



Lampiran 1: Instrumen Angket KLSI (Kolb Learning Style Inventory) (Bahasa Inggris)

Angket KLSI (Kolb Learning Style Inventory)

No	David Kolb Learning	Indicator	Statement	Questionnaire Number
1	Active Experimentation (AE)/ Eksperimen Aktif	Learners learn through action by carrying out tasks	I make quick and bold decisions.	1
			I often produce off-the-cuff ideas that at first might seem silly or half-baked	2
			I am normally the one who initiates conversations	3
		Learners learn through action by taking risks.	I like to try new and different things without too much preparation.	4
			I am happy to have a go at new things.	5
		Learners learn through action, which is influencing people through their actions.	I like to get involved and to participate.	6
			I am loud and outgoing	7
			I speak fast, while thinking.	8
			I am flexible and open minded.	9
2	Reflective Observation (RO)/ Pengamatan Reflektif	Learners learn through observation.	I enjoy watching people	10
			I like to read and observe	11
			I speak slowly, after thinking.	12
		Learners learn through observing a matter from various perspectives.	I'm thorough and methodical	13
			I am careful and cautious	14
			I investigate a new topic or process in depth before trying it	15
			I draw up lists of possible courses of actions when starting a new project.	16
			I am quiet and somewhat shy.	17
I make cautious and logical decisions.	18			
3	Abstract Conceptualization (AC)/ Konseptualisasi Abstrak	Learners learn through thinking that focuses more on logical analysis of ideas.	I am rational and logical.	19
			I prefer working alone.	20
			I am difficult to get to know.	21
			I ask probing questions when learning a new subject.	22

			<i>I like to know the right answers before trying something new.</i>	23
		<i>Learners learn through systematic planning</i>	<i>I plan events down to the last detail.</i>	24
			<i>I analyse reports to find the basic assumptions and inconsistencies.</i>	25
			<i>Others would describe me as serious, reserved and formal.</i>	26
			<i>I use facts to make a decision.</i>	27
4	<i>Concrete Experience (CE)/ Pengalaman Kongkrit</i>	<i>Learners learn through feelings by emphasizing concrete experience.</i>	<i>I use feelings to make decisions.</i>	28
			<i>I am easy to get to know.</i>	29
			<i>I am practical and down to earth.</i>	30
			<i>I am good at picking up hints and techniques from other people.</i>	31
			<i>Others would describe me as verbal, expressive and informal.</i>	32
		<i>Learners learn through feelings with an emphasis on relationships with others.</i>	<i>I like realistic, but flexible plans.</i>	33
			<i>I try things out by practicing to see if they work.</i>	34
			<i>I rely upon others to give me the basic gist of reports.</i>	35
<i>I enjoy working with others.</i>	36			

TOTAL	<i>DIVERGER</i>	<i>ASSIMILATOR</i>	<i>CONVERGER</i>	<i>ACCOMMODATOR</i>

Lampiran 2: Instrumen Angket KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*) (Bahasa Indonesia)

Angket KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*)

No	Gaya Belajar David Kolb	Indikator Empirik	Pernyataan	Nomor Angket
1	<i>Active Experimentation</i> (AE)/ Eksperimen Aktif	Peserta didik belajar melalui tindakan yaitu melaksanakan tugas.	Saya membuat keputusan yang cepat dan berani.	1
			Saya sering menghasilkan ide-ide yang pada awalnya mungkin tampak konyol atau setengah matang	2
			Saya biasanya yang memulai percakapan	3
		Peserta didik belajar melalui tindakan yaitu berani mengambil resiko.	Saya suka mencoba hal-hal baru dan berbeda tanpa terlalu banyak persiapan.	4
			Saya senang bisa mencoba hal-hal baru.	5
		Peserta didik belajar melalui tindakan yaitu mempengaruhi orang lain melalui perbuatan mereka	Saya suka terlibat dan berpartisipasi.	6
			Saya orang yang lantang dan ramah	7
			Saya berbicara dengan cepat sambil berpikir	8
			Saya fleksibel dan berpikiran terbuka.	9
2	<i>Reflective Observation</i> (RO)/ Pengamatan Reflektif	Peserta didik belajar melalui pengamatan.	Saya senang mengamati orang lain.	10
			Saya senang membaca dan mengamati.	11
			Saya berbicara perlahan setelah berpikir.	12
			Saya teliti dan mengikuti langkah-langkah yang sesuai	13
		Peserta didik belajar melalui pengamatan suatu perkara dari berbagai perspektif.	Saya berhati-hati dan waspada	14
			Saya menyelidiki topik atau proses baru secara mendalam sebelum mencobanya	15
			Saya menyusun daftar tindakan yang mungkin dilakukan ketika memulai proyek baru.	16
			Saya pendiam dan agak pemalu.	17
		Saya membuat keputusan yang hati-hati dan logis.	18	
3	<i>Abstract Conceptualization</i> (AC)/	Peserta didik belajar melalui pemikiran yang	Saya rasional dan logis.	19
			Saya lebih suka bekerja sendiri.	20
			Saya sulit untuk dipahami.	21

	Konseptualisasi Abstrak	lebih berfokus pada analisis logis dari ide-ide.	Saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mendetail ketika mempelajari mata pelajaran baru.	22
			Saya ingin mengetahui jawaban yang tepat sebelum mencoba sesuatu yang baru.	23
		Peserta didik belajar melalui perencanaan sistematis.	Saya merencanakan kegiatan hingga ke detail terakhir.	24
			Saya menganalisis laporan untuk menemukan asumsi dasar dan ketidakkonsistenan.	25
			Orang lain akan menggambarkan saya sebagai orang yang serius, pendiam dan formal.	26
			Saya menggunakan fakta untuk membuat keputusan.	27
4	<i>Concrete Experience (CE)/</i> Pengalaman Konkret	Peserta didik belajar melalui perasaan dengan menekankan segi pengalaman konkret.	Saya menggunakan perasaan untuk membuat keputusan.	28
			Saya mudah untuk dipahami.	29
			Saya sederhana dan rendah hati.	30
			Saya pandai mencari petunjuk dan cara dari orang lain.	31
			Orang lain akan menggambarkan saya sebagai orang yang verbal, ekspresif, dan informal.	32
		Peserta didik belajar melalui perasaan dengan menekankan segi relasi dengan sesama.	Saya menyukai rencana yang realistis namun fleksibel.	33
			Saya mencoba berbagai hal dengan berlatih untuk melihat apakah hal tersebut berhasil.	34
			Saya mengandalkan orang lain untuk memberikan inti sari dari laporan.	35
			Saya menikmati bekerja dengan orang lain.	36

TOTAL	<i>DIVERGER</i>	<i>ASSIMILATOR</i>	<i>CONVERGER</i>	<i>ACCOMMODATOR</i>

Lampiran 3: Angket Gaya Belajar David Kolb

Instrumen Penelitian

Angket KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*)

Nama :
 Kelas :
 No. absen :
 Sekolah :
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada pilihan “Ya” jika sesuai dengan karakter anda dan pada pilihan “Tidak” jika tidak sesuai dengan karakter anda. Pilihan anda tidak mempengaruhi nilai sekolah, dimohon untuk menjawab dengan jujur.

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya membuat keputusan yang cepat dan berani.		
2	Saya sering menghasilkan ide-ide yang pada awalnya mungkin tampak konyol atau setengah matang		
3	Saya biasanya yang memulai percakapan		
4	Saya suka mencoba hal-hal baru dan berbeda tanpa terlalu banyak persiapan.		
5	Saya senang bisa mencoba hal-hal baru.		
6	Saya suka terlibat dan berpartisipasi.		
7	Saya orang yang lantang dan ramah		
8	Saya berbicara dengan cepat sambil berpikir		
9	Saya fleksibel dan berpikiran terbuka.		
10	Saya senang mengamati orang lain.		
11	Saya senang membaca dan mengamati.		
12	Saya berbicara perlahan setelah berpikir.		
13	Saya teliti dan mengikuti langkah-langkah yang sesuai		
14	Saya berhati-hati dan waspada		
15	Saya menyelidiki topik atau proses baru secara mendalam sebelum mencobanya		
16	Saya menyusun daftar tindakan yang mungkin dilakukan ketika memulai proyek baru.		
17	Saya pendiam dan agak pemalu.		
18	Saya membuat keputusan yang hati-hati dan logis.		
19	Saya rasional dan logis.		
20	Saya lebih suka bekerja sendiri.		
21	Saya sulit untuk dipahami.		
22	Saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mendetail ketika mempelajari mata pelajaran baru.		
23	Saya ingin mengetahui jawaban yang tepat sebelum mencoba sesuatu yang baru.		
24	Saya merencanakan kegiatan hingga ke detail terakhir.		

25	Saya menganalisis laporan untuk menemukan asumsi dasar dan ketidakkonsistenan.		
26	Orang lain akan menggambarkan saya sebagai orang yang serius, pendiam dan formal.		
27	Saya menggunakan fakta untuk membuat keputusan.		
28	Saya menggunakan perasaan untuk membuat keputusan.		
29	Saya mudah untuk dipahami.		
30	Saya sederhana dan rendah hati.		
31	Saya pandai mencari petunjuk dan cara dari orang lain.		
32	Orang lain akan menggambarkan saya sebagai orang yang verbal, ekspresif, dan informal.		
33	Saya menyukai rencana yang realistis namun fleksibel.		
34	Saya mencoba berbagai hal dengan berlatih untuk melihat apakah hal tersebut berhasil.		
35	Saya mengandalkan orang lain untuk memberikan inti sari dari laporan.		
36	Saya menikmati bekerja dengan orang lain.		



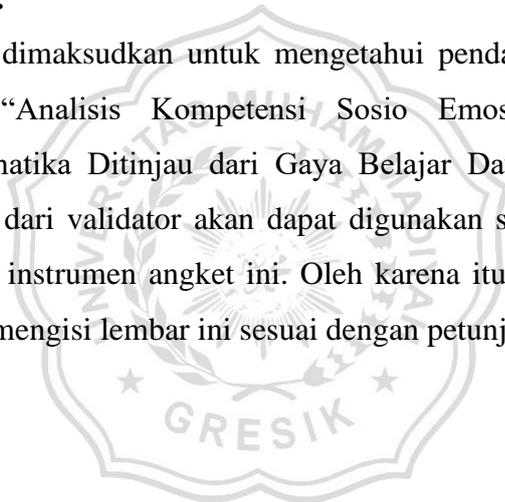
Lampiran 4: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar David Kolb

LEMBAR VALIDASI
ANGKET GAYA BELAJAR DAVID KOLB

Judul penelitian : Analisis Kompetensi Sosio Emosional Siswa dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar David Kolb
 Nama Mahasiswa : Kinanti Kusuma Widuri
 NIM : 200402016
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Gresik
 Validator :
 NIP :

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kompetensi Sosio Emosional Siswa dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar David Kolb”. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.



LEMBAR VALIDASI
ANGKET GAYA BELAJAR DAVID KOLB

Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 = Tidak Baik; 2 = Cukup Baik; 3 = Kurang Baik; 4 = Baik; 5 = Sangat Baik.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan masalah

Kesimpulan:

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Sajian	Aspek yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi					
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					
		Petunjuk pengisian angket jelas dapat dilakukan sesuai perintah					
2.	Bahasa	Kalimat yang digunakan dalam angket telah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
		Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan tingkat intelektual siswa SMP					
		Kalimat yang digunakan pada angket tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)					
		Kalimat yang digunakan dalam angket menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana dan mudah dimengerti					
3.	Materi	Kesesuaian angket dengan kisi-kisi angket					
		Butir angket dapat dipakai untuk mengukur gaya belajar peserta didik					

Mohon diisi pertanyaan berikut ini dengan nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal

- A. Dapat digunakan tanpa revisi :
- B. Digunakan dengan sedikit revisi :
- C. Digunakan dengan banyak revisi:
- D. Belum dapat digunakan :

Komentar Secara Keseluruhan

.....

Gresik,

Validator

(.....)

**Lembar validasi/penilaian oleh ahli Bahasa*



No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Sajian	Aspek yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2.	Bahasa	Kalimat yang digunakan dalam angket telah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan tingkat intelektual siswa SMP					✓
		Kalimat yang digunakan pada angket tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)					✓
		Kalimat yang digunakan dalam angket menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana dan mudah dimengerti					✓
3.	Materi	Kesesuaian angket dengan kisi-kisi angket					✓
		Butir angket dapat dipakai untuk mengukur gaya belajar peserta didik					✓

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan masalah

Kesimpulan:

Mohon diisi pertanyaan berikut ini dengan nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal

- A. Dapat digunakan tanpa revisi :
- B. Digunakan dengan sedikit revisi : *Dikembangkan by suran*
- C. Digunakan dengan banyak revisi :
- D. Belum dapat digunakan :

Komentar Secara Keseluruhan

.....

.....

Gresik, 01 - 02 - 2024

Validator

[Signature]
 (.....
Fach Nasib M......)

Lampiran 5: Lembar Validasi Modul Ajar Matematika

**LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR MATEMATIKA POKOK MATERI:
PERBANDINGAN BERBALIK NILAI BERBASIS PEMBELAJARAN
SOSIO EMOSIONAL**

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas isi Modul Ajar pada pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) dan melalui pendekatan pembelajaran sosio emosional.

B. Petunjuk

1. Mohon kepada bapak/ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap Modul Ajar yang dibuat oleh peneliti.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom penelitian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap kategori.
3. Tuliskan komentar maupun saran bapak/ibu pada bagian yang telah disediakan.
4. Skala penilaian mewakili tanggapan bapak/ibu terhadap kategori yang ada pada Modul Ajar matematika, yaitu:

4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Tidak Sesuai; 1 = Sangat Tidak Sesuai

NO	URAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	IDENTITAS				
	1. Memuat satuan Pendidikan, mata Pelajaran, kelas, semester, materi pokok, dan alokasi waktu.				
B	TUJUAN PEMBELAJARAN				
	1. Menggambarkan proses hasil belajar yang diharapkan dan dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pencapaian.				
C	INDIKATOR				
	1. Indikator dikembangkan sesuai dengan indikator sosio emosional menurut CASEL, karakteristik siswa, mata pelajaran, dan tujuan pembelajaran.				
	2. Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati.				
D	KEGIATAN PEMBELAJARAN				

	1. Memuat rangkaian kegiatan pembelajaran secara berurutan (pendahuluan, kegiatan inti, penutup).				
	2. Sesuai dengan sintak model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (DL).				
	3. Langkah-langkah pembelajaran runtut dan jelas.				
	4. Memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuannya.				
	5. Alokasi waktu sesuai dan diatur dengan baik.				
E	PENILAIAN				
	1. Mencantumkan teknik dan bentuk penilaian				
F	BAHASA				
	1. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan KBBI (Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar).				
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				
G	MATERI				
	1. Kesesuaian LKPD dengan gaya belajar David Kolb				
	2. Butir soal dapat dipakai untuk mengukur sosio emosional peserta didik				

Kesimpulan : LD/LDR/TL (**coret yang tidak perlu*)

Komentar/Saran :

.....

Keterangan:

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

Gresik,

Validator

(.....)

*Validasi oleh dosen matematika

NO	URAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	IDENTITAS				
	1. Memuat satuan Pendidikan, mata Pelajaran, kelas, semester, materi pokok, dan alokasi waktu.				✓
B	TUJUAN PEMBELAJARAN				
	1. Menggambarkan proses hasil belajar yang diharapkan dan dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pencapaian.				✓
C	INDIKATOR				
	1. Indikator dikembangkan sesuai dengan indikator sosio emosional menurut CASEL, karakteristik				✓
	2. Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati.				✓
D	KEGIATAN PEMBELAJARAN				
	1. Memuat rangkaian kegiatan pembelajaran secara berurutan (pendahuluan, kegiatan inti, penutup).			✓	
	2. Sesuai dengan sintak model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (DL).				✓
	3. Langkah-langkah pembelajaran runtut dan jelas.				✓
	4. Memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuannya.				✓
	5. Alokasi waktu sesuai dan diatur dengan baik.				✓
E	PENILAIAN				
	1. Mencantumkan teknik dan bentuk penilaian				✓
F	BAHASA				
	1. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan KBBI (Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar).				✓
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
G	MATERI				
	1. Kesesuaian LKPD dengan gaya belajar David Kolb				✓
	2. Butir soal dapat dipakai untuk mengukur sosio emosional peserta didik				✓

Kesimpulan : ~~LDR/H~~ (*coret yang tidak perlu)

Komentar/Saran :

Kompetensi awal, Target Peserta Didik,
Pemahaman Bermakna
Pembagian kelas perh berdasarkan gaya belajar

Asesmen Diagnostik .

Keterangan:

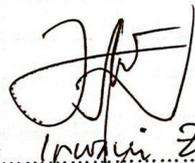
LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

Gresik, ..20-2-2024

Validator


(..Irawati Z..)

*Validasi oleh dosen matematika

Lampiran 6: Lembar Validasi Lembar Observasi Sosio Emosional Siswa

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SOSIO EMOSIONAL SISWA

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
2. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada kolom komentar/saran.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Tidak Sesuai; 1 = Sangat Tidak Sesuai

Aspek penilaian:

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				
2	Kejelasan sistem penomoran				
Format Isi					
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				
4	Kegiatan yang diamati sudah mencakup indikator yang tersedia menurut CASEL				
Bahasa dan Tulisan					
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				

Kesimpulan : LD/LDR/TL (*coret yang tidak perlu)

Komentar dan Saran

.....

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Gresik,

Validator

(.....)

**Validasi oleh dosen psikologi*



Aspek penilaian:

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kejelasan sistem penomoran				✓
Format Isi					
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
4	Kegiatan yang diamati sudah mencakup indikator yang tersedia menurut CASEL				✓
Bahasa dan Tulisan					
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓

Kesimpulan : LD/LDR/TL (*coret yang tidak perlu)

Komentar dan Saran

.....

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- ①. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Gresik, 5 MARET 2024

Validator



(..... NDER SUCI ENDAH P. S.Pd., M.Psi., Psikolog.)

*Validasi oleh dosen psikologi

Lampiran 7: Modul Ajar Matematika

MODUL AJAR MATEMATIKA POKOK MATERI: PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Kinanti Kusuma Widuri
Institusi	: SMPN 1 Gresik
Mata Pelajaran	: Matematika
BAB	: Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai
Topik	: Perbandingan berbalik nilai
Jenjang Sekolah	: SMP
Fase/Kelas	: D / 7 (Tujuh)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan

2. KOMPONEN INTI

1. Kompetensi Awal

1. Peserta didik dapat mengingat operasi hitung pecahan
2. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan sederhana
3. Peserta didik sudah memahami perbandingan senilai

2. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bernalar kritis
3. Kreatif

3. Kompetensi Sosio Emosional

1. *Self-awareness* (Kesadaran diri)
2. *Self-management* (Manajemen diri)
3. *Social awareness* (kesadaran sosial), dan
4. *Responsible decision making* (Pengambilan keputusan bertanggung jawab)
5. *Relationship skills* (keterampilan sosial)

4. Sarana dan Prasarana

Sarana

1. Modul ajar
2. PPT
3. LCD dan Proyektor
4. Laptop
5. Papan tulis

Prasarana

Kelas yang memadai

5. Target Peserta Didik

1. Peserta didik perlu bantuan: membutuhkan perhatian khusus dan bimbingan lebih untuk mencerna dan memahami materi
2. Peserta didik cakap: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
3. Peserta didik dengan pencapaian mahir: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

6. Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pembelajaran Sosio Emosional
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (DL)

7. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami konsep perbandingan berbalik nilai
2. Menyelesaikan permasalahan tentang perbandingan berbalik nilai

8. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari perbandingan berbalik nilai siswa dapat memahami bahwa jika semakin banyak orang yang berkontribusi dalam mengerjakan suatu pekerjaan akan meringankan waktu dalam mengerjakan pekerjaan tersebut.

9. Pertanyaan Pemantik

1. Menurut kalian, jika perjalanan mobil semakin jauh, apakah bensin yang diperlukan semakin banyak?
2. Menurut kalian jika mobil melaju kencang ke suatu tempat, apakah waktu tempuh bertambah lama?

10. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran & Alokasi Waktu	Langkah Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Apersepsi (10 menit)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran, dan menanyakan kabar siswa 2. Guru menanyakan aktivitas apa yang dilakukan siswa sebelum berangkat ke sekolah 3. Guru membagikan lembar kertas ekspresi kepada siswa lalu meminta siswa untuk menuliskan apa yang mereka rasakan 4. Guru meminta siswa untuk mengisi motivasi pada kertas ekspresi 5. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka membawa buku sesuai mapel 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab guru sesuai apa yang mereka rasakan (SA-1) 2. Siswa menceritakan aktivitas yang mereka lakukan sebelum berangkat (SA-2) 3. Siswa mengisi kertas ekspresi lalu memberikan kepada teman sebangkunya (SA-3) 4. Siswa mengisi kertas ekspresi milik temanya yang berisikan motivasi (SA-4) 5. Siswa mempersiapkan buku sesuai mapel diatas meja (SA-5) 6. Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru (SA-6)
Kegiatan Inti (60 Menit)		
Langkah 1 Memberikan Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa berkelompok sesuai gaya belajar mereka, lalu siswa yang nilai gaya belajarnya tertinggi terpilih menjadi ketua kelompok 2. Guru mempersiapkan link video untuk diamati oleh siswa 3. Guru mengkoordinasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang menjadi ketua kelompok mengkondisikan anggota kelompok (SM-1) 2. Siswa berdiskusi kepada kelompoknya agar siswa dapat mengamati video secara seksama (SM-2) 3. Siswa memperhatikan video dengan seksama (SM-3)

	<p>siswa agar mengamati video supaya dapat mengerjakan LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memantau kegiatan siswa, serta mulai membagikan LKPD 5. Guru berkeliling memantau siswa 6. Guru berkeliling memantau siswa 7. Guru memberikan umpan balik kepada siswa berupa apresiasi ketika mengerjakan langkah di LKPD secara benar 8. Guru bertanya apakah siswa dapat memahami soal yang tertera pada LKPD 9. Guru memantau kegiatan siswa 10. Guru berkeliling memantau kegiatan 11. Guru memantau kegiatan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan contoh soal di video dengan LKPD (SM-4) 5. Siswa mengkoordinasi teman sekelompoknya agar tetap kondusif (SM-5) 6. Siswa mulai berdiskusi satu sama lain agar bisa mengerjakan LKPD secara optimal (SM-6) 7. Siswa menerima umpan balik dari guru dan melanjutkan mengerjakan soal (SM-7) 8. Siswa menjawab apa yang ditanyakan oleh guru dengan “ya/tidak” (SM-8) 9. Siswa membantu satu sama lain apabila kesulitan dalam memahami soal (SM-9) 10. Siswa mengerjakan soal dengan kondusif (SM-10) 11. Siswa mengontrol emosi akan teman sekelompoknya (SM-11)
<p>Tahap 2 Pengumpulan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling memeriksa aktivitas dalam tiap kelompok 2. Guru memberikan bantuan secara terbatas seperti pertanyaan yang memancing 3. Guru mengkoordinasi siswa kembali agar tetap berdiskusi 4. Guru berkeliling memantau kelompok lainnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tidak lupa dengan tetap mengontrol diri sendiri (SCA-1) 2. Siswa yang sedang berdiskusi menjawab pertanyaan dari guru (SCA-2) 3. Siswa dapat menerima masukan dari teman sekelompoknya ketika berbeda pendapat (SCA-3)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru berkeliling memeriksa aktivitas dalam tiap kelompok 6. Guru berkeliling memeriksa aktivitas dalam tiap kelompok 7. Guru memberikan media pelajaran kepada siswa berupa LKPD serta menyediakan link pembelajaran agar siswa dapat mudah memahami 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan kepada kelompoknya jika terdapat temanya yang diam saja (SCA-4) 5. Siswa dapat memahami penyebab temanya yang hanya diam saja (SCA-5) 6. Siswa dapat menerima berbagai pendapat dari berbagai temanya untuk menyelesaikan LKPD (SCA-6) 7. Siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan melihat contoh video (SCA-7)
Tahap 3 Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa agar dapat mengerjakan secara berkelompok 2. Guru memberi instruksi agar saling bekerja sama 3. Guru memberikan instruksi agar dapat mengevaluasi keterampilan dalam berkomunikasi dengan orang lain 4. Guru berkeliling memeriksa aktivitas dalam tiap kelompok 5. Guru memberi instruksi agar saling berkomunikasi 6. Guru memantau sambil berkeliling 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik dengan menunjuk salah satu siswa dalam kelompok 8. Guru mengkoordinasi ketua kelompok agar dapat memimpin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat meningkatkan kemampuannya bekerja dalam kelompok (RM-1) 2. Siswa mengajak teman sekelompoknya bekerja kelompok (RM-2) 3. Siswa mengkoordinasi kelompoknya agar saling berkomunikasi (RM-3) 4. Siswa dapat mengontrol emosi dalam menghadapi teman sekelompoknya (RM-4) 5. Siswa dapat berkomunikasi dua arah (RM-5) 6. Siswa dapat berkomunikasi ketika sedang berdiskusi (RM-6) 7. Siswa dapat membantu menjawab ketika temanya tidak dapat menjawab pertanyaan (RM-7)

	<p>kelompoknya dalam mengerjakan soal</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memantau sambil berkeliling 10. Guru mengkoordinasi kelompok lainnya agar tetap dalam ruang lingkup kelompoknya sendiri 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dapat menunjukkan sikap sebagai ketua kelompok (RM-8) 9. Siswa dapat menegur temanya ketika melakukan kesalahan (RM-9) 10. Siswa tetap fokus mengerjakan LKPD bersama kelompoknya (RM-10)
Tahap 4 Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk segera mempresentasikan jawaban mereka di depan 2. Guru memberi perintah agar kelompok yang maju ke depan 3. Guru memberi perintah agar kelompok yang maju ke depan 4. Guru memantau kelompok yang presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjawab LKPD setelah berdiskusi dengan kelompoknya (RDM-1) 2. Siswa dapat menentukan akan maju perwakilan atau semua (RDM-2) 3. Siswa dapat membuat keputusan jika terjadi perbedaan pendapat (RDM-3) 4. Siswa dapat memberikan pendapat apakah jawaban yang disajikan benar/salah (RDM-4)
Tahap 5 Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa agar berdiskusi jika ada teman yang bertanya 2. Guru meminta siswa agar berdiskusi jika ada teman yang bertanya 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi mereka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengambil kesimpulan setelah berdiskusi (RDM-5) 2. Siswa dapat menentukan keputusan bersama atau keputusan sendiri yang diambil (RDM-6) 3. Siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi mereka (RDM-7)
Kegiatan penutup (10 Menit)		

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi setelah pembelajaran selesai 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama guru 2. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran
----------------	--	---

11. Refleksi Murid

1. Apa yang kalian dapatkan dari topik ini?
2. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
3. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan.

12. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Penilaian

1. Asessmen Diagnostik

Angket gaya belajar David Kolb

2. Asessmen Formatif

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD) aktivitas 1, 2, 3, 4

(Terlampir)

13. Glosarium

1. Perbandingan: proses membandingkan nilai dari dua besaran yang sejenis
2. Perbandingan senilai: upaya membandingkan dua buah objek atau lebih, dengan besar salah satu nilai variabel yang bertambah, maka membuat variabel lain menjadi bertambah juga
3. Perbandingan berbalik nilai: perbandingan dua besaran bila salah satu besaran nilainya semakin besar maka nilai besaran yang lain akan semakin kecil dan sebaliknya.

14. Daftar Pustaka

Tim Gakko Tosho. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika Kelas 7*.

Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Tim Gakko Tosho. (2021). *Buku Siswa Matematika Kelas 7*. Jakarta:

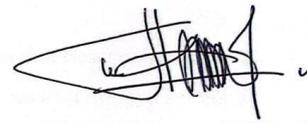
Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran



Mokhammad Denta Adv Zakyanto, S.Pd.
NIP.

Gresik, 19 Maret 2024.
Mahasiswa



Kinanti Kusuma Widuri
NIM.200402016



Lampiran 8: Bahan Bacaan

BAHAN BACAAN

A. Pengertian perbandingan senilai

Perbandingan senilai adalah perbandingan dua besaran yang jika salah satu besaran nilainya semakin besar maka nilai besaran lainnya akan semakin besar. Begitu juga sebaliknya, jika salah satu besaran nilainya semakin kecil maka nilai besaran lainnya akan semakin kecil.

Ilustrasi



B. Pengertian perbandingan berbalik nilai

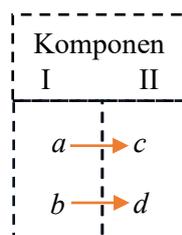
Perbandingan berbalik nilai adalah perbandingan dua besaran yang jika salah satu besaran nilainya semakin besar maka nilai besaran lainnya semakin kecil. Begitu juga sebaliknya, jika salah satu besaran nilainya semakin kecil maka nilai besaran lainnya semakin besar.

Ilustrasi



C. Rumus perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai

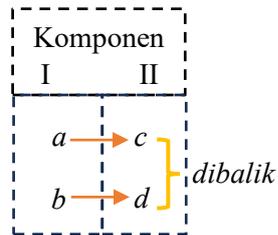
1. Perbandingan senilai



Perbandingan senilai:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

2. Perbandingan berbalik nilai



Perbandingan berbalik nilai:

$$\frac{a}{b} = \frac{d}{c}$$

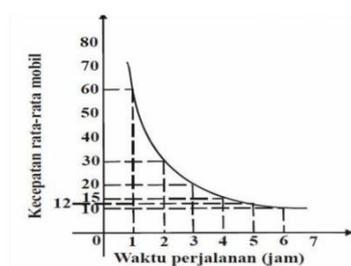
D. Grafik perbandingan berbalik nilai

Contoh

Diketahui:

Waktu perjalanan (jam)	1	2	3	4	5	6
Kecepatan rata-rata (km/jam)	60	30	20	15	12	10

Grafik:



E. Contoh penerapan masalah perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari:

a. Perbandingan senilai

1. Menghitung banyak barang dengan harganya
2. Menghitung jumlah tabungan dengan waktu penyimpanan
3. Menghitung jarak tempuh kendaraan terhadap waktu tempuh
4. Dan sebagainya.

b. Perbandingan berbalik nilai

1. Menghitung banyak pekerja dengan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan
2. Menghitung banyak ternak dan waktu untuk menghabiskan stok makanan ternak tersebut
3. Menghitung kecepatan kendaraan dengan waktu tempuhnya
4. Dan sebagainya.

Lampiran 9: LKPD 1 Gaya belajar *Divergen*

LKPD 1 MATERI: PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Mata Pelajaran: Matematika	Materi Pokok: Perbandingan
Kelas/Semester: VII (Tujuh)	Sub Materi: Perbandingan Berbalik Nilai
Indikator: Gaya belajar <i>divergen</i> merupakan kombinasi pengamatan (<i>reflective observation</i>) dan pengalaman konkret (<i>concrete experience</i>).	
Tujuan Pembelajaran: Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbandingan berbalik nilai. • Menyelesaikan permasalahan tentang perbandingan berbalik nilai. 	
Nama Kelompok: <i>DIVERGEN</i> Nama Anggota Kelompok: 1. <i>Araminta vany Az-zahra</i> 2. <i>Vishi Mahayuning S.</i> 3. <i>Jinan Yusrina S.</i> 4. <i>Nasywa Aisha R.</i> 5. <i>Yesi Nur K.</i>	

Petunjuk diskusi :

- Berdoalah sebelum memulai diskusi dan mengerjakan LKPD.
- Tulislah nama anggota kelompok pada kolom di atas.
- Lihat video dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dengan mengisi LKPD yang dibagikan kemudian pahami.
Link video: https://youtu.be/mvyyYV-WIBg?si=WGKtbJp5LVuPoa_E
- Kerjakan dan lengkapi LKPD dengan tertib dan tenang.
- Jika ada hal – hal yang kurang jelas, silakan tanyakan kepada guru.

Amati video yang ditampilkan!

- Berdasarkan ilustrasi yang ditampilkan di video, Pak Nanta ingin membangun sebuah rumah yang membutuhkan 10 orang pekerja untuk diselesaikan dalam waktu 1 bulan, namun tiba-tiba pak Nanta ingin menyelesaikan pembangunan rumah pada tanggal 15 Juni 2023, sedangkan Pembangunan baru akan dimulai pada tanggal 1 Juni 2023. Berapakah jumlah pekerja yang dibutuhkan dalam membangun sebuah rumah dengan jangka waktu 15 hari. Buatlah tabel

hubungan antara jumlah hari dengan banyak pekerja yang diperlukan untuk pembangunan.

Pekerja	Hari
10	1
140	15

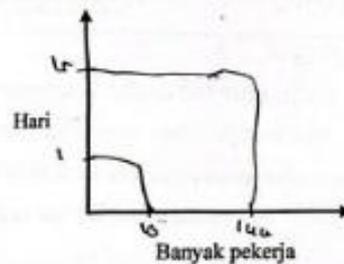
2. Dari tabel tersebut buatlah perbandingan yang kalian temukan pada tabel melalui sifat perbandingan!

$$\therefore 10 = 140 \cdot 15$$

3. Dari sifat perbandingan tersebut, selesaikan perbandingan tersebut menggunakan rumus perbandingan yang sudah kalian pelajari!

$$10 = \frac{140 \cdot 15}{1} = 140 \cdot 15 = 2100 = 140 \cdot 15$$

4. Hasil di atas, buatlah grafik hubungan antara banyak hari dengan jumlah pekerja dalam memanen!



5. Kesimpulan

Jadi banyak pekerja yang dibutuhkan dalam waktu 15 hari adalah 140 pekerja.

Lampiran 10: LKPD 2 Gaya belajar *Assimilating*

LKPD 2 MATERI: PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Mata Pelajaran: Matematika	Materi Pokok: Perbandingan										
Kelas/Semester: VII (Tujuh)	Sub Materi: Perbandingan Berbalik Nilai										
Indikator: Gaya belajar <i>assimilating</i> merupakan kombinasi mengamati (<i>reflective observation</i>) dan berpikir (<i>abstract conceptualization</i>).											
Tujuan Pembelajaran: Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbandingan berbalik nilai. • Menyelesaikan permasalahan tentang perbandingan berbalik nilai 											
Nama Kelompok: <i>Assimilator</i> . Nama Anggota Kelompok: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. <i>Alfira Rizkia Ulfa</i></td> <td style="width: 50%;">6. <i>Raden panji</i></td> </tr> <tr> <td>2. <i>Azzah Nasywa A.</i></td> <td>7. <i>M. Afia J.A</i></td> </tr> <tr> <td>3. <i>Livya Natisha R.</i></td> <td>8. <i>Timoty carlos</i></td> </tr> <tr> <td>4. <i>Piah Ayu S.</i></td> <td>9. <i>Christian O.</i></td> </tr> <tr> <td>5. <i>Rahmad Rizky R.</i></td> <td>10. <i>Zhafran R.</i></td> </tr> </table>		1. <i>Alfira Rizkia Ulfa</i>	6. <i>Raden panji</i>	2. <i>Azzah Nasywa A.</i>	7. <i>M. Afia J.A</i>	3. <i>Livya Natisha R.</i>	8. <i>Timoty carlos</i>	4. <i>Piah Ayu S.</i>	9. <i>Christian O.</i>	5. <i>Rahmad Rizky R.</i>	10. <i>Zhafran R.</i>
1. <i>Alfira Rizkia Ulfa</i>	6. <i>Raden panji</i>										
2. <i>Azzah Nasywa A.</i>	7. <i>M. Afia J.A</i>										
3. <i>Livya Natisha R.</i>	8. <i>Timoty carlos</i>										
4. <i>Piah Ayu S.</i>	9. <i>Christian O.</i>										
5. <i>Rahmad Rizky R.</i>	10. <i>Zhafran R.</i>										

Petunjuk diskusi :

11. *Juanvarley Soya-D*

- Berdoalah sebelum memulai diskusi dan mengerjakan LKPD.
- Tuliskan nama anggota kelompok pada kolom di atas.
- Lihat video dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dengan mengisi LKPD yang dibagikan kemudian pahami.
Link video: https://youtu.be/nwyyYV-WIBg?si=WGKthJp5LVuPos_E
- Kerjakan dan lengkapi LKPD dengan tertib dan tenang.
- Jika ada hal – hal yang kurang jelas, silakan tanyakan kepada guru.

Amati video yang ditampilkan!

- Berdasarkan ilustrasi contoh yang ditampilkan di video, kerjakan soal berikut!
Jika seorang peternak mempunyai persediaan makanan untuk 30 ekor sapi selama 15 hari. Jika peternak itu menjual 5 ekor sapi yang ada berapa persediaan itu akan habis. buatlah tabel hubungan antara jumlah hari dengan banyak persediaan makanan yang diperlukan!

$$\frac{30}{25} = 15$$

Persediaan	Waktu
30	15
25	x

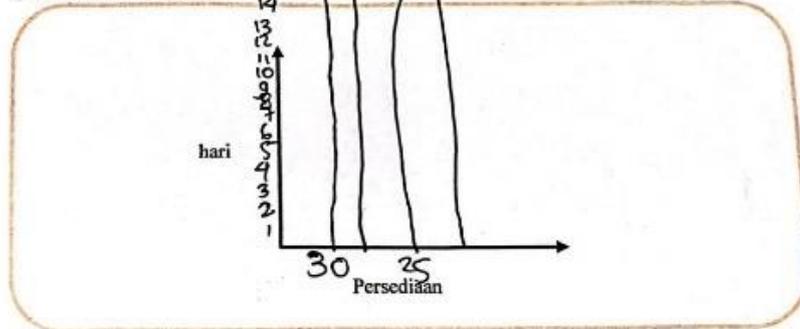
2. Dari tabel tersebut buatlah perbandingan yang kalian temukan pada tabel melalui sifat perbandingan!

$$\frac{30}{25} = \frac{15}{x}$$

3. Dari sifat perbandingan tersebut, selesaikan perbandingan tersebut menggunakan rumus perbandingan yang sudah kalian pelajari!

$$\frac{30}{25} = \frac{15}{x} = \frac{30}{25} = \frac{x}{15} = x = 18$$

4. Dari hasil di atas, buatlah grafik hubungan antara banyak hari dengan jumlah persediaan makanan!



5. Kesimpulan

Bahwa soal itu menggunakan cara berbalik nilai

Lampiran 11: LKPD 3 Gaya belajar *Converging*

LKPD 3 MATERI: PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Mata Pelajaran: Matematika	Materi Pokok: Perbandingan
Kelas/Semester: VII (Tujuh)	Sub Materi: Perbandingan Berbalik Nilai
Indikator: Gaya belajar <i>converging</i> merupakan kombinasi dari tindakan (<i>active experimentation</i>) dan berpikir (<i>abstract conceptualization</i>).	
Tujuan Pembelajaran: Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbandingan berbalik nilai. • Menyelesaikan permasalahan tentang perbandingan berbalik nilai 	
Nama Kelompok: <i>converger</i> Nama Anggota Kelompok:	
1. <i>Muhamad Falsya A</i> 2. <i>Muhamad Iqbal S</i> 3. <i>Hamdan Lillah</i> 4. <i>Hani Muzli</i> 5. <i>M. Adhik An. S. J. E</i>	6. <i>Cindy Bahiyah M.</i> 7. <i>NUR FAIZZATUL R.</i> 8. <i>Siti Anisa</i> 9. <i>Rahmania ade w</i> 10. <i>Afira Maulana</i> 11. <i>M. Athief Rokhani</i>

Petunjuk diskusi :

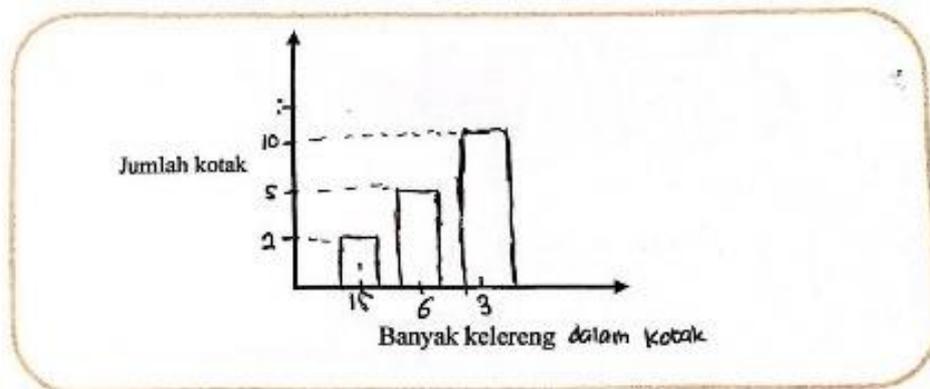
- Berdoalah sebelum memulai diskusi dan mengerjakan LKPD.
- Tuliskan nama anggota kelompok pada kolom di atas.
- Lakukan kegiatan praktik perbandingan berbalik nilai yang sudah guru jelaskan.
- Kerjakan dan lengkapi LKPD dengan tertib dan tenang.
- Jika ada hal – hal yang kurang jelas, silakan tanyakan kepada guru.

Amati video yang ditampilkan!

- Berdasarkan kegiatan praktik yang sudah Anda lakukan, jika banyak kelereng yang disediakan 20 buah kemudian dibagi menjadi 4 kotak, 5 kotak, dan 10 kotak. Maka berapa banyak kelereng yang tersedia dalam kotak yang tersedia. Tuliskan hasil dari praktik tersebut ke dalam tabel yang sudah di sediakan.

No.	Banyak Kotak	Banyak Kelereng	Banyak Kelereng dalam Kotak
1.	2	30	15
2.	5	30	6
3.	10	30	3

2. Dari hasil di atas, buatlah grafik hubungan antara banyak kotak dengan jumlah kelereng dalam kotak!



3. Kesimpulan

Setiap banyak kelereng akan dibagi dengan banyak kotak dengan seimbang

Lampiran 12: LKPD 4 Gaya belajar *Accomodating*

LKPD 4 MATERI: PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Mata Pelajaran: Matematika	Materi Pokok: Perbandingan
Kelas/Semester: VII (Tujuh)	Sub Materi: Perbandingan Berbalik Nilai
Indikator: Gaya belajar <i>accommodating</i> merupakan kombinasi tindakan (<i>active experimentation</i>) dan pengalaman konkret (<i>concrete experience</i>).	
Tujuan Pembelajaran: Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbandingan berbalik nilai. • Menyelesaikan permasalahan tentang perbandingan berbalik nilai 	
Nama Kelompok: <i>Accomodator</i> Nama Anggota Kelompok: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>AHMAD HANAN AB</i>..... 2. <i>Sunanda...Latifunhasis</i> 3. <i>Fardan Hilman Fahmi</i>..... 4. <i>Bulaban</i>..... 5. <i>Mentahana</i>..... 	

Petunjuk diskusi :

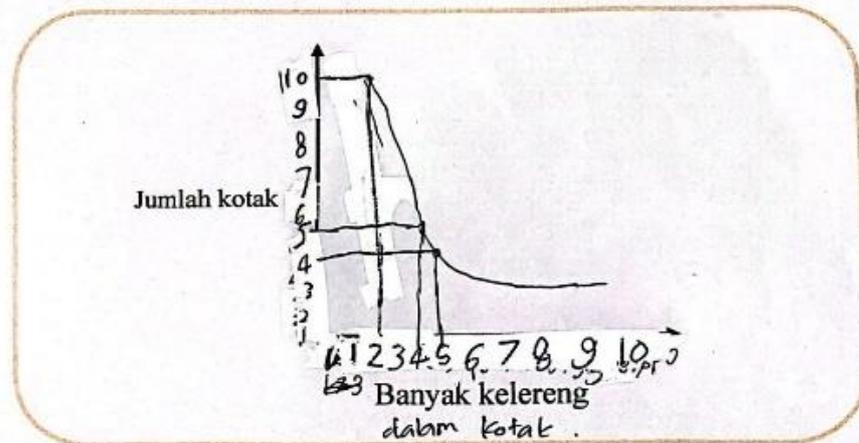
- a. Berdoalah sebelum memulai diskusi dan mengerjakan LKPD.
- b. Tulislah nama anggota kelompok pada kolom di atas.
- c. Lakukan kegiatan praktik perbandingan berbalik nilai yang sudah guru jelaskan.
- d. Kerjakan dan lengkapi LKPD dengan tertib dan tenang.
- e. Jika ada hal – hal yang kurang jelas, silakan tanyakan kepada guru.

Amati video yang ditampilkan!

1. Berdasarkan kegiatan praktik yang sudah Anda lakukan, jika banyak kelereng yang disediakan 30 buah kemudian dibagi menjadi 4 kotak, 5 kotak, dan 10 kotak. Maka berapa banyak kelereng yang tersedia dalam kotak yang tersedia. Tulislah hasil dari praktik tersebut ke dalam tabel yang sudah di sediakan.

No.	Banyak Kotak	Banyak Kelereng	Banyak Kelereng dalam Kotak
1.	4	20	5
2.	5	20	4
3.	10	20	2

2. Dari hasil di atas, buatlah grafik hubungan antara banyak kotak dengan jumlah kelereng dalam kotak!



3. Kesimpulan

Jadi, semakin banyak kotak maka semakin sedikitnya kelereng dalam kotak.

Lampiran 13: Lembar Observasi Sosio Emosional Siswa**LEMBAR OBSERVASI SOSIO EMOSIONAL SISWA**

Nama Siswa :

Gaya Belajar :

Aspek penilaian dipilih dengan angka sesuai dengan kriteria berikut :

4 = Sangat setuju; 3 = Setuju; 2 = Kurang setuju; 1= Tidak setuju

Indikator	Kegiatan	Pilihan
<i>Self awareness</i>	1. Siswa merasa senang ketika pelajaran akan dimulai	1 2 3 4
	2. Siswa dapat menceritakan aktivitas mereka sebelum pelajaran dimulai	1 2 3 4
	3. Siswa mengisi kertas ekspresi lalu diberikan kepada teman sebangkunya	1 2 3 4
	4. Siswa dapat memberikan motivasi kepada teman sebangkunya	1 2 3 4
	5. Siswa membawa buku sesuai dengan mata pelajaran	1 2 3 4
	6. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru	1 2 3 4
<i>Self Management</i>	1. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar tetap tenang	1 2 3 4
	2. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar melihat video yang ditampilkan	1 2 3 4
	3. Siswa memperhatikan video pembelajaran	1 2 3 4
	4. Siswa dapat membandingkan contoh soal di video dengan LKPD	1 2 3 4
	5. Siswa dapat menegur teman sekelompoknya jika tidak memperhatikan video	1 2 3 4
	6. Siswa mengajak teman sekelompoknya untuk berdiskusi	1 2 3 4
	7. Siswa menerima umpan balik dari guru	1 2 3 4
	8. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru	1 2 3 4
	9. Siswa membantu temannya disaat kesulitan dalam mengerjakan soal	1 2 3 4
	10. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	1 2 3 4
	11. Siswa dapat mengontrol emosinya dalam menghadapi teman	1 2 3 4
<i>Social awareness</i>	1. Siswa dapat mengontrol dirinya saat berdiskusi	1 2 3 4
	2. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru saat berdiskusi	1 2 3 4
	3. Siswa dapat menerima masukan dari teman ketika berbeda pendapat	1 2 3 4

	4. Siswa empati kepada temannya saat melihat temanya hanya diam saja	1 2 3 4
	5. Siswa dapat mengajak temannya kembali diskusi	1 2 3 4
	6. Siswa dapat menerima pendapat dari temannya	1 2 3 4
	7. Siswa lebih tertarik jika disajikan video pembelajaran	1 2 3 4
	8. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran	1 2 3 4
<i>Relationship Management</i>	1. kemampuan siswa dalam berkelompok akan meningkat	1 2 3 4
	2. Siswa mengajak teman sekelompoknya dalam bekerja sama	1 2 3 4
	3. Siswa dapat mengkoordinasi kelompoknya agar saling berkomunikasi	1 2 3 4
	4. Siswa dapat mengontrol emosi saat menghadapi teman sekelompoknya	1 2 3 4
	5. Siswa dapat berkomunikasi 2 arah	1 2 3 4
	6. Siswa dapat berkomunikasi saat sedang berdiskusi	1 2 3 4
	7. Siswa bersedia membantu temanya ketika tidak bisa menjawab pertanyaan	1 2 3 4
	8. Siswa dapat menunjukkan sikap sebagai ketua kelompok yang tegas	1 2 3 4
	9. Siswa berani menegur temanya ketika melakukan kesalahan	1 2 3 4
	10. Siswa dengan fokus mengerjakan LKPD	1 2 3 4
	11. Siswa dapat mengontrol diri ketika berbeda pendapat	1 2 3 4
<i>Responsible Decision Making</i>	1. Siswa dapat mengambil keputusan yang tepat	1 2 3 4
	2. Siswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam presentasi kelompok	1 2 3 4
	3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terjadi pada kelompoknya	1 2 3 4
	4. Siswa dapat memberi evaluasi penilaian terhadap jawaban yang diberikan anggota kelompok	1 2 3 4
	5. Siswa dapat membuat keputusan yang tepat tanpa menyakiti anggota kelompok	1 2 3 4
	6. Siswa dapat mengambil keputusan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	1 2 3 4
	7. Siswa dapat bernegosiasi dengan baik	1 2 3 4

Lampiran 14: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 1

LEMBAR OBSERVASI SOSIO EMOSIONAL SISWA

Nama Siswa : Pranika Nona 92-2019Gaya Belajar : DivergerAspek penilaian dipilih dengan angka sesuai dengan kriteria berikut :
4 = Sangat setuju; 3 = Setuju; 2 = Kurang setuju; 1 = Tidak setuju

Indikator	Kegiatan	Pilihan
Self awareness	1. Siswa merasa senang ketika pelajaran akan dimulai	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat menceritakan aktivitas mereka sebelum pelajaran dimulai	1 2 (3) 4
	3. Siswa mengisi kertas ekspresi lalu diberikan kepada teman sebangkunya	1 2 3 (4)
	4. Siswa dapat memberikan motivasi kepada teman sebangkunya	1 2 3 (4)
	5. Siswa membawa buku sesuai dengan mata pelajaran	1 2 3 (4)
	6. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru	1 2 (3) 4
Self Management	1. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar tetap tenang	1 2 (3) 4
	2. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar melihat video yang ditampilkan	1 2 3 (4)
	3. Siswa memperhatikan video pembelajaran	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat membandingkan contoh soal di video dengan LKPD	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat menegur teman sekelompoknya jika tidak memperhatikan video	1 2 (3) 4
	6. Siswa mengajak teman sekelompoknya untuk berdiskusi	1 2 3 (4)
	7. Siswa menerima umpan balik dari guru	1 (2) 3 4
	8. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru	1 (2) 3 4
	9. Siswa membantu temannya disaat kesulitan dalam mengerjakan soal	1 (2) 3 4
	10. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	1 2 (3) 4
	11. Siswa dapat mengontrol emosinya dalam menghadapi teman	1 2 (3) 4
Social awareness	1. Siswa dapat mengontrol dirinya saat berdiskusi	1 2 (3) 4
	2. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru saat berdiskusi	1 (2) 3 4
	3. Siswa dapat menerima masukan dari teman ketika berbeda pendapat	1 2 (3) 4
	4. Siswa empati kepada temannya saat melihat temannya hanya diam saja	1 2 3 (4)
	5. Siswa dapat mengajak temannya kembali diskusi	1 2 3 (4)
	6. Siswa dapat menerima pendapat dari temannya	1 2 (3) 4

$$\begin{aligned}
 X\% &= \frac{n}{H} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{29} \times 100\% \\
 &= 91\% \\
 &\text{(BSB)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \frac{22}{29} \times 100\% \\
 = 72\% \\
 \text{(BSH)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \frac{27}{32} \times 100\% \\
 = 84\% \\
 \text{(BSB)}
 \end{aligned}$$

	7. Siswa lebih tertarik jika disajikan video pembelajaran	1 2 3 (4)
	8. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran	1 2 3 (4)
<i>Relationship Management</i>	1. kemampuan siswa dalam berkelompok akan meningkat	1 2 3 (4)
	2. Siswa mengajak teman sekelompoknya dalam bekerja sama	1 2 (3) 4
	3. Siswa dapat mengkoordinasi kelompoknya agar saling berkomunikasi	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat mengontrol emosi saat menghadapi teman sekelompoknya	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat berkomunikasi 2 arah	1 2 (3) 4
	6. Siswa dapat berkomunikasi saat sedang berdiskusi	1 2 (3) 4
	7. Siswa bersedia membantu temanya ketika tidak bisa menjawab pertanyaan	1 2 (3) 4
	8. Siswa dapat menunjukkan sikap sebagai ketua kelompok yang tegas	1 2 (3) 4
	9. Siswa berani menegur temanya ketika melakukan kesalahan	1 (2) 3 4
	10. Siswa dengan fokus mengerjakan LKPD	1 2 (3) 4
	11. Siswa dapat mengontrol diri ketika berbeda pendapat	1 (2) 3 4
<i>Responsible Decision Making</i>	1. Siswa dapat mengambil keputusan yang tepat	1 2 (3) 4
	2. Siswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam presentasi kelompok	1 2 3 (4)
	3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terjadi pada kelompoknya	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat memberi evaluasi penilaian terhadap jawaban yang diberikan anggota kelompok	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat membuat keputusan yang tepat tanpa menyakiti anggota kelompok	1 (2) 3 4
	6. Siswa dapat mengambil keputusan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	1 2 (3) 4
	7. Siswa dapat bernegosiasi dengan baik	1 2 (3) 4

$$\frac{31}{44} \times 100$$

$$= 70\% \text{ (BHM)}$$

$$\frac{21}{28} \times 100$$

$$= 75\% \text{ (BHM)}$$

Lampiran 15: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 2

LEMBAR OBSERVASI SOSIO EMOSIONAL SISWA

Nama Siswa : Juan Vallej Satya - D

Gaya Belajar : asimilator

Aspek penilaian dipilih dengan angka sesuai dengan kriteria berikut :
4 = Sangat setuju; 3 = Setuju; 2 = Kurang setuju; 1 = Tidak setuju

Indikator	Kegiatan	Pilihan
Self awareness	1. Siswa merasa senang ketika pelajaran akan dimulai	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat menceritakan aktivitas mereka sebelum pelajaran dimulai	1 2 (3) 4
	3. Siswa mengisi kertas ekspresi lalu diberikan kepada teman sebangkunya	1 (2) 3 4
	4. Siswa dapat memberikan motivasi kepada teman sebangkunya	(1) 2 3 4
	5. Siswa membawa buku sesuai dengan mata pelajaran	1 2 3 (4)
	6. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru	1 2 3 (4)
Self Management	1. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar tetap tenang	1 (2) 3 4
	2. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar melihat video yang ditampilkan	1 (2) 3 4
	3. Siswa memperhatikan video pembelajaran	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat membandingkan contoh soal di video dengan LKPD	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat menegur teman sekelompoknya jika tidak memperhatikan video	1 (2) 3 4
	6. Siswa mengajak teman sekelompoknya untuk berdiskusi	1 2 (3) 4
	7. Siswa menerima umpan balik dari guru	1 2 3 (4)
	8. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru	1 2 3 (4)
	9. Siswa membantu temanya disaat kesulitan dalam mengerjakan soal	1 2 (3) 4
	10. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	1 2 (3) 4
	11. Siswa dapat mengontrol emosinya dalam menghadapi teman	1 2 (3) 4
Social awareness	1. Siswa dapat mengontrol dirinya saat berdiskusi	1 2 (3) 4
	2. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru saat berdiskusi	1 2 3 (4)
	3. Siswa dapat menerima masukan dari teman ketika berbeda pendapat	1 (2) 3 4
	4. Siswa empati kepada temannya saat melihat temanya hanya diam saja	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat mengajak temannya kembali diskusi	(1) 2 3 4
	6. Siswa dapat menerima pendapat dari temannya	1 2 (3) 4

$$\frac{18}{24} \times 100 = 75\%$$

Bsh

$$\frac{32}{44} \times 100 = 72\%$$

Bsh

$$\frac{23}{32} \times 100 = 71\%$$

Bsh

	7. Siswa lebih tertarik jika disajikan video pembelajaran	1 2 3 (4)
	8. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran	1 2 3 (4)
<i>Relationship Management</i>	1. kemampuan siswa dalam berkelompok akan meningkat	1 2 (3) 4
	2. Siswa mengajak teman sekelompoknya dalam bekerja sama	1 (2) 3 4
	3. Siswa dapat mengkoordinasi kelompoknya agar saling berkomunikasi	1 (2) 3 4
	4. Siswa dapat mengontrol emosi saat menghadapi teman sekelompoknya	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat berkomunikasi 2 arah	1 (2) 3 4
	6. Siswa dapat berkomunikasi saat sedang berdiskusi	1 2 (3) 4
	7. Siswa bersedia membantu temanya ketika tidak bisa menjawab pertanyaan	1 2 (3) 4
	8. Siswa dapat menunjukkan sikap sebagai ketua kelompok yang tegas	(1) 2 3 4
	9. Siswa berani menegur temanya ketika melakukan kesalahan	1 (2) 3 4
	10. Siswa dengan fokus mengerjakan LKPD	1 2 (3) 4
	11. Siswa dapat mengontrol diri ketika berbeda pendapat	1 2 (3) 4
<i>Responsible Decision Making</i>	1. Siswa dapat mengambil keputusan yang tepat	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam presentasi kelompok	1 2 (3) 4
	3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terjadi pada kelompoknya	1 (2) 3 4
	4. Siswa dapat memberi evaluasi penilaian terhadap jawaban yang diberikan anggota kelompok	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat membuat keputusan yang tepat tanpa menyakiti anggota kelompok	1 2 3 (4)
	6. Siswa dapat mengambil keputusan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	1 2 3 (4)
	7. Siswa dapat bernegosiasi dengan baik	1 2 3 (4)

$$\frac{20}{49} \times 100$$

59%
BSH

$$\frac{24}{28} \times 100$$

85%
BSB

Lampiran 16: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 3

LEMBAR OBSERVASI SOSIO EMOSIONAL SISWA

Nama Siswa : Muhammad Fasya A

Gaya Belajar : CONV. Pr. Gdr

Aspek penilaian dipilih dengan angka sesuai dengan kriteria berikut :
 4 = Sangat setuju; 3 = Setuju; 2 = Kurang setuju; 1 = Tidak setuju

Indikator	Kegiatan	Pilihan
<i>Self awarness</i>	1. Siswa merasa senang ketika pelajaran akan dimulai	1 2 (3) 4
	2. Siswa dapat menceritakan aktivitas mereka sebelum pelajaran dimulai	1 2 3 (4)
	3. Siswa mengisi kertas ekspresi lalu diberikan kepada teman sebangkunya	1 2 3 (4)
	4. Siswa dapat memberikan motivasi kepada teman sebangkunya	1 2 3 (4)
	5. Siswa membawa buku sesuai dengan mata pelajaran	1 2 3 (4)
	6. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru	1 2 (3) 4
<i>Self Management</i>	1. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar tetap tenang	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar melihat video yang ditampilkan	1 2 (3) 4
	3. Siswa memperhatikan video pembelajaran	1 (2) 3 4
	4. Siswa dapat membandingkan contoh soal di video dengan LKPD	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat menegur teman sekelompoknya jika tidak memperhatikan video	1 2 (3) 4
	6. Siswa mengajak teman sekelompoknya untuk berdiskusi	1 2 (3) 4
	7. Siswa menerima umpan balik dari guru	1 2 3 (4)
	8. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru	1 2 (3) 4
	9. Siswa membantu temanya disaat kesulitan dalam mengerjakan soal	1 2 (3) 4
	10. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	1 (2) 3 4
	11. Siswa dapat mengontrol emosinya dalam menghadapi teman	1 (2) 3 4
<i>Social awarness</i>	1. Siswa dapat mengontrol dirinya saat berdiskusi	1 2 (3) 4
	2. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru saat berdiskusi	1 2 3 (4)
	3. Siswa dapat menerima masukan dari teman ketika berbeda pendapat	1 2 (3) 4
	4. Siswa empati kepada temannya saat melihat temanya hanya diam saja	1 2 3 (4)
	5. Siswa dapat mengajak temannya kembali diskusi	1 2 (3) 4
	6. Siswa dapat menerima pendapat dari temannya	1 (2) 3 4

$\frac{22}{29} \times 100$
91%
BSB

$\frac{31}{44} \times 100$
70%
BSB

$\frac{27}{32} \times 100$
84%
BSB

	7. Siswa lebih tertarik jika disajikan video pembelajaran	1 2 3 (4)
	8. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran	1 2 3 (4)
<i>Relationship Management</i>	1. kemampuan siswa dalam berkelompok akan meningkat	1 2 (3) 4
	2. Siswa mengajak teman sekelompoknya dalam bekerja sama	1 2 (3) 4
	3. Siswa dapat mengkoordinasi kelompoknya agar saling berkomunikasi	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat mengontrol emosi saat menghadapi teman sekelompoknya	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat berkomunikasi 2 arah	1 2 (3) 4
	6. Siswa dapat berkomunikasi saat sedang berdiskusi	1 2 (3) 4
	7. Siswa bersedia membantu temanya ketika tidak bisa menjawab pertanyaan	1 2 3 (4)
	8. Siswa dapat menunjukkan sikap sebagai ketua kelompok yang tegas	1 2 3 (4)
	9. Siswa berani menegur temanya ketika melakukan kesalahan	1 2 (3) 4
	10. Siswa dengan fokus mengerjakan LKPD	1 2 3 (4)
	11. Siswa dapat mengontrol diri ketika berbeda pendapat	1 2 (3) 4
<i>Responsible Decision Making</i>	1. Siswa dapat mengambil keputusan yang tepat	1 (2) 3 4
	2. Siswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam presentasi kelompok	1 (2) 3 4
	3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terjadi pada kelompoknya	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat memberi evaluasi penilaian terhadap jawaban yang diberikan anggota kelompok	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat membuat keputusan yang tepat tanpa menyakiti anggota kelompok	1 2 (3) 4
	6. Siswa dapat mengambil keputusan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	1 2 (3) 4
	7. Siswa dapat bernegosiasi dengan baik	1 2 (3) 4

$$\frac{35}{41} \times 100\%$$

79%

BSH

$$\frac{18}{28} \times 100$$

64

BSH

Lampiran 17: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 4

LEMBAR OBSERVASI SOSIO EMOSIONAL SISWA

Nama Siswa : Suhandika latiffudhasis

Gaya Belajar : Adonodator

Aspek penilaian dipilih dengan angka sesuai dengan kriteria berikut :
4 = Sangat setuju; 3 = Setuju; 2 = Kurang setuju; 1 = Tidak setuju

Indikator	Kegiatan	Pilihan
<i>Self awarness</i>	1. Siswa merasa senang ketika pelajaran akan dimulai	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat menceritakan aktivitas mereka sebelum pelajaran dimulai	1 2 (3) 4
	3. Siswa mengisi kertas ekspresi lalu diberikan kepada teman sebangkunya	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat memberikan motivasi kepada teman sebangkunya	1 2 (3) 4
	5. Siswa membawa buku sesuai dengan mata pelajaran	1 2 3 (4)
	6. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru	1 2 (3) 4
<i>Self Management</i>	1. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar tetap tenang	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat mengkoordinasikan kelompoknya agar melihat video yang ditampilkan	1 2 (3) 4
	3. Siswa memperhatikan video pembelajaran	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat membandingkan contoh soal di video dengan LKPD	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat menegur teman sekelompoknya jika tidak memperhatikan video	1 2 (3) 4
	6. Siswa mengajak teman sekelompoknya untuk berdiskusi	1 2 (3) 4
	7. Siswa menerima umpan balik dari guru	1 2 (3) 4
	8. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru	1 (2) 3 4
	9. Siswa membantu temanya disaat kesulitan dalam mengerjakan soal	1 2 (3) 4
	10. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	1 2 (3) 4
	11. Siswa dapat mengontrol emosinya dalam menghadapi teman	1 2 (3) 4
<i>Social awarness</i>	1. Siswa dapat mengontrol dirinya saat berdiskusi	1 (2) 3 4
	2. Siswa dapat menjawab pertanyaan pemantik dari guru saat berdiskusi	1 2 (3) 4
	3. Siswa dapat menerima masukan dari teman ketika berbeda pendapat	1 (2) 3 4
	4. Siswa empati kepada temannya saat melihat temanya hanya diam saja	1 (2) 3 4
	5. Siswa dapat mengajak temannya kembali diskusi	1 (2) 3 4
	6. Siswa dapat menerima pendapat dari temannya	1 2 (3) 4

$\frac{20}{29} \times 100$
 83
 BSB

$\frac{33}{49} \times 100$
 75
 BSH

$\frac{21}{32} \times 100$
 65
 BSH

	7. Siswa lebih tertarik jika disajikan video pembelajaran	1 2 (3) 4
	8. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran	1 2 3 (4)
<i>Relationship Management</i>	1. kemampuan siswa dalam berkelompok akan meningkat	1 2 3 (4)
	2. Siswa mengajak teman sekelompoknya dalam bekerja sama	1 2 (3) 4
	3. Siswa dapat mengkoordinasi kelompoknya agar saling berkomunikasi	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat mengontrol emosi saat menghadapi teman sekelompoknya	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat berkomunikasi 2 arah	1 2 (3) 4
	6. Siswa dapat berkomunikasi saat sedang berdiskusi	1 2 3 (4)
	7. Siswa bersedia membantu temanya ketika tidak bisa menjawab pertanyaan	1 2 (3) 4
	8. Siswa dapat menunjukkan sikap sebagai ketua kelompok yang tegas	1 2 3 (4)
	9. Siswa berani menegur temanya ketika melakukan kesalahan	1 2 (3) 4
	10. Siswa dengan fokus mengerjakan LKPD	1 2 (3) 4
	11. Siswa dapat mengontrol diri ketika berbeda pendapat	1 2 (3) 4
<i>Responsible Decision Making</i>	1. Siswa dapat mengambil keputusan yang tepat	1 2 3 (4)
	2. Siswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam presentasi kelompok	1 2 3 (4)
	3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terjadi pada kelompoknya	1 2 (3) 4
	4. Siswa dapat memberi evaluasi penilaian terhadap jawaban yang diberikan anggota kelompok	1 2 (3) 4
	5. Siswa dapat membuat keputusan yang tepat tanpa menyakiti anggota kelompok	1 2 (3) 4
	6. Siswa dapat mengambil keputusan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	1 2 (3) 4
	7. Siswa dapat bernegosiasi dengan baik	1 2 (3) 4

$$\frac{36}{71} \times 100$$

81
BSE

$$\frac{23}{28} \times 100$$

82 BSE

Lampiran 18: Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 032/IL.3.UMG./P.MAT/F/2024
 Lamp. : -
 Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
 Bapak / Ibu Pimpinan **SMP Negeri 1 Gresik**
Jl. Jaksa Agung Suprpto No.79, Tlogobendung, Sidokumpul,
Kabupaten Gresik
 Di
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2023 - 2024 , bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Kinanti Kusuma Widuri
NPM	: 200402016
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: Perumahan Cerme Prisma Land Blok E-6
Judul Penelitian	: Analisis Kompetensi Sosio Emosional Siswa dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar David Kolb

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 13 Maret 2024
 Prodi Pendidikan Matematika,

Fatmahanik/Khikmiyah, S.Pd., M.Sc.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

AKREDITASI BAN-PT
 5343/SK/BAN-PT/AK-PJJ/S/IX/2020

The Power of Islamic Entrepreneurship
 Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 19: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
 DINAS PENDIDIKAN
 UPT SMP NEGERI 1 GRESIK
 Jalan Jaksa Agung Suprpto Nomor 79, Gresik Kode Pos 61111
 Telepon (031) 3981840 Faksimile (031) 3976530
 Surel smp1_gresik@yahoo.co.id Laman www.uptsmpn1gresik.sch.id.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/149/437.53.01.02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

n a m a : BERI AVITA PRASETIYA, M.Pd
 NIP : 198504102010011018
 pangkat / golongan : Penata Tk. I, III/d
 jabatan : Kepala UPT SMP Negeri 1 Gresik

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

n a m a : KINANTI KUSUMA WIDURI
 NIM : 200402016
 program studi : Pendidikan Matematika
 Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Gresik

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di UPT SMP Negeri 1 Gresik pada tanggal 3 Januari 2024 s.d 28 Maret 2024 dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul " Analisis Kompetensi Sosio Emosional Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar David Kolb "

Atas perhatian kami sampaikan terima kasih.

Gresik, 4 April 2024

Kepala


 BERI AVITA PRASETIYA, M.Pd
 Penata Tk. I
 NIP-198504102010011018

Lampiran 20: Dokumentasi Saat Penelitian