

**MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA  
MERONCE DI TK LKMK NURUL HIKMAH GRESIK**

**SKRIPSI**



**Disusun oleh :**

**MARSELLA AYU SAHARI**

**190701035**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2023**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan daya dan kekuatan bagi orang yang bertawakal, yang memberikan kemudahan dan menghilangkan kesukaran, memberikan petunjuk kebenaran yang benar dan kesalahan yang salah serta memberikan kekuatan kepada kami untuk mampu menjauhinya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., atas keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti mereka dengan baik hingga hari akhir.

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT., atas terselesainya penulisan proposal skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA MERONCE TK LKMK NURUL HIKMAH GRESIK” maka penulis tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Awang Setiawan Wicaksono, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Ibu Prianggi Amelasasih, S.Psi., M.Si selaku Kepala Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik
3. Ibu Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psikolog selaku dosen wali.
4. Ibu Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Noer Suci Endah Puspitaningrum., S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II
6. Seluruh dosen dan civitas Akademika Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
7. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan walaupun demikian penulis tetap berharap semoga penulisan proposal skripsi ini berguna dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang psikologi.

Gresik, 27 Desember 2023

Penulis

## ABSTRAK

### **Marshella Ayu Sahari (190701045). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Menggunakan Media Meronce di TK LKMK Nurul Hikmah Gresik.**

Kemampuan motorik halus berkaitan dengan lima aspek keterampilan motorik halus anak yaitu, stabilitas, koordinasi bilateral, sensasi, ketangkasan dan kemampuan menolong anak. Dalam proses pengembangan keterampilan motorik halus anak kerap kali dijumpai dengan permasalahan sehingga dapat mempengaruhi capaian perkembangan anak. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui media meronce dapat digunakan untuk meningkatkan motorik halus anak usia dini di TK LKMK Nurul Hikmah Gresik. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas A tahun ajaran 2023-2024 yang berjumlah 7 anak. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hipotesis yang menyatakan hasil perhitungan dan pengujian subjek penelitian eksperimen kuantitatif dengan menggunakan *wilcoxon* rank dengan *p-value* atau nilai signifikan sebesar 0,016 lebih kecil dari 0,05, maka, dapat disimpulkan bahwa “*H<sub>a</sub>* diterima” artinya ada peningkatan untuk *Pretest* dan *Posttest* meningkatkan motorik halus dengan media meronce.

**Kata Kunci** : Motorik Halus, Anak Usia Dini, Meronce

## **ABSTRACT**

***Marshella Ayu Sahari (190701045). Improving the fine motor skills of young children using meronce media at the LKMK Nurul Hikmah Gresik.***

*Fine motor skills relate to five aspects of children's fine motor skills, namely, stability, bilateral coordination, sensation, dexterity and the ability to help children. In the process of developing fine motor skills, children often encounter problems that can affect the child's developmental achievements. Therefore, the aim of this research is to find out whether meronce media can be used to improve the fine motor skills of young children at the LKMK Nurul Hikmah Gresik Kindergarten. This research uses experimental research with a One Group Pretest-Posttest design. The population in this study was class A students for the 2023-2024 academic year, totaling 7 children. Based on the research results, a hypothesis was obtained which states that the results of calculations and testing of quantitative experimental research subjects using the Wilcoxon rank with a p-value or significant value of 0.016 is smaller than 0.05, so it can be concluded that "Ha is accepted" meaning there is an increase in the Pretest and Posttest improves fine motor skills with meronce media.*

***Keywords : Fine Motor, Early Childhood, Meronce***

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	x
Daftra Gambar.....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak.....	xiii
<i>Abstract</i> .....	xiv

## **BAB I PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Batasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah .....	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	9

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	10
2.2. Motorik Halus .....	13
2.3. Meronce .....	18
2.4. Hubungan Antar Variabel .....	21
2.5. Kerangka Koseptual .....	23
2.6. Hipotesis .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Tipe Penelitian .....	24
3.2. Identifikasi Variabel .....	25
3.3. Definisi Operasional .....	26
3.4. Populasi dan Teknik Sampling .....	28
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6. Validitas dan Reabilitas .....	30
3.7. Teknik Analisis Data .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Gambaran Umum Penelitian .....	33
4.2. Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis .....	55
4.3. Pembahasan.....	56

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Simpulan .....	59
5.2. Saran .....	59

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
----------------------------	-----------

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>
------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Wawancara Aspek Motorik Halus .....	3
Tabel 4. 1 Keadaan tanah dan fasilitas sekolah .....	33
Tabel 4. 2 Kepala Sekolah.....	33
Tabel 4. 3 Guru pengajar .....	33
Tabel 4. 4 Tenaga Pembantu .....	34
Tabel 4. 5 Kategori Motorik Halus Calon Partisipan .....	36
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> Subjek .....	36
Tabel 4. 7 <i>Verbatim</i> Subjek B .....	40
Tabel 4. 8 <i>Verbatim</i> Subjek J .....	42
Tabel 4. 9 <i>Verbatim</i> Subjek H.....	44
Tabel 4. 10 <i>Verbatim</i> Subjek F.....	46
Tabel 4. 11 <i>Verbatim</i> Subjek V .....	48
Tabel 4. 12 <i>Verbatim</i> Subjek A.....	50
Tabel 4. 13 <i>Verbatim</i> Subjek K.....	51
Tabel 4. 14 Hasil Intervensi Subjek B.....	53
Tabel 4. 15 Hasil Intervensi Subjek V.....	55
Tabel 4. 16 Hasil Intervensi Subjek J.....	57
Tabel 4. 17 Hasil Intervensi Subjek F .....	59
Tabel 4. 18 Hasil Intervensi SUBjek H.....	61
Tabel 4. 19 Hasil Intervensi Subjek A.....	62
Tabel 4. 20 Hasil Intervensi Subjek K.....	64
Tabel 4. 21 data <i>Pretest-Posttest</i> Subjek .....	65
Tabel 4. 22 Hasil <i>Output</i> Uji Reabilitas .....	67
Tabel 4. 23 Hasil <i>Output</i> Uji <i>Wilcoxon</i> .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Eksperimen .....	23
Gambar 2. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek B .....	54
Gambar 3. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek B .....	54
Gambar 4. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek V .....	56
Gambar 5. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek V .....	56
Gambar 6. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek J .....	57
Gambar 7. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek J .....	58
Gambar 8. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek F .....	59
Gambar 9. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek F .....	60
Gambar 10. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek H .....	61
Gambar 11. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek H .....	62
Gambar 12. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek A .....	63
Gambar 13. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek A .....	63
Gambar 14. Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Subjek K .....	64
Gambar 15. Grafik Skor Total <i>Pretest-Posttest</i> Subjek K .....	65
Gambar 16. <i>Pretest-Posttest</i> Subjek .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Checklist .....	92
Lampiran 2 : Validasi <i>Expert Judgement</i> .....	93
Lampiran 3 :Modul.....	94
Lampiran 4 : <i>Informed Consent</i> Subjek 1.....	100
Lampiran 5 : <i>Informed Consent</i> Subjek 2.....	101
Lampiran 6 : <i>Informed Consent</i> Subjek 3.....	102
Lampiran 7 : <i>Informed Consent</i> Subjek 4.....	103
Lampiran 8 : <i>Informed Consent</i> Subjek 5.....	104
Lampiran 9 : <i>Informed Consent</i> Subjek 6.....	105
Lampiran 10 : <i>Informed Consent</i> Subjek7.....	106
Lampiran 11 : Alat dan Bahan Meronce .....	107
Lampiran 12 : Dokumentasi Kegiatan.....	108
Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 14 : Data Siswa Aktif.....	110
Lampiran 15 : <i>Plagiarisme</i> .....	111
Lampiran 16 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	112
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	113