

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian ini, diperoleh media pembelajaran poboita pada materi sistem tata surya kelas VI. Pengembangan media pembelajaran ini menggunakan model penelitian ADDIE dengan lima tahapan. Diantaranya yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan yang terakhir adalah evaluasi (*evaluation*).
2. Kelayakan media poboita dilihat dari:
 - a. Validitas pada media poboita yang telah dikembangkan peneliti melakukan validasi dan juga uji coba pada media poboita dengan 1x penerapan di kelas VI Sekolah Dasar. Hasil dari uji coba menunjukkan bahwa media poboita layak untuk digunakan saat kegiatan pembelajaran di kelas, khususnya pada materi sistem tata surya. media poboita ini dapat dikatakan valid karena mendapatkan hasil dari ahli media 1 yaitu 91,67%, dari ahli media 2 mendapatkan hasil 95%, dari ahli materi 1 mendapatkan hasil 100%, dan ahli materi 2 mendapatkan hasil 96,4%.
 - b. Epektifitas, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik peneliti juga memberikan Tes Hasil Belajar (THB) dengan mendapatkan hasil 90% dengan kriteria tuntas. Sehingga dapat dikatakan media poboita efektif untuk diterapkan di Sekolah Dasar.
 - c. Respon peserta didik, untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media poboita peneliti meminta peserta didik untuk mengisi angket respon yang diisi setelah uji coba media. Pengisian angket respon peserta didik mendapatkan hasil 83,4% dengan kriteria sangat baik.

Dari uraian diatas, dapat diambil kesimpulan yaitu media poboita ini dapat dikatakan layak dan efektif untuk digunakan di Sekolah Dasar. Dilihat dari hasil yang telah didapatkan melalui tahapan validasi, tes, dan angket respon peserta didik terhadap media poboita mendapatkan skor yang baik. Sehingga media poboita ini

dapat meningkatkan rasa keingintahuan dan meningkatkan pemahaman peserta didik terkait materi sistem tata surya.

B. Saran

Berdasarkan hasil uraian penelitian diatas, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya, media yang dikembangkan hanya sebatas pada materi sistem tata surya saja sehingga diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat berinovasi dan dapat mengembangkan media pembelajaran pop up book pada pokok bahasan lain.
2. Bagi guru, dapat menggunakan serta menciptakan media pop up book untuk pembelajaran materi sistem tata surya di Sekolah Dasar. Media pop up book yang dibuat telah telah memfasilitasi materi IPA yang bersifat abstrak sehingga peserta didik bisa melihat ilustrasi cetak 3 dimensi berupa pop up. Hal ini memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih konkrit bila hanya sekedar menggunakan media gambar 2 dimensi.