

DAFTAR PUSTAKA

- Ahda, H. (2018). Pengaruh Strategi Pemecahan Masalah Polya Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 197(1), 197-201.
- Annisa, D. F., & Ifdil. (2016). Konsep Kecemasn (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor*, Vol. 5, No. 2, 93-99.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cavanagh, R., & Sparrow, L. (2010). Measuring Mathematics Anxiety : Paper 2 Constructing and Validiting the Measure. *AARE Conference 2010 Making a Difference*. Melbourne: Australian Association for Research in Education inc.
- Davita, P. W., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110-117.
- Dewi, N., & Ardana, I. (2020). Efektifitas Model ICARE Berbantuan Geogebra Untuk MEningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 109.
- Dewi, P., Faiz, A., & Widiyakhmoko, A. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas Jenjang Sekolah Dasar Sarana Pemacu Peningkatan Literasi Peserta Didik. *Sosio Religi : Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, Vol. 19, No. 1, 13-24.
- Durand, V. M., & Barlow, D. H. (2006). *Intisari Psikologis Abnormal*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ekawati, A. (2015). Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Banjarmasin. *Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 3, 164-169.

- Fadilah, N. N. (2019). Analisis Tingkat Kecemasan Matematis Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1B*, 459-467.
- Farida. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Vee Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2)*, 111-119.
- Fauziah, A., Fitriani, E., & Robandi, B. (2021). Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 4*, 1550-1558.
- Hidayah, I., & Kadarwati, S. (2021). Persepsi dan Kesiapan Guru dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum, Vol. 4, No. 1. *CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 78-83.
- Hidayat, W., & Ayudia, D. (2019). Kecemasan Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Kalamatika : Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.4, No.2*, 205-2014.
- Hidayati, V. R., Wulandari, N. P., & Mauliyda, M. (2020). Literasi Matematika Calon Guru Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Masalah PISA Konten Shape & Space. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 3(3)*, 1-10.
- Janah, S. R., Suyitno, H., & Rosyidah, I. (2019). Pentingnya Literasi Matematika dan Berfikir Kritis Matematis dalam Menghadapi Abad 21. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 2*, 905-910.
- Kartono, K. (2003). *Patologi Sosial 3 Gagguan-Gangguan Kejiwaan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kuswidi, I. (2017). Brain-Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2)*, 133-144.
- Laudiyah, T. (2021, September 14). *Tujuan Pembelajaran Matematika menurut Para Ahli, bukan penugasan materi*. Retrieved from Liputan 6: <https://hot.liputan6.com/read/4657604/tujuan-pembelajaran-matematika-menurut-para-ahli-bukan-penguasaan-materi>

- Litwin, M. S. (1995). *How to Measure Survey Reliability and Validity*. London : Sage Publications.
- Mahmood, S., & Khatoon, T. (2011). Development and Validation of the Mathematics Anxiety Scale for Secondary and Senior Secondary School Student. *British Journal of Art and Social Sciences*, Vol. 2, No. 2, 169-180.
- Marlisa, I., & Widjajanti, D. (2015). Pengaruh Strategi React Ditinjau Dari Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, Prestasi Belajar dan Apresiasi Siswa Terhadap Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 186.
- Narimawati, U., & Sarwono, J. (2017). *Structural Equation Modelling (SEM) Berbasis Kovarian dengan LISREL dan AMOS untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta Selatan: Salemba Empat.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN) : Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1), 72-79.
- OECD. (2019). PISA 2018 Result. Combined Executive Summaries. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. OECD Publishing.
- Oktavianthi, R., & Agus, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Calon Guru Melalui Keterampilan Fungsional Matematis. *Beta : Jurnal Tadris Matematika*, 11(1), 1-9.
- Patmi, E., Suherman, & Farida. (2021). Model Pembelajaran ELPSA : Pengaruh Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Kecemasan Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 9, No. 2, 156-168.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It: Anew Aspect Of Mathematical Method*. New Jersey: Princenton University Press.

- Puteh, M., & Khalin, S. (2016). Mathematics Anxiety and Its Relationship with the Achievement of Secondary Students in Malaysia. *Internasional Journal of Sosial Science and Humanity*, Vol. 6, No. 2, 1-3.
- Rahmadi, F. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Berorientasi pada Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 137-145.
- Septiarini, I., Kesumawati, N., & Jumroh. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri se-Kecamatan Banyuasin. *Journal of Mathematics Science and Education*, Vol.3, No.1, 8-16.
- Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Eko, B. (2021). Tinjauan Pustaka Sistematis : Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol.13, No.2, 239-256.
- Stuart, G. W. (2007). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Jakarta: Kedokteran EGC.
- Utami, N., Sukestiyarno, Y., & Hidayah, I. (2020). Kemampuan Literasi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas IX A. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 3, 626-633.