

**GAMBARAN POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBANTU
DAILY ACTIVITY LIVING ANAK TUNAGRAHITA DI SLB C
KEMALA BHAYANGKARI 2 KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

INTAN SULISTYAWATI

180701037

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

GRESIK

2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan daya dan kekuatan bagi orang-orang yang bertawakal, yang memberikan kemudahan dan menghilangkan kesukaran, memberikan petunjuk kebenaran yang benar dan kesalahan yang salah serta memberikan kekuatan kepada kami untuk mampu menjahuihnya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., atas keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti mereka dengan baik hingga hari akhir.

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT., atas terselesainya penulisan skripsi yang berjudul “GAMBARAN POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBANTU *ACTIVITY DAILY LIVING* ANAK TUNAGRAHITA DI SLB.C KEMALA BHAYANGKARI 2 KABUPATEN GRESIK” maka penulis tidak lupa mengucapkan banyak trimakasih kepada :

1. Bapak Awang Setiawan Wicaksono, M.Psi Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Ibu Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A selaku Ka Prodi Psikologi.
3. Ibu Prianggi Amelasasih, S.Psi., M.Si selaku dosen wali.
4. Ibu Muhimmatul Hasanah, S.Psi., M.A Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Seluruh dosen dan civitas akademika Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
6. Trimakasih kepada kedua orang tua dan adik yang selalu mendukung dalam kondisi apapun.
7. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa di dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan walaupun demikian penulis tetap berharap semoga penulisan skripsi ini berguna dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang psikologi.

Gresik, Juni 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan.....	v
Pernyataan Keaslian Skripsi	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak.....	xv
<i>Abstract</i>	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Penelitian Terdahulu	7
1.3 Fokus Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Definisi Pola Asuh.....	11
2.1.1. Dimensi Pola Asuh	12
2.1.2. Faktor Pola Asuh.....	14
2.1.3. Tipe Pola Asuh	15
2.2. <i>Activity Daily Living</i>	16
2.4. Anak Tunagrahita	18

2.3.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita	18
2.3.2 Karakteristik Anak Tunagrahita.....	20
2.3.3 Ciri-ciri Anak Tunagrahita.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian	23
3.2 Batasan Konsep	24
3.3 Unit Analisis dan Subjek Penelitian	24
3.1.1. Unit Analisis	24
3.1.2. Subjek Penelitian	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.2.1. Wawancara.....	25
3.3.2. Observasi.....	26
3.3.3. Dokumentasi	27
3.5 Teknik Analisis Data	27
3.6 Kredibilitas Data.....	28

Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	30
4.1.1 Persiapan Penelitian	30
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.3 Gambaran Subjek Penelitian.....	32
4.1.4 Gambaran Lokasi Penelitian	34
4.1.5 Deskripsi Subjek	35
4.1.5.1 Deskripsi Subjek R.....	35
4.1.5.1.1 Deskripsi Anak Subjek R (ML).....	35
4.1.5.2 Deskripsi Subjek N.....	36
4.1.5.2.1 Deskripsi Anak Subjek N (AM)	37
4.1.5.3 Deskripsi Subjek IL	37
4.1.5.3.1 Deskripsi Anak Subjek IL (SM)	38
4.2 Hasil Penelitian.....	39

4.2.1 Deskripsi Temuan Subjek R	39
4.2.1.1 Dimensi Pola Asuh	39
4.2.1.1.1 Dimensi <i>Responsive</i>	39
4.2.1.1.2 Dimensi Menuntut	44
4.2.1.2 Faktor Pola Asuh	45
4.2.1.2.1 Sosial Ekonomi	45
4.2.1.2.2 Pendidikan	45
4.2.1.2.3 Kepribadian	46
4.2.2 Deskripsi Temuan Subjek N	48
4.2.2.1 Dimensi Pola Asuh	48
4.2.2.1.1 Dimensi <i>Responsive</i>	48
4.2.2.1.2 Dimensi Menuntut	50
4.2.2.2 Faktor Pola Asuh	52
4.2.2.2.1 Sosial Ekonomi	52
4.2.2.2.2 Pendidikan	52
4.2.2.2.3 Kepribadian	53
4.2.3 Deskripsi Temuan Subjek IL	56
4.2.3.1 Dimensi Pola Asuh	56
4.2.3.1.1 Dimensi <i>Responsive</i>	56
4.2.3.1.2 Dimensi Menuntut	60
4.2.3.2 Faktor Pola Asuh	61
4.2.3.2.1 Sosial Ekonomi	61
4.2.3.2.2 Pendidikan	62
4.2.3.2.3 Kepribadian	63
4.2.4 Analisis Persamaan Dan Perbedaan	65
4.3 Pembahasan	67

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76

Daftar Pustaka.....	78
Lampiran.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diemensi Pola Asuh.....	12
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Wawancara Pola Asuh Orang Tua.....	3
Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita Berdasarkan Score IQ.....	19
Tabel 2.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita	19
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Dimensi Pola Asuh.....	26
Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 4.2 Kesimpulan Subjek R	47
Tabel 4.3 Kesimpulan Subjek N	54
Tabel 4.4 Kesimpulan Subjek IL	64
Tabel 4.5 Persamaan dan Perbedaan Subjek.....	66
Tabel 4.6 Ringkasan Kelima Subjek.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Cek Plagiasi	82
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian.....	83
Lampiran 3 : Kartu Bimbingan	84
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara	85
Lampiran 5 : Pedoman Observasi	86
Lampiran 6 : RPS ADL Anak di SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Gresik	87
Lampiran 7 : <i>Informed Consent</i> Subjek R	88
Lampiran 8 : <i>Informed Consent</i> Subjek N	89
Lampiran 9 : <i>Informed Consent</i> Subjek IL	90
Lampiran 10 : <i>Informed Consent Significant Other</i> Subjek R.....	91
Lampiran 11 : <i>Informed Consent Significant Other</i> Subjek N.....	92
Lampiran 12 : <i>Informed Consent Significant Other</i> Subjek IL.....	93
Lampiran 13 : Observasi 1 Subjek R	94
Lampiran 14 : Wawancara 1subjek R	95
Lampiran 15 : Observasi 2 Subjek R	165
Lampiran 16 : Wawancara 2 Subjek R	166
Lampiran 17 : Observasi 1 Subjek N.....	192
Lampiran 18 : Wawancara 1 Subjek N.....	193
Lampiran 19 : Observasi 2 Subjek N.....	243
Lampiran 20 : Wawancara 2 Subjek N.....	244
Lampiran 21 : Observasi 1 Subjek IL	271
Lampiran 22 : Wawancara 1 Subjek IL	272
Lampiran 23 : Observasi 2 Subjek IL	340
Lampiran 24 : Wawancara 2 Subjek IL	341
Lampiran 25 : Observasi <i>Significant Other</i> Subjek R.....	372
Lampiran 26 : Wawancara <i>Significant Other</i> Subjek R.....	373
Lampiran 27 : Observasi <i>Significant Other</i> Subjek N	392
Lampiran 28: Wawancara <i>Significant Other</i> Subjek N.....	393
Lampiran 29: Observasi <i>Significant Other</i> Subjek IL.....	428
Lampiran 30: Wawancara <i>Significant Other</i> Subjek IL.....	429
Lampiran 31: Hasil Observasi <i>Activity Daily Living</i> Anak Subjek R.....	454
Lampiran 32 : Hasil Observasi <i>Activity Daily Living</i> Anak Subjek N.....	460
Lampiran 33 : Hasil Observasi <i>Activity Daily Living</i> Anak Subjek IL.....	467
Lampiran 34 : Surat Keterangan Selesai Skripsi	478

ABSTRAK

Intan Sulistyawati (180701037). Gambaran Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu *Activity Daily Living* Anak Tunagrahita Di SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Kabupaten Gresik

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran pola asuh orang tua dalam membantu *activity daily living* dan faktor pola asuh orang tua dalam membantu *activity daily living* anak tunagrahita di SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Kabupaten Gresik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 3 orang tua anak tunagrahita di SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Kabupaten Gresik. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Hubberman. Teknik kredibilitas yang digunakan yaitu triangulasi teknik, triangulasi waktu, dan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek memiliki pola asuh yang berbeda yaitu otoritatif, otoriter, dan permisif. Semua pola asuh orang tua berasal dari faktor yang sama yaitu sosial ekonomi, pendidikan, dan kepribadian.

Kata Kunci : *Activity Daily Living*, Pola Asuh, Anak Tunagrahita.

ABSTRACT

Intan Sulistyawati (180701037). Overview of Parenting Patterns in Helping the Daily Living Activity of Children with Mental Requirements at SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Gresik Regency

The purpose of this study was to find out the description of parenting patterns in helping the daily living activities of mentally retarded, and the factors of parenting in helping daily living activities children at SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Gresik Regency. The approach used in this research is qualitative with case study method. The subjects in this study were 3 parents of mentally retarded children at SLB.C Kemala Bhayangkari 2 Gresik Regency. Data collection techniques using interviews and observation. The data analysis technique used the Miles and Hubberman model. The credibility techniques used are technical triangulation, time triangulation, and source triangulation. The results showed that the subjects had different parenting styles, namely authoritative, authoritarian, and permissive. All parenting styles are based on the same factors, namely socioeconomic, education, and personality.

Keywords : *Activity Daily Living, Parenting, Mental Retardation*