

ABSTRAK

Nurul Hidayah (14442016). Meningkatkan Kemampuan Deskripsi Peserta Didik Pada Materi Lingkungan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Kelas III SDN Kembangan di bimbing oleh Nur Fauziyah M.Pd dan Ismail Marzuki M.Pd

Penelitian ini berawal dari informasi rendahnya kemampuan deskripsi peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik kurang menggali imajinasi mengelolah kata ketika mendeskripsikan dikarenakan pembelajaran dengan metode ceramah yang didominasi oleh guru terkesan membosankan dan monoton. Selain itu kurangnya variasi model pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam meningkatkan kemampuan deskripsi peserta didik.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan dengan menggunakan model Kurt Lewin terdiri dari 2 siklus dengan 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), pengamatan (*observing*), pelaksanaan (*acting*), dan refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui teknik wawancara, tes, observasi, dokumentasi.

Penerapan model kooperatif tipe *scramble* menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan deskripsi karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan mendapatkan respon positif dari siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar siklus 1 sebesar 65 % dan pada siklus II meningkat menjadi 85 %. Pada siklus 1 dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang tuntas sebanyak 7 sehingga nilai yang didapat belum mencapai indikator keberhasilan lalu meningkat pada siklus II sebanyak 17 peserta didik dan telah mencapai indikator keberhasilan sesuai KKM.

Kata Kunci : Kemampuan Deskripsi, Model Kooperatif tipe *Scramble*

ABSTRACT

Nurul Hidayah (14442016). *Improving the Capability of Students' Descriptions in Environmental Materials Through the Cooperative Learning Model of Scramble Class III Kembangan Elementary School* guidedby Nur Fauziyah M.Pd and Ismail Marzuki M.Pd

This study begins with information on the low ability of students to describe learning. Students lack of digging imagination manage words when describing because lecture learning methods that are dominated by teachers seem boring and monotonous. In addition, there is a lack of variations in learning models that affect student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the application of scramble type cooperative learning models in improving students' description abilities.

Classroom Action Research (CAR) is carried out using the Kurt Lewin model consisting of 2 cycles with 4 stages namely planning, observing, acting, and reflection. Data collection techniques used through interview techniques, tests, observation, documentation.

The application of scramble type cooperative models shows that there is an increase in description ability because the learning activities carried out get a positive response from students. This is evidenced by an increase in the percentage of completeness of learning outcomes in the first cycle of 65% and in the second cycle increased to 85%. In cycle 1 it can be concluded that 7 students complete so that the value obtained has not yet reached the indicator of success and then increases in cycle II as many as 17 students and has achieved indicators of success according to KKM.

Keywords: Capability Description, Scramble type Cooperative Model