



Lampiran 1. Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI YKUI Sambogunung

Kelas / Semester : 6 / Genap

Tema : 9 Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema : 1. Keteraturan yang Menakjubkan

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	IPA 3.7.1 Mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan. 3.7.2 Mengetahui karakteristik anggota tata surya 3.7.3 Mengenal tokoh pada sistem tata surya	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui sistem tata surya, karakteristik sistem tata surya dan tokoh pada sistem tata surya - Mengetahui cara kerja planet dan anggota sistem tata surya 	<ul style="list-style-type: none"> -Membaca teks bacaan galaksi dan sistem tata surya -Menyebutkan karakteristik dan tokoh-tokoh anggota sistem tata surya -Membuat laporan pengamatan tentang sistem tata surya 	Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi. b. Penilaian Pengetahuan: Tes (pre tes dan pos tes). c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja.	24 JP	Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema 9: <i>Menjelajah Angkasa Luar</i> Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
4.7 Membuat model sistem tata surya.	4.7.1 Membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.					

Gresik, 21 Januari 2023

Guru Kelas VI
Penelitian

Mahasiswa

Kuni Maslahati, S.Pd.I

Diah Eka Nurlaeli Agustin

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Khusnun Amri, S.Pd.I

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI YKUI Sambogunung
Kelas / Semester : 6 / Genap
Tema : 9 Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema : 1. Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan. 3.7.2 Mengetahui karakteristik anggota tata surya.

	3.7.3 Mengenal tokoh pada sistem tata surya.
4.7 Membuat model sistem tata surya.	4.8.1 Membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan.
2. Setelah membaca teks materi, peserta didik mengetahui karakteristik anggota tata surya.
3. Setelah membaca teks materi dan mengamati gambar, peserta didik mengenal tokoh pada sistem tata surya.
4. Dengan bermain peran, peserta didik membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal dan mengetahui karakteristik sistem tata surya.
2. Mengenal tokoh pada sistem tata surya.

E. METODE DAN PENDEKATAN

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.
 Pendekatan : Saintifik
 Model : PBL

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan memanggil namanya satu per satu. 3. Guru memberikan ice breaking sebelum memulai pembelajaran di kelas agar 	20 Menit

	<p>siswa semangat dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Mengaitkan materi Sebelumnya yaitu Jenis-Jenis Pekerjaan dengan Materi yang akan dipelajari Pekerjaan di Sekitarku dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari yaitu Pekerjaan di Sekitarku dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. 2. Peserta didik mencatat atau mengaris bawahi informasi penting dari teks bacaan. 3. Peserta didik tanya jawab dengan teman sebangkunya mengenai materi tentang galaksi dan sisitem tata surya. 4. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah dijelaskan. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukan media pembelajaran pop up book materi sistem tata surya. 2. Peserta didik mengamati dan mendengarkan materi yang disampaikan guru menggunakan media pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik tanya jawab mengenai karakteristik anggota pada sistem tata surya dan tokoh-tokoh pada sistem tata surya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 2. Setiap kelompok akan dibimbing secara bergantian oleh guru untuk menggunakan media pop up book untuk memahami materi. 3. Setelah semua kelompok menggunakan media pop up book guru akan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang telah dibaca pada media pop 	150 Menit

	up book. 4. Guru memberikan tugas untuk pesertadidik membuat laporan pengamatan tentang sistem tata surya.	
Penutup	1. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Pemberia tugas untuk siswa agar dirumah tidak lupa belajar. 3. Siswa diberi motivasi guru dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 4. Siswa berdoa dan dilanjutkan menjawab salam dari guru.	10 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber

1. Buku Pedoman Guru Tema 9: *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 9: *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Media

1. Pop Up Book
2. Gambar Planet

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian dan keterampilan.

Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Skor	Keterangan
		Bekerja sama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

Catatan:

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

B. Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengenal sistem tata surya	Mampu menyebutkan nama 8 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.	Mampu menyebutkan nama 5 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.	Mampu menyebutkan nama 3 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.	Mampu menyebutkan nama 1 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.
Mengetahui karakteristik anggota tata surya	Mampu menyebutkan karakteristik 8-6 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.	Mampu menyebutkan karakteristik 6-4 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.	Mampu menyebutkan karakteristik 4-2 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.	Mampu menyebutkan karakteristik 1 planet dan anggota sistem tata surya yang lain.
Mengenal tokoh pada sistem tata surya	Mampu menyebutkan 4 tokoh pada sistem tata surya.	Mampu menyebutkan 3 tokoh pada sistem tata surya.	Mampu menyebutkan 2 tokoh pada sistem tata surya.	Mampu menyebutkan 1 tokoh pada sistem tata surya.

C. Penilaian Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detail.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan	Laporan tidak lengkap dan tidak detail.

		dengan baik dan detail.	dengan baik dan detail.	
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Guru Kelas VI

Gresik, 21 Januari 2023

Mahasiswa Penelitian

Kuni Maslahati, S.Pd.I

Diah Eka Nurlaeli Agustin

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Khusnun Amri, S.Pd.I

Lampiran 3. Lembar Observasi Awal

Lembar Observasi Awal

Hari & Tanggal : Sabtu, 09, 12, 2022
 Kelas : VI
 Guru Kelas : Kuni Maslahati, S.Pd.I.

No	Kisi-Kisi	Catatan
1.	Kurikulum yang digunakan oleh sekolah	Kurikulum 2013
2.	Hambatan yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar	Peserta didik yang kadang merasa bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
3.	Ketersediaan media pembelajaran (sarana prasarana)	terdapat media gambar.
4.	Media pembelajaran yang digunakan saat kegiatan belajar mengajar	media LCD dan media gambar.
5.	Metode yang digunakan saat kegiatan pembelajaran	metode Ceramah, tanya jawab

Gresik, 09/12/2022

Observer



Lampiran 4. Lembar Permohonan Validasi Media

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

POBOSITA (Pop Up Book Sistem Tata Surya)

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu selaku ahli materi/ahli media untuk mengisi lembar penelitian ini. Tujuan saya adalah dapat mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait **Pengembangan Media POBOSITA (Pop Up Book Sistem Tata Surya) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI YKUI Sambogunung**. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat membantu penelitian media ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan pada kolom penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Valid 3 = Cukup Valid 2 = Kurang Valid 1 = Tidak Valid
2. Setelah memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan peneliti, mohon Bapak/Ibu memberikan keterangan untuk perbaikan yang dianggap perlu secara jelas pada kolom yang telah disediakan.

Hormat Saya,



Diah Eka Nurlaeli Agustin

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media 1

Lembar Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pobosita (Pop Up Book Sistem Tata Surya) Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas VI MI YKUI Sambogunung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Peneliti : Diah Eka Nurlaeli Agustin

Nama Ahli Media 1 : Iqratia Alfransyah

Tanggal Validasi : 9 Januari 2023.

A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Tulis identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian 1- 4 dengan keterangan:
4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid
3. Setelah memberikan tanda centang (✓), mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan.

B. Lembar Penilaian Ahli Media

No	Aspek Penilaian		Skor			
			1	2	3	4
1.	Tampilan media	1. Kesesuaian pemilihan warna pada media pop up book				✓
		2. Ukuran pada media pop up book A4 (210 x 297 mm)				✓
		3. Desain dan tampilan pop up book menarik				✓

		4. Media pop up book dapat digunakan sebagai alternatif media untuk meningkatkan pemahaman siswa			✓	
		5. Media pop up book mudah dibawa kemana-mana				✓
		6. Media pop up book awet dan tidak mudah rusak		✓		
2.	Media dalam pembelajaran	7. Media menarik perhatian peserta didik dilihat dari desain / tampilannya			✓	
		8. Media pop up book sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓
3.	keterlibatan peserta didik dalam penggunaan media	9. Media mudah digunakan bagi guru maupun peserta didik				✓
4.	visibel: mudah dilihat	10. Media dibuat dengan kertas berkualitas dengan memperhatikan warna-warna yang sesuai.			✓	
5.	Interesting: menarik	11. Desain/tampilan menarik bagi peserta didik				✓

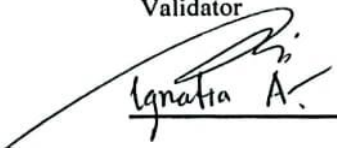
6.	Simple: sederhana	12.Sederhana dan mudah dan digunakan saat				✓
7.	Useful: bermanfaat	13.Memberikan manfaat kepada pengguna				✓
8.	Accurate: benar/ dapat dipertanggung jawabkan	14.Materi yang disajikan pada media sesuai dengan kompetensi dasar				✓
9.	Structured: tersusun	15.Materi telah tersusun dengan baik				✓

C. Komentar dan Saran

Komentar :	Media sudah baik, namun beberapa gambar belum menunjukkan / menggambarkan informasi yg jelas. Bahan Bahan dari media juga cukup menarik namun tidak terlalu kuat / tahan lama.
Saran :	Apabila media diterapkan di sekolah, perlu ada pendampingan dari guru agar tidak ada miskonsepsi.

Gresik, 9 Januari 2023

Validator


Ignatia A.

Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Media 2

Lembar Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pobosita (Pop Up Book Sistem Tata Surya) Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas VI MI YKUI Sambogunung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Peneliti : Diah Eka Nurlaeli Agustin

Nama Ahli Media 2 : Afakhrul Marub Bakhtiar S.Pd., M.Pd.

Tanggal Validasi : 10 Januari 2023

D. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

4. Tulis identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
5. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian 1- 4 dengan keterangan:
4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid
6. Setelah memberikan tanda centang (✓), mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan.

E. Lembar Penilaian Ahli Media

No	Aspek Penilaian		Skor			
			1	2	3	4
1.	Tampilan media	1. Kesesuaian pemilihan warna pada media pop up book				✓
		2. Ukuran pada media pop up book A4 (210 x 297 mm)				✓
		3. Desain dan tampilan pop up book menarik				✓

		4. Media pop up book dapat digunakan sebagai alternatif media untuk meningkatkan pemahaman siswa			✓	
		5. Media pop up book mudah dibawa kemana-mana				✓
		6. Media pop up book awet dan tidak mudah rusak			✓	
2.	Media dalam pembelajaran	7. Media menarik perhatian peserta didik dilihat dari desain / tampilannya				✓
		8. Media pop up book sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓
3.	keterlibatan peserta didik dalam penggunaan media	9. Media mudah digunakan bagi guru maupun peserta didik				✓
4.	visibel: mudah dilihat	10. Media dibuat dengan kertas berkualitas dengan memperhatikan warna-warna yang sesuai.			✓	
5.	Interesting: menarik	11. Desain/tampilan menarik bagi peserta didik				✓

6.	Simple: sederhana	2. Sederhana dan mudah digunakan saat				✓
7.	Useful: bermanfaat	3. Memberikan manfaat kepada pengguna				✓
8.	Accurate: benar/ dapat dipertanggung jawabkan	4. Materi yang disajikan pada media sesuai dengan kompetensi dasar				✓
9.	Structured: tersusun	5. Materi telah tersusun dengan baik				✓

F. Komentar dan Saran

Komentar :	Media yang di kembangkan sudah baik dan menarik. akan tetapi beberapa bentuk planet masih belum rapi dan ada warna planet yang tidak sesuai. Bahan dari media juga sudah bagus karena di buat dengan kertas art paper.
Saran :	Saat implementasi media di sekolah di harapkan untuk menjelaskan se jelas jelasnya agar tidak terjadi miskonsepsi.

Gresik, 10 Januari 2023

Validator


Afakhrul Marub S.

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi 1

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media PoboSita (Pop Up Book Sistem Tata Surya) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI YKU Sambogunung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sekolah : MI YKUI Sambogunung

Nama Ahli Materi 1 : *Zainul Ropi, S.Pd.*

Tanggal Validasi : *21 Desember 2022*

A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Tulis identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian 1-4 dengan keterangan:
1 = Tidak Valid 2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid 4 = Sangat Valid
3. Setelah memberikan tanda centang (✓), mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan.

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No	Aspek Penilaian		Skor			
			1	2	3	4
1.	Penyajian	1. Kelengkapan materi pembelajaran				✓
		2. Terdapat pengenalan materi dan				✓


		penyampaian materi secara urut				
2.	Isi materi	3. Kesesuaian dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI				✓
		4. Materi pada media pop up book sesuai dengan kompetensi dasar (KD)				✓
		5. Materi sesuai dengan lingkungan sekitar				✓
		6. Penggunaan bahasa jelas (tidak berbelit-belit)				
3.	Umpan balik	7. Meningkatkan pemahaman peserta didik				✓

C. Komentar dan Saran

Komentar :	Alhamdulillah materi yang akan di sampaikan sudah sesuai dengan KP (Kompetensi Dasar).
Saran :	Mohon pada saat praktek nanti Pematani menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

Gresik, 21/12 2022

Validator


Dainul Rofiq, S.Pd.

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi 2

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pobosita (Pop Up Book Sistem Tata Surya) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI YKU Sambogunung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sekolah : MI YKUI Sambogunung

Nama Ahli Materi 2 : Kuni Maslahati, S.Pd.1

Tanggal Validasi : 21 Desember 2022

A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Tulis identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian 1-4 dengan keterangan:
1 = Tidak Valid 2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid 4 = Tidak Valid
3. Setelah memberikan tanda centang (✓), mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan.

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No	Aspek Penilaian		Skor			
			1	2	3	4
1.	Penyajian	1. Kelengkapan materi pembelajaran				✓
		2. Terdapat pengenalan materi dan				

		penyampaian materi secara urut				✓
2.	Isi materi	3.Kesesuaian dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI				✓
		4.Materi padamedia pop upbook sesuai dengan kompetensi dasar (KD)				✓
		5.Materi sesuai dengan lingkungan sekitar			✓	
		6.Penggunaan bahasa jelas (tidak terbelit-belit)				✓
3.	Umpan balik	7.Meningkatan pemahaman peserta didik				✓

C. Komentar dan Saran

Komentar :	Sesuai dengan KD pada tema 9 kelas VI. Materi disajikan secara urut, materi lebih simpel sehingga memudahkan pemahaman siswa
Saran :	penulisan sebaiknya disertai tabel dan keterangan.

Gresik, 21 Des 2022

Validator



Kuni Maslahati, S.Pd.

Lampiran 9. Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media

Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor	Rubrik/Kriteria
1.	Kesesuaian pemilihan warna pada media pop up book	4	Warna pada pop up book sesuai dengan materi yang ada pada pop up book.
		3	Warna pada pop up book cukup sesuai dengan materi yang ada pada pop up book.
		2	Warna pada pop up book kurang sesuai dengan materi yang ada pada pop up book.
		1	Warna pada pop up book tidak sesuai dengan materi yang ada pada pop up book.
2.	Ukuran pada media pop up book A4 (210 x 297 mm)	4	Ukuran pada pop up book A4 (210 x 297 mm)
		3	Ukuran pop up book lebih atau kurang dari A4 (210 x 297 mm)
		2	Ukuran pop up book kecil dari A4 (210 x 297 mm)
		1	Ukuran pop up book terlalu kecil dari A4 (210 x 297 mm)
3.	Desain dan tampilan pop up book menarik	4	Desain pop up book menarik dan tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik anak-anak
		3	Desain pop up book cukup menarik dan tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik anak-anak
		2	Desain pop up book kurang menarik dan tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik anak-anak
		1	Desain pop up book menarik dan tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik anak-anak
4.	Media pop up book dapat digunakan sebagai alternatif media untuk meningkatkan pemahaman siswa	4	Media pop up book dapat menjelaskan dengan mudah mengenai berbagai macam planet dan benda luar angkasa, karakteristiknya dan tokoh-tokoh astronomi
		3	Media pop up book dapat menjelaskan dengan mudah mengenai berbagai macam planet dan benda luar angkasa, karakteristiknya saja.

		2	Media pop up book dapat menjelaskan dengan mudah mengenai berbagai macam planet dan benda luar angkasa saja.
		1	Media pop up book hanya menjelaskan mengenai berbagai macam planet saja.
5.	Media pop up book mudah dibawa kemana-mana	4	Media pop up book tidak terlalu berat dan tebal.
		3	Media pop up book cukup berat dan tebal
		2	Media pop up book berat dan tebal
		1	Media pop up book terlalu berat dan tebal
6.	Media pop up book awet dan tidak mudah rusak	4	Bahan yang digunakan menggunakan bahan yang awet dan berkualitas
		3	Bahan yang digunakan menggunakan bahan yang cukup awet dan berkualitas
		2	Bahan yang digunakan menggunakan bahan yang kurang awet dan berkualitas
		1	Bahan yang digunakan menggunakan bahan yang awet tidak dan berkualitas
7.	Media menarik perhatian peserta didik dilihat dari desain / tampilannya	4	Desain dan tampilan buku menarik terdapat banyak gambar
		3	Desain dan tampilan buku menarik terdapat cukup banyak gambar
		2	Desain dan tampilan buku menarik terdapat kurang banyak gambar
		1	Desain dan tampilan buku kurang menarik dan tidak terdapat banyak gambar
8.	Media pop up book sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	4	Materi yang ada pada media pop up book sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Materi yang ada pada media pop up book cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Materi yang ada pada media pop up book kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Materi yang ada pada media pop up book tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
9.	Media mudah digunakan bagi guru maupun peserta didik	4	Media pop up book mudah untuk dibuka dan digunakan sebagai media pembelajaran
		3	Media pop up book cukup mudah untuk dibuka dan digunakan sebagai media pembelajaran

		2	Media pop up book tidak mudah untuk dibuka dan digunakan sebagai media pembelajaran
		1	Media pop up book sulit untuk dibuka dan digunakan sebagai media pembelajaran
10.	Media dibuat dengan kertas berkualitas dengan memperhatikan warna-warna yang sesuai.	4	Media pop up book dibuat menggunakan kertas art paper yang berkualitas dan terdapat banyak warna-warna seperti warna biru, hitam, oren, dan putih
		3	Media pop up book dibuat menggunakan kertas art paper yang berkualitas dan terdapat beberapa warna-warna seperti warna biru, hitam, dan oren
		2	Media pop up book dibuat menggunakan kertas art paper yang berkualitas dan terdapat kurang banyak warna-warna seperti warna biru, dan hitam
		1	Media pop up book dibuat menggunakan kertas art paper yang berkualitas dan terdapat banyak warna-warna seperti warna biru, hitam, oren, dan putih
11.	Desain/tampilan menarik bagi peserta didik.	4	Desain serta tampilan media pop up book menarik dan sesuai dengan karakteristik anak-anak
		3	Desain serta tampilan media pop up book cukup menarik dan cukup sesuai dengan karakteristik anak-anak
		2	Desain serta tampilan media pop up book kurang menarik dan kurang sesuai dengan karakteristik anak-anak
		1	Desain serta tampilan media pop up book tidak menarik dan tidak sesuai dengan karakteristik anak-anak
12.	Sederhana dan mudah digunakan saat digunakan	4	Media pop up book sederhana dan dapat digunakan dengan mudah baik oleh guru maupun oleh siswa.
		3	Media pop up book cukup sederhana dan dapat digunakan dengan cukup bisa digunakan baik oleh guru maupun oleh siswa.
		2	Media pop up book kurang sederhana dan dapat digunakan dengan kurang bisa digunakan baik oleh guru maupun oleh siswa.
		1	Media pop up book tidak sederhana dan tidak dapat digunakan dengan mudah baik oleh guru maupun oleh siswa.

13.	Memberikan manfaat kepada pengguna	4	Media pop up book dapat memudahkan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
		3	Media pop up book cukup memudahkan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
		2	Media pop up book kurang memudahkan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
		1	Media pop up book tidak dapat memudahkan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
14.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan kompetensi dasar	4	Materi yang ada pada media pop up book sesuai dengan kompetensi dasar
		3	Materi yang ada pada media pop up book cukup sesuai dengan kompetensi dasar
		2	Materi yang ada pada media pop up book kurang sesuai dengan kompetensi dasar
		1	Materi yang ada pada media pop up book tidak sesuai dengan kompetensi dasar
15.	Materi telah tersusun dengan baik	4	Materi pada media pop up book runtut dan tersusun secara urut
		3	Materi pada media pop up book cukup runtut dan tersusun secara urut
		2	Materi pada media pop up book kurang runtut dan tersusun secara urut
		1	Materi pada media pop up book tidak runtut dan tersusun secara urut

Lampiran 10. Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi

Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor	Rubrik/Kriteria
1.	Kelengkapan materi pembelajaran	4	Materi yang ada pada media pop up book lengkap tidak ada yang kurang
		3	Materi yang ada pada media pop up book cukup lengkap dan cukup tidak ada yang kurang
		2	Materi yang ada pada media pop up book kurang lengkap dan ada yang kurang pada materinya
		1	Materi yang ada pada media pop up book tidak lengkap dan ada yang kurang pada materinya
2.	Terdapat pengenalan materi dan penyampaian materi secara urut	4	Dalam pop up book terdapat pengenalan materi dan materi disajikan secara urut
		3	Dalam pop up book cukup terdapat pengenalan materi dan materi disajikan secara urut
		2	Dalam pop up book kurang terdapat pengenalan materi dan materi disajikan tidak secara urut
		1	Dalam pop up book tidak terdapat pengenalan materi dan materi disajikan tidak secara urut
3.	Kesesuaian dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI	4	Materi yang ada dalam media pop up book sesuai dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI
		3	Materi yang ada dalam media pop up book cukup sesuai dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI
		2	Materi yang ada dalam media pop up book kurang sesuai dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI
		1	Materi yang ada dalam media pop up book tidak sesuai dengan materi sistem tata surya tema 9 kelas VI
4.	Materi pada media pop up book sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	4	Materi yang disajikan dalam media pop up book sesuai dengan kompetensi dasar
		3	Materi yang disajikan dalam media pop up book cukup sesuai dengan kompetensi dasar
		2	Materi yang disajikan dalam media pop up book kurang sesuai dengan kompetensi dasar

		1	Materi yang disajikan dalam media pop up book tidak sesuai dengan kompetensi dasar
5.	Materi sesuai dengan lingkungan sekitar	4	Materi yang disajikan dalam pop up book sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar
		3	Materi yang disajikan dalam pop up book cukup sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar
		2	Materi yang disajikan dalam pop up book kurang sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar
		1	Materi yang disajikan dalam pop up book tidak sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar
6.	Penggunaan bahasa jelas (tidak berbelit-belit)	4	Penggunaan bahasa pada media pop up book tidak berbelit-belit dan mudah dipahami oleh peserta didik
		3	Penggunaan bahasa pada media pop up book tidak berbelit-belit dan cukup mudah dipahami oleh peserta didik
		2	Penggunaan bahasa pada media pop up book tidak berbelit-belit dan kurang mudah dipahami oleh peserta didik
		1	Penggunaan bahasa pada media pop up book berbelit-belit dan tidak mudah dipahami oleh peserta didik
7.	Meningkatan pemahaman peserta didik	4	Media pop up book dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi
		3	Media pop up book cukup meningkatkan pemahaman peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi
		2	Media pop up book kurang meningkatkan pemahaman peserta didik dan kurang memudahkan peserta didik dalam memahami materi
		1	Media pop up book tidak dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dan tidak memudahkan peserta didik dalam memahami materi

Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Tes

KISI-KISI TES

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Ranah kognitif
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	Mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan.	1 (PG)	1. Sistem tata surya kita terdapat pada galaksi... a. Ursamayor b. Andromeda c. Bima Sakti d. Tadpole	c. Bima Sakti	C1
		2 (PG)	2. Planet yang paling dekat dengan matahari adalah planet... a. Jupiter b. Mars c. Merkurius d. Neptunus	c. Merkurius	C1
		3 (PG)	3. Planet yang memiliki ukuran paling besar adalah planet.... a. Bumi b. Saturnus c. Venus d. Jupiter	d.Jupiter	C1
		4 (PG)	4. Planet yang paling jauh dari matahari adalah planet.... a. Neptunus b. Mars c. Jupiter d. Uranus	a.Neptunus	C1

		5 (PG)	5. Planet yang memiliki julukan sebagai bintang kejora adalah planet.... a. Uranus b. Saturnus c. Venus d. Mars	c.Venus	C1
		6 (PG)	6. Planet yang memiliki ukuran paling kecil adalah planet.... a. Merkurius b. Bumi c. Uranus d. Neptunus	a. Merkurius	C2
		8 (PG)	8. Pusat tata surya adalah.... a. Galaksi b. Bulan c. Matahari d. Bintang	a. Galaksi	C1
		1 (Essay)	1. Susunan benda-benda langit yang terdiri dari matahari, planet-planet dan benda langit lainnya seperti meteoroid, asteroid, komet, dan satelit disebut....	Tata Surya	C3
		4 (Essay)	4. Planet yang paling dekat dengan bumi adalah....	Merkurius	C1
		7 (PG)	7. Waktu yang dibutuhkan untuk bumi untuk berotasi adalah.... a. 365 hari b. 24 hari c. 24 jam d. 365 jam	c.24 jam	C3
	Mengetahui karakteristik anggota sistem tata surya.				

		9 (PG)	9. Urutan planet ketiga dalam sistem tata surya kita adalah.... a. Mars b. Bumi c. Jupiter d. Venus	b. Bumi	C1
		2 (Essay)	2. Benda langit yang dapat memancarkan cahaya sendiri disebut...	Bintang	C2
		3 (Essay)	3. Planet venus memiliki julukan....	Bintang kejora	C3
		5 (Essay)	5. Planet keempat dalam tata surya adalah....	Mars	C1
		6 (Essay)	6. Jika dilihat dari luar angkasa, bumi tampak biru dan diselimuti oleh awan putih sehingga disebut....	Planet biru	C1
		7 (Essay)	7. Planet mars memiliki julukan....	Planet merah	C1
		8 (Essay)	8. Planet yang terbesar dalam anggota tata surya adalah planet....	Planet jupiter	C2
		9 (Essay)	9. Planet yang memiliki cincin tebal yang tersusun atas debu halus, kerikil dan butiran es adalah....	Planet saturnus	C2
	Mengenal tokoh pada sistem tata surya.	10 (PG)	10. Al-battani merupakan ilmuwan astronomi yang berasal dari.... a. Palestina b. Arab c. Suriah d. Amerika	c. Suriah	C1

		10 (Essay)	10.Clyde W. Tombaugh seorang astronom Amerika serikat menemukan planet bernama....	Pluto	C2
--	--	---------------	--	-------	----



Lampiran 12 Lembar Tes

LEMBAR TES

Nama	: Zahira Putri Nur Ariyanti
No Absen	: 11
Kelas	: 6 (enam)

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan jawaban yang benar!

1. Sistem tata surya kita terdapat pada galaksi....
 - a. Ursa Mayor
 - b. Bima Sakti
 - c. Andromeda
 - d. Tadpole
2. Planet yang paling dekat dengan matahari adalah planet.....
 - a. Jupiter
 - b. Mars
 - c. Merkurius
 - d. Neptunus
3. Planet yang memiliki ukuran paling besar adalah planet....
 - a. Bumi
 - b. Saturnus
 - c. Venus
 - d. Jupiter
4. Planet yang paling jauh dari matahari adalah planet.....
 - a. Neptunus
 - b. Mars
 - c. Jupiter
 - d. Uranus
5. Planet yang memiliki julukan sebagai bintang kejora adalah planet....
 - a. Uranus
 - b. Saturnus
 - c. Venus
 - d. Mars
6. Planet yang memiliki ukuran paling kecil adalah planet....
 - a. Merkurius
 - b. Bumi
 - c. Uranus
 - d. Neptunus
7. Waktu yang dibutuhkan untuk bumi dalam berotasi adalah....

- a. 365 hari ~~X~~ 24 jam
b. 24 hari d. 365 jam

8. Pusat tata surya adalah....

- ~~X~~ Galaksi c. Matahari
b. Bulan d. Bintang

9. Urutan planet ketiga dalam sistem tata surya kita adalah.... $B = 7 \times 10 = 70$

- a. Mars ~~X~~ Jupiter $S = 3$
b. Bumi d. Venus

10. Al- Battani merupakan ilmuan astronomi yang berasal dari....

- a. Palestina c. Suriah
~~X~~ Arab d. Amerika

B. Essay

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Susunan benda-benda langit yang terdiri dari matahari, planet-planet dan benda langit lainnya seperti meteoroid, asteroid, komet dan satelit disebut Tata surya

2. Benda langit yang dapat memancarkan cahaya sendiri disebut bercahaya

3. Planet venus memiliki julukan planet kejora

4. Planet yang paling dekat dengan bumi adalah Venus

$$B = 9 \times 10 = 90$$

5. Planet keempat dalam tata surya adalah Mars

$$S = 1$$

6. Jika dilihat dari angkasa, bumi tampak biru dan diselubungi oleh awan putih sehingga disebut planet biru

7. Planet mars memiliki julukan planet merah

8. Planet yang terbesar dalam anggota tata surya adalah planet Jupiter

9. Planet yang memiliki cincin tebal yang tersusun atas debu halus, kerikil dan butiran es adalah Saturnus

10. Clyde W. Tombaugh seorang astronom Amerika Serikat menemukan planet bernama Neptunus

Nilai

80

LEMBAR TES

Nama : Nindya Fahma Octavia
No Absen : 9 (Sembilan)
Kelas : 6 out.

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan jawaban yang benar!

1. Sistem tata surya kita terdapat pada galaksi....
 - a. Ursa Mayor
 - b. Bima Sakti
 - c. Andromeda
 - d. Tadpole
2. Planet yang paling dekat dengan matahari adalah planet.....
 - a. Jupiter
 - b. Merkurius
 - c. Mars
 - d. Neptunus
3. Planet yang memiliki ukuran paling besar adalah planet....
 - a. Bumi
 - b. Saturnus
 - c. Venus
 - d. Jupiter
4. Planet yang paling jauh dari matahari adalah planet.....
 - a. Neptunus
 - b. Mars
 - c. Jupiter
 - d. Uranus
5. Planet yang memiliki julukan sebagai bintang kejora adalah planet....
 - a. Uranus
 - b. Venus
 - c. Saturnus
 - d. Mars
6. Planet yang memiliki ukuran paling kecil adalah planet....
 - a. Merkurius
 - b. Bumi
 - c. Uranus
 - d. Neptunus
7. Waktu yang dibutuhkan untuk bumi dalam berotasi adalah....

- a. 365 hari
- b. 24 hari
- c. 24 jam
- d. 365 jam

8. Pusat tata surya adalah....

- a. Galaksi
- c. Matahari
- b. Bulan
- d. Bintang

$$B = 8 \times 10 = 80$$

~ 2

9. Urutan planet ketiga dalam sistem tata surya kita adalah....

- a. Mars
- b. Bumi
- c. Jupiter
- d. Venus

10. Al- Battani merupakan ilmwan astronomi yang berasal dari....

- a. Palestina
- c. Suriah
- b. Arab
- d. Amerika

B. Essay

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Susunan benda-benda langit yang terdiri dari matahari, planet-planet dan benda langit lainnya seperti meteoroid, asteroid, komet dan satelit disebut Mata surya
2. Benda langit yang dapat memancarkan cahaya sendiri disebut bintang
3. Planet venus memiliki julukan. *planet kesempitan*
4. Planet yang paling dekat dengan bumi adalah. *Mercurius* $B = 10 \times 10 = 100$
c. 0
5. Planet keempat dalam tata surya adalah. *Mars*
6. Jika dilihat dari angkasa, bumi tampak biru dan diselimuti oleh awan putih sehingga disebut. *planet biru*
7. Planet mars memiliki julukan. *planet merah*
8. Planet yang terbesar dalam anggota tata surya adalah planet. *Jupiter*
9. Planet yang memiliki cincin tebal yang tersusun atas debu halus, kerikil dan butiran es adalah. *Saturnus*
10. Clyde W. Tombaugh seorang astronom Amerika Serikat menemukan planet bernama. *Pluto*

Nilai

90

Lampiran 13. Lembar Angket Respon

Lembar Angket Respon Peserta Didik

Nama : **Donita Annabita A'yun**
 No Absen : **10**
 Kelas : **6Pi**

A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- Tulis identitas pada kolom yang telah disediakan
- Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - SS = Sangat Setuju (Skor 5)
 - S = Setuju (Skor 4)
 - KS = Kurang Setuju (Skor 3)
 - TS = Tidak Setuju (Skor 2)
 - STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
- Dimohon untuk mengisi angket dengan baik dan jujur sehingga semua dapat terjawab dengan benar

B. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Aspek Penilaian		Penilaian				
			SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media	1. Saya dapat membuka dan menutup pop up book	✓				
2.	Penggunaan media oleh peserta didik	2. Saya mampu mengenal anggota tata surya dengan		✓			

		mudah melalui media pop up book					
		3. Saya mampu mengenal anggota tata surya secara acak	✓				
		4. Saya mampu mengenal karakteristik anggota tata surya		✓			
		5. Saya mampu membedakan anggota sistem tata surya dari karakteristiknya		✓			
		6. Saya mampu menyebutkan ciri-ciri anggota sistem tata surya	✓				
		7. Saya mampu mengetahui tokoh-tokoh pada sistem tata surya		✓			
3.	Respon pengguna	8. Saya tertarik dan berkenan menggunakan	✓				

		media pop up book sebagai media pembelajaran					
--	--	---	--	--	--	--	--

Gresik, 21 - Januari 2023

Peserta Didik Kelas VI


Annika Annakia A.

Lembar Angket Respon Peserta Didik

Nama : Dea Novelia P vira
No Absen : 3 (tiga)
Kelas : 6pi

A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Tulis identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju (Skor 5)
S = Setuju (Skor 4)
KS = Kurang Setuju (Skor 3)
TS = Tidak Setuju (Skor 2)
STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
3. Dimohon untuk mengisi angket dengan baik dan jujur sehingga semua dapat terjawab dengan benar

B. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik


No	Aspek Penilaian		Penilaian					
			SS	S	KS	TS	STS	
1.	Tampilan media	1. Saya dapat membuka dan menutup pop up book		✓				
2.	Penggunaan media oleh peserta didik	2. Saya mampu mengenal anggota tata surya dengan		✓				

		mudah melalui media pop up book					
		3. Saya mampu mengenal anggota tata surya secara acak	✓				
		4. Saya mampu mengenal karakteristik anggota tata surya	✓				
		5. Saya mampu membedakan anggota sistem tata surya dari karakteristiknya	✓				
		6. Saya mampu menyebutkan ciri-ciri anggota sistem tata surya		✓			
		7. Saya mampu mengetahui tokoh-tokoh pada sistem tata surya		✓			
3.	Respon pengguna	8. Saya tertarik dan berkesan menggunakan		✓			

		media pop up book sebagai media pembelajaran					
--	--	---	--	--	--	--	--

Gresik, 21 Januari 2023

Peserta Didik Kelas VI


Dea

Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian



**MADRASAH IBTIDAIYAH PUTRI
YAYASAN KEBANGKITAN UMAT ISLAM**

TERAKREDITASI "A"

NSS : 111235250217 ; NO. PIAGAM : B/Kw.13.4.MU/1094/2006 ; NIS : 110260; NPSN : 60719011

SAMBOGUNUNG DUKUN GRESIK

SK. MENKUMHAM RI : A/HU – 0018655.AH.01.12.TAHUN 2019 TANGGAL 23 SEPTEMBER 2019

Office : Jl. Moh. Hatta, RT 5b, RW II, Sambogunung, Dukun, Gresik, email : miykuisambogunung05@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/MIYKUII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHUSNUN AMRI, S.Pd.
Tempat,Tgl. Lahir : Gresik, 10 Pebruari 1976
NUPTK : 2542754658200002
Unit kerja : MI YKUI Putri Sambogunung
Alamat : Ds. Sambogunung Kec. Dukun Kab. Gresik

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DIAH EKA NURLAELI AGUSTIN
NIM : 190404085
Fakultas : FKIP
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah melakukan kegiatan penelitian Skripsi di MI YKUI Putri Sambogunung Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik pada tanggal 02 Desember 2022

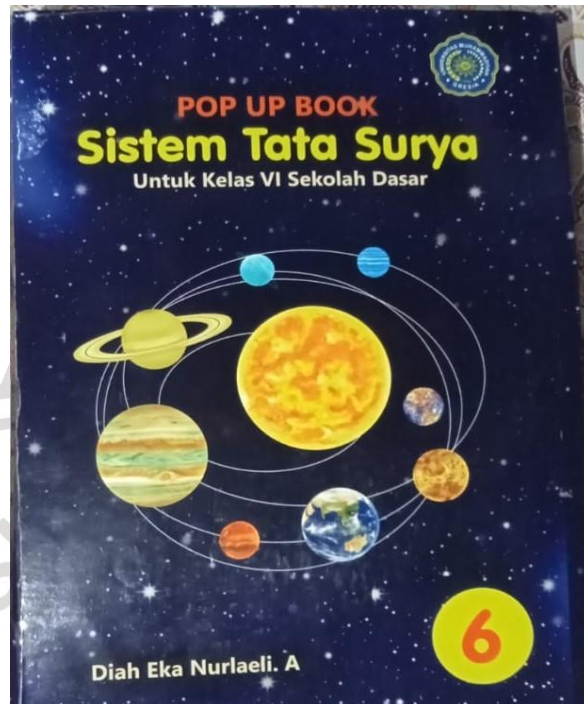
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Dukun, 21 Januari 2023
Kepan Madrasah



KHUSNUN AMRI, S.Pd.

Lampiran 15. Gambar Media Pop Up Book Sistem Tata Surya




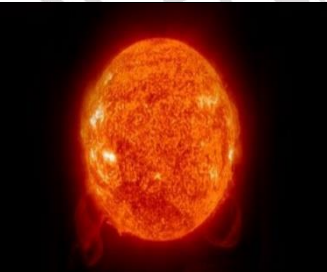
Gambar 1. Cover media pobosita

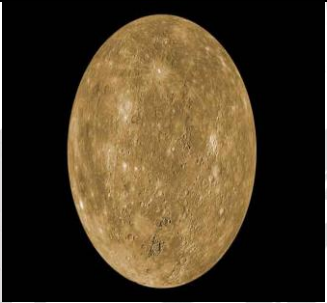




Gambar 2. Media pobosita halaman 1

Lampiran 16. Materi Sistem Tata Surya

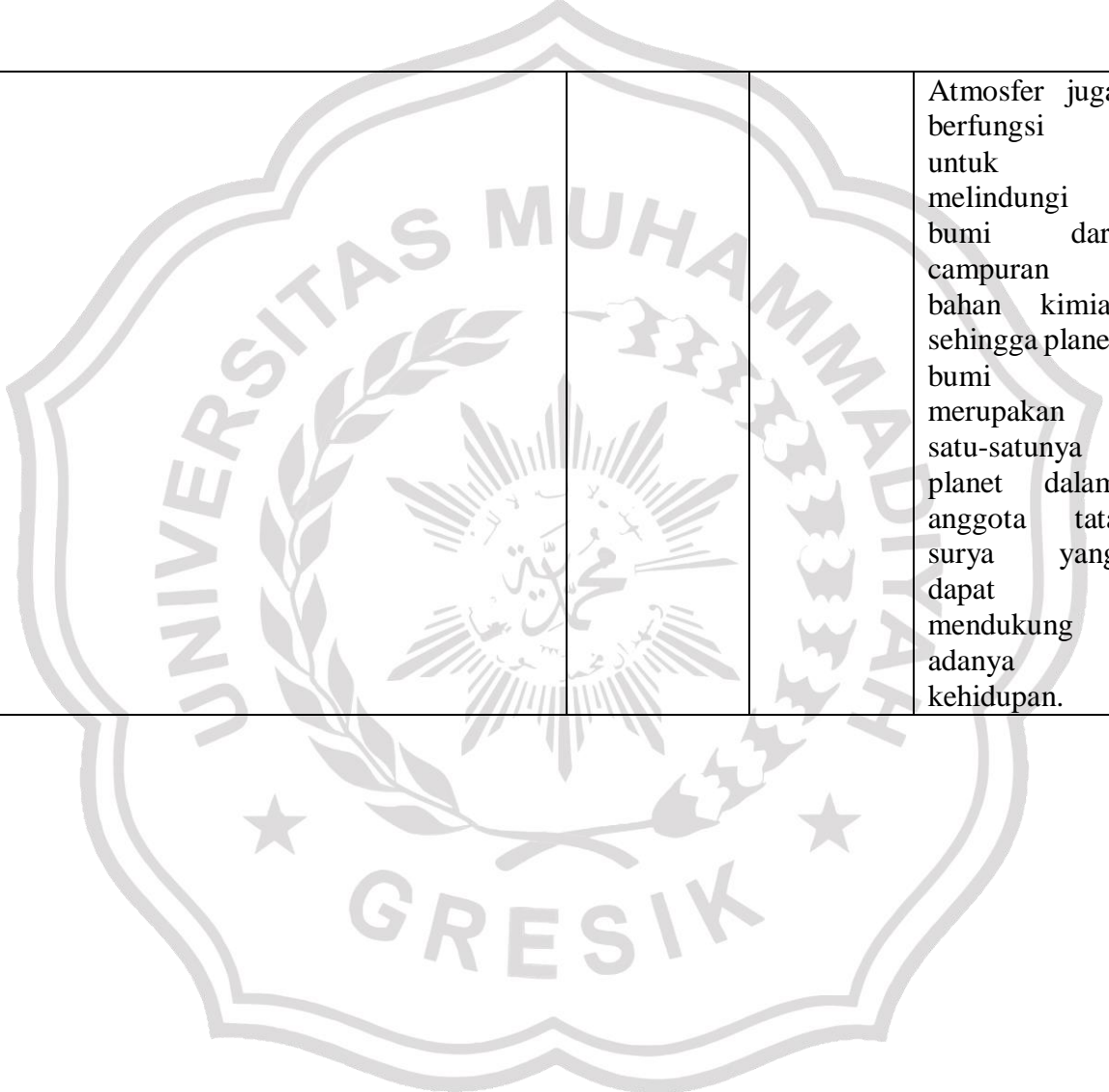
SISTEM TATA SURYA


Nama	Gambar	Nama lain	Ukuran	Ciri khusus	Jarak dari matahari	Susunan gas
Alam Semesta	 <p data-bbox="571 821 896 853">Gambar 1. Alam Semesta</p> <p data-bbox="347 858 1120 957">Sumber: https://www.liputan6.com/global/read/3956604/inikah-5-tempat-paling-mengerikan-di-alam-semesta-yang-diketahui-ilmuwan</p>	Jagat Raya	-	Alam semesta berisi seluruh ruang serta waktu beserta isinya tercantum planet, bintang, galaksi serta seluruh wujud dan tenaga yang lain.	-	-
Matahari	 <p data-bbox="571 1244 896 1276">Gambar 2. Matahari</p>	Surya	332.830 x massa bumi	Matahari merupakan sebuah bintang raksasa yang sangat panas seperti bola pijar dan di sekeliling	-	Hidrogen 76%, helium 22%, oksigen dan gas lain 2%

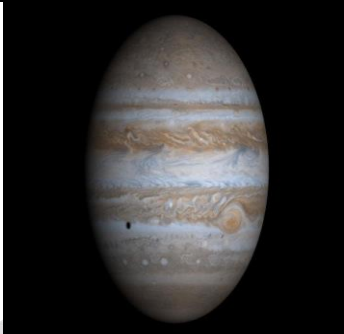
	Sumber: https://www.solopos.com/matahari-lockdown-bumi-bakal-berguncang-cuaca-dingin-1063974			matahari ada lingkaran cahaya yang berisi gas panas yang disebut korona		
Merkurius	 <p>Gambar 3. Merkurius</p> <p>Sumber: https://www.dictio.id/t/apa-yang-anda-ketahui-tentang-planet-merkurius/78188</p>	Planet Terkecil dan Planet Terdekat dari Matahari	2.440 km	Planet Merkurius akan bergerak mengelilingi matahari satu kali putaran dan membutuhkan waktu 88 hari dan akan berotasi dengan waktu 59 hari karena planet Merkurius tidak memiliki satelit	58 juta km	70% logam dan 30% silikat

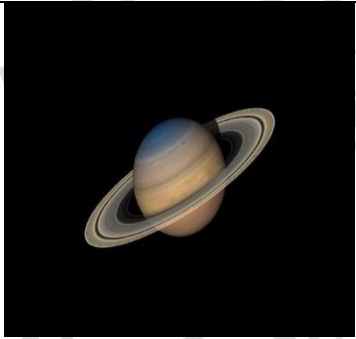
<p>Venus</p>	 <p>Gambar 4. Venus</p> <p>Sumber: https://pin.it/2ovx5LI</p>	<p>Bintang Fajar dan Bintang Kejora</p>	<p>6.052 km</p>	<p>planet Venus lebih panas dibandingkan planet Merkurius yang lebih dekat dengan matahari hal ini terjadi karena planet Venus memiliki lapisan atmosfer tebal yang dilapisi awan</p>	<p>108 juta km</p>	<p>96,5% karbon dioksida dan 3,5% nitrogen</p>
<p>Bumi</p>	 <p>Gambar 5. Bumi</p> <p>Sumber: https://pin.it/2pwXJWy</p>	<p>Planet biru</p>	<p>6.371 km</p>	<p>Bumi diselimuti oleh udara tebal yang disebut atmosfer fungsi dari atmosfer adalah untuk menyaring panas matahari sehingga tidak terbakar.</p>	<p>149,6 juta km</p>	<p>20,95% Oksigen, 0,034% karbondioksida, 78,08% nitrogen</p>

				<p>Atmosfer juga berfungsi untuk melindungi bumi dari campuran bahan kimia, sehingga planet bumi merupakan satu-satunya planet dalam anggota tata surya yang dapat mendukung adanya kehidupan.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

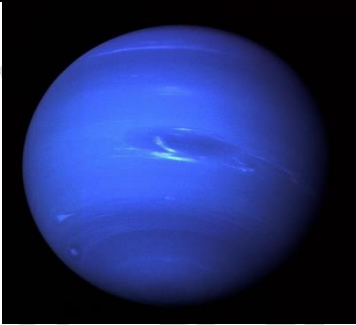



Mars			<p>Gambar 6. Mars</p> <p>Sumber: https://pin.it/6xJHSwb</p>	Planet Merah	3.390 km	<p>Mars memiliki atmosfer yang sangat tipis dingin berdebu, Padang pasir atau gurun. Planet mars juga dikenal dengan gunung berapinya yang besar dan lembah yang dalam. Bahkan planet ini merupakan planet yang paling sering terjadi badai angin dibandingkan dengan planet lainnya</p>	228 juta km	<p>95% karbondioksida, 3% nitrogen, 1,6% argon, 0,15% oksigen dan 0,03% air</p>
------	--	---	--	--------------	----------	--	-------------	---


Jupiter		 <p data-bbox="616 644 853 675">Gambar 7. Jupiter</p> <p data-bbox="349 679 757 710">Sumber: https://pin.it/53WQbzi</p>	Planet terbesar	69.911 km	<p data-bbox="1503 312 1704 895">Letak Jupiter lebih jauh dari planet lainnya namun Jupiter lebih mudah dilihat dengan kasat mata karena ukurannya yang sangat besar dan memantulkan lebih dari 70% cahaya matahari yang diterimanya.</p> <p data-bbox="1503 903 1704 1265">Jupiter memiliki gas yang berwarna merah yang akan berputar mengelilingi tengah-tengah planet Jupiter yang akan membentuk</p>	779 juta km	Hidrogen dan helium
---------	--	---	-----------------	-----------	---	-------------	---------------------


				ikat pinggang merah raksasa yang kemudian menghasilkan badai besar di permukaan Jupiter		
Saturnus	 <p>Gambar 8. Saturnus</p> <p>Sumber: https://pin.it/6QjpO5L</p>	Planet cincin	58.232 km	Planet Saturnus merupakan planet yang tercantik diantara planet lainnya karena planet Saturnus memiliki cincin yang mengelilingi planet karena ukuran cincin lebih besar dibandingkan dengan planet yang lainnya. Pada planet Saturnus terdapat	1.428 Juta km	Hirogen dan helium

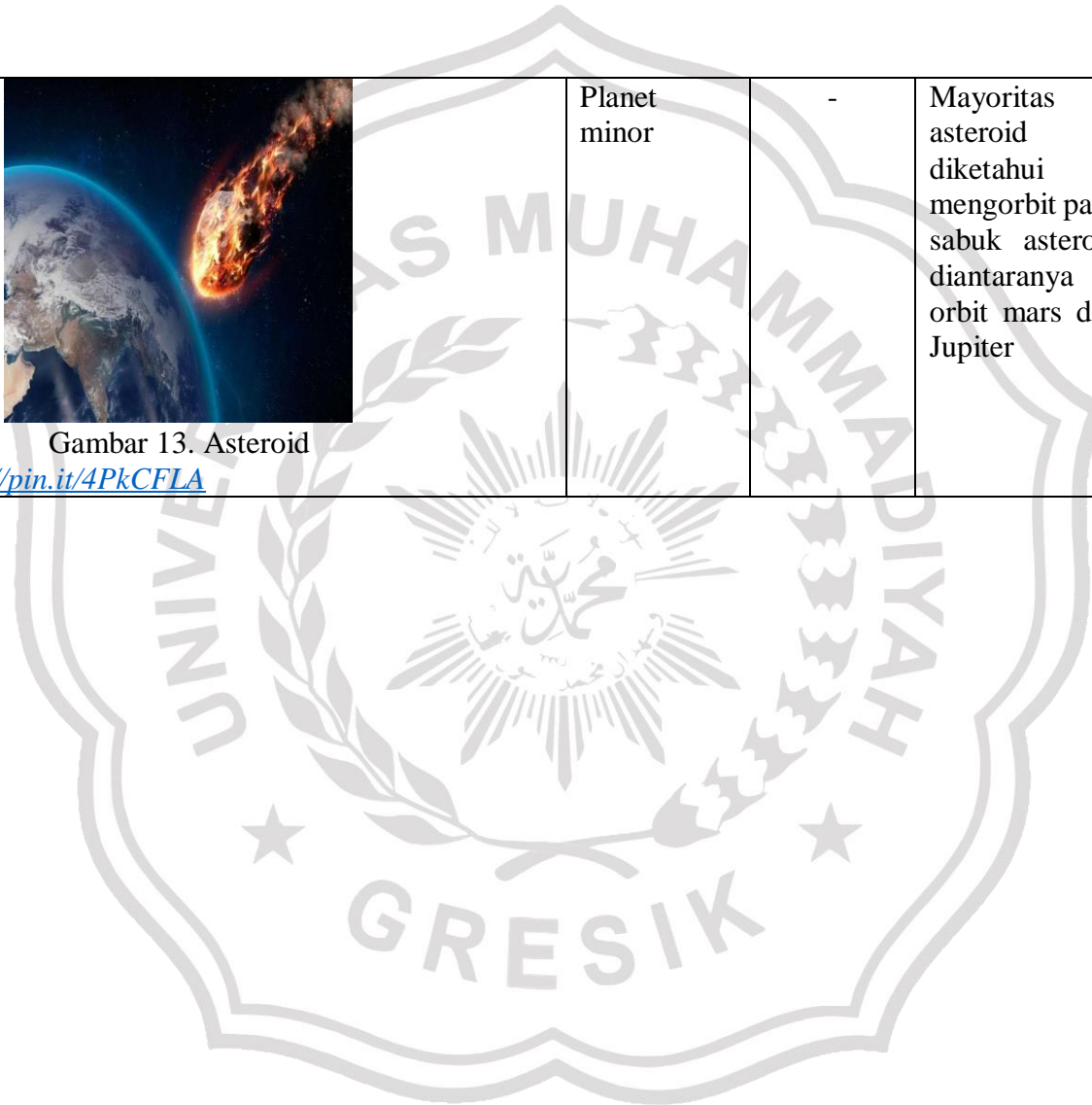
				<p>banyak cincin kecil yang berjumlah sampai ratusan. Cincin kecil yang ada di planet Saturnus ini tersusun dari gas beku dan butiran butiran debu</p>		
Uranus	 <p>Gambar 9. Uranus Sumber: https://pin.it/48Hvnnr</p>	Peualang misterius	25.362 km	<p>Planet Uranus ini sangat berbeda dengan planet lainnya karena salah satu kutub dari bahan Uranus ini menghadap ke matahari dan berotasi pada sumbu yang sebidang dengan bidang edar yang</p>	2.875 juta km	Hidrogen, helium dan amonium

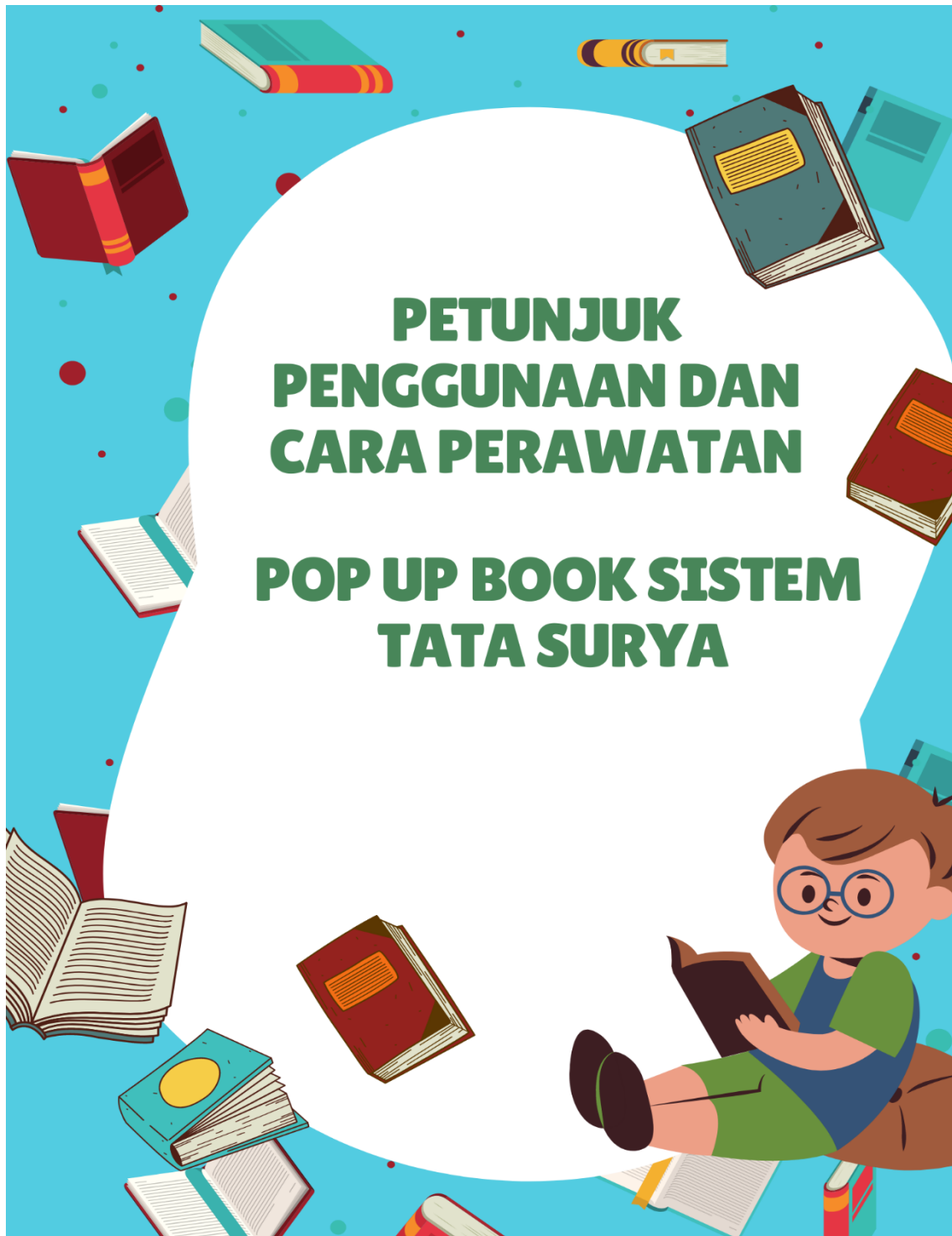
				mengelilingi matahari, Uranus adalah planet yang paling dingin di antara planet lainnya		
Neptunus	 <p>Gambar 10. Neptunus Sumber: https://pin.it/7pVxjT</p>	Pembuat masalah	24.622 km	Neptunus adalah planet yang memiliki angin yang badai sehingga disebut dengan planet yang paling berangin dalam tata surya. Sehingga bisa saja ada badai yang sangat besar yang timbulnya dari planet ini.	4.500 juta km	Hidrogen, helium, hidrokarbon, nitrogen, amonia dan metana

Bulan		 <p data-bbox="613 678 855 710">Gambar 11. Bulan</p> <p data-bbox="349 715 745 746">Sumber: https://pin.it/6lkgbAT</p>	Moon	1.737,4 km	Bulan tidak mempunyai sumber cahaya sendiri cahaya bulan pantulan dari cahaya matahari. bumi bulan berada pada orbit sinkron dengan bumi. Hal ini menyebabkan hanya satu sisi permukaan bulan saja yang mampu diperhatikan dari bumi	-	Nitrogen, oksigen dan argon
-------	--	--	------	------------	--	---	-----------------------------

Meteoroid	 <p>Gambar 12. Meteoroid</p> <p>Sumber: https://pin.it/6MbdDaO</p>	Batu-batu angkasa berukuran kecil	-	Meteoroid adalah batu-batu angkasa berukuran kecil-kecil yang melayang-layang bebas di angkasa dan bergerak cepat mengelilingi matahari dengan orbit tertentu dan kecepatan yang bervariasi	-	Batu, besi
-----------	--	-----------------------------------	---	---	---	------------

Asteroid		 <p data-bbox="600 667 869 699">Gambar 13. Asteroid</p> <p data-bbox="347 703 763 735">Sumber: https://pin.it/4PkCFLA</p>	Planet minor	-	Mayoritas asteroid diketahui mengorbit pada sabuk asteroid diantaranya orbit mars dan Jupiter	-	Karbon dan batu silikat
----------	--	---	--------------	---	---	---	-------------------------





KD

3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya

Indikator

3.7.1 Peserta didik mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan.

3.7.2 Peserta didik mengetahui karakteristik anggota tata surya.

3.7.3 Peserta didik mengenal tokoh pada sistem tata surya.

1. Media pembelajaran "Pop Up Sistem Tata Surya" digunakan sebagai media pembelajaran dan alat bantu guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan materi sistem tata surya dengan media pembelajaran berupa buku 2-3 dimensi

2. Pada halaman awal terdapat cover dan daftar isi

3. pada halaman 1 berisikan alam semesta 2 - 9 berisikan planet dan karakteristiknya halaman 10 berisikan benda luar angkasa dan halaman 11 berisikan tokoh-tokoh astronomi dalam islam.

4. Pop Up Book memunculkan objek sebuah gambar planet yang berbentuk 3 dimensi dan anggota sistem tata surya saat dibuka.

5. Peserta didik dapat belajar mengenal sistem tata surya, mengetahui karakteristik anggota tata surya dan mengenal tokoh pada sistem tata surya.

Cara Perawatan

1. Jangan letakan buku pada tempat yang lembab

2. Jaga kertas agar tetap lurus dan berdiri jangan lipat kertas

3. Hindari dari paparan matahari langsung

4. Jauhkan buku dari benda tajam

5. Bersihkan buku secara rutin dari kotoran dan debu

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian





Gambar 3. Dokumentasi penelitian di MI YKUI Sambogunung

GRESIK