

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 003/IL.3.UMG./PGSD/F/2023
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SDN 31 GRESIK
Jl. Veteran Segoromadu No. 38, Segoromadu, Kec. Kebomas, Kab. Gresik,
Jawa Timur
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2023 - 2024, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Qonita Indriyani
NPM : 200404009
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jln. Dewi Sekardadu Gang Gunung Sari Family, No 01 Rt 01 Rw 01 Ngargosari, Kebomas, Gresik, Jawa Timur
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Mengetahui Keaktifan Siswa Kelas IV SD Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 02 Januari 2024

Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 2

LEMBAR PERMOHONAN VALIDATOR

Gresik, 21 Desember 2023

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran : 1 set instrument penelitian

Kepada Yth
Ismail Marzuki, S.Pd., M.Pd
Di Gresik.

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Qonita Indriyani
NIM : 200404009
Universitas : Muhammadiyah Gresik
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini memohon kepada bapak/ibu untuk melakukan validasi instrument penelitian saya berupa Lembar Observasi Keaktifan Siswa, Lembar Observasi Aktifitas Guru dan Lembar Wawancara Guru. Adapun data mengenai penelitian proposal skripsi saya yaitu :

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*
Untuk Mengetahui Keaktifan Siswa Kelas IV SD Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Pembimbing 1 : Nanang Khoirul Umam, M.Pd
Pembimbing 2 : Arya Setya Nugroho, M.Pd

Demikian Surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Pembimbing 1

Mahasiswa

Nanang Khoirul Umam, M.Pd

NIP. 04411602193

Qonita Indriyani

NIM. 200404009

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

No.	Indikator Keaktifan	Aspek keaktifan yang diamati	Skor				
			5	4	3	2	1
1.	Kegiatan Visual	Memperhatikan Guru	✓				
		Memperhatikan Teman	✓				
2.	Kegiatan Mendengarkan	Mendengarkan Penjelasan Guru		✓			
		Mendengarkan Penjelasan Teman	✓				
3.	Kegiatan Lisan	Menjelaskan		✓			
		Bertanya		✓			
		Menjawab Pertanyaan Guru	✓				
		Menjawab Pertanyaan Teman	✓				
		Mengemukakan Pendapat		✓			
4.	Kegiatan Motorik	Melaksanakan Presentasi	✓				
5.	Kegiatan Menulis	Membuat Rangkuman	✓				
		Memecahkan Masalah	✓				
	Kegiatan Mental	Menganalisis	✓				
		Menanggapi		✓			
		Menyimpulkan	✓				
6.	Kegiatan Emosional	Percaya Diri	✓				

Keterangan :

Skor 5 = Sangat baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat kurang

Petunjuk Pengisian :

1. Kegiatan Visual :

- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang memperhatikan
- Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang memperhatikan
- Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang memperhatikan
- Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang memperhatikan
- Skor 1 jika tidak ada yang memperhatikan

2. Kegiatan Mendengarkan:

- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang mendengarkan
- Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang mendengarkan
- Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang mendengarkan
- Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang mendengarkan
- Skor 1 jika tidak ada yang mendengarkan

3. Kegiatan Lisan :

- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan
- Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan
- Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan
- Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan
- Skor 1 jika tidak ada yang bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan

4. Kegiatan Motorik :

- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang melaksanakan presentasi dengan baik
- Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang melaksanakan presentasi dengan baik
- Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang melaksanakan presentasi dengan baik
- Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang melaksanakan presentasi dengan baik
- Skor 1 jika tidak ada yang melaksanakan presentasi dengan baik

5. Kegiatan Menulis:

- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang membuat rangkuman

- Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang membuat rangkuman
 - Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang membuat rangkuman
 - Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang membuat rangkuman
 - Skor 1 jika tidak ada yang membuat rangkuman
6. Kegiatan Mental:
- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang mengerjakan soal, menganalisis, menanggapi dan menyimpulkan
 - Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang mengerjakan soal, menganalisis, menanggapi dan menyimpulkan
 - Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang mengerjakan soal, menganalisis, menanggapi dan menyimpulkan
 - Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang mengerjakan soal, menganalisis, menanggapi dan menyimpulkan
 - Skor 1 jika tidak ada yang mengerjakan soal, menganalisis, menanggapi dan menyimpulkan
7. Kegiatan Emosional:
- Skor 5 jika terdapat 26-23 siswa yang percaya diri
 - Skor 4 jika terdapat 23-16 siswa yang percaya diri
 - Skor 3 jika terdapat 15-6 siswa yang percaya diri
 - Skor 2 jika terdapat 5-1 siswa yang percaya diri
 - Skor 1 jika tidak ada yang percaya diri

Gresik, 6 Januari 2024

Observer



Salwa Farodisa



Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Petunjuk Kegiatan :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :
 - o 1 = Kurang
 - o 2 = Cukup
 - o 3 = Baik
 - o 4 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk a.) Petunjuk dinyatakan dengan baik		✓		
	b.) Indikator yang diobservasi mudah diamati		✓		
2.	Aspek Isi a.) Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran	✓			
	b.) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian	✓			
3.	Aspek Bahasa a.) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar		✓		
	b.) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam	✓			

	memberikan penilaian				
--	----------------------	--	--	--	--

Saran :

.....
.....
.....

Lembar validasi aktifitas guru ini dinyatakan

<input checked="" type="radio"/> 1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
<input type="radio"/> 2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
<input type="radio"/> 3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari Salah Satu

Gresik, 4 Januari 2024

Validator



Ismail Marzuki, S.Pd., M.Pd



Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No.	Bagian	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan				
			5	4	3	2	1
3.	Pendahuluan (sintaks tahap 1)	Membuka pelajaran	✓				
		Menekankan pentingnya topik yang dipelajari	✓				
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
		Memberikan motivasi	✓				
4.	Kegiatan inti (sintaks tahap 2,3,4)	Menjelaskan Materi	✓				
		Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan demonstrasi	✓				
		Mengajarkan ke siswa untuk membentuk kelompok	✓				
		Membantu saat kelompok belajar mengerjakan tugas		✓			
5.	Kegiatan Penutup (sintaks tahap 5 dan 6)	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	✓				
		Memberi penguatan terhadap siswa		✓			
		Memberikan apresiasi kepada siswa	✓				
		Mampu mengelola waktu pembelajaran	✓				

Keterangan :

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik


Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Gresik, 6 Januari 2024

Observer


Qonita Indriyani



Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk Kegiatan :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :
 - o 1 = Kurang
 - o 2 = Cukup
 - o 3 = Baik
 - o 4 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk a.) Petunjuk dinyatakan dengan baik	✓			
	b.) Indikator yang diobservasi mudah diamati	✓			
2.	Aspek Isi a.) Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran		✓		
	b.) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian	✓			
3.	Aspek Bahasa a.) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	✓			

	b.) Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian	✓			
--	--	---	--	--	--

Saran :

.....

.....

.....

Lembar validasi aktifitas guru ini dinyatakan

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari Salah Satu

Gresik, 4 Januari 2024

Validator



Ismail Marzuki, S.Pd., M.Pd.



Lampiran 7

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA GURU KELAS IV

Nama Sekolah : UPT SDN 31 Gresik

Nama Guru : Citra Putri Rosdiana, S.Pd

Kelas yang diampu : Kelas IV

Hari / Tanggal : Sabtu, 6 Januari 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode apa yang ibu terapkan dalam menyampaikan materi pelajaran Bahasa Indonesia?	Pada pelajaran Bahasa Indonesia biasanya menggunakan metode ceramah dan diskusi biasa mbak
2.	Apakah di kelas sudah menerapkan sistem kooperatif ? (sistem kooperatif apa)	untuk sistem kooperatif hanya menggunakan metode diskusi biasa saja dan belum pernah menggunakan model kooperatif yang ber tipe tipe
3.	Apakah metode tersebut efektif?	Kurang efektif kalau menurut saya
4.	Mengapa Anda memilih model pembelajaran tersebut sebagai metode pembelajaran Anda?	Karena menyesuaikan kebutuhan dengan materi yang diajarkan
5.	Kapan Anda biasanya menerapkan model pembelajaran tersebut di dalam kelas Ibu?	saat materi pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode diskusi
6.	Siapa yang terlibat dalam model pembelajaran tersebut? Apakah itu semua siswa, atau hanya siswa tertentu?	semua siswa terlibat dalam metode diskusi
7.	Bagaimana Anda mengatur kelompok kerja diskusi di dalam kelas? Apakah ada kriteria tertentu yang Ibu gunakan untuk pembagian kelompok?	Biasanya untuk pembagian kelompok semua siswa dibagi rata, jadi tidak ada pembagian kriteria siswa tertentu
8.	Materi apa yang dirasa siswa paling sulit?	Sejauh ini tidak ada materi yang paling sulit di kelas IV
9.	Menurut Ibu apa tanda-tanda keaktifan siswa dalam pembelajaran?	Tanda-tanda keaktifan biasanya dengan siswa yang sering bertanya kepada guru

10.	Mengapa Ibu menganggap keaktifan siswa penting dalam pembelajaran?	Karena pembelajaran dikatakan berhasil itu Ketika siswa aktif
11.	Kapan Ibu melihat tingkat keaktifan siswa paling tinggi di dalam kelas Anda?	Saat pembelajaran dengan menayangkan film, saat pembelajaran praktik, saat mmeberikan <i>reward</i>
12.	Di kelas mana biasanya siswa lebih aktif? Apakah ada area khusus yang Ibu gunakan untuk kolaborasi atau pembelajaran aktif?	Tidak ada area khusus untuk kolaborasi pembelajaran aktif
13.	Siapa yang bertanggung jawab untuk memastikan keaktifan siswa dalam kelas?	Yang bertanggung jawab untuk memastikan keaktifan siswa ya tentunya guru sendiri
14.	Bagaimana Ibu menangani siswa yang cenderung pasif atau enggan berpartisipasi dalam diskusi kelas?	Yang pertama saya lakukan yaitu memberikan perhatian khusus pada siswa yang kurang aktif, lalu membeikan kesempatan untuk bertanya
15.	Apakah ada evaluasi setelah proses pembelajaran? Bentuk evaluasi?	ada, bentuk evaluasi nya biasanya hanya menyimpulkan Kembali materi yang udah dipelajari

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU

1. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Mengetahui Keaktifan Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan keaktifan siswa dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* pada siswa kelas IV. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon dituliskan pada tempat yang tersedia.

2. Pedoman Penilaian

- a) Skor 1 jika tidak sesuai dengan kriteria pada lembar validasi
- b) Skor 2 jika kurang sesuai dengan kriteria pada lembar validasi
- c) Skor 3 jika sesuai dengan kriteria pada lembar validasi
- d) Skor 4 jika sangat sesuai dengan kriteria pada lembar validasi

3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Kegiatan :

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi guru dalam pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan dalam lembar validasi tersebut. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Butir pertanyaan wawancara sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
2.	Instrumen wawancara layak digunakan untuk mendeskripsikan keaktifan siswa dengan menggunakan model <i>Two Stay Two Stray</i>	✓			
3.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda	✓			
4.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat, jelas, dan mudah untuk dipahami		✓		

Saran :

.....

Lembar instrument wawancara guru ini dinyatakan

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari Salah Satu

Gresik, 18 Desember 2023

Validator



Ismail Marzuki, S.Pd., M. Pd

LEMBAR PERMOHONAN VALIDATOR

Gresik, 21 Desember 2023

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran : 1 set instrument penelitian

Kepada Yth
Bapak/Ibu Guru UPT SDN 31 Gresik
Di Gresik.

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Qonita Indriyani
NIM : 200404009
Universitas : Muhammadiyah Gresik
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini memohon kepada bapak/ibu untuk melakukan validasi instrument penelitian saya berupa Lembar Modul Ajar Kurikulum Merdeka. Adapun data mengenai penelitian proposal skripsi saya yaitu :

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*
Untuk Mengetahui Keaktifan Siswa Kelas IV SD Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Pembimbing 1 : Nanang Khoirul Umam, M.Pd
Pembimbing 2 : Arya Setya Nugroho, M.Pd

Demikian Surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Pembimbing 1 Mahasiswa

Nanang Khoirul Umam, M.Pd
NIP. 04411602193

Qonita Indriyani
NIM. 200404009

Lampiran 10

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS IV
UPT SDN 31 GRESIK**

MODUL AJAR	
I. INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Qonita Indriyani
Institusi	: UPT SDN 31 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema / Topik	: Tema 5 / Teks Nonfiksi
Alokasi Waktu	: 1 JP (1 x 35 Menit)
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (empat)
Tahun pelajaran	: 2023 / 2024
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Diskusi, dan tanya jawab
Model Pembelajaran	: <i>Two Stay Two Stray</i>
Target peserta didik	: Peserta didik reguler / tipikal
Karakteristik peserta didik	: Umum, tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi
Jumlah peserta didik	: Terdapat 26 peserta didik
Profil pelajar pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlakul Mulia 2. Bergotong royong : Bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama 3. Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dengan gagasan
Sarana dan prasarana	: 1. Buku Siswa 2. Buku Bacaan 3. Alat Tulis 4. Lembar Kerja Peserta Didik

B. KOMPETENSI INTI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

1. Peserta didik menggali pengetahuan baru dengan membaca teks nonfiksi “raja purnawaman”.
2. Peserta didik menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi “raja purnawaman”

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Membaca teks nonfiksi “raja purnawaman”.
2. Menceritakan teks nonfiksi “raja purnawaman”.

3. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Siswa membaca teks tentang Raja Purnawaman
2. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawaman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
3. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Purnawaman, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri secara rinci.

4. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi ini, Peserta didik dapat memahami dan menyampaikan teks nonfiksi tentang “Raja Purnawaman”

5. Pertanyaan Pemantik

Apa yang kalian ketahui tentang kerajaan di Indonesia?

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

A. Kegiatan awal 10 menit

1. Guru mengucapkan salam (P5 - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlakul Mulia)
2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
3. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
4. Peserta didik mengikuti ice breaking sesuai arahan guru
5. Guru melakukan apersepsi.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyebrang jalan
2. Siswa memberikan pendapat tentang kejadian yang ada dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan
3. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membaca teks "Raja Purnawaman".
5. Setelah membaca, Peserta didik mendengarkan arahan aktivitas penugasan dari guru.
6. Guru mengajak peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru (Sintaks 1)
7. Guru memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab.
8. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru (Sintaks 2) (P5 - Bergotong royong : Bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama)
9. Setelah penugasan, peserta didik mendengarkan arahan guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
10. 2 siswa dari setiap kelompok diminta untuk ber tamu di kelompok lain (Sintaks 3)
11. Dua siswa lain tinggal dalam kelompoknya (Sintaks 4)

12. Siswa yang tinggal dalam kelompoknya bertugas membagikan hasil kerja dan informasi kelompok kepada tamu (Sintaks 5) (Bernalar kritis : Memperoleh dan memprotes informasi dengan gagasan)
13. Setelah selesai siswa Kembali ke kelompok masing masing dan membahas hasil-hasil kerja mereka (Sintaks 6)
14. Guru menguatkan jawaban jawaban yang ada.
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
7. Guru memberikan motivasi dan mengucapkan salam.

D. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

E. Refleksi

Guru

- a) Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- b) Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias
- c) Kesulitan apa yang dialami
- d) Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar Peserta Didik

Peserta Didik

- a.) Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- b.) Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- c.) Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- d.) Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Glosarium

- ✦ Teks nonfiksi adalah jenis karangan yang memuat fakta atau peristiwa yang memang pernah terjadi di lapangan.
- ✦ Kerajaan Tarumanegara adalah kerajaan tertua kedua di Nusantara setelah Kerajaan Kutai, yang meninggalkan bukti arkeologi. Kerajaan ini pernah berkuasa di wilayah barat pulau Jawa pada abad ke-5 sampai abad ke-7 Masehi. Bukti tertua peninggalan arkeologi dari kerajaan ini adalah prasasti Ciaruteun, berupa batu peringatan dari abad ke-5 Masehi yang ditandai dengan bentuk tapak kaki raja Purnawarman.

Daftar Pustaka

- o Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- o Buku Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Mengetahui :

Kepala UPT SDN 31 Gresik



Winarti, S.Pd., M.Pd

NIP : 19690526 199304 2 001

Gresik, 2 Januari 2024

Guru Kelas IV



Citra Putri Rosdiana, S.Pd

NIP.

GRESIK

LAMPIRAN

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



sumber: <https://www.wisatamuseum.com>,
29 Maret pk12.00

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

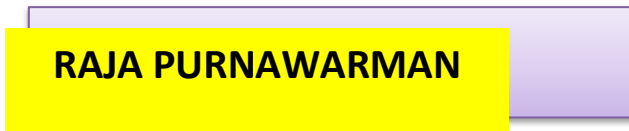
Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com>(dengan perubahan)

 Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

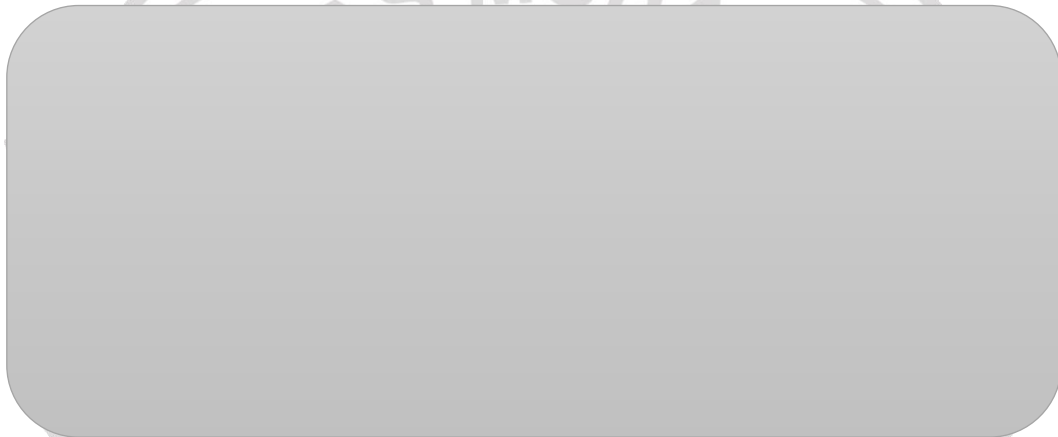
Mata Pelajaran :

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

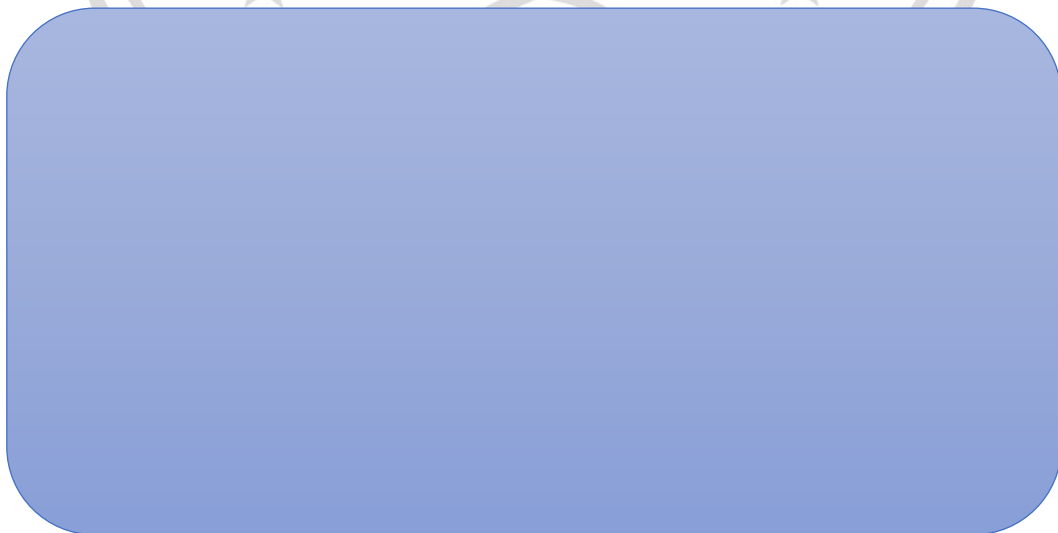
2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!



4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?



5. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawaban- jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.



RUBRIK PENILAIAN

No	Nama siswa					Nilai akhir	Keterangan
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS IV KURIKULUM

MERDEKA

A. Identitas Validator

1. Nama Validator : Eti Chotimatul .H, S.Pd
2. Jabatan : Guru Kelas V
3. Waktu Pelaksanaan : 6 Januari 2024
4. NIP : 19870909202012 2006

B. Petunjuk

Amati pembelajaran dari awal sampai akhir. Berilah tanda √ pada kolom yang paling sesuai. Isilah catatan seperlunya terkait keterlaksanaan butir-butir yang paling sesuai rubrik berikut ini :

- 1 = Tidak ada / tidak sesuai
- 2 = Ada, namun kurang sesuai
- 3 = Ada, dan sudah sesuai

No.	Komponen	Butir – butir pengamatan	skor			Catatan
			3	2	1	
I. Informasi Umum						
A.	Identitas Modul	Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun pelajaran.	√			
B.	Kompetensi Awal	Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang menuju pada CP mata pelajaran	√			
C.	Profil Pelajar Pancasila	Gambaran sikap perilaku profil pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki siswa: Mandiri, Berkebhinekaan Global, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif yang tercermin pada (materi/ isi pelajaran, pedagogi dan atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian)	√			

D.	Sarana Dan Prasarana	Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti : Ruang kelas dan Llaboratorium Komputer, Jaringan Internet atau Fasilitas lainnya	√		
		Memuat prasarana/bahan / alat yang digunakan seperti: - Materi (modul) dan sumber bahan ajar/teknologi, - Ketersediaan materi mempertimbangkan kebutuhan siswa baik dengan keterbatasan atau kelebihan agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna	√		
E.	Target Peserta Didik	Peserta didik regular/ tipikal umum tidak ad ksulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	√		
F.	Model Pembelajaran	Gambaran model pembelajaran yang diterapkan dapat berupa model pembelajaran tatap muka melalui diskusi kelompok	√		
G.	Kelengkapan Bahan Ajar	- Rubrik penilaian - Instrument penilaian	√		
II	Kompetensi Inti	Gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya : mengidentifikasi, mendefinisi, menjelaskan, menerapkan			
A.	Tujuan Pembelajaran	Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai ada enerapan, missal memahami atau mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmun yang dipelajarinya	√		
B.	Pemahaman Bermakna	Gambaran umum kontribusi mata pelajaran yang mmeiliki	√		

		pemahaman pengetahuan dan keterampilan.				
C.	Pertanyaan Pemantik	Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik	√			
D.	Kegiatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja) - Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara kelompok - Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok - Presentasi hasil diskusi kelompok 	√			
E.	Asesmen	<p>Bentuk asesmen yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya dan anekdot - Performa (presentasi, pameran hasil karya, jurnal) - Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, isian) 		√		
F.	Pengayaan Dan Remedial	Pengayaan dan remedial diberikan kepada peserta didik		√		
G.	Refleksi Guru Dan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi guru Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung - Refleksi peserta didik Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran berlangsung. 	√			

H.	Glosarium	Guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata -kata yang perlu diberikn penjelasan lebih lanjut	√			
I.	Daftar Pustaka	Daftar Pustaka yang dijadikan sumber atau bahan referens guru terkait materi dalam bentuk hardcopy(buku) atau softcopy (e-book) atau link materi berbasis digital / internet	√			
III. Lampiran						
A.	Lembar Kerja Peserta Didik	Melampirkan rubrik dan chech list untuk penilaian keterampilan	√			
B.	Bahan Ajar	Adanya bahan ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan terkait materi yang dibahas	√			
Jumlah Skor Perolehan			48			
Jumlah Skor Maksimum (Skor maksimum = jumlah skor perolehan x 18)			48 x 19 = 912			
Skor Akhir = Skor maks : 10			912 : 10 = 91,2			

Kategori / preikat : 0 – 70 kurang

71 – 80 cukup

81 – 90 baik

91 – 100 baik sekali

Masukan terhadap modul ajar secara umum :

.....

Gresik, 5 Januari 2024

Guru yang diamati,

Pengamat,




Citra Putri Rosdiana, S.Pd

Eti Chotimatul .H, S.Pd

NIP.

NIP. 19870909 202012 2006

Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

RAJA PURNAWARMAN

Nama Kelompok : 3

Nama Anggota : 1. Nayla yuan berlian agustina
2. Geby Kinun Nadya
3. Falefiano Grafensa Naisajao
4. Auni Virdatul Zahwa

Kelas :
Mata Pelajaran :

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

Membangun saluran air dan memberantas perompak

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

berani memimpin angkatan laut kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

aman dan sejahtera

4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

akan hancur dan tidak aman

5. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

Raja Purnawarman mulai memerintah kerajaan Tarumanegara pada tahun 475 M pada masa pemerintahannya Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Raja Purnawarman juga berani memimpin angkatan laut kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan

Lampiran 12

Dokumentasi



