

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Perijinan

#### a. Surat Pengantar dari Fakultas ke Sekolah melakukan *Pretest*



PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 110/II.3.UMG/Psi/A/2023  
Lamp. : -  
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.  
**Kepala MA. Roudlotul Hikmah**  
**Jl Raya Banjarsari Gg PONPES No.39**  
di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi oleh mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik, maka kami mohon mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Anggun Nur Adityasari
NPM	: 200701046
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Raya Banjarsari No.46 RT.03 RW.01
No Telepon	: 085784808229
Judul Skripsi	: Achievement Motivation Training (AMT) Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Madrasah Aliyah Roudlotul Hikmah

Kami berharap bantuan untuk memberikan *Ijin Penelitian* pada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian guna memperoleh bahan-bahan untuk menyusun Skripsi pada perusahaan/instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun teknik pengambilan data yang dilakukan adalah sebar kuesioner.

Perlu kami sampaikan bahwa bahan-bahan yang diperoleh hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan dipergunakan untuk hal-hal yang merugikan perusahaan/instansi Bapak/Ibu.

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Gresik, 30 Oktober 2023  
Ka: Prodi,  
  
Prianggi Amelasasih, S.Psi., M.Si

Tindakan:  
1. Arsip



*The Power of Islamic Entrepreneurship*

Jl Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik 61121 | (031) 3951411 | (031) 3952795 | <http://www.umg.ac.id> | [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

## b. Surat Pengantar dari Fakultas ke Sekolah melakukan Pelatihan



**PRODI PSIKOLOGI**  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 346/II.3.UMG/Psi/A/2023  
Lamp. : -  
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.  
**Kepala MA. Roudlotul Hikmah**  
**Jl Raya Banjarsari Gg PONPES No.39**  
di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi oleh mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik, maka kami mohon mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Anggun Nur Adityasari
NPM	: 200701046
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Raya Banjarsari No.46 RT.03 RW.01
No Telepon	: 085784808229
Judul Skripsi	: <i>Achievement Motivation Training (AMT) untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa di Madrasah Aliyah Roudlotul Hikmah</i>

Kami berharap bantuan untuk memberikan **Ijin Penelitian** pada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian guna memperoleh bahan-bahan untuk menyusun Skripsi pada perusahaan/instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun teknik pengambilan data yang dilakukan adalah **Melakukan Pelatihan selama 3 hari**.

Perlu kami sampaikan bahwa bahan-bahan yang diperoleh hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan dipergunakan untuk hal-hal yang merugikan perusahaan/instansi Bapak/Ibu.

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



**Prianggi Amelasasih, S.Psi., M.Si**

Tindakan:  
1. Arsip

c. Surat Pengantar dari Sekolah



**YAYASAN AL-HIKMAH  
MADRASAH ALIYAH ROUDLOTUL HIKMAH**

**TERAKREDITASI : B  
NSM : 121235250101 NPSN: 20580241**

*Alamat: Jl. Raya Banjarsari Gg. Pon Pes Cerme Gresik Tlp (0856-6767-6740)*

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: 89 / MA.RH / S.K / XII / 2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **AL MAHFUDZ ROZIQI, S.Sos.I., M.Pd**  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat Instansi : Jl. Raya Banjarsari Gg.Ponpes Cerme

Menerangkan bahwa:

Nama : **ANGGUN NUR ADITYASARI**  
NIM : **200701046**  
Semester : **VII (Tujuh)**  
Fakultas : **Psikologi**  
Program Studi : **Psikologi**  
Universitas : **Universitas Muhammadiyah Gresik**

Dengan ini kami menyatakan bahwa nama tersebut telah selesai melakukan penelitian di MA. ROUDLOTUL HIKMAH untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Achievment Motivation Training Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa di Madrasah Aliyah Roudlotul Hikmah*"

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Gresik, 8 Desember 2023

MA Roudlotul Hikmah



**AL MAHFUDZ ROZIQI, S.Sos.I., M.Pd**

# Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 14%

Date: Selasa, Desember 19, 2023

Statistics: 1464 words Plagiarized / 10578 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING (AMT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BERPRESTASI SISWA DI MADRASAH ALIYAH ROUDLOTUL HIKMAH SKRIPSI / Disusun  
Oleh : ANGGUN NUR ADITYASARI 200701046 FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH GRESIK 2023





PRODI PSIKOLOGI - FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
Jl. Sumatra No.101 GKB Telp. (031) 3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

A. IDENTITAS

Judul Skripsi : Achievement Motivation Training (AMT) Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa di Madrasah Aliyah Roudlotul Hikmah			
Nama Mahasiswa	: Anggun Nur Adityasari	Tanggal Pengajuan	: 27 Oktober 2023
NIM	: 200701046	Periode Bimbingan	:
Prodi	: Psikologi	Pembimbing I	: Muhimmatul Hasanah, S.Psi., M.A
Fakultas	: Psikologi	Pembimbing II	: Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A





B. KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING I:

TANGGAL	PERMASALAHAN	SARAN	PARAF PEMBIMBING	PARAF MAHASISWA
21/10/23 /a	Judul revisi	met		
19/10/23 /a	Revisi bab 1-3	di perbahakan kalimat/paragraf, definisi operasional		
03/23 /11	Koreksi bab 1-3	- tata letak, font - menyusun modul & saat melakukan screening		
9/11/23 /a	Revisi bab 1-3, screening data awal	- menambahkan upaya meningkatkan motivasi berprestasi - siswa yg terpilih di praktikkan teori screen		
13/11/23 /a	Modul	- disesuaikan dengan kebutuhan siswa		
15/11/23 /a	Bab 1-5	Revisi Bab 4 dan 5 Pembahasan ditambahkan		
24/11/23 /a	Bab 1-5	Ace ujian		



Catatan:

- Mahasiswa wajib membawa Form. Bimbingan Skripsi setiap kali melakukan konsultasi dengan pembimbing skripsi I
- Dosen Pembimbing berhak tidak melayani konsultasi jika mahasiswa tidak membawa Form. Bimbingan Skripsi

## C. KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING II :

TANGGAL	PERMASALAHAN	SARAN	PARAF PEMBIMBING	PARAF MAHASISWA
24/10/23	Alat ukur.	disesuaikan milik pribadi yang sudah valid.		
02/11/23	screening data awal	- disesuaikan dengan milik anwar,		
11/12/23	daftar pustaka, Pembahasan	- telah pengisian daftar, APA - lebih banyak intervensi dari penelitian sebelumnya.		
21/12/23	Bab 1 - 5	Acc upian		

## D. PERSETUJUAN SKRIPSI SIAP DIUJIKAN :

Pembimbing Skripsi	Nama	Hari / Tanggal	Tanda Tangan
Pembimbing I	Muhimmatul Hasanah, S.Psi., M.A	Kamis / 21-12-23	
Pembimbing II	Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A	Kamis / 21-12-23	

Gresik, 27 Oktober 2023  
Mengetahui,  
Ka. Prodi Psikologi



#### Lampiran 4. Informed Consents

### LEMBAR PERSETUJUAN PENELITIAN

( *Informed Consent* )

Penelitian ini merupakan penelitian tim dari Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik di bawah bimbingan Muhimmatul Hasanah., S.Psi., M.A dan Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan dalam menyelesaikan proses belajar mengajar pada strata-1 (S1) Sarjana Psikologi UMG. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi berprestasi anda. Demi kepentingan penelitian ini kami meminta bantuan Anda untuk mengisi kuesioner yang kami lampirkan berikut sesuai dengan cara pengisian yang akan dijelaskan selanjutnya.

Identitas pribadi dan semua informasi yang diberikan hanya akan digunakan untuk penelitian ini dan kami menjamin kerahasiaan informasi tersebut. Anda berhak setuju atau menolak untuk menjadi partisipan tanpa ada sanksi dan konsekuensi buruk dikemudian hari. Resiko yang mungkin terjadi adalah Anda diminta meluangkan waktu selama 5-10 menit untuk menjawab pertanyaan. Atas perhatian dan kesediaan Anda menjadi partisipan dalam penelitian ini, kami mengucapkan terima kasih.

Gresik,

2023

( \_\_\_\_\_ )

#### Lampiran 5. Kuesioner Motivasi Berprestasi

**A. Data Identitas**

Nama :  
 Jenis Kelamin : L / P (lingkari salah satu)  
 Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
2. Pilihlah :  
 SS : bila **Sangat Sesuai** dengan keadaan anda  
 S : bila **Sesuai** dengan anda  
 TS : bila **Tidak Sesuai** dengan anda  
 STS : bila **Sangat Tidak Sesuai** dengan anda
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih, sesuai dengan keadaan anda
4. Jangan anda pernyataan yang terlewatkan
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah sehingga jawablah yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya.

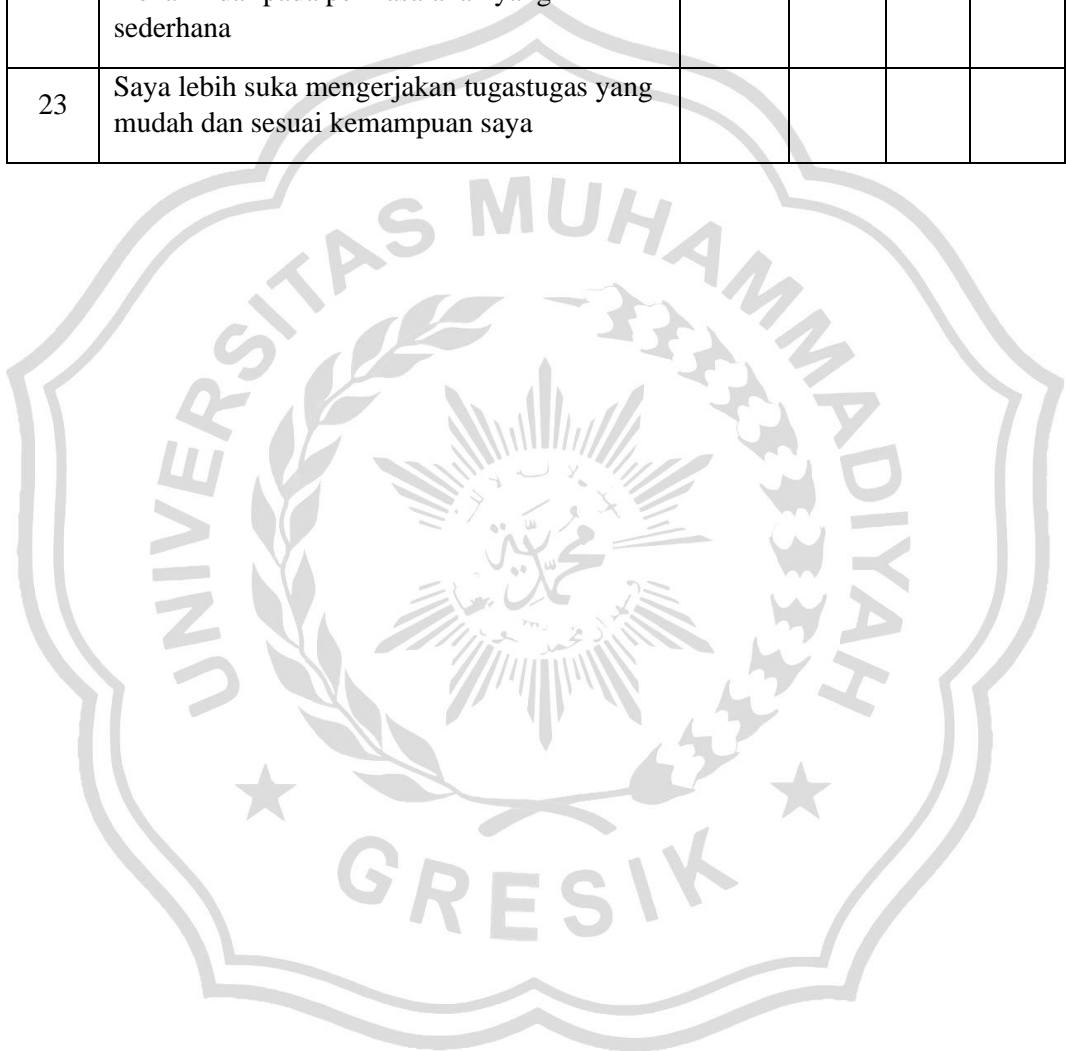
**SKALA MOTIVASI BERPRESTASI**

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya malas mengerjakan tugas sekolah yang sulit				
2	Saya memilih berhati – hati daripada mengalami kegagalan				
3	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang sulit				
4	Saya selalu berusaha dengan gigih walaupun menghadapi tugas sekolah dan ulangan yang sulit				
5	Saya belajar dengan tekun supaya dapat berprestasi				
6	Saya tidak berani mengikuti kegiatan yang saya anggap sulit				



7	Bila menghadapi kesulitan dalam belajar dan mengerjakan tugas, saya tetap akan berusaha untuk menyelesaikannya dengan baik				
8	Saya sudah merencanakan jurusan kuliah saya sejak dini				
9	Saya tidak suka mendapat umpan balik, karena takut kecewa				
10	Saya belajar sebisa saya, tanpa ada target yang jelas				
11	Bila saya mengalami kegagalan, saya akan mencari cara – cara lain untuk mencapai impian saya				
12	Saya akan terus berusaha dengan berbagai cara yang baik, hingga saya meraih target saya				
13	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang terlalu beresiko				
14	Saya tidak suka melakukan hal-hal yang sulit, karena saya menyadari kemampuan saya yang tidak seberapa baik				
15	Saya senang mencoba melakukan hal-hal yang baru, walaupun harus menempuh resiko yang besar				
16	Saat mengetahui resiko yang harus saya terima, membuat saya membatalkan keinginan saya				
17	Pujian dari orang lain membuat saya bersemangat dalam meraih prestasi				
18	Saya belum menentukan jurusan untuk kuliah, karena tidak tahu kompetensi yang saya miliki				
19	Saya akan mempertimbangkan resikonya terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan				

20	Saya tidak suka berinisiatif karena takut menghadapi resiko				
21	Saya tidak punya tujuan yang jelas dalam studi saya				
22	Permasalahan yang sulit saya anggap lebih menarik daripada permasalahan yang sederhana				
23	Saya lebih suka mengerjakan tugastugas yang mudah dan sesuai kemampuan saya				



Lampiran 6. Data Excel Screening (*Pretest*)

No.	Subyek	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	MB17	MB18	MB19	MB20	MB21	MB22	MB23	TOTAL	Interpretasi	
1	P	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	70	Tinggi	
2	L	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	43	Rendah	
3	P	1	3	1	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	53	Rendah	
4	P	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	52	Rendah	
5	P	2	4	3	4	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	49	Rendah	
6	L	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	73	Tinggi	
7	L	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	1	72	Tinggi	
8	L	3	3	4	2	3	4	3	1	4	1	3	4	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	1	63	Sedang	
9	L	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	61	Sedang	
10	P	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	3	68	Sedang	
11	P	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77	Tinggi	
12	L	1	3	3	1	3	4	1	1	3	2	4	1	2	4	1	4	3	3	2	4	4	3	3	60	Sedang	
13	L	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	63	Sedang	
14	P	4	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	1	1	3	2	54	Rendah	
15	L	2	1	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	48	Rendah	
16	L	2	1	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	4	2	3	62	Sedang
17	L	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	67	Tinggi	
18	L	4	3	1	2	3	4	2	3	3	1	2	4	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	1	64	Sedang	
19	L	2	4	2	2	3	2	4	1	4	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	1	3	3	1	63	Sedang	
20	L	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	53	Rendah	
21	L	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	54	Rendah	
22	L	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Sedang	
23	P	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	66	Sedang	
24	P	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	67	Tinggi	
25	L	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	73	Tinggi	
26	L	2	4	4	3	2	2	2	2	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	65	Sedang	
27	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	63	Sedang	
28	L	2	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	1	1	4	2	3	1	3	2	4	4	1	65	Sedang	
29	P	3	2	1	4	4	3	4	3	3	1	2	4	4	3	1	1	2	4	3	1	2	2	4	61	Sedang	
30	L	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	67	Tinggi	
31	L	2	4	2	2	3	3	2	1	3	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	4	1	3	60	Sedang	
32	L	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	70	Tinggi	
33	L	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	69	Tinggi	
34	L	2	4	2	3	3	2	3	1	1	1	4	4	1	2	2	3	4	1	4	1	1	2	1	52	Rendah	
35	P	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	4	1	2	70	Tinggi	
36	P	1	3	2	3	3	2	4	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	4	1	2	3	1	50	Rendah	

## Lampiran 7. Data Sampel *Pretest* dan *Posttest*

### f. Data *Pretest*

No.	Subyek	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	MB17	MB18	MB19	MB20	MB21	MB22	MB23	TOTAL	Interpretasi	
20	L	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	53	Rendah
15	L	2	1	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	48	Rendah
2	L	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	43	Rendah
4	P	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	52	Rendah
14	P	4	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	1	1	3	2	2	54	Rendah
36	P	1	3	2	3	3	2	4	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	4	1	2	3	1	1	50	Rendah
5	P	2	4	3	4	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	49	Rendah
34	L	2	4	2	3	3	2	3	1	1	1	4	4	1	2	2	3	4	1	4	1	1	2	1	1	52	Rendah
21	L	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	54	Rendah
3	P	1	3	1	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	53	Rendah

### g. Data *Posttest*

No.	Subyek	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	MB17	MB18	MB19	MB20	MB21	MB22	MB23	TOTAL	Interpretasi	
1	L	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	69	tinggi
2	L	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	4	4	59	sedang
3	L	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	72	tinggi
4	P	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	3	3	59	sedang
5	P	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	71	tinggi
6	P	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	69	tinggi
7	P	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	73	tinggi
8	L	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	57	sedang
9	L	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	1	1	71	tinggi
10	P	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	69	tinggi



X13	Pearson Correlation	,046	-.018	,047	,412*	,178	,100	,243	,214	,335*	-.047	,029	,129	1	,436**	,057	-.072	-.134	,311	,044	,070	,134	,235	,327	-.015
	Sig. (2-tailed)	,789	,917	,787	,013	,299	,562	,153	,211	,046	,785	,865	,455		,008	,740	,677	,435	,065	,799	,685	,437	,168	,051	,936
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X14	Pearson Correlation	,166	,098	,018	-.169	,132	,246	-.176	,146	,153	,122	,217	-.059	,438**	1	-.218	,334*	-.005	,264	-.300	,359	,148	,364*	,345*	-.001
	Sig. (2-tailed)	,334	,569	,916	,325	,443	,148	,305	,394	,373	,479	,204	,733	,008		,201	,046	,976	,119	,076	,032	,390	,029	,040	,994
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X15	Pearson Correlation	,127	,417*	,179	,247	-.135	,297	,305	,012	,119	,095	,277	,158	,057	-.218	1	-.038	,153	-.121	,446**	,128	,245	,238	-.345*	,077
	Sig. (2-tailed)	,459	,011	,297	,147	,433	,079	,070	,943	,489	,582	,101	,357	,740	,201		,824	,374	,481	,006	,456	,150	,163	,039	,671
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X16	Pearson Correlation	,386*	-.060	,195	-.197	-.181	,334*	-.271	,216	-.110	-.017	,147	-.195	-.072	,334*	-.038	1	,269	,148	-.264	,341*	,103	,302	-.078	-.007
	Sig. (2-tailed)	,020	,727	,254	,251	,291	,046	,111	,206	,524	,919	,391	,254	,677	,046	,824		,113	,388	,120	,042	,550	,074	,651	,968
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X17	Pearson Correlation	,264	,263	-.024	-.005	,113	,014	,034	,250	,139	-.242	,343*	,199	-.134	-.005	,153	,269	1	,228	,172	,043	,235	,098	-.243	-.363*
	Sig. (2-tailed)	,119	,121	,888	,977	,513	,936	,845	,141	,417	,156	,041	,243	,435	,976	,374	,113		,181	,317	,805	,167	,571	,153	,038
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X18	Pearson Correlation	,551**	-.041	,107	,103	,238	,414*	-.126	,354*	,552**	-.094	,169	,279	,311	,264	-.121	,148	,228	1	-.189	,412*	,449**	,124	,301	-.184
	Sig. (2-tailed)	,000	,810	,533	,551	,162	,012	,462	,034	,000	,587	,325	,099	,065	,119	,481	,388	,181		,269	,012	,006	,470	,075	,304
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X19	Pearson Correlation	-.063	,437**	,204	,150	-.015	-.209	,286	,001	,123	-.184	,308	,541**	,044	-.300	,446**	-.264	,172	-.189	1	-.174	,221	-.172	-.254	-.176
	Sig. (2-tailed)	,716	,008	,234	,381	,932	,222	,090	,994	,474	,284	,067	,001	,799	,076	,006	,120	,317	,269		,310	,195	,316	,134	,326
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X20	Pearson Correlation	,223	,166	,413*	-.069	-.115	,528**	-.370*	,079	,358*	,018	,194	,078	,070	,359*	,128	,341*	,043	,412*	-.174	1	,461**	,322	,133	-.105
	Sig. (2-tailed)	,190	,335	,012	,691	,505	,001	,026	,648	,032	,916	,257	,651	,685	,032	,456	,042	,805	,012	,310		,005	,055	,441	,559
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X21	Pearson Correlation	,261	,144	,321	,038	,136	,468**	,098	,350*	,421*	,245	,371*	,250	,134	,148	,245	,103	,235	,449**	,221	,461**	1	,132	,119	-.180
	Sig. (2-tailed)	,124	,403	,057	,828	,430	,004	,569	,036	,011	,150	,026	,142	,437	,390	,150	,550	,167	,006	,195	,005		,442	,488	,315
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X22	Pearson Correlation	,207	,232	,092	,165	-.022	,429**	-.045	,231	-.121	,061	,305	-.013	,235	,364*	,238	,302	,098	,124	-.172	,322	,132	1	-.065	,197
	Sig. (2-tailed)	,226	,173	,595	,337	,900	,009	,793	,176	,481	,722	,071	,940	,168	,029	,163	,074	,571	,470	,316	,055	,442		,705	,272
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
X23	Pearson Correlation	-.017	-.327	-.106	,094	,163	,060	-.012	,166	,243	,193	-.043	-.008	,327	,345*	-.345*	-.078	-.243	,301	-.254	,133	,119	-.065	1	,346*
	Sig. (2-tailed)	,923	,051	,539	,586	,343	,726	,946	,334	,153	,258	,805	,961	,051	,040	,039	,651	,153	,075	,134	,441	,488	,705		,049
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33
TOTAL	Pearson Correlation	-.144	-.300	-.002	-.141	-.117	,046	,019	,272	-.268	,339	,007	-.311	-.015	-.001	,077	-.007	-.363*	-.184	-.176	-.105	-.180	,197	,346*	1
	Sig. (2-tailed)	,423	,090	,990	,433	,516	,801	,916	,126	,132	,054	,969	,078	,936	,994	,671	,968	,038	,304	,326	,559	,315	,272	,049	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 9.** Hasil Uji Reliabilitas**Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

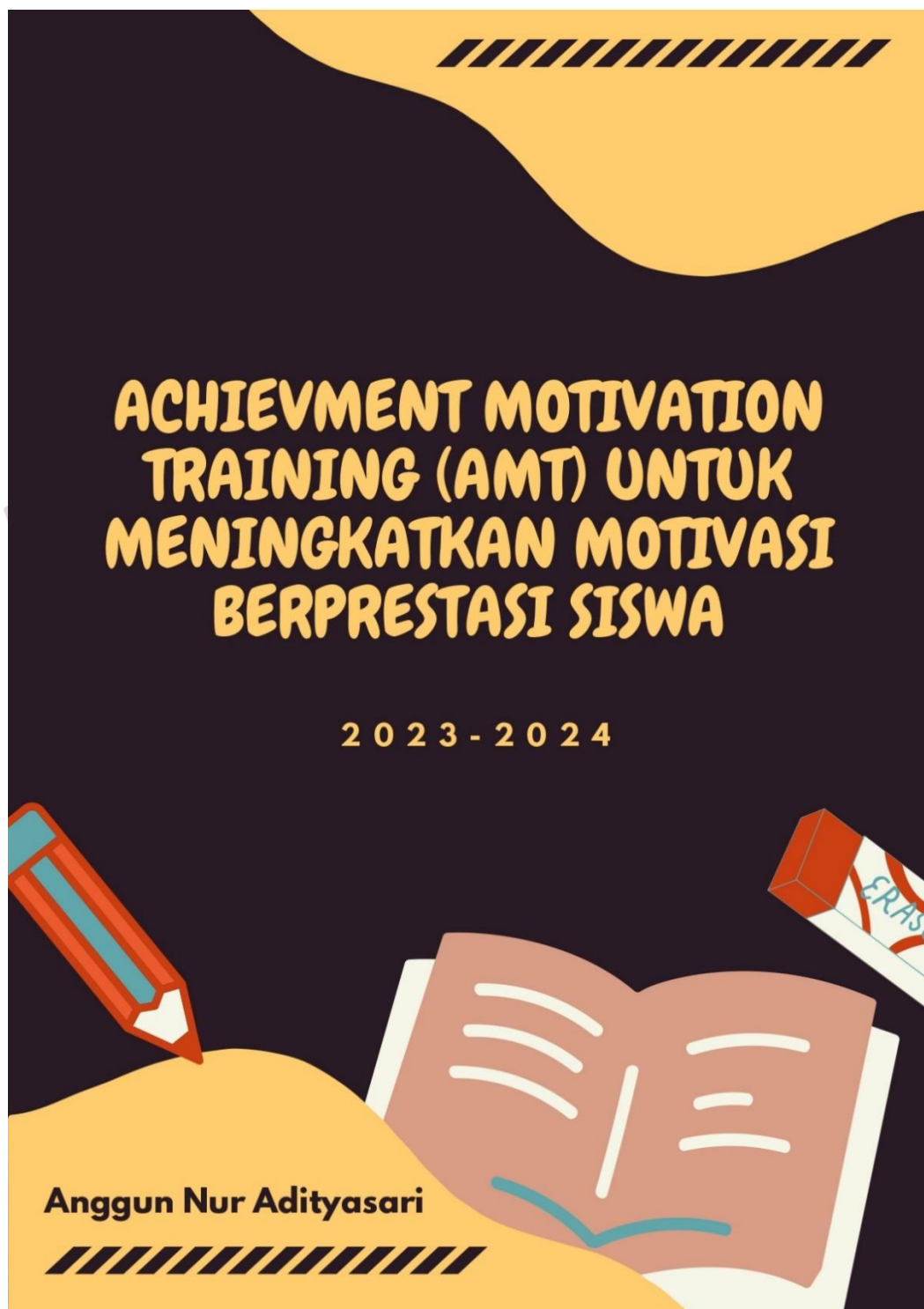
		N	%
Cases	Valid	36	92.3
	Excluded <sup>a</sup>	3	7.7
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	23

## Lampiran 10. Modul Intervensi







## KATA PENGANTAR

**Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan ketekunan sehingga modul ini dapat diselesaikan. sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., atas keluarga, sahabat dan orang - orang yang mengikuti mereka dengan baik hingga hari akhir.**

**Modul ini disusun untuk memberikan penambahan wawasan terkait cara untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa melalui achievement motivation traini (AMT) .**

**Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan modul. semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat dan bisa berguna bagi siapa saja yang membaca.**

**Gresik, 2023**

**Penulis**

**Anggun Nur Adityasari**



## DAFTAR ISI

### **BAB I Pendahuluan**

<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>2</b>
--------------------------------	----------

### **Bab II Pembahasan**

<b>A. Achievment Syndrome .....</b>	<b>4</b>
-------------------------------------	----------

<b>B. Self Study .....</b>	<b>7</b>
----------------------------	----------

<b>C. Goal Setting .....</b>	<b>9</b>
------------------------------	----------

<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>13</b>
-----------------------------	-----------

## GAMBARAN UMUM MODUL

Modul ini berisi informasi terkait cara untuk meningkatkan motivasi berprestasi melalui achievement motivation training (AMT) yang dapat menumbuhkan semangat berprestasi dalam bidang akademik. diharapkan adanya modul ini dapat menambah pengetahuan bagi trainer/pelatih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa

01

# BAB I PENDAHULUAN



## A. Latar Belakang

Meningkatkan kesiapan siswa menghadapi kehidupan selanjutnya tidak hanya dilakukan dengan pengetahuan siswa dan keterampilan akademik saja, namun juga mengembangkan seperangkat non-kognitif (tingkah laku; keterampilan; sikap dan strategi) yang sangat penting bagi kinerja akademik dan ketekunan pada pendidikan menengah (Nagoaka dkk., 2013). Perilaku serta kinerja akademik siswa dipengaruhi komponen psikologis salah satunya adalah motivasi yang menjadi pondasi penting dalam perkembangan akademik siswa (Steinmayr & Spiath, 2009).

Motivasi sendiri adalah kekuatan, dorongan, kebutuhan, tekanan, dan mekanisme psikologis yang dimaksudkan merupakan akumulasi faktor-faktor internal dan eksternal. Faktor internal bersumber dari dalam diri individu itu sendiri, sedangkan faktor eksternal bersumber dari luar individu (Lestari, 2015). Dalam proses pembelajaran, motivasi dalam bidang akademik menunjukkan pengaruh yang sangat penting seperti, strategi yang dipakai, dan jumlah usaha sehingga dapat mencapai kesuksesan dalam bidang akademis dan juga dapat mempengaruhi apa yang individu pelajari, kapan individu belajar dan bagaimana cara belajar individu.

Motivasi dalam konteks pendidikan disebut motivasi berprestasi yang berupa keinginan untuk menyelesaikan kegiatan akademik dengan sukses. Achievement motivation berhubungan erat dengan hasil belajar. Sebuah intervensi terbukti mampu meningkatkan hasil belajar adalah dengan melalui Achievement Motivation Training. Banyak penelitian yang menunjukkan pengaruh positif dari Achievement Motivation Training, beberapa penelitian tersebut menunjukkan bahwa Achievement Motivation Training dapat meningkatkan: motivasi (DeCharms, 1972; Smith, 1973); hasil belajar (DeCharms, 1972; Ryals, 1975); internal control (Lopez, 2008; Smith 1973); motivasi intrinsik (Cueva, 2006); orientasi masa depan dan motivasi akademik (Iskandar dkk, 2014).

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa achievement motivation training dapat meningkatkan motivasi berprestasi sehingga dalam modul kali ini akan dijelaskan terkait cara untuk meningkatkan motivasi berprestasi melalui achievement motivation training

03

## BAB II PEMBAHASAN



# ACHIEVMENT SYNDROME

Alokasi : 150 menit

Materi Achievement syndrome merupakan materi pembuka dari pelatihan AMT. pada materi ini pemateri menggunakan istilah what is motivation ?. Tujuan dari materi ini adalah memahami peserta mengenai motif dan motivasi berprestasi dalam akademik sekolah beserta karakteristiknya. setelah mengenali motif dan motivasi tersebut peserta dibiasakan untuk menggunakan pemahamannya dalam setiap perilakunya dalam pelatihan. Dengan demikian motif berprestasi seperti dibangkitkan dalam diri peserta yang kemudian akan berakibat munculnya perilaku baru.

## Tujuan :

1. Memberikan pemahaman kepada peserta mengenai apa perilaku berprestasi, ciri - ciri individu memiliki achievement motivation
2. Memberikan gambaran kepada peserta mengenai karakteristik dari seseorang atau tokoh terkenal yang memiliki motivasi berprestasi tinggi
3. Memberikan gambaran mengenai manfaat yang diperoleh jika menumbuhkan motivasi berprestasi

**Materi :** What Is Motivation ?

**Metode :** Ceramah interaktif, story telling, dan game

**Alat dan Bahan :** LCD dan Slide Presentasi

## Prosedur :

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata kata motivasi
2. Pemateri mengenalkan dirinya kepada peserta pelatihan
3. Pemateri mengajak peserta berdoa bersama terlebih dahulu sebelum memulai pelatihan
4. Sebelum masuk ke materi, pemateri memulai dengan memberikan sebuah gambaran seseorang artis terkenal (Maudy Ayunda) yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan story telling melalui perjalanan, motivasi, semangat dan hal - hal yang dapat diterapkan di kehidupan sehari - hari

5. Pemateri meminta kepada salah satu peserta untuk mengambil hikmah atau kesimpulan dari cerita Maudy Ayunda
6. Pemateri memberikan pemahaman mengenai motivasi, teori motivasi, serta ciri - ciri individu yang memiliki achievement motivation
7. Pemateri meminta peserta mendemonstrasikan achievement motivation satu kata dengan gaya
8. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama sebelum materi ditutup
9. Pemateri menutup materi dengan mengucapkan salam dan disambung dengan satu kata motivasi

#### **MATERI :**

##### **A. Motivasi**

Motivasi merupakan suatu dorongan yang membuat orang bertindak atau berperilaku dengan cara – cara motivasi yang mengacu pada sebab munculnya sebuah perilaku, seperti faktor – faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Motivasi dapat diartikan sebagai kehendak untuk mencapai status, kekuasaan dan pengakuan yang lebih tinggi bagi setiap individu. Motivasi justru dapat dilihat sebagai basis untuk mencapai sukses pada berbagai segi kehidupan melalui peningkatan kemampuan dan kemauan (Terry, 1996).

##### **B. Motivasi Berprestasi**

McClelland pada tahun 1960 pertama kali mencetuskan ide mengenai achievement motivation training dan mengembangkan ide tersebut sebagai bentuk pengembangan motivasi berprestasi. Kegiatan ini merupakan sebuah bentuk pendidikan atau pelatihan yang pada intinya memberikan kesadaran pada individu untuk mengetahui potensi yang dimilikinya serta menyuntikkan semangat yang bersangkutan untuk berprestasi semaksimal mungkin.

McClelland (1987) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai motivasi yang mendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam bersaing dengan suatu ukuran keunggulan (standard of excellence).



**C. Ciri - Ciri Individu yang memiliki achievement motivation**

Menurut Mc Clelland (1987) ciri-ciri orang yang termotivasi untuk berprestasi, yaitu :

1. ingin selalu mencari prestasi
2. menyukai kompetisi
3. ingin selalu unggul
4. menyukai tantangan yang realistis
5. menginginkan lebih banyak umpan balik tentang keberhasilan dan kegagalan, dibandingkan orang yang berprestasi rendah.

# SELF STUDY

**Alokasi : 45 Menit**

Self study merupakan materi lanjutan dari materi pertama. Pada materi ini pemateri menggunakan istilah knowing your self. Peserta diajak untuk mengenal diri mereka masing - masing dengan cara menuliskan kata - kata positif yang menggambarkan diri mereka melalui sebuah sticky note kemudian ditempelkan kedalam flipchart. Peserta diharapkan mengetahui perasaan yang mereka rasakan dan perbedaan kata yang peserta tulis serta penggunaan kata - kata tersebut dalam kehidupan sehari - hari peserta sehingga dapat mengkaji kelemahan dan kekuatan mereka dalam bidang akademik melalui penilaian diri sendiri dan kritik ataupun feedback dari orang lain.

## **Tujuan :**

1. Peserta mendapatkan manfaat dan pentingnya mengenal dirinya sendiri
2. Peserta dapat lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki

**Materi :** Knowing Your Self

**Metode :** Roleplay

**Alat dan Bahan :** Flipchart dan sticky note

## **Prosedur :**

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata-kata motivasi.
2. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama terlebih dahulu sebelum memulai pelatihan.
3. Pemateri memotivasi peserta untuk mengawali segala sesuatu dengan niat yang tulus termasuk antusiasme mengikuti pelatihan ini.
4. Pemateri menanyakan kembali kepada peserta materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

5. Sebelum masuk ke materi selanjutnya, pemateri memulai pelatihan dengan memberikan sebuah ice breaking diharapkan agar peserta bisa enjoy dan nyaman selama mengikuti pelatihan.
6. Pemateri meminta kepada peserta untuk melakukan afirmasi diri yaitu dengan mengucapkan: "saya cinta diri saya, saya bahagia, dan saya bisa"
7. Pemateri Menanyakan kepada peserta apakah mereka pernah mendapatkan kritikan atau komentar dari orang lain
8. Pemateri Membagikan 2 sticky note kepada peserta untuk menuliskan kata positif dan kata negatif pada sticky note berbeda yang menggambarkan diri mereka, lalu menempelkan pada flipchart yang disediakan pada masing – masing kategori
9. Pemateri mengajak peserta Diskusi mengenai yang mereka temple pada flipchart
10. Pemateri meminta peserta mengisi self report tentang kelebihan dan kekurangan menurut diri sendiri dan juga pandangan orang lain
11. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama sebelum materi ditutup

#### Lembar Tugas :

KNOWING YOUR SELF	
Menurut ku aku itu...	
Kelebihan ku di Pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Kata mereka aku itu ....	
Kelebihan ku di Pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran

## GOAL SETTING

**ALOKASI : 150 Menit**

Pada materi ketiga Goal Setting atau Achieving Goals merupakan lanjutan dari materi sebelumnya. Pada materi ini peserta diajak untuk memahami pentingnya menetapkan tujuan. Untuk lebih memahami konsep ini, peserta harus mengenali potret dirinya, kebutuhannya, apa yang dimiliki, dan bagaimana cara mencapainya sesuai yang telah dijelaskan pada materi sebelumnya. Sehingga penetapan tujuan ini akan disusun dan dirumuskan berdasarkan anggapan bahwa tujuan itu mempunyai kebermanfaatannya, serealistis mungkin, jelas dan spesifik, menantang, mengandung resiko sedang, dapat diukur, dan harus mempunyai batasan waktu.

### Tujuan :

1. Peserta dapat memperhitungkan kemampuan diri dan tingkat resiko yang mampu dihadapi ketika sekolah terutama dalam bidang akademik
2. Peserta memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri dalam bidang akademik
3. Peserta belajar untuk berani mengambil resiko dalam pembelajaran sesuai dengan kemampuan diri.
4. Peserta mampu bertanggungjawab dengan keputusan yang diambil dalam pembelajaran.

**Materi :** Achieving Goals

**Metode :** Cermah, diskusi dan roleplay

**Alat dan bahan :** Slide presentasi, bola plastic dan keranjang, kertas dan alat tulis

### Prosedur :

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata-kata motivasi.
2. Pemateri memperkenalkan dirinya terlebih dahulu kepada peserta pelatihan.
3. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama terlebih dahulu sebelum memulai pelatihan.
4. Pemateri memotivasi peserta untuk mengawali segala sesuatu dengan niat yang tulus termasuk antusiasme mengikuti pelatihan ini.
5. Pemateri menanyakan kembali kepada peserta materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

6. Pemateri menjelaskan kepada peserta secara gamblang maksud dan tujuan materi ini.
7. Pemateri menjelaskan kepada peserta tentang pentingnya membuat tujuan, jenis - jenis tujuan, empat ON menurut Jamiel Az-Zaini
8. Pemateri mengajak peserta untuk melakukan game melempar bola kedalam keranjang dengan berbagai tantangan
9. Pemateri meminta peserta mengerjakan lembar my planning
10. Pemateri berdiskusi dengan peserta mengenai aktivitas yang sudah dilakukan
11. Pemateri meminta peserta mengisi lembar posttest
12. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama sebelum materi ditutup

### Materi :

#### A. Pentingnya membuat tujuan

Setiap tiap dari perkembangan manusia baik penemuan besar ataupun kecil, semua terlebih dahulu divisualisasikan sebelum menjadi realitas. Tujuan adalah sasaran, cita-cita. Tujuan lebih dari sekedar mimpi, tujuan adalah mimpi yang diwujudkan. Tidak ada yang terjadi, tidak ada langkah maju yang diambil hingga suatu tujuan ditetapkan. Tanpa tujuan, orang hanya berkeliaran dalam menjalani hidup ini, tanpa mengetahui kemana mereka pergi, dan akibatnya tidak pernah sampai kemana-mana.

Hal paling mengagumkan mengenai tujuan yang tertanam dalam adalah tujuan itu membuat tetap pada jalur untuk mencapai target. Ketika menyerahkan diri pada sebuah tujuan, tujuan itu akan bekerja sendiri ke dalam pikiran bawah sadar. Tanpa kerjasama penuh dengan pikiran bawah sadar, orang menjadi ragu, bingung, bimbang. Dengan tujuan yang sudah menyerap ke dalam pikiran bawah sadar seseorang akan bereaksi dengan cara yang benar secara otomatis.

#### B. Empat ON menurut Jamiel Az-zaini

Menurut Jamiel Azzaini untuk bisa mendeteksi diri, dapat menggunakan empat "on" sebagai alat deteksi yang efektif. Apa itu empat ON ?

Visi-ON, di langit banyak bintang di antara bintang ada yang paling terang, itulah visi-ON. Di dalam hidup, manusia mempunyai banyak keinginan diantara keinginan banyak itu ada yang paling besar yang ingin diwujudkan, itulah visi-ON. Tanpa menemukan visi hidup, seseorang tidak tahu harus berbuat apa. Ibaratnya berpergian, tetapi tidak tahu harus pergi kemana.

Vision aja tidak cukup, juga harus ada acti-ON. Namun sadarilah, waktu yang tersedia di dunia ini terbatas, maka harus ada skala prioritas dalam melakukan action, tentang mana hal yang harus dikerjakan terlebih dahulu dan mana yang tidak, mana yang boleh dilakukan dan mana yang tidak boleh dilakukan.

Action yang cerdas dalam rangka mewujudkan vision adalah action yang sesuai dengan passi-ON. Agar dapat menghasilkan karya yang berarti, lakukanlah action yang sesuai dengan passion. Setiap orang pasti punya passion, temukanlah. Passion itu sesuatu yang kita senang, enjoy banget, sehingga kita rela mengorbankan waktu, tenaga, dan untuk melatihnya.

Collaborati-ON, tanpa adanya kolaborasi, energi seseorang akan cepat meredup. Mengapa ? Karena sumber energi dan semangat itu datang dari diri sendiri dan juga dari lingkungan pergaulan. Gabungkanlah dua sumber energi tersebut agar menjadi kekuatan yang dasyat.

#### Game :

##### 1. Permainan lempar bola

###### a. Tujuan

Peserta dapat membedakan karakteristik orang yang memiliki achievement motivation yang tinggi yaitu mengambil resiko yang moderat dan menggunakan umpan balik untuk meningkatkan motivasi

###### b. Alat yang diperlukan

Alat yang diperlukan dalam permainan ini adalah bola dan juga keranjang

###### c. Cara bermain

Peserta Peserta diminta melempar bola kedalam keranjang yang jaraknya mulai dari 0,5 meter – 5 meter. Setiap peserta akan melempar bola satu persatu di suatu ruangan tanpa kehadiran peserta lain, diberikan kesempatan 3x dari satu titik yang sudah ditentukan setelah itu Peserta diminta melempar bola kedalam keranjang yang jaraknya mulai dari 0,5 meter – 5 meter. Setiap peserta akan melempar bola satu persatu di suatu ruangan tanpa kehadiran peserta lain, diberikan kesempatan 3x dari satu titik yang sudah ditentukan, Kegiatan yang ketiga sama dengan kedua namun kali ini akan mendapatkan hadiah jika bola berhasil dimasukkan.

Lembar tugas :

### MY PLANNING

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan



## DAFTAR PUSTAKA

13

Cueva, C. (2006). *An Achievement Motivation Program for Young Minority Students Utilizing Cognitive- Behavioral Techniques*. Texas A&M University-Corpus Christi

David J. Schwartz, *The Magic Of Thinking Big Berfikir dan Berjiwa Besar*, (Tangerang Selatan: KARISMA Publishing Grup, 2011), hal. 347.

DeCharms, R. (1972). *Personal Causation Training in the Schools*. *Journal of Applied Social Psychology*, 2(2), 95–113. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1972.tb01266.x>

George Terry, *Prinsip – Prinsip Manajemen*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal 131

Lopez, B. J. (2008). *The Efficacy of An Achievement Motivation Program*. Texas A&M University-Corpus Christi.

Nagaoka, J., Farrington, C. A., Roderick, M., Allensworth, E., Keyes, T. S., Johnson, D. W., & Beechum, N. O. (2013). *Readiness for College: The Role of Noncognitive Factors and Context*. *Voices in Urban Education*, 38, 45–52.

Ryals, K. (1975). *Achievement Motivation Training for Low-Achieving Eighth and Tenth Grade Boys*. *The Journal of Experimental Education*, 44(2), 47–51.

Smith, R. (1973). *Achievement Motivation and Achievement Motivation training*. Dalam R. Smith & G. Walz (Eds.), *Developing Students' Potentials* (hal. 5–17). Washington, DC: Education Resources Division Capitol Publications, Inc.

Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). *The Importance of Motivation As A Predictor of School Achievement*. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 80–90.

Jamil Azzaini, ON, (Bandung: Mizania, 2013), hal. 12 - 15



**Lampiran 11. Foto Kegiatan Proses Pelatihan**

Lampiran 12. Gambaran Diri Subjek Hari Kedua

# NEGATIF

Langganan

tidak suka Labor

Matos  
Berapa Lulus di mana  
(Nikom)

Suka Tidur

standy pengemudi

Aku ~~tidak~~ bingung  
Aku ~~tidak~~ bingung  
Aku ~~tidak~~ bingung  
aku ~~tidak~~ bingung  
aku ~~tidak~~ bingung

Aku Suka Tidur  
Aku Suka Makan

Aku Suka Membaca  

- ↳ Suka Membaca
- ↳ Suka Membaca - membaca
- ↳ Membaca Suka Membaca
- ↳ Aku
- ↳ Mula Mula Membaca

# POSITIF

Suka  
Cena ☺

Aku Suka Belajar

Aku Suka Melukis Suka  
melukis juga aku di bank  
Aku Suka melukis Suka  
melukis juga aku di bank

Suka  
Bingung ☹

Aku Suka Cangkro  
Aku Suka Ngopi  
Aku Suka Rumi

Aku Suka Kerja, I  
dan aku suka system

Aku Suka Melukis

Aku Suka Melukis  
yang aku sukai  
seperti: Membaca,  
Membaca atau  
suka melukis atau  
suka melukis atau

Aku Suka Belajar

Lampiran 13. Lembar Tugas Subjek Penelitian Hari ke-dua

LEMBAR TUGAS 1

Nama : ~~INRI~~  
Kelas : XI

Knowing Your self	
Menurutku aku itu seorang yg baik tidak baik	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
mencatat, mendengarkan	Selalu tidur, dan bosan
Kata mereka aku itu seorang yang baik	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Selalu mencatat	Suka tidur dan malas mengerjakan semua tugas

LEMBAR TUGAS 1

Nama : ~~AD~~  
Kelas : XI

Knowing Your self	
Menurutku aku itu ... orang yang selalu menulung sesama manusia	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Mendengarkan guru saat pelajaran	Jarang mengerjakan tugas
Kata mereka aku itu ... serba salah	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Kuf membantu saat kerja kelompok	Kadang ga bawa buku pelajaran

serba salah

LEMBAR TUGAS 1

Nama : ~~INRI~~  
Kelas : XI

Knowing Your self	
Menurutku aku itu orang yang suka menulis	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Mencatat, mendengarkan, memahami	tidur, kadang tidak paham
Kata mereka aku itu <sup>seorang</sup> <del>salah</del>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Pintar dibidang agama seperti contoh pelajaran Suci, Fiqih	Suka malas mengerjakan tugas

LEMBAR TUGAS 1

Nama : ~~INRI~~  
Kelas : XI

Knowing Your self	
Menurutku aku itu ... <del>orang</del> <sup>seorang</sup> yang mengeluarkan pikiran	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
olahraga	Misalkan materi olahraga
Kata mereka aku itu ... <del>orang</del> <sup>orang</sup> baik	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
olahraga	Keterampilan

LEMBAR TUGAS 1

Nama : A  
Kelas : X

Knowing Your self	
Menurutku aku itu <i>Senja</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Suka mendengarkan, mencatat mengerjakan tugas, mudah memahami	Tidak memahami pelajaran yang dijelaskan, Suka tidur waktu di terangkan.
Kata mereka aku itu <i>bagus</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Suka mengingatkan kalau ada tugas, baik, agak jahir waktu pembelajaran dimulai.	Tidak Suka di pelajaran matematika, Setau bermas. maision waktu dikasih tugas.

LEMBAR TUGAS 1

Nama : S  
Kelas : XII

Knowing Your self	
Menurutku aku itu <i>Ditanya mudah berawal, suka jahir</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Suka mencatat pelajaran yang aku kira seperti menghitung dan membaca pelajaran	aku tidak bisa disuruh menghitung - hitung
Kata mereka aku itu <i>baiknya suka jahir</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Suka pelajaran yang menurut aku itu ada tantangan untuk aku suka seperti ekonomi,	aku tidak suka mendengar kan karena aku anaknya malas mendengar kan.

LEMBAR TUGAS 1

Nama : M  
Kelas : XII

Knowing Your self	
Menurutku aku itu <i>Suka erakan</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
<i>Sli</i>	<i>rik</i>
Kata mereka aku itu <i>Seorang manusia biasa</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
<i>Sli</i>	<i>rik</i>

LEMBAR TUGAS 1

Nama : D  
Kelas : II

Knowing Your self	
Menurutku aku itu <i>Suka mendengar</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
<i>aku suka belajar</i>	<i>aku tidak suka pelajaran matematika</i>
Kata mereka aku itu <i>baik</i>	
Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
<i>aku suka mendengar</i>	<i>aku tidak seorang yg baik</i>

## LEMBAR TUGAS 1

Nama : ~~Rizki Nur Hafidha~~  
 Kelas : X(10)

## Knowing Your self

Menurutku aku itu ~~kuat~~

Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Sosialis dan komunikasi	Jhuwa

Kata mereka aku itu ~~kuat~~

Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Biologi / ipa	mtk

## LEMBAR TUGAS 1

Nama : ~~Fenny Dwi Annisa~~  
 kelas : 10

## Knowing Your self

Menurutku aku itu ~~kuat~~

Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
Mengerjakan Pelajaran keagamaan Dengan cepat	Malas

Kata mereka aku itu ~~kuat~~

Kelebihan ku di pembelajaran	Kekuranganku di pembelajaran
ipa Pelajaran keagamaan	Malas Tidur di kelas

Lampiran 14. Lembar Tugas Subjek Penelitian Hari ke-tiga

LEMBAR TUGAS 2

Nama : [Redacted]  
Kelas : XI

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
	Mencapai nilai	belajar	kegagalan	membangun sebuah gedung kerjanya

LEMBAR TUGAS 2

Nama : [Redacted]  
Kelas : Y

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
	Mendapat ijazah	sekolah yg rajin	kenakalan	mulai cari pengalaman
	berbisa kerja	sekolah yg rajin	mayalah	mencari kerja sambil sekolah
	kerja	sekolah yg rajin	bersahabat dengan teman	f

LEMBAR TUGAS 2

Nama : [Redacted]  
Kelas : XI

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
1	Mencapai skor yang aku inginkan	Semangat	Rintangan	giat
2	Mendapatkan nilai tinggi	fokus	bersaing dengan teman	belajar dengan teman
3	ingin mendapatkan ilmu sosial	Percaya diri	bersaing dengan masalah	Sadar diri sadar posisi

LEMBAR TUGAS 2

Nama : [Redacted]  
Kelas : XI

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
	Pinter	belajar	malos	berubah
	Sukses	giat	malos	belajar dengan teman
	memwujudkan cita-cita	Semangat meraih masa depan	malos	belajar

LEMBAR TUGAS 2

Nama : ██████████  
Kelas : IX

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
	Mencari ilmu mencari tujuan	Belajar	Aku sudah bermotivasi di waktu belajar.	membagi waktu untuk belajar.
	mencari tujuan	Berusaha	merasa tersaingi sama teman yang pintar	harus berusaha menjadi yang terbaik
	Menambah waktu yang kurang		kegiatan di waktu belajar	ingin memperbaiki nilai

LEMBAR TUGAS 2

Nama : ██████████  
Kelas : XII

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
1.	untuk menam <sup>akan</sup> rumah yang luas.	gint, belajar	Rumah yang terlalu jauh	berangkat lebih awal
2.	mencari ilmu	belajar dgn tekun	teman-teman ku yg lebih pintar	belajar dgn lebih tekun
3.	Membuat orang-orang yang aku sayang bahagia	semangat dan ga boleh menyerah	suka bermain - Malasan	dgn merubah sikap dgn positif

LEMBAR TUGAS 2

Nama : ██████████  
Kelas : XII

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
1	mencari orang sukses	Belajar	gak ada	Berbagi berusaha
2				
3				

LEMBAR TUGAS 2

Nama : ██████████  
Kelas : II

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
	Untuk men capai ilmu	belajar	untuk mencontoh dirinya yg pintar	aku harus belajar biar tidak malas-malasan
	untuk mendapatkan nilai yg tinggi	belajar	untuk men contoh dirinya yg pintar	aku harus belajar biar pintar
	untuk men capai cita-cita	belajar	untuk mengha dapi nilai uji aku harus di perbaiki	belajar lebih giat

LEMBAR TUGAS 2

Nama : ██████████  
 Kelas : XI.107

LEMBAR TUGAS 2

Nama : ██████████  
 Kelas : 10

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS...	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
1	Sebagai guru	rajin dan tetap belajar	bertanggungjawab	Rakas
2	Prerogatif	Memperjodari	Prasidika	Kartun
3	kepercayaan	membaca dengan giat	Sikap memandang orang yang ke agam.	laku

No.	Tujuan BESARKU sekolah	Agar tercapai aku HARUS Belajar	Resiko yang mungkin ku hadapi	Rencana yang akan aku gunakan
1.	Mengajar Basah	Belajar	Rasa Malas Belajar	Bimbel
2.	Belajar			
3.	Mecah Mimpi			