

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dengan judul “Pengembangan Media Scrapbook Materi Sistem Peredaran Darah Manusia kelas V Sekolah Dasar”, maka disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media scrapbook menggunakan model ADDIE yang terdapat lima tahapan yaitu Analysis (analisis), Design (perencanaan), Develoment (pengembangan), Implementation (Penerapan), Evaluation (evaluasi). Media pembelajaran disesuaikan dengan analisis kebutuhan, kurikulum, Tugas. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran scrapbook, sebelum pembuatan media terlebih dahulu menentukan materi, pembuatan produk awal, sehingga menghasilkan media scrapbook, dan tahap selanjutnya yakni memvalidasikan media pembelajaran ke ahli media dan materi, tahap implementasi yaitu tahap uji coba kepada peserta didik kelas V di UPT SD Negeri 48 Gresik, dan tahap akhir pada penelitian ini yaitu Evaluasi dengan hasil tes peserta didik dan angket respon peserta didik.
2. Kelayakan dari media pembelajaran scrapbook berdasarkan penilaian dari (a) Ahli Media, mendapatkan Skor sebesar 92,5 % yang termasuk dalam kriteria “Sangat valid” yang artinya media pembelajaran scrapbook dapat digunakan sebagai media

pembelajaran, (b) Ahli Materi, mendapatkan skor sebesar 97,5 % yang termasuk dalam kriteria “ Sangat valid” yang artinya materi pada media pembelajaran scrapbook dapat digunakan dalam media pembelajaran scrapbook.

3. Media pembelajaran Scrapbook Sistem Peredaran Darah Manusia dapat dikatakan efektif dan layak digunakan untuk membantu proses pembelajaran karena memperoleh prosentase ketuntasan belajar ketuntasan 83,3% dan prosentase angket respon peserta didik 93%

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, Scrapbook peredaran darah digunakan untuk proses penyampaian materi tentang peredaran darah karena dengan menggunakan Srapbook peserta didik mampu menunjukkan jalur peredaran darah kecil dan besar atau mengikuti alur dari benang yang tersedia di Scrapbook sehingga peserta didik bisa menuliskan dan mengetahui perjalanan darah pada proses peredaran darah besar dan kecil serta membedakannya.
2. Bagi peneliti berikutnya, membuat inovasi Scrapbook peredaran darah yang lebih lengkap lagi dengan menambahkan konten komponen darah pada manusia, ilustrasi penyakit-penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah manusia.

3. Bagi Peneliti memberikan rekomendasi, penggunaan Scrapbook peredaran darah manusia digunakan di kelas melalui proses belajar mengajar dengan model pembelajaran STAD, karena dengan model pembelajaran STAD peserta didik mampu secara bergantian dalam berkelompok, mempraktekkan dengan jari untuk mengikuti jalur yang dilewati pada sistem peredaran darah besar dan kecil, dan siswa juga mampu memahami bahwa ternyata darah itu mengalir ke tubuh bagian kanan dan bagian kiri.

