

**ANALISIS KOMPETENSI SOSIO EMOSIONAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR DAVID KOLB**

SKRIPSI



Oleh

Kinanti Kusuma Widuri

NIM 200.402.016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2023

**ANALISIS KOMPETENSI SOSIO EMOSIONAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR DAVID KOLB**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh

Kinanti Kusuma Widuri

NIM 200.402.016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2024

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Kompetensi Sosio Emosional Siswa dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar David Kolb”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Gresik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam menyusun skripsi ini, namun semua itu dapat diatasi karena bantuan yang sangat tulus dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan kontribusi kepada:

1. Ibu Dr. Nadhrotul Laily, S.Psi., M.P.Si, Ph.D. Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik Yang telah memberikan ijin dan fasilitas untuk penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nur Fauziah, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Fatimatul Khikmiah, S.Pd., M.Sc. selaku Ka. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Sarwo Edy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing satu skripsi yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Syaiful Huda, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing dua skripsi yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Fatimatul Khikmiah, S.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji yang senantiasa memberikan masukan serta arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang mendukung dalam skripsi ini.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua saya yang telah memberikan kasih sayangnya, perhatian dan dukungan moril maupun material tanpa henti bagi penulis serta menguatkan penulis dalam doa-doanya.
9. Adik serta saudara-saudara saya yang selalu memberikan doa, dukungan baik secara moril maupun material.
10. Pimpinan dan Staf UPT SMP Negeri 1 Gresik yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian.
11. Sahabat-sahabat saya “Buah Hati” diantaranya Vina Melindah, Kholidah Maya Irfana, Chofifah Lailatun Nafisyah, dan Anisa Fitri Nur Rahmah selaku teman seperjuangan. Terima kasih telah menjadi rekan terbaik disaat suka maupun duka, senang maupun sedih, dan kecewa maupun bahagia. Terima kasih atas banyaknya kontribusi yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, yang siap menjadi pendengar yang baik, senantiasa memberikan semangat, dukungan, arahan, saran, doa, dan motivasi yang saling menguatkan satu sama lain.
12. Pemilik NIM 200402033 ananda Kholidah Maya Irfana selaku teman seperjuangan dalam pembuatan skripsi. Terima kasih banyak telah memberikan semangat, dukungan, saran, doa. Tiada hentinya memberikan motivasi kepada penulis agar skripsi dapat selesai secara tepat waktu, dan berjuang agar siap menghadapi ujian skripsi secara bersama.
13. Kepada seseorang yang tak kalah penting Zahransyah Alfat. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini. Terima kasih telah mau kembali menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung maupun menghibur dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

14. *Last but not least*, kepada diri saya sendiri terima kasih banyak telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun, saya bangga pada diri saya sendiri bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh lika-liku kehidupan yang dijalani.

Mengingat keterbatasan dan kemampuan penulis tentu skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah penulis harapkan. Akhir kata, penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat.

Gresik, 3 Juni 2024

Peneliti



Kinanti Kusuma Widuri

Kinanti Kusuma Widuri
200402016

Dosen Pembimbing
I. Dr. Sarwo Edy, M.Pd.
II. Syaiful Huda, S.Pd., M.Si.

**ANALISIS KOMPETENSI SOSIO EMOSIONAL SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
DAVID KOLB**

ABSTRAK

Pendidikan bertujuan untuk memanusiakan manusia, membantu peserta didik mengembangkan potensi jasmani dan rohani, serta membentuk karakter sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003 pasal 3. Kurikulum Merdeka di Indonesia mendukung "Merdeka Belajar," yang menekankan kebebasan belajar dan pengembangan bakat alami. Pembelajaran Sosio Emosional (PSE) atau *Socio Emotional Learning* (SEL) penting dalam mengembangkan kompetensi sosio dan emosional siswa, terutama dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini menganalisis kompetensi sosio emosional siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan gaya belajar David Kolb untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif dengan subjek penelitian sebanyak 30 siswa pada kelas VII-E SMP Negeri 1 Gresik semester genap tahun pelajaran 2023/2024 terdapat 4 orang menjadi subjek penelitian diambil berdasarkan nilai tertinggi dari X dan Y. Metode pengumpulan data berupa angket gaya belajar david kolb dan lembar observasi sosio emosional siswa, penelitian mengidentifikasi bahwa siswa kelas VII-E memiliki berbagai gaya belajar menurut teori David Kolb: 5 *diverger*, 11 *assimilator*, 11 *converger*, dan 3 *accommodator*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) siswa dengan gaya belajar *diverger* menunjukkan perkembangan sosio emosional yang sangat baik, terutama dalam aspek *self-awareness*, *social awareness*, dan *responsible decision making*, (2) siswa dengan gaya belajar *assimilating* mengalami perkembangan yang sesuai harapan, fokus pada *self-awareness*, *self-management*, dan *responsible decision making*, (3) gaya belajar *converger* menunjukkan perkembangan yang baik dalam aspek *self-awareness*, *social awareness*, dan *relationship management*, (4) Gaya belajar *accommodator* menunjukkan perkembangan yang baik dalam *self-management*, *relationship management*, dan *responsible decision making*. Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa meningkatkan kompetensi sosio-emosional mereka, mendukung perkembangan potensi secara optimal dan seimbang.

Kata Kunci: Pembelajaran sosial emosional, gaya belajar, Gaya Belajar David Kolb, Kurikulum Merdeka

Kinanti Kusuma Widuri
200402016

Dosen Pembimbing
I. Dr. Sarwo Edy, M.Pd.
II. Syaiful Huda, S.Pd., M.Si.

***ANALYSIS OF STUDENTS' SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCE IN
LEARNING MATHEMATICS IN TERMS OF DAVID KOLB'S LEARNING
STYLE***

ABSTRACT

Education aims to humanize humans, help students develop physical and spiritual potential, and shape character in accordance with Law No. 20 of 2003 article 3. The Merdeka Curriculum in Indonesia supports "Merdeka Belajar," which emphasizes freedom of learning and the development of natural talents. Socio-emotional learning (PSE) or Socio Emotional Learning (SEL) is important in developing students' socio and emotional competencies, especially in learning mathematics. This research analyzes students' socio-emotional competence in learning mathematics based on David Kolb's learning style to improve learning effectiveness.

The type of research used in this research is descriptive with the research subjects as many as 30 students in class VII-E SMP Negeri 1 Gresik even semester of the 2023/2024 academic year, there are 4 people becoming research subjects taken based on the highest scores from X and Y. The data collection method is in the form of a david kolb learning style questionnaire and a student socio-emotional observation sheet, the research identified that class VII-E students have various learning styles according to David Kolb's theory: 5 divergers, 11 assimilators, 11 convergers, and 3 accommodators.

The results showed: (1) students with diverger learning styles show excellent socio-emotional development, especially in aspects of self-awareness, social awareness, and responsible decision making, (2) students with assimilating learning styles experience development as expected, focusing on self-awareness, self-management, and responsible decision making, (3) converger learning styles show good development in aspects of self-awareness, social awareness, and relationship management, (4) accommodator learning styles show good development in self-management, relationship management, and responsible decision making. Learning approaches that suit each student's learning style improve their socio-emotional competence, supporting optimal and balanced potential development.

Keywords: Socio-emotional learning, learning styles, David Kolb's Learning Styles, Independent Curriculum

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	5
1.5 BATASAN PENELITIAN	6
1.6 DEFINISI OPERASIONAL	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 <i>Socio Emotional Learning (SEL)</i>	7
2.2 Gaya Belajar.....	11
2.3 Gaya Belajar David Kolb	12
2.4 Penelitian Relevan.....	15
2.5 Kerangka Konseptual	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	19
3.2.1 Tempat Penelitian.....	19
3.2.2 Waktu Penelitian	19
3.3 Subjek Penelitian.....	20

3.4	Desain Penelitian.....	20
3.5	Prosedur Penelitian.....	20
3.5.1	Tahap Persiapan	21
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	21
3.5.3	Tahap Analisis Data	22
3.6	Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1	Angket Gaya Belajar David Kolb	22
3.6.2	Modul Ajar Sosio Emosional	22
3.7	Instrumen Penelitian.....	22
3.7.1	Angket Gaya Belajar David Kolb	23
3.7.2	Modul Ajar Pembelajaran Sosio Emosional	23
3.8	Teknik Analisis Data	27
3.8.1	Analisis Gaya Belajar David Kolb.....	27
3.8.2	Analisis Sosio Emosional Siswa	29
3.8.3	Lembar Validasi Angket.....	30
3.8.4	Tahap Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	30
3.8.5	Tahap Penyajian Data Display (Penyajian Data)	31
3.8.6	Tahap Penarikan Kesimpulan.....	31
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA.....		32
4.1	Deskriptif Tahap Persiapan Penelitian	32
4.1.1	Penyusunan Lembar Angket Gaya Belajar David Kolb.....	32
4.1.2	Penyusunan Perangkat Pembelajaran Pendekatan Sosio Emosional	33
4.1.3	Penyusunan Lembar Observasi Sosio Emosional	34
4.2	Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	34
4.2.1	Pembagian Angket Gaya Belajar David Kolb.....	34
4.2.2	Pembelajaran Matematika Berbasis Sosio Emosional	34
4.3	Deskripsi Tahap Analisis Data	40
4.3.1	Analisis Hasil Gaya Belajar David Kolb	40
4.3.2	Analisis Hasil Observasi Sosio Emosional Siswa.....	47
4.4	Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		78
5.1	Kesimpulan	78
5.2	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA		81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Keterampilan Terkait 5 Kompetensi <i>Socio Emotional Learning</i>	10
Tabel 2.2. Orinalitas Penelitian	16
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Modul Ajar Matematika	24
Tabel 3.2. Klasifikasi Tipe Gaya Belajar David Kolb	29
Tabel 3.3. Kategori Penilaian Lembar Observasi	30
Tabel 4.1. Data Angket KLSI Subjek Kelas VII-E SMP Negeri 1 Gresik	41
Tabel 4.2. Rekapitulasi Angket KLSI Subjek Kelas VII-E SMP Negeri 1 Gresik	46



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Hubungan Kuadran	14
Gambar 3.1. Ploting Gaya Belajar menurut David Kolb	28
Gambar 4.1. Awal Pembelajaran	35
Gambar 4.2. Kertas Ekspresi Siswa	36
Gambar 4.3. Melihat Video Pembelajaran	37
Gambar 4.4. Pelaksanaan Pengisian Angket Gaya Belajar	41
Gambar 4.5. Pengelompokkan Gaya Belajar <i>Diverger</i>	43
Gambar 4.6. Pengelompokkan Gaya Belajar <i>Assimilator</i>	44
Gambar 4.7. Pengelompokkan Gaya Belajar <i>Converger</i>	45
Gambar 4.8. Pengelompokkan Gaya Belajar <i>Accomodator</i>	46
Gambar 4.9. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Diverger</i> Indikator <i>Self-Awareness</i>	47
Gambar 4.10. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Diverger</i> Indikator <i>Self-Management</i>	48
Gambar 4.11. Gaya Belajar <i>Diverger</i>	49
Gambar 4.12. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Diverger</i> Indikator <i>Social Awareness</i>	49
Gambar 4.13. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Diverger</i> Indikator <i>Relationship Management</i>	50
Gambar 4.14. Kegiatan Berdiskusi Kelompok Gaya Belajar <i>Diverger</i>	51
Gambar 4.15. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Diverger</i> Indikator <i>Responsible Decision Making</i>	51
Gambar 4.16. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Indikator <i>Self-Awareness</i>	52
Gambar 4.17. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Indikator <i>Self-Management</i>	53
Gambar 4.18. Gaya Belajar <i>Assimilator</i>	54
Gambar 4.19. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Indikator <i>Social Awareness</i>	55

Gambar 4.20. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Indikator <i>Relationship Management</i>	56
Gambar 4.21. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Indikator <i>Responsible Decision Making</i>	56
Gambar 4.22. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Converger</i> Indikator <i>Self-Awareness</i>	57
Gambar 4.23. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Converger</i> Indikator <i>Self-Management</i>	58
Gambar 4.24. Gaya Belajar <i>Converger</i>	59
Gambar 4.25. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Converger</i> Indikator <i>Social Awareness</i>	60
Gambar 4.26. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Converger</i> Indikator <i>Relationship Management</i>	61
Gambar 4.27. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Converger</i> Indikator <i>Responsible Decision Making</i>	62
Gambar 4.28. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Indikator <i>Self-Awareness</i>	63
Gambar 4.29. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Indikator <i>Self-Management</i>	64
Gambar 4.30. Gaya Belajar <i>Accomodator</i>	64
Gambar 4.31. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Indikator <i>Social Awareness</i>	65
Gambar 4.32. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Indikator <i>Relationship Management</i>	66
Gambar 4.33. Diagram Radar Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Indikator <i>Responsible Decision Making</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Instrumen Angket KLSI (<i>Kolb Learning Style Inventory</i>) (Bahasa Inggris)	85
Lampiran 2: Instrumen Angket KLSI (<i>Kolb Learning Style Inventory</i>) (Bahasa Indonesia)	87
Lampiran 3: Angket Gaya Belajar David Kolb	89
Lampiran 4: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar David Kolb	91
Lampiran 5: Lembar Validasi Modul Ajar Matematika	95
Lampiran 6: Lembar Validasi Lembar Observasi Sosio Emosional Siswa	99
Lampiran 7: Modul Ajar Matematika	102
Lampiran 8 : Bahan Bacaan	110
Lampiran 9: LKPD 1 Gaya belajar <i>Divergen</i>	112
Lampiran 10: LKPD 2 Gaya belajar <i>Assimilating</i>	114
Lampiran 11: LKPD 3 Gaya belajar <i>Converging</i>	116
Lampiran 12: LKPD 4 Gaya belajar <i>Accomodating</i>	118
Lampiran 13: Lembar Observasi Sosio Emosional Siswa	120
Lampiran 14: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 1	122
Lampiran 15: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 2	124
Lampiran 16: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 3	126
Lampiran 17: Lembar Observasi Sosio Emosional Subjek 4	128
Lampiran 18: Surat Izin Penelitian	130
Lampiran 19: Surat Keterangan Selesai Penelitian	131
Lampiran 20: Dokumentasi Saat Penelitian	132