

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENGETAHUI KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

SKRIPSI



Oleh:

QONITA INDRIYANI

NIM. 200404009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpah rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Mengetahui Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD” dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

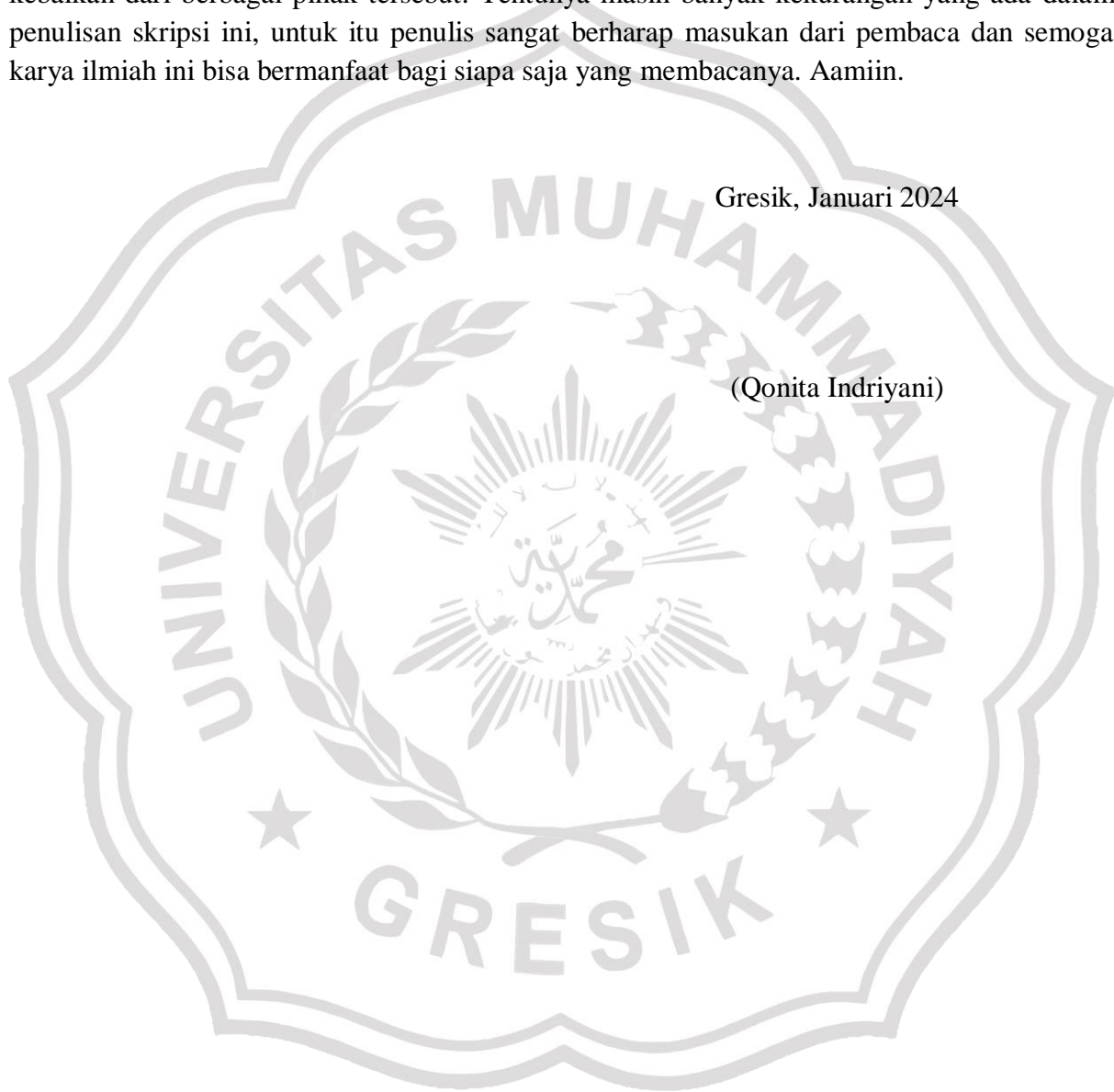
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik; Nadhirotul Laily, M.Psi., Ph.D.,
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Dr. Nur Fauziyah, M.Pd.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.
4. Pembimbing I dan II; Nanang Khoirul Umam, M.Pd dan Arya Setya Nugroho, M.Pd.
5. Para dosen Prodi PGSD dan Staf FKIP; terima kasih telah mengajar kami
6. Kepala Sekolah UPT SDN 31 Gresik atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan benar dan lancar.
7. Guru kelas IV UPT SDN 31 Gresik yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua Ayahanda Kusni dan Ibunda Nur Hayati, S.Sos atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, pengorbanan, motivasi, nasehat dan doa dari lahir sehingga penulis menyelesaikan Pendidikan pada tahap ini. Semoga Allah selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan.
9. Teman – teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas A Pagi Angkatan 2020 Atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
10. Sahabat-sahabatku Debat (Putri, Hasa, Ia, Sindy, Bella, Zava, Atun), Sobat Jompo (Nia, Ipe, Yesin, Puput, Tika, Ime, Putri, Ina), Komplotan (Rizma, Safira, Tata, Annisa, Wulan, Ninda, Novi), Taraz dan Tsabita terimakasih atas motivasi, kebersamaan, dan telah menjadi sahabat penulis dalam keadaan apapun dan selalu mensupport penulis dari belakang dalam mencapai penulisan skripsi ini.
11. Sahabatku Putri, Nia, Salwa terimakasih telah menjadi sahabat maupun saudara bagi penulis dan telah mensupport dari belakang dalam mencapai penulisan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada mas Febri Ardiansah telah memberikan semangat, saran, motivasi dan doa bagi penulis, terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, menjadi support system penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas waktu dan seluruh hal baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
13. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

14. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri. Qonita Indriyani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri, berbahagialah selalu dimanapun berada, Nita. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebajikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, Januari 2024

(Qonita Indriyani)



ABSTRAK

Qonita Indriyani (NIM 200404009) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Mengetahui Keaktifan Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.* (Dibimbing oleh Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd dan Bapak Arya Setya Nugroho, M.Pd).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keaktifan siswa dengan menggunakan penerapan model kooperatif tipe *two stay two stray* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi dan wawancara untuk pengumpulan data keaktifan siswa dan aktivitas guru. Analisa data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SDN 31 Gresik tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 28 siswa, pengambilan sampel dengan menggunakan teknik total sampling dimana semua anggota populasi menjadi sampel penelitian.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan bahwa dari hasil observasi keaktifan siswa sebelum menggunakan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* siswa cenderung pasif saat proses pembelajaran. Ketika model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* diterapkan di kelas IV rata-rata siswa menjadi aktif meskipun masih ada 1 sampai 2 siswa yang masih pasif. Model pembelajaran ini mampu mendorong siswa untuk berinteraksi satu sama lain dalam kelompok kecil, dengan membagi tiap kelompok yang terdiri dari 4 anggota, siswa memiliki kesempatan untuk berkontribusi dalam diskusi kelompok, bertukar ide dan bekerjasama dalam melakukan tugasnya. Selain itu, siswa juga dapat melatih keterampilan sosial seperti berbicara, bekerja sama, dan bernegosiasi dengan berinteraksi dalam kelompoknya.

Kata kunci : *model kooperatif tipe two stay two stray, keaktifan siswa, Bahasa Indonesia*

ABSTRACT

Qonita Indriyani (NIM 200404009) Application of the Two Stay Two Stray Type Cooperative Learning Model to determine the activity of grade IV students in Indonesian language subjects. (Guided by Mr Nanang Khoirul Umam, M.Pd and Mr Arya Setya Nugroho, M.Pd).

This research aims to find out how active students are by using the two stay two stray type cooperative model in Indonesian language subjects.

The method used in this research is observation and interviews to collect data on student activity and teacher activity. The data analysis used is descriptive qualitative. The population in this research is all of grade IV students of UPT SDN 31 Gresik in academic year 2023/2024 with total of 28 students. The sampling is using the technique of total sampling where all the population become the sample of the research.

Based on the results of the analysis that has been carried out, from the results of observations of student activity before using the Two Stay Two Stray cooperative model, students tend to be passive during the learning process. When the Two Stay Two Stray cooperative model is implemented in class IV, the average student becomes active, although there are still 1 to 2 students who are still passive. This learning model is able to encourage students to interact with each other in small groups, by dividing each group into 4 members, students have the opportunity to contribute to group discussions, exchange ideas and work together in carrying out their assignments. Besides that, students can also practice social skills such as speaking, working together and negotiating by interacting in groups.

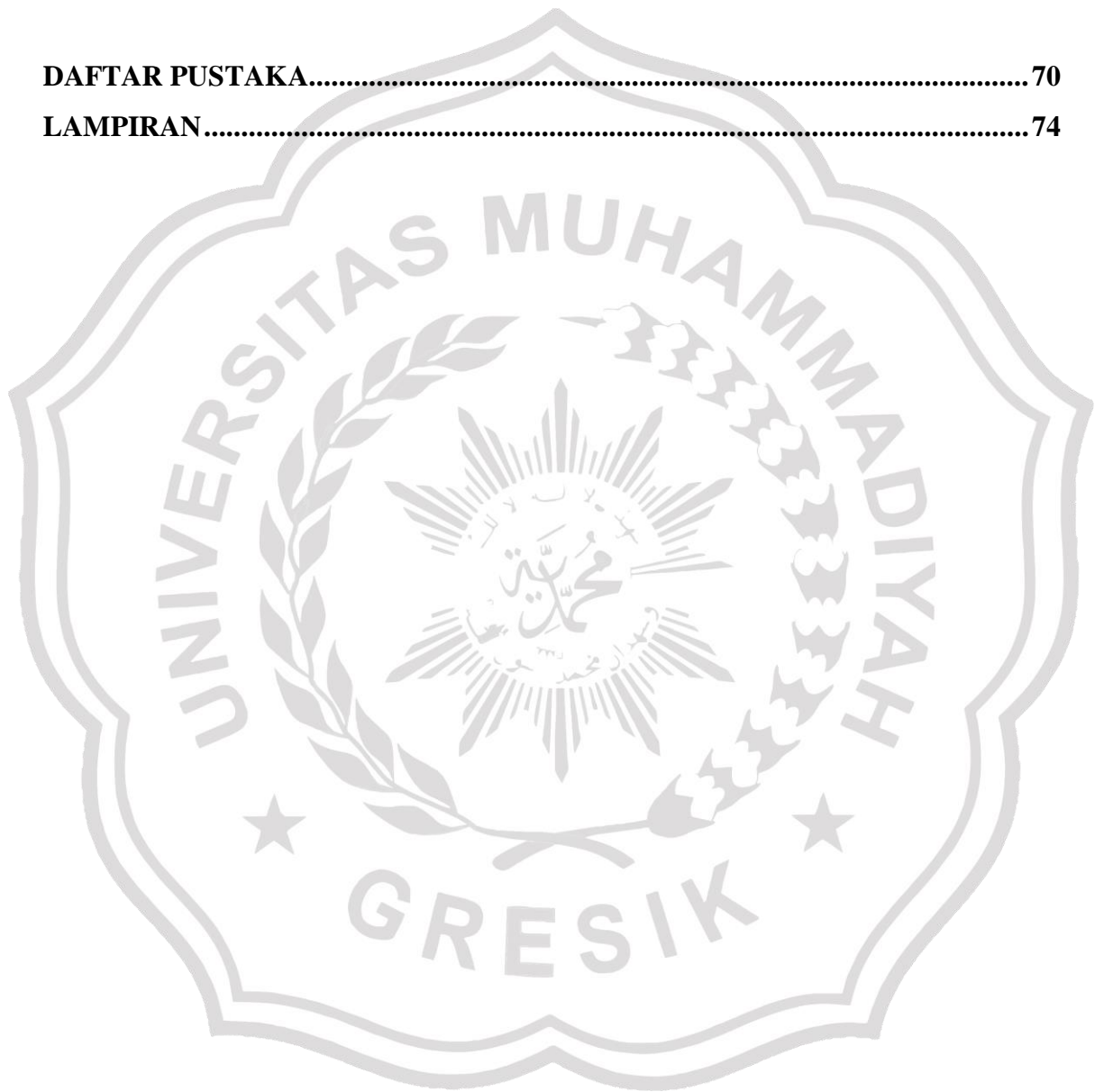
Keywords : *two stay two stray type cooperative model, student activity, Indonesian language*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat penelitian.....	9
E. Batasan masalah	9
F. Definisi oprasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian teori.....	12
1. Model Pembelajaran	12

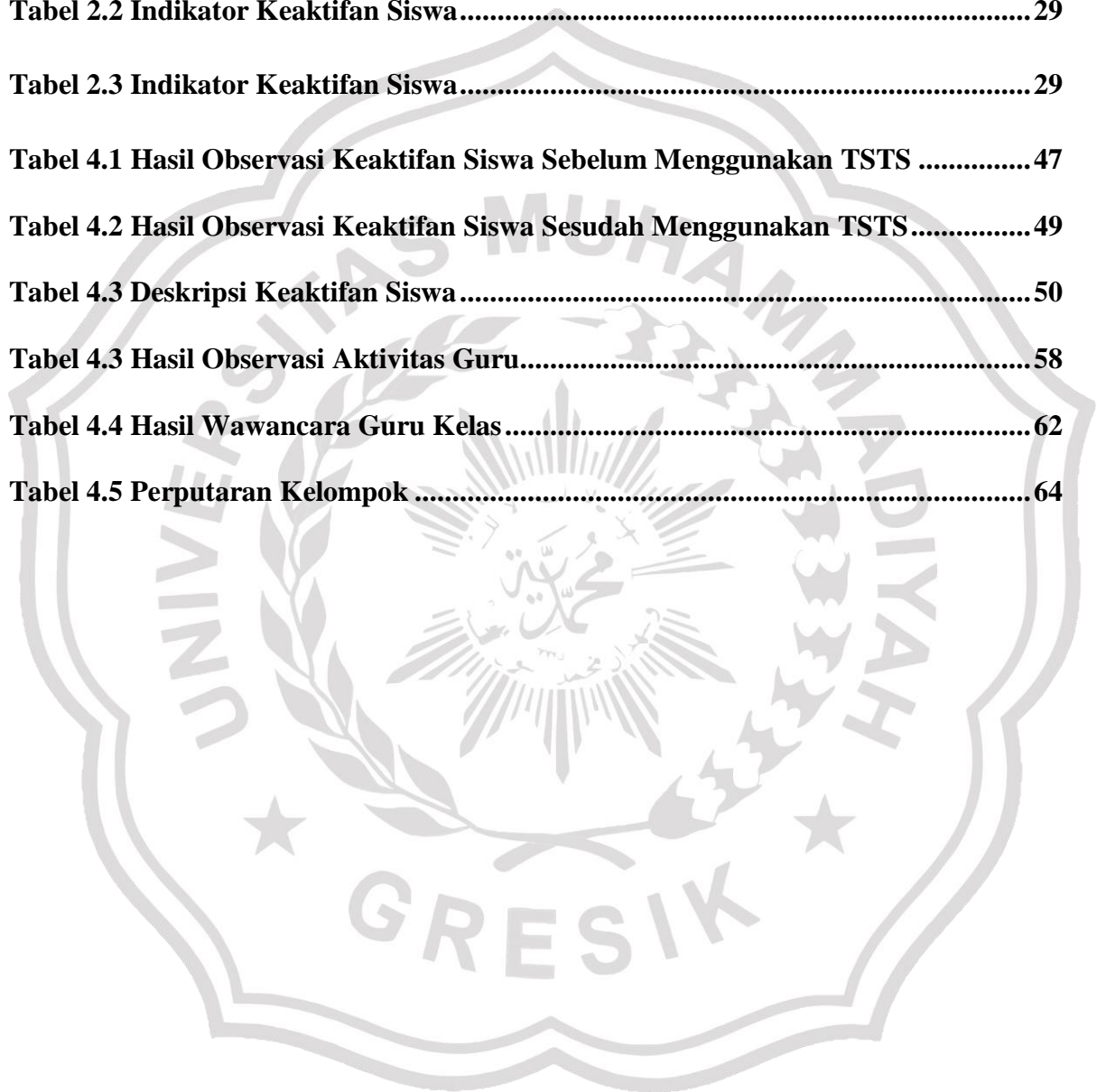
a.	Pengertian Model Pembelajaran	12
2.	Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13
b.	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	14
c.	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	15
d.	Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
e.	Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif	19
f.	Macam-Macam Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
g.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
h.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
3.	Model Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	24
a.	Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	24
b.	Tujuan Model Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	25
c.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	26
d.	Kelebihan dan Kekurangan Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	27
4.	Keaktifan Siswa.....	28
a.	Pengertian Keaktifan Siswa.....	28
b.	Ciri-Ciri Keaktifan Siswa.....	31
c.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa.....	32
B.	Penelitian relevan	33
C.	Kerangka berpikir.....	34
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A.	Jenis penelitian	36
B.	Tempat dan waktu penelitian.....	36
C.	Subjek penelitian	37
D.	Fokus penelitian.....	37
E.	Prosedur penelitian.....	37
F.	Teknis dan instrument penelitian	39
G.	Analisis dan keabsahan data	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A.	Hasil.....	43

B. Pembahasan	63
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
Tabel 2.2 Indikator Keaktifan Siswa.....	29
Tabel 2.3 Indikator Keaktifan Siswa.....	29
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Sebelum Menggunakan TSTS	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Sesudah Menggunakan TSTS.....	49
Tabel 4.3 Deskripsi Keaktifan Siswa	50
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	58
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	62
Tabel 4.5 Perputaran Kelompok	64



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Perizinaan Penelitian.....	75
Lampiran 2 Permohonan Validator	76
Lampiran 3 Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	77
Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa	80
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktifitas Guru	82
Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Aktifitas Guru.....	83
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru	85
Lampiran 8 Lembar Validasi Wawancara Guru.....	87
Lampiran 9 Lembar Permohonan Validator Modul Ajar	89
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas IV	90
Lampiran 11 Lembar Validasi Modul Ajar	100
Lampiran 12 Hasil LKPD.....	104
Lampiran 13 Dokumentasi	105