



LAMPIRAN A

Lampiran A.1 Silabus

Lampiran A.2 RPP Siklus I

Lampiran A.3 Materi Bahan Ajar Siklus I

Lampiran A.4 Kisi-Kisi Soal dan Instrumen Siklus I

Lampiran A.5 Soal Postes



Lampiran A.1 Silabus

SILABUS

Satuan pendidikan : UPT SDN 98 Gresik

Kelas/ semester : III/ II (genap)

Tema 4 : Kewajiban dan Hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku Dirumah

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SPdB

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 135 Menit

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan annak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------



Bahasa Indonesia	<p>3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulisan</p> <p>4.10 Meragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk</p>	<p>3.10.1 Memahami ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulisan</p> <p>4.10.1 Menyajikan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat</p>	Mengamati teks cerita	<p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa membaca cerita yang ada pada buku dan berlatih membuat pertanyaan terkait cerita tersebut</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa tentang cerita tersebut dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>3. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca cerita serta mencari permasalahan yang ada didalam cerita</p>	<p>Penilaian dilakukan dengan memberikan post test berupa soal esay prkalian menggunakan media lidimatika dan penilaian lainnya sesuai dengan kebutuhan guru yaitu : pengamatan siswa dan keaktifan siswa.</p>	3JP	<p>Buku Pedoman Guru Tema : Kewajiban dan Hakku kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian pendidikan dan Kebudayaan, 2018)</p> <p>Buku Siswa Tema : Kewajiban dan Hakku</p>
------------------	---	---	-----------------------	--	--	-----	--

	<p>ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri</p>			<p>tersebut</p> <p>4. Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap)</p> <p>Ayo Bertanya</p> <p>5. Setelah membaca cerita siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang kewajiban dan hakku</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok berisi 3 siswa</p> <p>7. Siswa di bimbing guru untuk mengamati permasalahan yang ada dalam cerita</p>		<p>Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)</p>
--	---	--	--	--	--	--

Matematika	<p>3.3 Menyatakan suatu bilangan jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> <p>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah</p>	<p>3.3.1 Mengetahui suatu bilangan sebagai perkalian dua bilangan cacah</p> <p>4.3.1 menentukan dua bilangan yang perkaliannya sudah ditentukan dengan benar</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan pembuatan permasalahan yang berkaitan dengan</p>	Menghitung perkalian 2 bilangan cacah	<p>8. Guru menjelaskan cara berhitung perkalian yang ada pada soal cerita menggunakan media lidimatika</p> <p>9. Guru memberikan soal cerita dan lidi dimasing-masing kelompok</p> <p>10. Siswa bersama-sama dalam kelompoknya berdiskusi menjawab soal cerita dengan menggunakan media lidimatika</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>11. Setiap kelompok maju mempersentasikan hasil diskusi dengan</p>			
------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

		perkalian yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat		menerapkan media lidimatika Ayo Berlatih 12. Setiap masing-masing siswa diberi lidi untuk menjawab soal perkalian 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengenal lagu kemudian guru menyuruh siswa untuk berlatih dan menyanyi bersama 14. Siswa mencari pola irama dalam lagu kemudian mempraktikkan			
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu 4.2.1 Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi	Pola irama sederhana				

Mengetahui,
Guru Kelas III

Gresik, 2022
Mahasiswa

Yatim, S.Pd.

NIP. 196401021985042001

Pratiwi Lia Ayu Susanti

NIM.190404051



Lampiran A.2 RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 98 Gresik
Kelas/ Semester : III/ II (Genap)
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku Dirumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana)	3.10.1 Memahami ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana)

dalam teks tulisan	dalam teks tulisan
4.10 Meragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menyajikan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Mengetahui suatu bilangan sebagai perkalian bilangan cacah 3.3.2 Mengidentifikasi bilangan yang perkaliannya sudah diketahui dengan benar
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menentukan bilangan yang perkaliannya sudah ditentukan dengan benar 4.3.2 Memperaktikkan pembuatan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat

Seni Budaya dan Prakarya

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan mengamati teks cerita, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat

2. Dengan membaca teks cerita tentang kewajiban dan hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.

Matematika

3. Setelah mencari permasalahan yang ada pada cerita, siswa mampu menyebutkan nilai-nilai permasalahan yang ada pada cerita
4. Setelah mengamati cerita, siswa dapat menentukan bilangan yang hasil perkaliannya sudah diketahui dengan benar
5. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah dengan hasil yang sudah ditentukan sendiri dengan tepat
6. Dengan mengamati permasalahan yang ada pada cerita, siswa mampu menyelesaikan soal cerita dengan mudah.

SBdP

7. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat
8. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dan penuh percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : mengamati teks cerita
 Matematika : menghitung perkalian 2 bilangan cacah
 SBdP : pola irama sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran : tanya jawab dan ceramah
 Media pembelajaran : Media lidimatika

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing Religius 2. Guru menanyakan kabar dan melakukan presensi kehadiran siswa di kelas Orientasi 3. Guru mengajak 	

	<p>siswa melakukan ice breaking dan bernyanyi lagu indonesia Raya</p> <p>Nasionalisme</p> <p>4. Guru mengajak siswa membaca buku 5 menit sebelum kelas dimulai Literasi</p> <p>5. Siswa memperhatikan penyampaian guru tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya</p> <p>Apresiasi</p> <p>6. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang “Kewajiban dan hakku”</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Motivasi</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>8. Guru menjelaskan media pembelajaran</p>	

	<p>lidimatika</p> <p>9. Guru bertanya kepada siswa tentang materi perkalian dengan menggunakan media pembelajaran lidimatika</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>10. Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan LKS kepada siswa untuk membaca cara berhitung perkalian menggunakan media lidimatika</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>11. Guru mempraktikkan cara berhitung perkalian menggunakan media lidimatika</p> <p>12. Siswa latihan soal dengan menggunakan media lidimatika</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>13. Setiap masing-masing siswa diberikan lidi untuk menjawab soal perkalian</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p>	
--	---	--

	mengenai media lidimatika	
Penutup	<p>15. Guru memberikan soal posttes untuk mengetahui hasil keterampilan berhitung</p> <p>16. Guru dan siswa melakukan refleksi kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>17. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Religius</p>	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

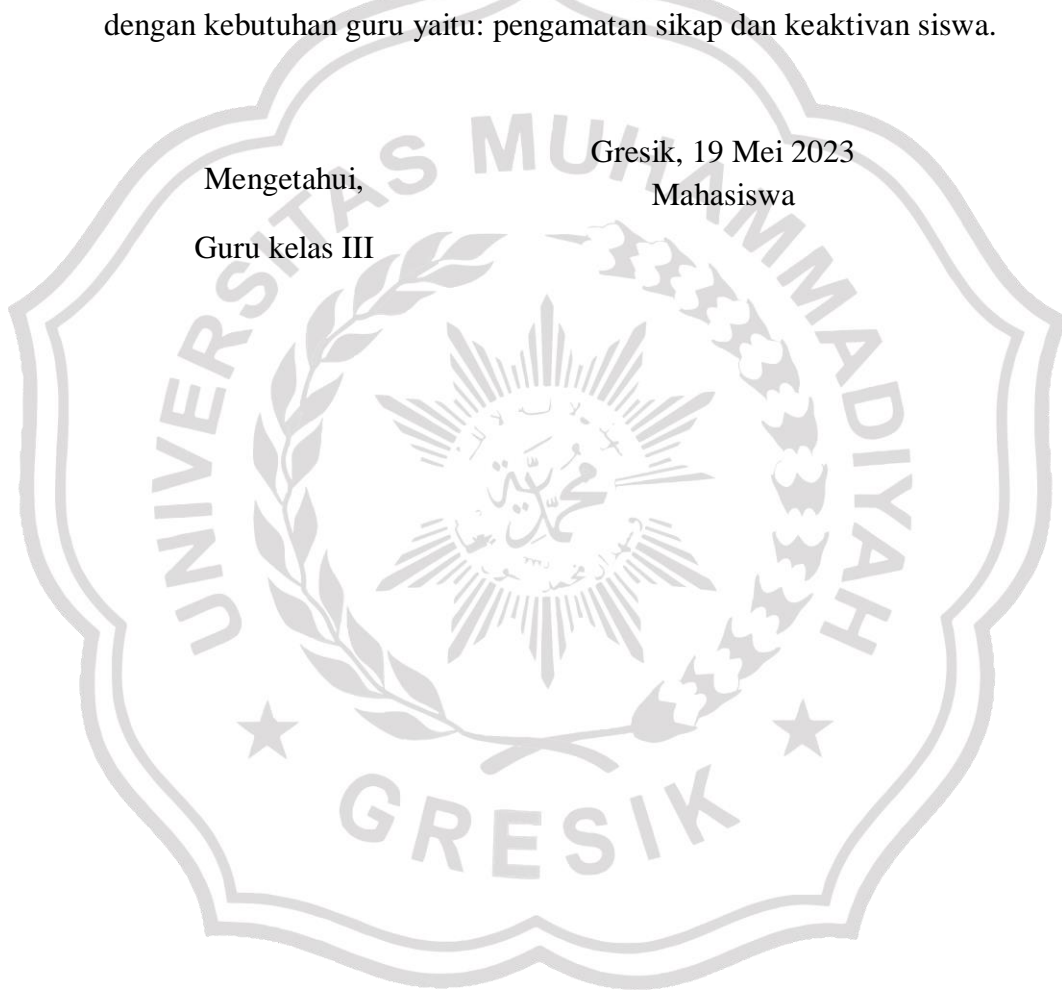
1. Buku Pedoman Guru Tema : Kewajiban dan Hakku kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Kewajiban dan Hakku kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian dilakukan dengan memberikan post test berupa soal *essay* perkalian menggunakan lidimatika dan penilaian lainnya sesuai dengan kebutuhan guru yaitu: pengamatan sikap dan keaktifan siswa.

Mengetahui,
Guru kelas III

Gresik, 19 Mei 2023
Mahasiswa



Materi Bahan Ajar

Berhitung perkalian dengan menggunakan media lidimatika

A. Pengertian Perkalian

Perkalian merupakan operasi hitung dimana satu bilangan dilipat gandakan dengan bilangan pengalinya atau bisa disebut sebagai penjumlahan berulang. Contohnya: 7×4 dapat didefinisikan sebagai $4+4+4+4+4+4+4 = 28$.

Contoh :

donny membeli 4 toples permen. Setiap toples permen berisi 12 permen. Berapa jumlah seluruh permen yang dibeli donny?

Jawab :

Diketahui :

4 toples permen

Setiap toples berisi 12 permen

Ditanya : jumlah permen seluruhnya?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah permen} &= \text{jumlah toples} \times \text{isi setiap toples} \\ &= 4 \times 12 \\ &= 12+12+12+12 \\ &= 48 \text{ permen} \end{aligned}$$

Jadi, jumlah keseluruhan permen milik donny adalah 48 permen.

B. Media Lidimatika

a. Pengertian Media Lidimatika

Media lidimatika merupakan alat bantu berhitung perkalian yang mudah dibawa. Media lidimatika mudah di aplikasikan karena mudah diterapkan bagi siswa dalam pembelajaran dikelas. Media lidimatika diberi warna warni dengan cara lain untuk menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan keterampilan berhitung perkalian.

b. Bahan dan Cara Pembuatan Media Lidimatika

Bahan- bahan yang disiapkan dalam membuat media pembelajaran lidimatika, yakni sebagai berikut:

1. Lidi/ tusuk sate
2. Pewarna pakaian
3. Lem

Setelah menyiapkan bahan-bahan dilanjut dengan cara pembuatan media lidimatika, yakni sebagai berikut:

1. Membuat potongan lidi/ tusuk sate dengan ukuran yang sama
2. Potonglah lidi/ tusuk sate sesuai jumlah yang dibutuhkan
3. Setelah memotong lidi/ tusuk sate menjadi beberapa, kemudian berikan beberapa warna pada lidi yang sudah dipotong

c. Langkah-Langkah Media Lidimatika

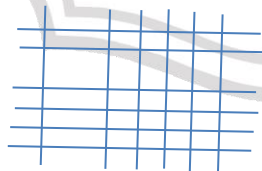
1. Cara berhitung perkalian dengan menggunakan media lidimatika, misalkan kita akan menghitung perkalian 15×24 . Maka cara menghitungnya yaitu kita harus menyiapkan lidi sebanyak $1+5+2+4$. Jadi lidi yang kita butuhkan sebanyak 12 lidi.
2. Yang pertama angka 15 letakkan 1 buah lidi membuat garis sejajar di sebelah kiri untuk membuat garis sejajar. Lalu 5 buah lidi dibuat garis sejajar di sebelah kanan.



3. Kemudian yang kedua angka 24, letakkan 2 buah lidi di atas garis sejajar tadi pada sisi atas, hingga membentuk garis perpotongan dengan lidi yang 1 dan lidi yang ke 5 sebelumnya.

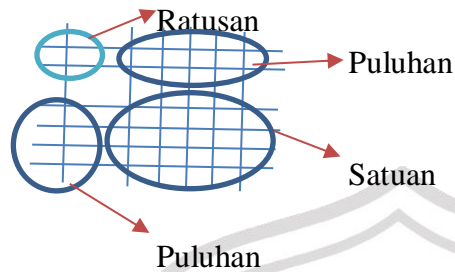


4. Selanjutnya letakkan 4 buah lidi pada garis- garis sejajar pada lidi dibawah, hingga membentuk garis perpotongan dengan 1 lidi dan 5 lidi sebelumnya.



5. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 2 lidi yang terletak disebelah kanan bawah dinamakan ratusan. Sedangkan perpotongan garis pada lidi dengan 2 lidi dengan 5 lidi yang terletak disebelah kanan atas dinamakan puluhan. Perpotongan garis sejajar pada 1 lidi

dengan 4 lidi yang terletak pada bagian kiri bawah dinamakan puluhan. Dan yang terletak pada garis 5 lidi dan 4 lidi yang terletak pada kiri atas dinamakan satuan.



6. Kemudian hitung berapa banyak pepotongan pada setiap sisi. Maka akan ditemukan pepotongan disisi kanan bawah ada 2 pepotongan atau titik maka disebut 2 ratusan, kemudian pepotongan pada sisi kanan atas ada 10 pepotongan atau titik dan kiri bawah terdapat 4 titik pepotongan yang disebut dengan puluhan, dan yang terakhir bagian pepotongan kiri atas ada 20 pepotongan atau titik yang disebut sebagai satuan.

$$\text{Ratusan} = 2$$

$$\text{Puluhan} = 14$$

$$\text{Satuan} = 20$$

7. Setelah itu hasil dari perkalian 15×24 dapat disimpulkan 2 sebagai ratusan, 14 sebagai puluhan, dan 20 sebagai satuan, maka dapat dijumlahkan sebagai berikut:

$$\begin{array}{r} 200 \\ 14 \\ \hline 20 \end{array} +$$

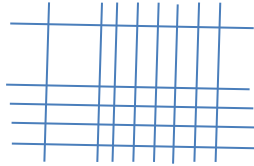
$$360$$

8. Maka hasil dari perkalian 15×24 adalah 360

Contoh soal:

Budiman membeli 17 pekarangan ayam, yang setiap pekarangan ayamnya berisi 14 ayam. Berapa jumlah keseluruhan ayam yang di beli budiman?

Jawab :



$$\begin{array}{r} 100 \\ 11 \\ \underline{28} \quad + \\ 238 \end{array}$$

Jadi, hasil dari perkalian 17×14 adalah 238

Latihan berhitung perkalian dengan menggunakan media pembelajaran lidimatika

1. $12 \times 23 =$
2. $18 \times 11 =$
3. $34 \times 15 =$
4. Nana mempunyai 13 toples permen, setiap permennya berisi 16 permen. Berapa jumlah keseluruhan permen milik nana?
5. Ibu membeli 14 bungkus tahu. Setiap bungkus berisi 11 buah tahu. Berapa banyak tahu yang dibeli ibu?

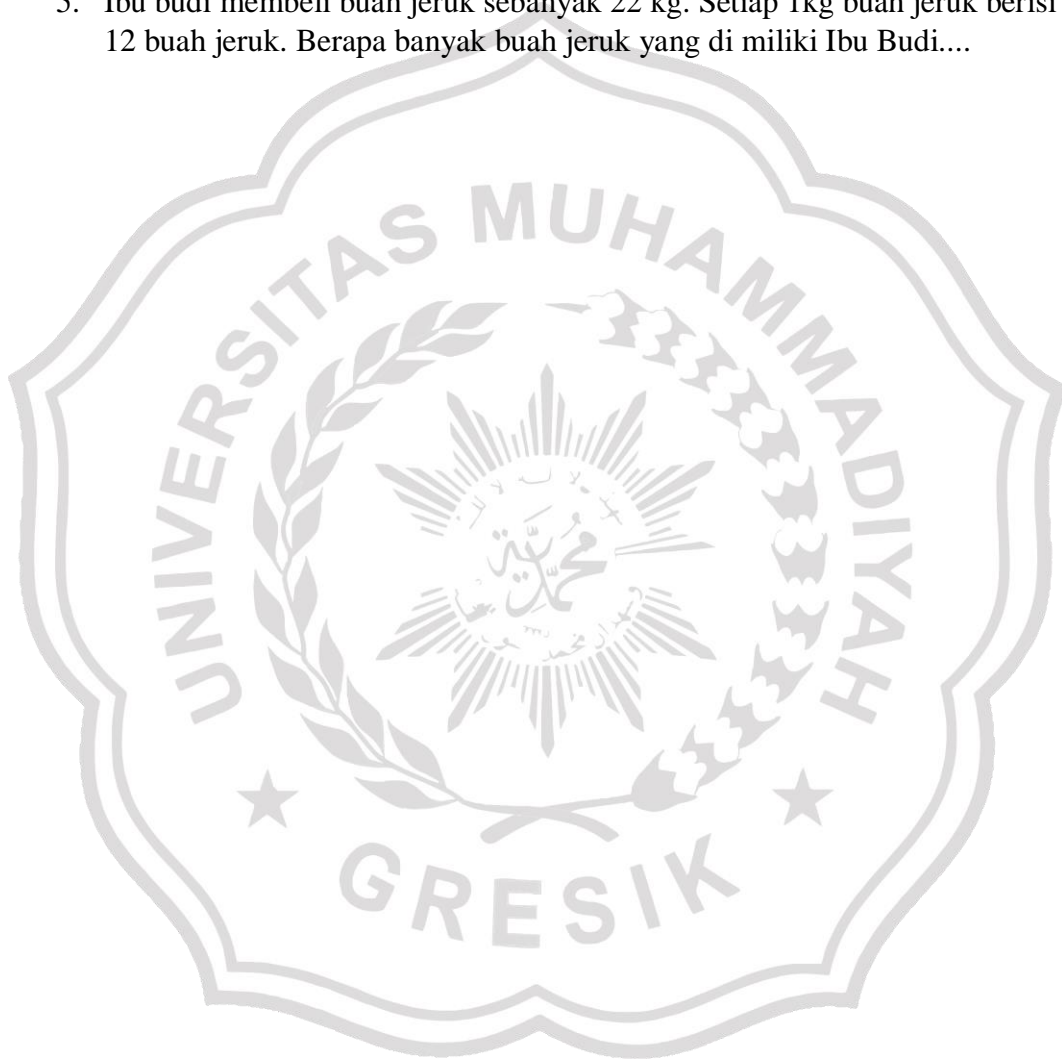
Lampiran A.4 Kisi-Kisi Soal dan Instrumen Siklus I

**Kisi-Kisi Soal dan Instrumen soal
Siklus I**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	3	Menghitung perkalian 2 bilangan cacah	C2	3.3.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian operasi hitung	1	Essay
				C3	3.3.2 Siswa mampu menghitung operasi bilangan perkalian	2	Essay
				C3	3.3.3 Siswa mampu menerapkan media lidimatika	3	Essay
2.	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	3	Menghitung perkalian 2 bilangan cacah	C5	4.3.1 Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian	4	Essay
				C6	4.3.2 Siswa mampu mengkategorikan operasi hitung dengan benar	5	Essay

Instrumen soal

1. Apa yang dimaksud dengan operasi bilangan perkalian...
2. Berapa hasil perkalian angka $21 \times 13 = \dots$?
3. Hitunglah perkalian dibawah ini dengan menggunakan media lidimatika.
 $14 \times 16 = \dots$?
4. Ibu nana mempunyai kentang 19 kg. Setiap 1 kg kentang berisi 11 butir kentang, jadi berapa banyak kentang yang dimiliki ibu nana...
5. Ibu budi membeli buah jeruk sebanyak 22 kg. Setiap 1kg buah jeruk berisi 12 buah jeruk. Berapa banyak buah jeruk yang di miliki Ibu Budi....



Lampiran A.5 Soal Postes

Soal Postest

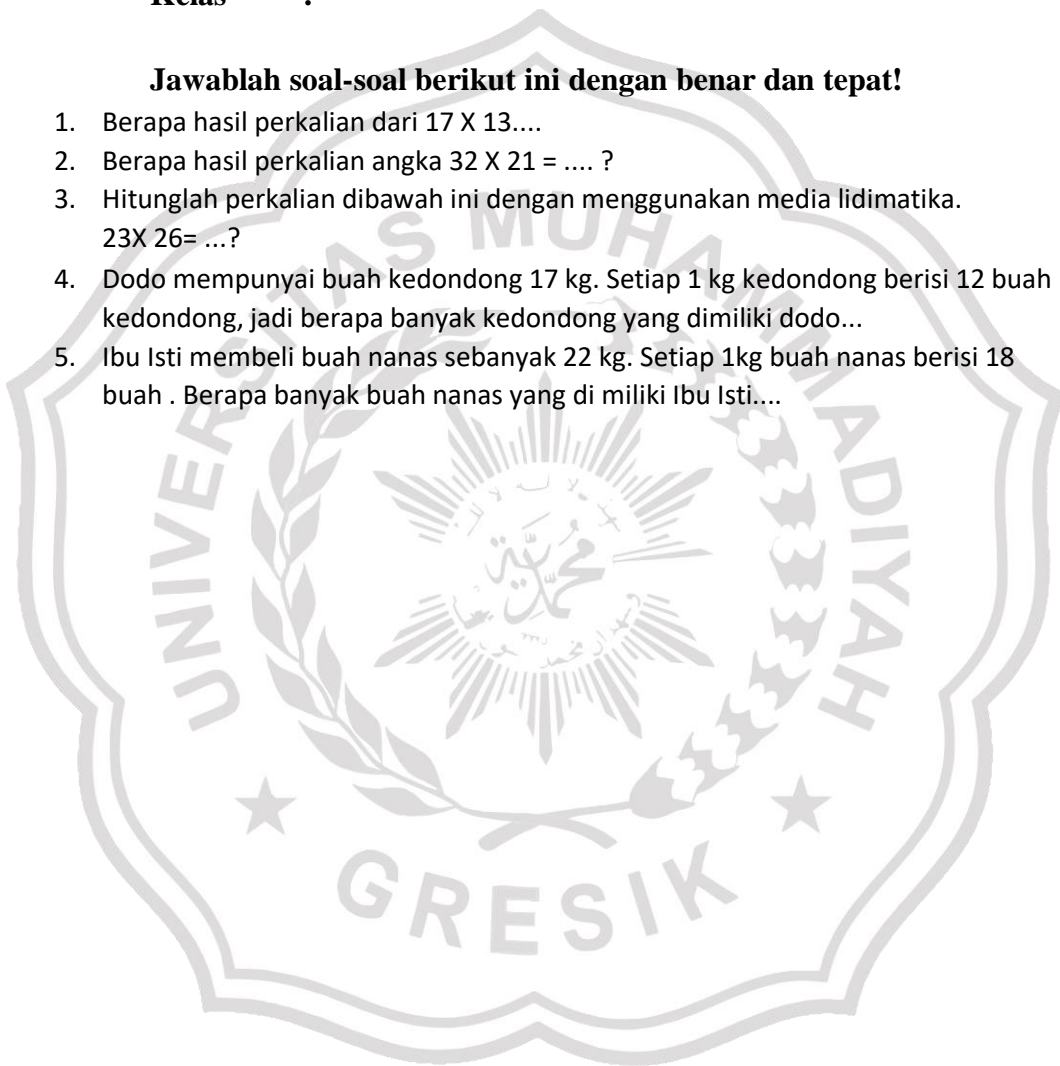
Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar dan tepat!

1. Berapa hasil perkalian dari 17×13
2. Berapa hasil perkalian angka $32 \times 21 = \dots$?
3. Hitunglah perkalian dibawah ini dengan menggunakan media lidimatika.
 $23 \times 26 = \dots$?
4. Dodo mempunyai buah kedondong 17 kg. Setiap 1 kg kedondong berisi 12 buah kedondong, jadi berapa banyak kedondong yang dimiliki dodo...
5. Ibu Isti membeli buah nanas sebanyak 22 kg. Setiap 1kg buah nanas berisi 18 buah . Berapa banyak buah nanas yang di miliki Ibu Isti....





Lampiran B.1 RPP Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 98 Gresik
Kelas/ Semester : III/ II (Genap)
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku Dirumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulisan	3.10.1 Memahami ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana)

	dalam teks tulisan
4.10 Meragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menyajikan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Mengetahui suatu bilangan sebagai perkalian bilangan cacah 3.3.2 Mengidentifikasi bilangan yang perkaliannya sudah diketahui dengan benar
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menentukan bilangan yang perkaliannya sudah ditentukan dengan benar 4.3.2 Memperaktikkan pembuatan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat

Seni Budaya dan Prakarya

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan mengamati teks cerita, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat

2. Dengan membaca teks cerita tentang kewajiban dan hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.

Matematika

3. Setelah mencari permasalahan yang ada pada cerita, siswa mampu menyebutkan nilai-nilai permasalahan yang ada pada cerita
4. Setelah mengamati cerita, siswa dapat menentukan bilangan yang hasil perkaliannya sudah diketahui dengan benar
5. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah dengan hasil yang sudah ditentukan sendiri dengan tepat
6. Dengan mengamati permasalahan yang ada pada cerita, siswa mampu menyelesaikan soal cerita dengan mudah.

SBdP

7. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat
8. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dan penuh percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : mengamati teks cerita
 Matematika : menghitung perkalian 2 bilangan cacah
 SBdP : pola irama sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran : tanya jawa
 Media pembelajaran : Media lidimatika

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing Religius 2. Guru menanyakan kabar dan melakukan presensi kehadiran siswa di kelas Orientasi 3. Guru mengajak siswa melakukan 	

	<p>ice breaking dan bernyanyi lagu indonesia Raya</p> <p>Nasionalisme</p> <p>4. Guru mengajak siswa membaca buku 5 menit sebelum kelas dimulai Literasi</p> <p>5. Siswa memperhatikan penyampaian guru tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya</p> <p>Apresiasi</p> <p>6. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang “Kewajiban dan hakku”</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Motivasi</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok berisi 4</p>	

	<p>siswa</p> <p>9. Siswa di bimbing guru untuk mengamati permasalahan yang ada dalam soal cerita</p> <p>10. Guru menjelaskan cara berhitung perkalian yang ada pada soal cerita menggunakan media lidimatika</p> <p>11. Guru memberikan soal cerita dan lidi di masing- masing kelompok</p> <p>12. Siswa bersama-sama dalam kelompoknya berdiskusi menjawab soal cerita dengan menggunakan media lidimatika</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>13. Setiap kelompok maju mempersentasikan hasil diskusi dengan menerapkan media lidimatika</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>14. Guru memberikan soal posttes untuk mengetahui hasil keterampilan berhitung</p> <p>15. Guru dan siswa melakukan refleksi</p>	

	kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 16. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama-sama menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius	
--	---	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

3. Buku Pedoman Guru Tema : Kewajiban dan Hakku kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Buku Siswa Tema : Kewajiban dan Hakku kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian dilakukan dengan memberikan post test berupa soal *essay* perkalian menggunakan lidimatika dan penilaian lainnya sesuai dengan kebutuhan guru yaitu: pengamatan sikap dan keaktifan siswa.

Mengetahui,
Guru kelas III

Gresik, 19 Mei 2023
Mahasiswa

Yatim, S.Pd.
NIP. 196401021985042001

Pratiwi Lia Ayu Susanti
NIM. 190404051

Lampiran B.2 Kisi-Kisi dan Instrumen Soal Siklus II

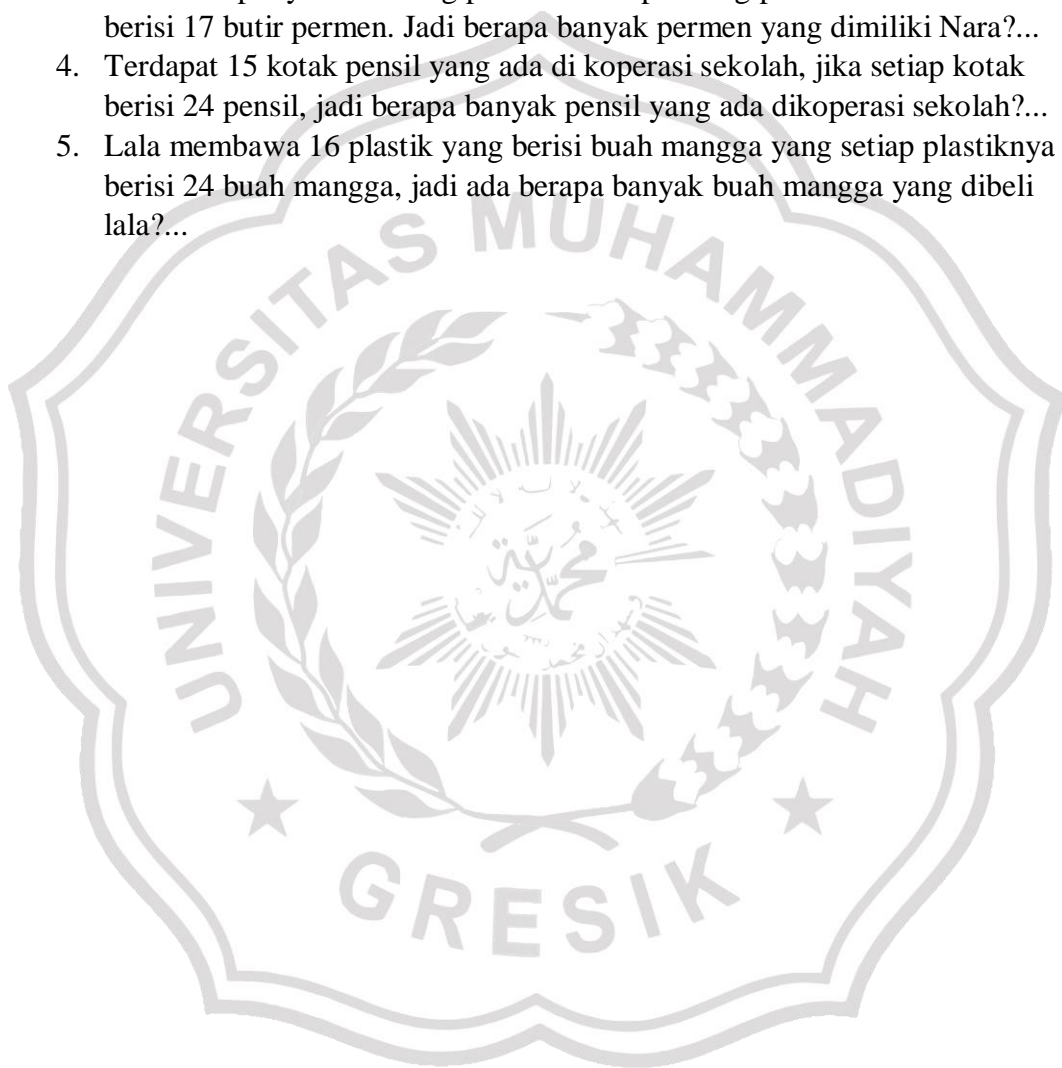
Kisi- kisi dan Instrument Soal Siklus II

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	3	Menghitung perkalian 2 bilangan cacah	C2	3.3.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian operasi hitung	1	Essay
				C3	3.3.2 Siswa mampu menghitung operasi bilangan perkalian	2	Essay
				C3	3.3.3 Siswa mampu menerapkan media lidimatika	3	Essay
2.	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali atau hasil bagi dua bilangan cacah	3	Menghitung perkalian 2 bilangan cacah	C5	4.3.1 Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian	4	Essay
				C6	4.3.2 Siswa mampu mengkategorikan operasi hitung dengan benar	5	Essay

Instrumen Soal

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan operasi bilangan perkalian....
2. Berapa hasil perkalian dari $13 \times 16 = \dots$?
3. Nara mempunyai 11 kaleng permen. Setiap kaleng permen milik Nara berisi 17 butir permen. Jadi berapa banyak permen yang dimiliki Nara?...
4. Terdapat 15 kotak pensil yang ada di koperasi sekolah, jika setiap kotak berisi 24 pensil, jadi berapa banyak pensil yang ada dikoperasi sekolah?...
5. Lala membawa 16 plastik yang berisi buah mangga yang setiap plastiknya berisi 24 buah mangga, jadi ada berapa banyak buah mangga yang dibeli lala?...



Lampiran B.3 Soal Postes

Soal Postest

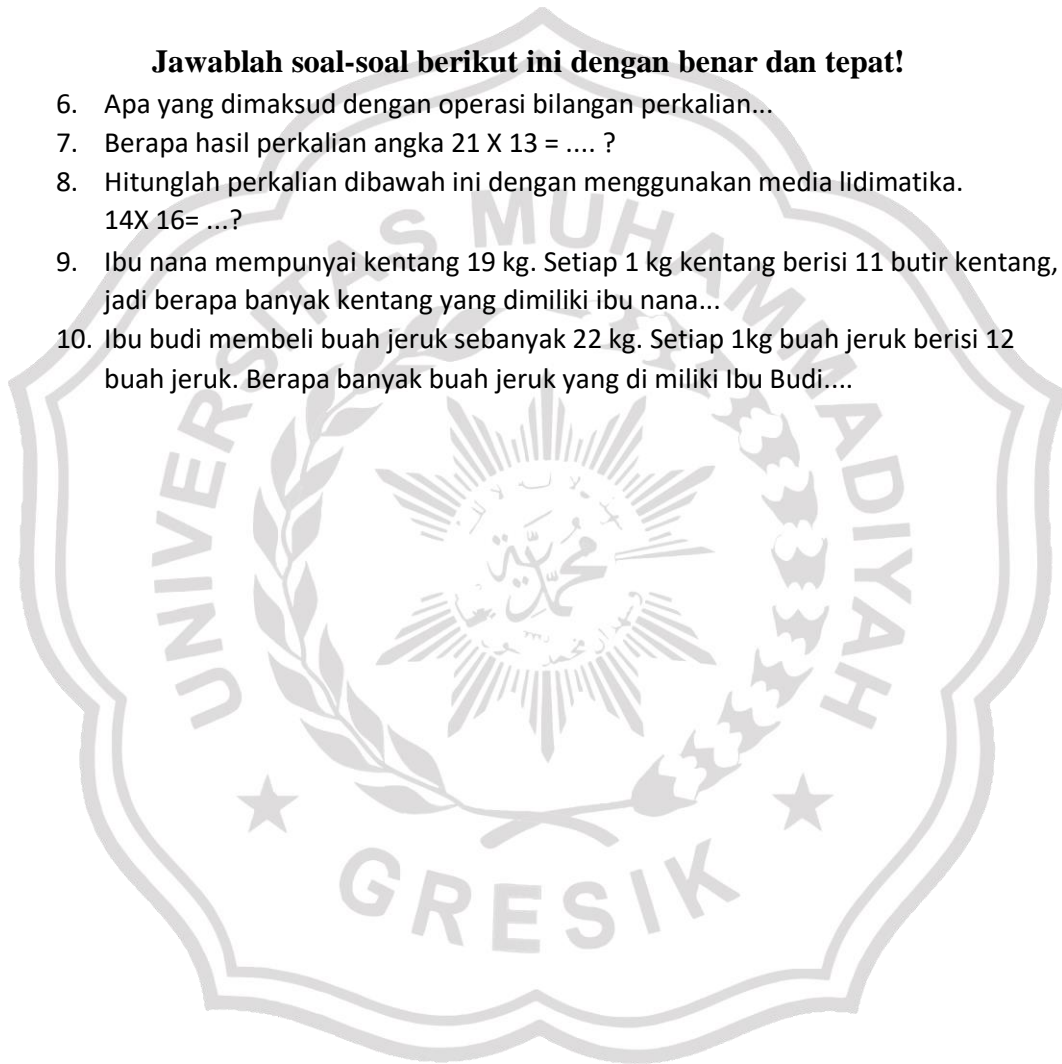
Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar dan tepat!

6. Apa yang dimaksud dengan operasi bilangan perkalian...
7. Berapa hasil perkalian angka $21 \times 13 = \dots$?
8. Hitunglah perkalian dibawah ini dengan menggunakan media lidimatika.
 $14 \times 16 = \dots$?
9. Ibu nana mempunyai kentang 19 kg. Setiap 1 kg kentang berisi 11 butir kentang, jadi berapa banyak kentang yang dimiliki ibu nana...
10. Ibu budi membeli buah jeruk sebanyak 22 kg. Setiap 1kg buah jeruk berisi 12 buah jeruk. Berapa banyak buah jeruk yang di miliki Ibu Budi....



LAMPIRAN C

Lampiran C1 Instrumen Observasi Aktivitas

Guru Siklus I

**Lampiran C2 Instrumen Observasi
Aktivitas Siswa Siklus I**

INSTRUMEN OBSERVASI

SIKLUS I

1. Tabel Pengamatan Aktivitas Guru

Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Berlangsung

Nama Sekolah : UPT SDN 98 Gresik
Hasil rata-rata Penilaian : Mirda Widya Astutik
Pokok Bahasan : perkalian bilangan bulat
Siklus : 1

NO	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam kepada siswa				
2.	Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa di kelas				
3.	Guru memberikan ice breaking				
4.	Guru mengajak siswa untuk membaca buku sebelum kelas dimulai				
5.	Guru memberikan materi				

6.	Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari				
7.	Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan				
8.	Guru bertanya kepada siswa tentang materi perkalian dan menggunakan media pembelajaran lidimatika				
9.	Guru membagikan LKS kepada siswa				
10.	Guru mempraktikkan cara berhitung perkalian menggunakan media lidimatika				
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai media lidimatika				
12.	Guru memberikan soal postest kepada siswa				
13.	Guru melakukan refleksi kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini				
14.	Guru mengakhiri kelas dengan berdoa bersama-sama menurut agama dan keyakinan masing-masing				
Skor Total					

Rata- Rata	
------------	--

Keterangan Pengisian :

Poin 1 : tidak dilakukan

Poin 2 : dilakukan kurang sempurna

Poin 3 : dilakukan dengan baik

Poin 4 : dilakukan dengan sempurna

Skor Maksimal 32

Keterangan :

(1) Kurang Baik 0%-59%

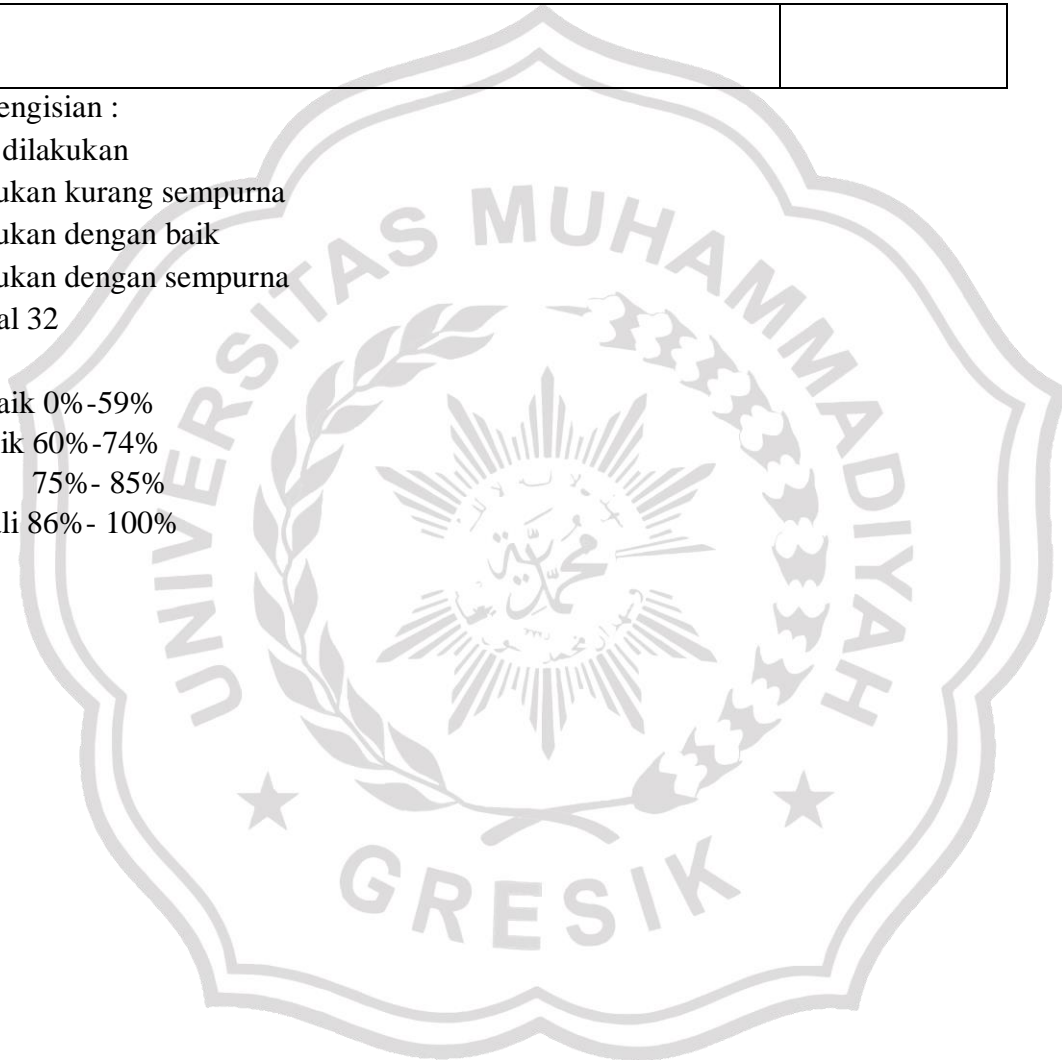
(2) Cukup Baik 60%-74%

(3) Baik 75%- 85%

(4) Baik Sekali 86%- 100%

Nilai Rata-Rata

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$



Lampiran C2 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung

Nama Sekolah : UPT SDN 98 Gresik

Hasil rata-rata Penilaian : Mirda Widya Astutik

Pokok Bahasan : perkalian bilangan bulat

Siklus : 1

NO	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4

1.	Siswa dapat berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing				
2.	Siswa dapat membaca buku selama 5 menit				
3.	Siswa mampu memperhatikan materi yang disampaikan				
4.	Siswa dapat melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan				
5.	Siswa dapat mempraktikkan soal perkalian dengan menggunakan media lidimatika				
6.	Siswa dapat mengerjakan soal postes dengan menggunakan lidimatika				
7.	Siswa melakukan refleksi diakhir pembelajaran				
8.	Siswa dapat berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing				
Skor Total					
Rata- Rata					

Keterangan Pengisian :

Poin 1 : tidak dilakukan

Poin 2 : dilakukan kurang sempurna

Poin 3 : dilakukan dengan baik

Poin 4 : dilakukan dengan sempurna

Skor Maksimal 24

Keterangan :

(1) Kurang Baik 0% - 59%

(2) Cukup Baik 60% - 74%

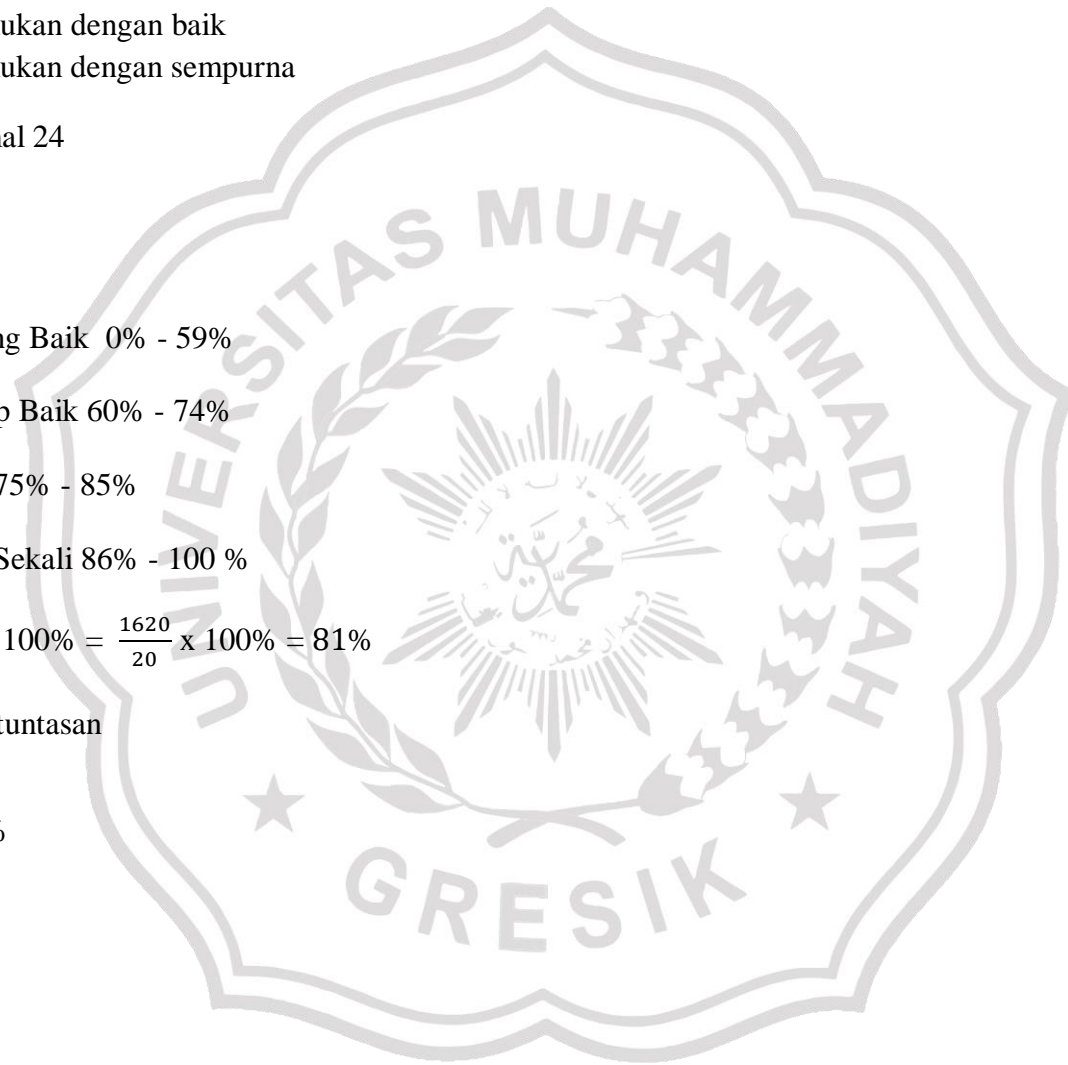
(3) Baik 75% - 85%

(4) Baik Sekali 86% - 100 %

$$M = \frac{\sum X}{N} \times 100\% = \frac{1620}{20} \times 100\% = 81\%$$

Indek Ketuntasan

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$





LAMPIRAN D

**Lampiran D1 Instrumen Observasi Aktivitas
Guru Siklus II**

**Lampiran D2 Instrumen Observasi Aktivitas
Siswa Siklus II**

Lampiran D1 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus II

INSTRUMEN OBSERVASI

SIKLUS II

2. Tabel Pengamatan Aktivitas Guru

Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Berlangsung

Nama Sekolah : UPT SDN 98 Gresik
Hasil rata-rata Penilaian : Mirda Widya Astutik
Pokok Bahasan : perkalian bilangan bulat
Siklus : 1

NO	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam kepada siswa				
2.	Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa di kelas				
3.	Guru memberikan ice breaking				
4.	Guru mengajak siswa untuk membaca buku sebelum kelas dimulai				
5.	Guru memberikan materi				

6.	Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari				
7.	Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan				
8.	Guru bertanya kepada siswa tentang materi perkalian dan menggunakan media pembelajaran lidimatika				
9.	Guru membagikan LKS kepada siswa				
10.	Guru mempraktikkan cara berhitung perkalian menggunakan media lidimatika				
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai media lidimatika				
12.	Guru memberikan soal posttest kepada siswa				
13.	Guru melakukan refleksi kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini				
14.	Guru mengakhiri kelas dengan berdoa bersama-sama menurut agama dan keyakinan masing-masing				
Skor Total					

Rata- Rata	
------------	--

Keterangan Pengisian :

Poin 1 : tidak dilakukan

Poin 2 : dilakukan kurang sempurna

Poin 3 : dilakukan dengan baik

Poin 4 : dilakukan dengan sempurna

Skor Maksimal 32

Keterangan :

(5) Kurang Baik 0%-59%

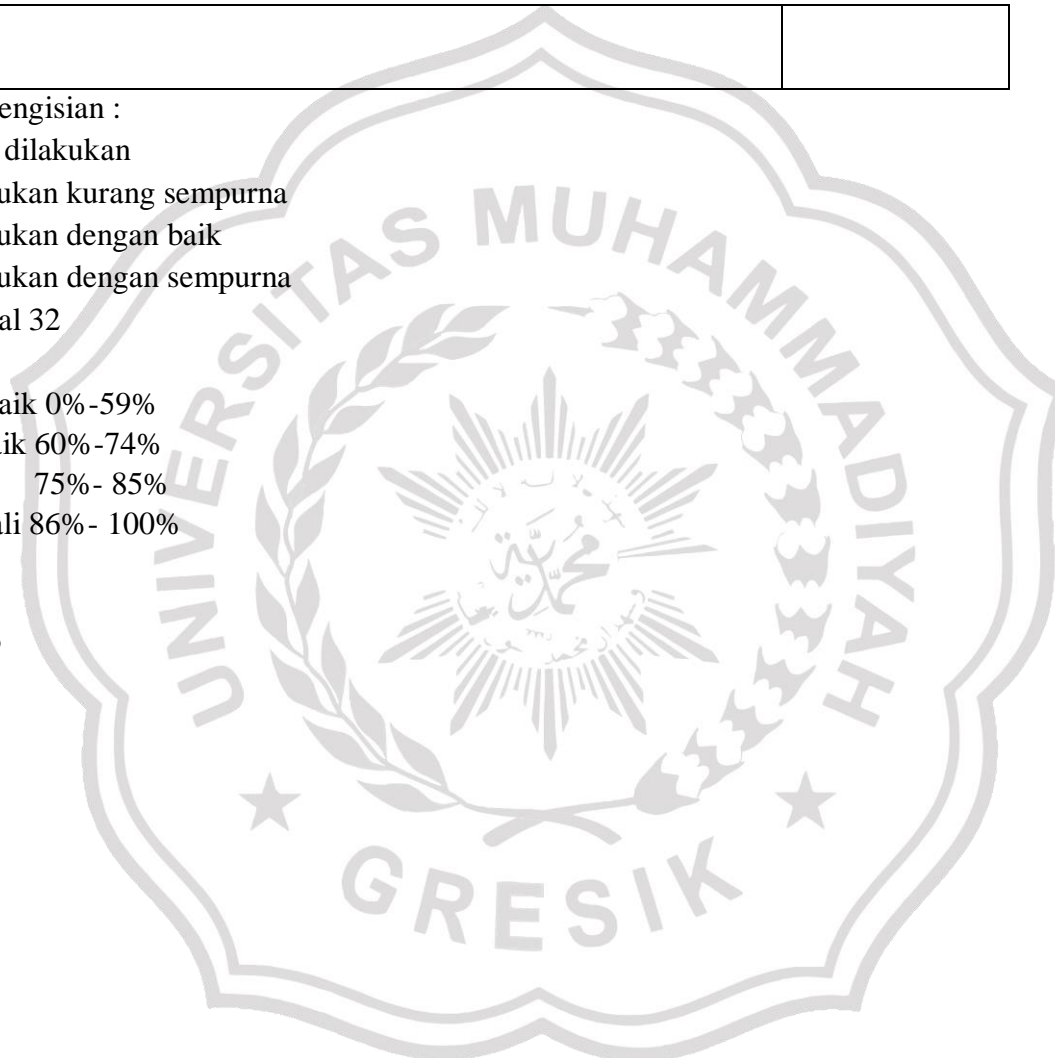
(6) Cukup Baik 60%-74%

(7) Baik 75%- 85%

(8) Baik Sekali 86%- 100%

Nilai Rata-Rata

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$



Lampiran D2 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung

Nama Sekolah : UPT SDN 98 Gresik

Hasil rata-rata Penilaian : Mirda Widya Astutik

Pokok Bahasan : perkalian bilangan bulat

Siklus : 1

NO	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4

1.	Siswa dapat berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing				
2.	Siswa dapat membaca buku selama 5 menit				
3.	Siswa mampu memperhatikan materi yang disampaikan				
4.	Siswa dapat melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan				
5.	Siswa dapat mempraktikkan soal perkalian dengan menggunakan media lidimatika				
6.	Siswa dapat mengerjakan soal postes dengan menggunakan lidimatika				
7.	Siswa melakukan refleksi diakhir pembelajaran				
8.	Siswa dapat berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing				
Skor Total					
Rata- Rata					

Keterangan Pengisian :

Poin 1 : tidak dilakukan

Poin 2 : dilakukan kurang sempurna

Poin 3 : dilakukan dengan baik

Poin 4 : dilakukan dengan sempurna

Skor Maksimal 24

Keterangan :

(5) Kurang Baik 0% - 59%

(6) Cukup Baik 60% - 74%

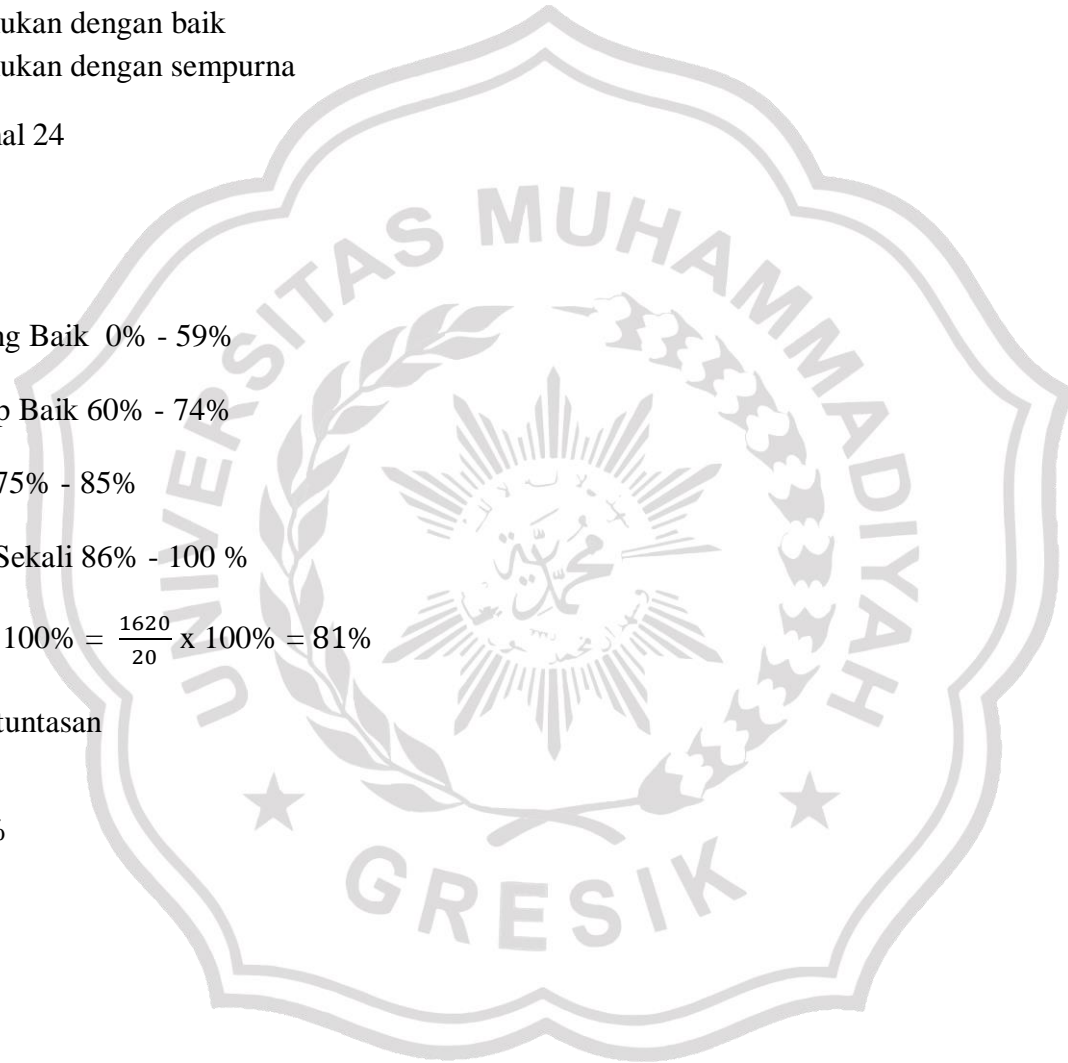
(7) Baik 75% - 85%

(8) Baik Sekali 86% - 100 %

$$M = \frac{\sum X}{N} \times 100\% = \frac{1620}{20} \times 100\% = 81\%$$

Indek Ketuntasan

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$



LAMPIRAN E

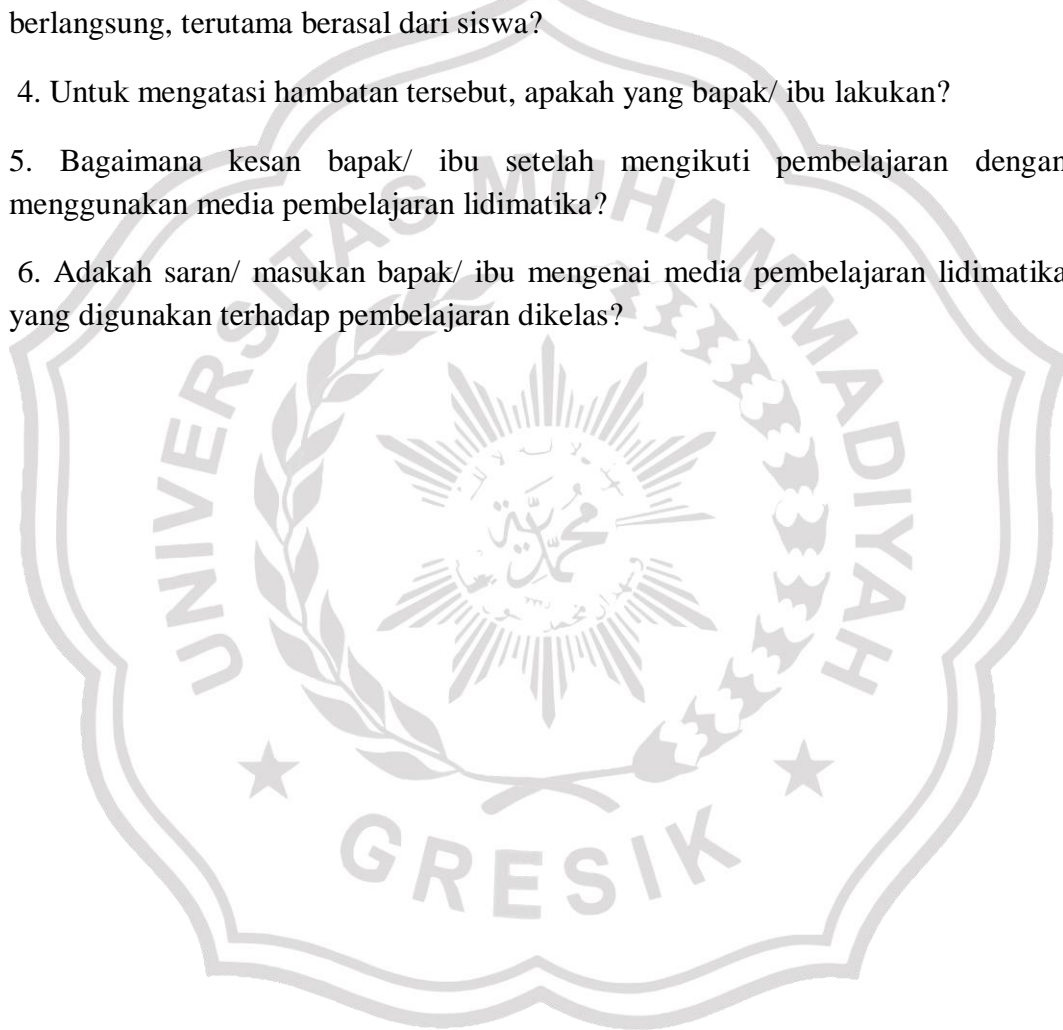
Lampiran E1 pedoman wawancara



Lampiran E1 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana pendapat bapak/ ibu tentang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran lidimatika?
2. Bagaimana keterampilan berhitung matematika materi perkalian siswa?
3. Apakah bapak/ ibu mendapat hambatan / masalah ketika pembelajaran berlangsung, terutama berasal dari siswa?
4. Untuk mengatasi hambatan tersebut, apakah yang bapak/ ibu lakukan?
5. Bagaimana kesan bapak/ ibu setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran lidimatika?
6. Adakah saran/ masukan bapak/ ibu mengenai media pembelajaran lidimatika yang digunakan terhadap pembelajaran dikelas?



Hasil Wawancara Guru

Peneliti : Bagaimana pendapat bapak/ ibu tentang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran lidimatika

Guru : Merupakan model pembelajaran yang telah di desain sedemikian rupa untuk mengajak siswa berpikir secara aktif dalam menyelidiki masalah-masalah yang ada sehingga siswa dapat menemukan solusi dari masalah yang diberikan dengan atau tanpa bimbingan dari guru. Dengan demikian, siswa tidak hanya sekedar mengetahui dari apa yang mereka temukan tetapi mereka juga lebih memahami apa yang mereka kerjakan dan diharapkan siswa.

Peneliti : Bagaimana keterampilan berhitung matematika materi perkalian siswa?

Guru : keterampilan berhitung matematika materi perkalian siswa telah mengalami peningkatan keterampilan berhitung yang telah mereka temukan karena siswa dihadapkan dengan desain masalah yang mengerjakannya dengan menggunakan media lidimatika dapat mengantarkan pikiran mereka ke pembentukan pikiran yang logis. Tetapi masih terdapat sebagian kecil siswa yang masih kurang menguasai keterampilan berhitung yang ditunjukkan dengan munculnya pertanyaan yang sama dan berulang

Peneliti : Apakah bapak/ ibu mendapat hambatan / masalah ketika pembelajaran berlangsung, terutama berasal dari siswa?

Guru : Ada, yang pertama adalah hambatan dari siswa. Terdapat siswa yang masih berbicara dengan teman sekelompoknya. Kurangnya kesadaran siswa untuk segera melakukan kegiatan kelompok dalam menemukan solusi dari masalah. Yang kedua yaitu dari segi waktu, pembelajaran dengan model ini membutuhkan waktu yang lebih lama sehingga 2 jam pelajaran masih kurang.

Peneliti : Untuk mengatasi hambatan tersebut, apakah yang bapak/ ibu lakukan?

Guru : Menegur siswa yang ramai/ yang sedang mengontrol dengan teman sekelompoknya dan meminta siswa untuk segera menyelesaikan tugas yang diberikan dengan guru mendampingi siswa. Dari segi waktu, kegiatan pembelajaran lebih dipadatkan dan presentasinya tidak harus semua kelompok tetapi 3 atau 4 kelompok saja.

Peneliti : Bagaimana kesan bapak/ ibu setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran lidimatika?

Guru : Pembelajaran ini menjadikan siswa lebih menguasai keterampilan berhitung perkalian, tetapi seharusnya minimal ada 2 guru dalam pelaksanaan

pembelajaran ini agar lebih bisa memperhatikan kegiatan siswa sehingga siswa tidak ramai ketika melaksanakan kegiatan diskusi

Peneliti : Adakah saran/ masukan bapak/ ibu mengenai media pembelajaran lidimatika yang digunakan terhadap pembelajaran dikelas?

Guru : Penyusunan LKS lebih dikembangkan dan sebaiknya dilaksanakan dengan cara team teaching agar suasana kelas lebih kondusif.





LAMPIRAN F

Lampiran F1 Soal Pretest

Lampiran F1 Soal Pretes

Soal Pretes

Nama :

No. Absen :

Isilah Pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. $19 \times 11 =$
2. $15 \times 17 =$
3. Berapa hasil perkalian dari $12 \times 15 =$
4. Berapa hasil perkalian dari $13 \times 18 =$
5. Berapa hasil perkalian dari $14 \times 16 =$



DOKUMENTASI FOTO PEMBELAJARAN



