kegiatan Inti (50 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu satuan Panjang 2. Peserta didik diberikan penguatan materi satuan panjang dan alat ukur satuan panjang menggunakan media dakon. (sintaks 2) 3. Guru memberikan masalah kepada peserta didik terkait konversi satuan panjang. 2. Guru membagi peserta didik dalam bentuk kelompok. (sintaks 3) 3. Guru memberikan alat belajar kepada masing-masing kelompok. 4. Peserta didik saling berdiskusi bahan ajar melalui media dakon yang telah diberikan guru. 5. Peserta didik dibagikan LKPD kepada setiap kelompok. 6. Melalui LKPD, peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru. 7. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan pada proses pemecahan masalah. (sintaks 4) 8. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas, kelompok lain mengapresiasi kelompok lain dengan cara tepuk tangan. 9. Peserta didik bersama guru melakukan analisis dan mengevaluasi cara peserta didik menyetarakan satuan Panjang. (sintaks 5)
C. Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik. (sintaks 6)

3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

D. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya serapnya dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

E. Refleksi

1) Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar peserta didik?

2) Peserta Didik

Berilah tanda (\checkmark) sesuai dengan pengalaman kalian !

Pengalaman	Sudah bisa	Masih perlu belajar
Memahami konversi satuan panjang		
Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak		

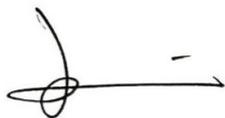
B. LAMPIRAN

Bahan bacaan guru dan peserta didik

Lembar kerja peserta didik

Rubrik penilaian
<p>Glosarium</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Satuan panjang merupakan satuan besaran pokok yang memiliki standar Satuan Internasional (SI) yang biasa digunakan sebagai alat untuk membandingkan besaran dimensi suatu benda atau jarak antara titik satu ke titik yang lain. ➤ Media merupakan alat yang dapat membantu dalam keperluan dan aktivitas, yang dimana sifatnya dapat mempermudah bagi siapa saja yang memanfaatkannya. ➤ Dakon merupakan permainan tradisional yang dimainkan oleh dua orang. Permainan ini terbuat dari kayu memiliki lubang-lubang yang berisi biji sawo. Dakon ini memiliki nilai – nilai membangun karakter anak.
<p>Daftar Pustaka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Tema : <i>Benda di Sekitarku</i> Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu 2013Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). • Buku Guru Tema : <i>Benda di Sekitarku</i> Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu 2013Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 17 Gresik



Muhammad Muis, M.Pd
NIP. 19710718 199403 2 006

Gresik, 04 Desember 2023
Guru Kelas III



Filda Wulan Damayanti, S.Pd.
NIP. -

🚩 Bahan bacaan guru dan peserta didik

Bacalah teks di bawah ini!

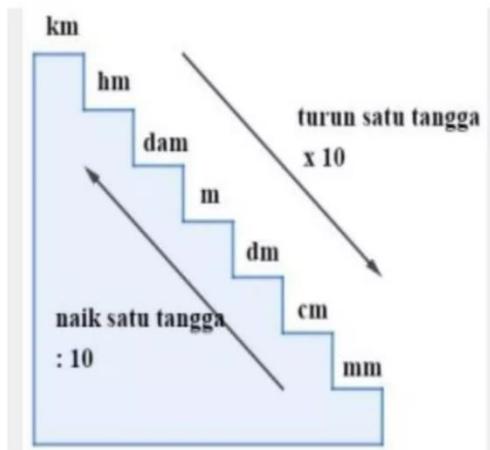
Satuan Panjang

Satuan panjang merupakan besaran pokok yang memiliki standar satuan internasional (SI) yaitu meter. Jadi Satuan internasional memiliki makna bahwa satuan tersebut menjadi satuan umum karena sering digunakan sehingga mendapatkan persetujuan dari internasional.

Satuan panjang biasanya digunakan sebagai alat untuk membandingkan besaran dimensi suatu benda atau jarak antara titik satu ke titik yang lain.

Sehingga apabila kita menerapkan operasi satuan panjang maka akan membuat kita bisa memprediksikan secara detail dan memudahkan ukuran panjang baik dalam bentuk benda maupun ukuran jarak dari sebuah letak.

Sumber : <https://quipper.co.id/satuan-panjang/>



Sumber : <https://quipper.co.id/satuan-panjang/>

Diagram tangga di atas mempunyai arti bahwa setiap turun satu tangga dikalikan 10 dan setiap naik satu tangga dibagi 10. Dengan demikian diperoleh hubungan kesetaraan sebagai berikut.

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam}$$

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m} = 10 \text{ dam}$$

$$1 \text{ dam} = 100 \text{ dm} = 10 \text{ m}$$

Ayo Mencoba



Perhatikan bahan yang digunakan untuk membuat penggaris! Plastik, kayu, dan aluminium (logam) adalah bahan yang dapat digunakan untuk membuat penggaris. Mengapa bahan kaca tidak digunakan untuk membuat penggaris?

Coba perhatikan satuan yang tertera pada penggaris. Kamu akan melihat lebih dari satu satuan panjang.

Ada satuan meter (m), centimeter (cm), dan milimeter (mm).



m, cm, dan mm adalah satuan panjang. Apakah kamu dapat mencari hubungan antara satuan m, cm, dan mm?



1 m = ... cm
= ... mm

Lembar Kerja Peserta Didik

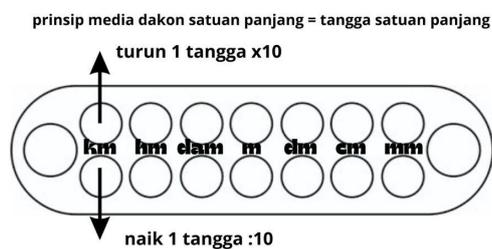
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

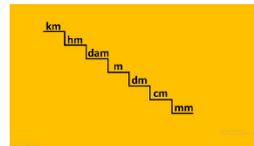
Nama Anggota :

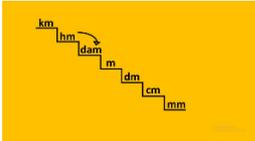
Kelas :

Mata Pelajaran :



1. Mengubah dari sebuah satuan ke satuan lainnya disebut ?
2. Gambar disamping disebut ?



3.  Perhatikan gambar disamping!
Setiap tangga turun 1tingkat, maka hasilnya ?

4. Hasil $2 \text{ km} = \dots \text{ m}$
5. $8 \text{ dam} = \dots \text{ cm}$
6. $2 \text{ km} + 30 \text{ dam} = \dots \text{ m}$
7. $25 \text{ m} = \dots \text{ cm}$
8. $10 \text{ km} - 8.000 \text{ m} = \dots \text{ km}$
9. Diket : $20 \text{ m} + 10 \text{ hm}$
Ditanya : $\text{cm} ?$
10. Jarak rumah edo ke sekolah 2.500 m . jarak rumah siti ke sekolah 4.740 m . berapa meter perbedaan jarak rumah Siti dan Edo dari sekolah ?

🌈 Rubrik Penilaian

- Kritis
 - ✓ Bertanya setiap terdapat perubahan atau hal baru
 - ✓ Menganalisis pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh guru atau temannya
 - ✓ Berfikir tingkat tinggi untuk memecahkan masalah dalam melakukan diskusi
- Tanggung Jawab
 - ✓ Melakukan diskusi dalam kelompok dengan sungguh-sungguh
 - ✓ Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi
 - ✓ Menyelesaikan diskusi yang diberikan dengan tepat waktu
- Kerja Sama
 - ✓ Berdiskusi Bersama anggota kelompok
 - ✓ Tidak mendominasi percakapan pada saat diskusi
 - ✓ Peduli terhadap anggota kelompok

Kriteria Penskoran :

3 : Jika semua terpenuhi

2 : Jika hanya 2 deskriptor terpenuhi

1 : Jika hanya 1 deskriptor terpenuhi

0 : Jika tidak ada 1pun deskriptor terpenuhi

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian :

85 - 100 = Sangat baik

75 - 84 = Baik

65 - 74 = Cukup Baik

≥ 64 = Kurang baik

Lampiran 11

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS III (KELAS KONTROL)
UPT SDN 17 GRESIK**

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN (RPP)	
A. INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Salwa Farodisa
Institusi	: UPT SDN 17 Gresik
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema / Topik	: Konversi Satuan Panjang
Alokasi Waktu	: 1 JP (1 x 35 menit)
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / III B
Mata Pelajaran	: Matematika
Tahun Pelajaran	: 2023 – 2024
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan tanya jawab
Model Pembelajaran	: Model Konvensional
Target Peserta didik	: Peserta didik regular / tipikal
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi
Jumlah Peserta didik	: 21 siswa
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none">- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlakul Mulia- Bergotong royong : Bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama- Bernalar kritis : memperoleh dan memproses informasi dengan kegiatan
Sarana dan Prasarana	: - Buku siswa

- Buku bacaan
- Alat tulis
- LKPD

B.KOMPETENSI INTI

7. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik dapat mengukur Panjang benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar satuan baku panjang (cm, m)

8. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- Memahami konversi satuan panjang
- Memecahkan soal yang berkaitan dengan jarak

9. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta didik mampu memahami konversi satuan panjang
- Peserta didik mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan jarak

10. Pemahaman Bermakna

- Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu memahami materi konversi satuan panjang
- Melalui pengukuran langsung, peserta didik mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak

11. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian menyadari bahwa disekitar kita banyak sekali benda yang perlu pengukuran panjang?
- Apakah kalian dapat memberi salah satu contoh kegiatan yang memerlukan pengukuran?

12. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

F. Kegiatan Awal (10 menit)

11. Guru mengucapkan salam
12. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
13. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran

<p>14. Peserta didik mengikuti ice breaking sesuai arahan guru</p> <p>15. Guru memberikan pertanyaan pemantik</p> <p>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
<p>G. Kegiatan Inti (50 menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu satuan Panjang. 2. Guru memberikan sedotan panjang dan menginstruksikan peserta didik untuk melakukan pengukuran panjang 5 cm, 10 cm, 15 cm. 3. Guru menjelaskan satuan panjang dan konversinya di papan tulis. 4. Guru memberikan beberapa contoh perubahan konversi. 5. Guru bertanya jawab seputar contoh soal. 6. Guru memberikan evaluasi di papan tulis dan beberapa peserta didik menjawabnya didepan papan tulis secara langsung untuk mengkonfirmasi pemahaman peserta didik terhadap materi. 7. Guru berdiskusi dan bertanya tentang apa yang menjadi miskonsepsi, meluruskan dan memberi penguatan.
<p>H. Kegiatan Penutup</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan refleksi diri.
<p>I. Kegiatan Pengayaan dan Remedial</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pengayaan Peserta didik yang daya serapnya dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. 2. Kegiatan Remedial Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
<p>J. Refleksi</p>

1.) Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar peserta didik?

2.) Peserta Didik

Berilah tanda (\checkmark) sesuai dengan pengalaman kalian !

Pengalaman	Sudah bisa	Masih perlu belajar
Memahami konversi satuan panjang		
Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak		

i. **LAMPIRAN**

Bahan bacaan guru dan peserta didik

Lembar kerja peserta didik

Rubrik penilaian

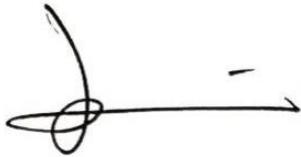
Glosarium

- Satuan panjang merupakan satuan besaran pokok yang memiliki standar Satuan Internasional (SI) yang biasa digunakan sebagai alat untuk membandingkan besaran dimensi suatu benda atau jarak antara titik satu ke titik yang lain.

Daftar Pustaka

- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu 2013Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu 2013Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 17 Gresik



Muhammad Muis, M.Pd
NIP. 19710718 199403 2 006

Gresik, 04 Desember 2023
Guru Kelas III



Raden Masfiah, S.Pd.SD
NIP. 19691121 200007 2 001

📚 Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Perhatikan tangga satuan panjang di bawah ini!



Berikut ini contoh konversi satuan panjang:

- 1 km = 1.000 m
- 1 km = 100.000 cm
- 1 hm = 100 m
- 1 m = 100 cm
- 1.000 cm = 10 m
- 10 mm = 0,1 dm
- 1 m = 0,001 km
- 800 mm = 80 cm
- 1 dam = 10 m
- 1 dam = 0,01 km



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama: _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

Nilai: _____

Soal Satuan Panjang

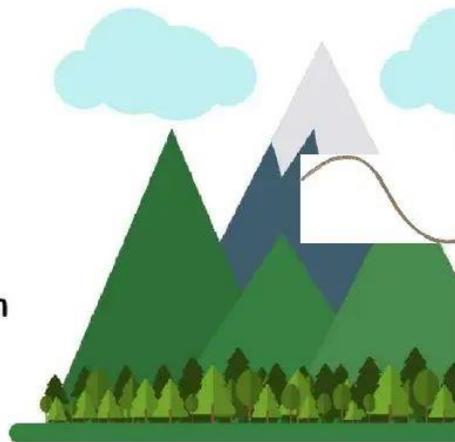
10 hm = m

5 km = m

100 dam = m

500 m = dam

3000 cm = m



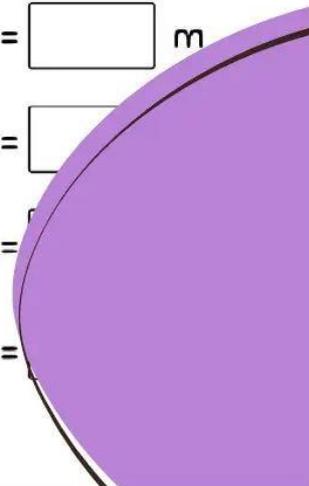
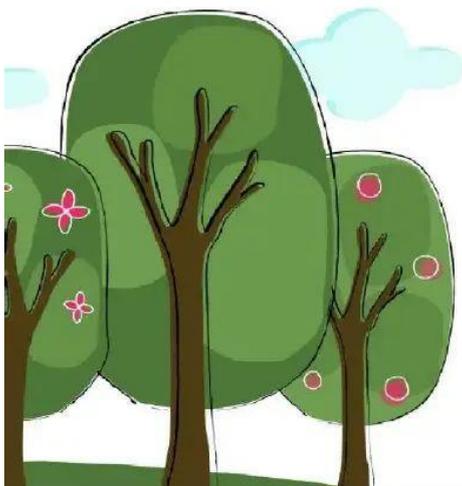
2 km + 3 dam = m

100 hm + 25 m = m

5 km + 50 hm = m

800 cm - 7 hm = m

40 dm - 10 m = m



🌈 Rubrik Penilaian

➤ Kritis

- ✓ Bertanya setiap terdapat perubahan atau hal baru
- ✓ Menganalisis pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh guru atau temannya
- ✓ Berfikir tingkat tinggi untuk memecahkan masalah dalam melakukan diskusi

➤ Tanggung Jawab

- ✓ Melakukan diskusi dalam kelompok dengan sungguh-sungguh
- ✓ Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi
- ✓ Menyelesaikan diskusi yang diberikan dengan tepat waktu

➤ Kerja Sama

- ✓ Berdiskusi Bersama anggota kelompok
- ✓ Tidak mendominasi percakapan pada saat diskusi
- ✓ Peduli terhadap anggota kelompok

Kriteria Penskoran :

3 : Jika semua terpenuhi

2 : Jika hanya 2 deskriptor terpenuhi

1 : Jika hanya 1 deskriptor terpenuhi

0 : Jika tidak ada 1pun deskriptor terpenuhi

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian :

85 - 100 = Sangat baik

75 - 84 = Baik

65 - 74 = Cukup Baik

≥ 64 = Kurang baik

Lampiran 12

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS III KURIKULUM MERDEKA

Lampiran 11
LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS III KURIKULUM MERDEKA

A. Identitas Sekolah

- Satuan Pendidikan : UPT SDN 17 Gredek
- NPSN : 20020283
- Alamat Sekolah : Jl. Lelona, Marga
- Kepala Sekolah
 - Nama
 - NIP
 - Telp / HP
 - E-mail

B. Identitas Validator

- Nama Validator : M. Muif, M.Pd.
- Jabatan : Kepala Sekolah
- Waktu Pelaksanaan : Kamis, 21 Desember 2023

C. Petunjuk

Amati pembelajaran dari awal sampai akhir. Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai. Isilah catatan seperlunya terkait keterlaksanaannya butir-butir yang paling sesuai rubrik berikut ini :

- 1 = tidak ada / sesuai
- 2 = ada, namun sesuai
- 3 = ada, dan sudah sesuai

D. Lembar Observasi

No.	Komponen	Butir – butir pengamatan	Skor			Catatan
			3	2	1	
I. Informasi Umum						
A.	Identitas Modul	Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun Pelajaran.	✓			
B.	Kompetensi Awal	Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang menuju pada CP mata pelajaran.		✓		

C.	Profil Pelajar Pancasila	Gambaran sikap perilaku profil pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki siswa: Mandiri, Berkebhinekaan Global, Berakhlak Kritis, Gotong Royong dan Kreatif yang tercermin pada materi/isi pelajaran, pedagogi dan atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian.	✓			
D.	Sarana dan Prasarana	Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti : Ruang kelas dan Laboratorium Komputer, Jaringan Internet atau Fasilitas lainnya		✓		
		Memuat prasarana/bahan / alat yang digunakan seperti - Materi (modul) dan sumber bahan ajar/teknologi, - Ketersediaan materi mempertimbangkan kebutuhan siswa baik dengan keterbatasan atau kelibatannya agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna.		✓		
E.	Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/ tipikal umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		✓		
F.	Model Pembelajaran	Gambaran model pembelajaran yang diterapkan dapat berupa model pembelajaran atau muka melalui diskusi kelompok	✓			
G.	Kelegakan Bahan Ajar	- Rubrik penilaian - Instrumen penilaian		✓		
II. Kompetensi Inti						
A.	Tujuan Pembelajaran	Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diraihkan secara berjenjang dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai ada enerapan, misal memahami atau mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.		✓		

B.	Pembinaan Bermakna	Gambaran umum kombinasi mata pelajaran yang memiliki pemahaman pengetahuan dan keterampilan.	✓			
C.	Pertanyaan Pemantik	Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.	✓			
D.	Kegiatan Pembelajaran	- Penegasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja) - Eksplorasi pengalaman materi melalui sumber belajar secara kelompok - Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok - Presentasi hasil diskusi kelompok		✓		
E.	Asesmen	Bentuk asesmen yang dilakukan - Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya dan anekdot - Performa (presentasi, peneran hasil karya/jurnal) - Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, isian)		✓		
F.	Pengayaan dan Remedial	Pengayaan dan remedial diberikan kepada peserta didik			✓	
G.	Refleksi Guru dan Peserta Didik	- Refleksi guru Guru melakukan refleksi thadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung. - Refleksi peserta didik Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan etam proses pembelajaran berlangsung.		✓		
H.	Glosarium	Guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata-kata yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut.	✓			

I.	Daftar Pustaka	Daftar Pustaka yang dijadikan sumber atau bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk hardcopy(buku) atau softcopy (e-book) atau link materi berbasis digital / internet.	✓			
III. Lampiran						
A.	Lembar Kerja Peserta Didik	Melampirkan rubrik dan check list untuk penilaian.		✓		
B.	Bahan Ajar	Adanya bahan ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan terkait materi yang dibahas.	✓			
Jumlah skor perolehan						
Jumlah skor maksimum (skor maksimum = jumlah skor x 18)						
Skor Akhir = skor maks : 10						

Kategori / Predikat :

- 0 – 70 = kurang
- 71 – 80 = cukup
- 81 – 90 = baik
- 91 – 100 = baik sekali

Masukan terhadap modul ajar secara umum :

.....

.....

Guru yang diamati, Gresik,

[Signature] *[Signature]*

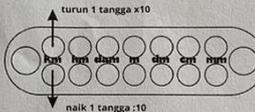
Fida Wulan Darmawati, S.Pd. M. Muif, M.Pd.

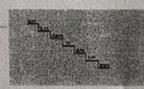
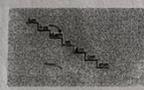
NIP. NIP. 197807062008011009

LEMBAR SOAL POST-TEST

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : 83
 Nama Anggota : Atta, asyraf dafca
 Kelas : 3A
 Mata Pelajaran : matematika

prinsip media dakon satuan panjang = tangga satuan panjang
 turun 1 tangga x10

 naik 1 tangga :10

- Mengubah dari sebuah satuan ke satuan lainnya disebut ? konversi
- Gambar disamping disebut ? Satuan Panjang 
-  Perhatikan gambar disamping!
Setiap tangga turun 1tingkat, maka hasilnya ? x10
- Hasil 2 km = 2000 m
- 8 dam = 800 m
- 6 2 km + 30 dam = 1700 m
- 25 m = 2500 cm
- 10 km - 8.000 m = 2 km
- Diket : 20 m + 10 hm
Ditanya : cm ? 102000
- Jarak rumah edo ke sekolah 2.500 m. jarak rumah siti ke sekolah 4.740 m. berapa meter perbedaan jarak rumah Siti dan Edo dari sekolah ? 2240

57

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 8000 \\ \hline 2000 \end{array}$$

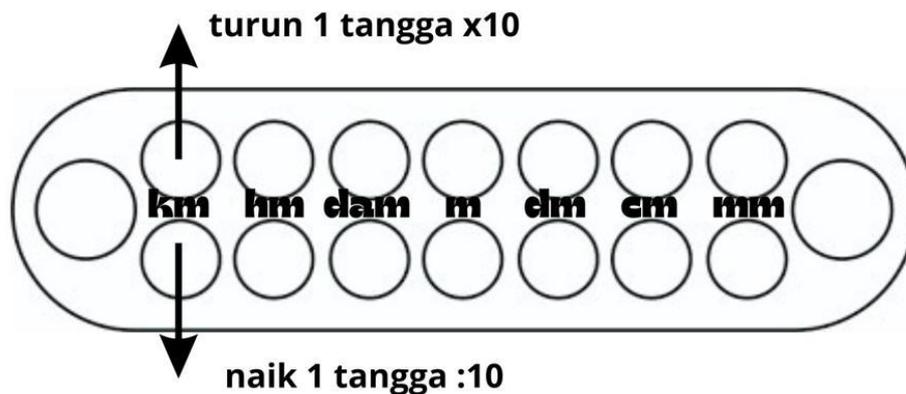
$$\begin{array}{r} 17000 \\ - 300 \\ \hline 16700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100000 \\ + 2000 \\ \hline 102000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4740 \\ - 2500 \\ \hline 2240 \end{array}$$

PETUNJUK PEMAKAIAN DAKON

prinsip media dakon satuan panjang = tangga satuan panjang



Keterangan :

Biji Kopi = Angka nol

Biji Jagung = Tanda koma (,)

Strategi yang dapat dilaksanakan dalam pembelajaran dengan media dakon satuan ini antara lain :

- 1) Pastikan peserta didik mengetahui urutan satuan panjang. Banyak cara dapat dilakukan antara lain dengan menggunakan singkatan ataupun menggunakan lagu.
- 2) Ajak peserta didik mengaplikasikan langsung dengan menggunakan media dakon ini. Hal ini dimaksudkan menumbuhkan antusiasme belajar peserta didik sehingga lebih fokus dan menyenangkan (*joyful learning*).
- 3) Menyisipkan materi cara penulisan bilangan sesuai dengan nilai tempat, termasuk bilangan desimal. Pastikan peserta didik memahami materi tersebut.
- 4) Demonstrasi cara penggunaan media dakon satuan untuk mengubah satuan panjang.

Langkah – Langkah

untuk mengubah satuan panjang dapat dijabarkan dalam contoh menyelesaikan soal berikut : $230 \text{ hm} = \dots \text{ dm}$

- Menuliskan bilangan 230 pada Dakon Satuan dengan benar, yaitu satuan harus berada pada kolom hm (hektometer)
- Dari hm di konversi ke dm, maka turun tangga. Jika ada kolom yang kosong, maka isi dengan biji kopi (angka nol). Baca bilangan baru yang tampak pada Dakon Satuan. Diperolehlah jawaban $230 \text{ hm} = 230.000 \text{ dm}$
- Demikian selanjutnya, jika dari m di konversi ke hm maka turun tangga. Jika ada kolom kosong maka isi dengan biji kopi (angka nol) dan menambahkan biji jagung (tanda koma) karena berpindah ke kiri dari kolom m menuju hm. Ingat tanda koma menempel pada angka satuan.

Misal : $23 \text{ m} = \dots \text{ hm}$

Maka diperoleh hasil $23 \text{ m} = 0,23 \text{ hm}$

- Selain itu, misal : $0,045 \text{ km}$ di konversi ke m, maka turun tangga. Jadi kita masukkan angka-angka tersebut kedalam kolom km hingga dam, kemudian biji jagung (tanda koma) kita geser sesuai berapa turun tingkat yang ditunjukkan.

Jadi, $0,045 \text{ km} = 45 \text{ m}$

Catatan = jika biji kopi / biji jagung keluar dari satuan yang ditunjukkan maka biji-biji tersebut dianggap hilang.

Lampiran 15

DOKUMENTASI

- **Kelas Kontrol**



- **Kelas Eksperimen**

