

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Tes kemampuan peserta didik terhadap pemahaman materi pecahan senilai

#### SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

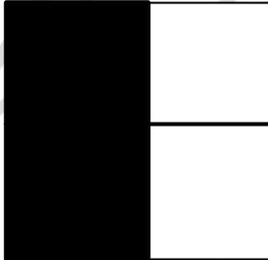
Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

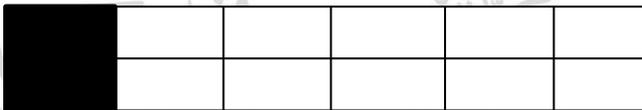
Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1.



Berapa bilangan pecahan yang sesuai dengan daerah yang diarsir...

2.



Nilai bagian yang diwarnai adalah...

3.



Nilai bagian yang di arsir adalah...

4. Jadikan pecahan di bawah ini menjadi pecahan senilai

A.  $\frac{4}{10}$

B.  $\frac{5}{7}$

5. Tuliskan 3 pecahan senilai dari  $\frac{1}{4}$

## Lampiran 2 kunci jawaban tes peserta didik

Kunci jawaban!

1.  $\frac{2}{4}$

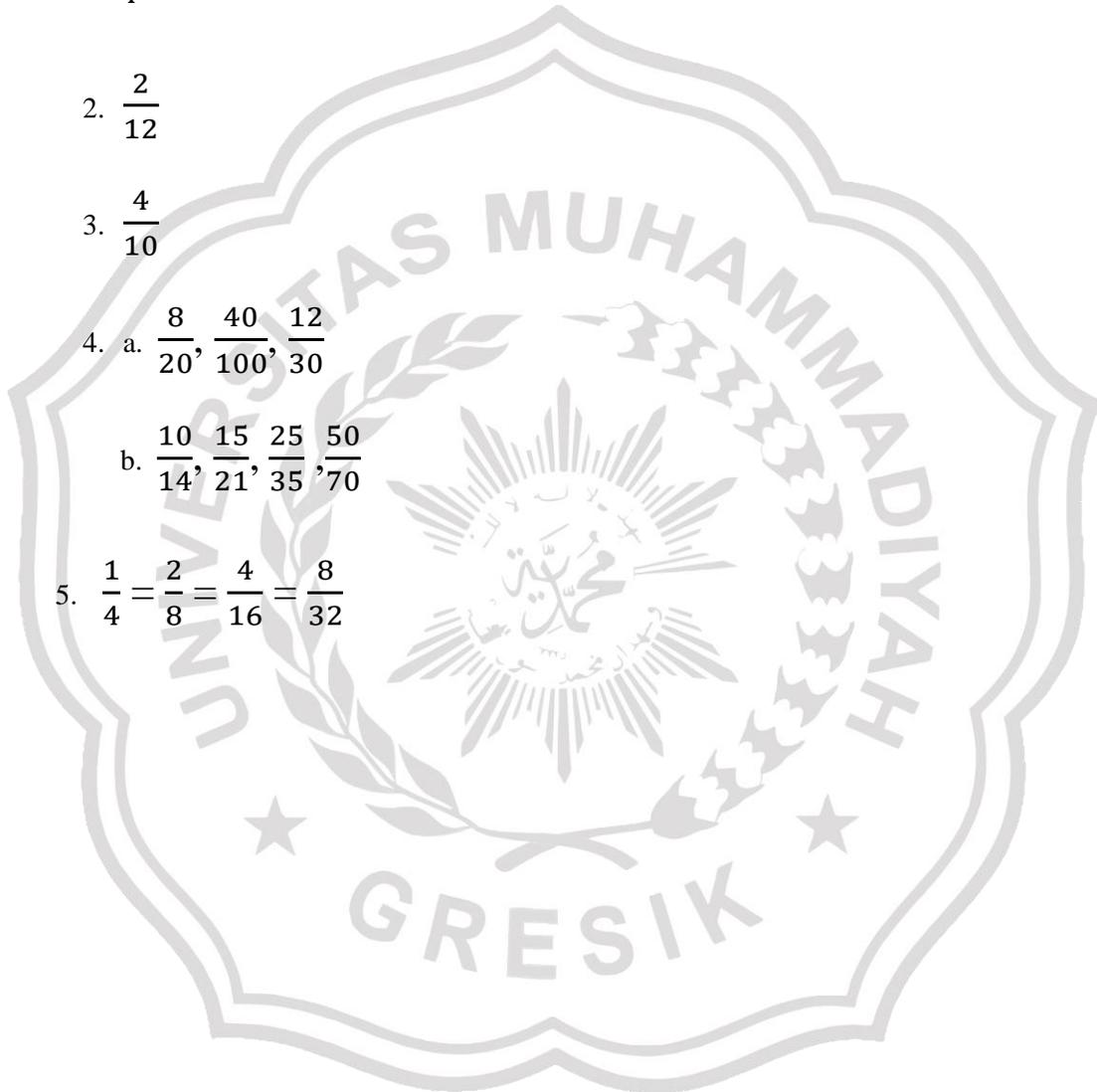
2.  $\frac{2}{12}$

3.  $\frac{4}{10}$

4. a.  $\frac{8}{20}, \frac{40}{100}, \frac{12}{30}$

b.  $\frac{10}{14}, \frac{15}{21}, \frac{25}{35}, \frac{50}{70}$

5.  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{4}{16} = \frac{8}{32}$



### Lampiran 3 hasil tes peserta didik

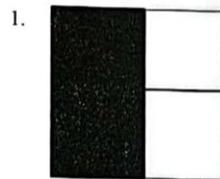
#### SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Z h q F r y n

Kelas : 1 V

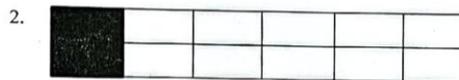
Hari/Tanggal : selasa, 9 Januari 2024

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!



Berapa bilangan pecahan yang sesuai dengan daerah yang diarsir..

$\frac{2}{4}$  h



Nilai bagian yang diwarnai adalah..

$\frac{2}{12}$  h



Nilai bagian yang di arsir adalah..

$\frac{4}{10}$  h

4. Jadikan pecahan di bawah ini menjadi pecahan senilai

A.  $\frac{4}{10} \frac{8}{20}$

B.  $\frac{5}{7} \frac{10}{14}$  h

5/ Tuliskan 3 pecahan senilai dari  $\frac{1}{4} \frac{2}{8} \frac{3}{12} \frac{4}{16}$

80

$$4 \times 2 =$$

9+9

100 //

### SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Kumarah Natasha

Kelas : 4 CEMPAH

Hari/Tanggal : Selasa (9)

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1.

	1
	2

Berapa bilangan pecahan yang sesuai dengan daerah yang diarsir...  $\frac{2}{9}$

2.

	1	3	5	7	9
	2	4	6	8	10

Nilai bagian yang diwarnai adalah...  $\frac{3}{10}$

3.

	2		3	5
1		4		5

Nilai bagian yang di arsir adalah...  $\frac{4}{16}$

4. Jadikan pecahan di bawah ini menjadi pecahan senilai

A.  $\frac{4 \times 3 = 12}{10 \times 3 = 30}$

B.  $\frac{5 \times 3 = 15}{7 \times 3 = 21}$

5. Tuliskan 3 pecahan senilai dari  $\frac{1 \times 3 = 3}{4 \times 3 = 12}$ ,  $\frac{1 \times 2 = 2}{9 \times 2 = 18}$ ,  $\frac{1 \times 9 = 9}{9 \times 9 = 81}$

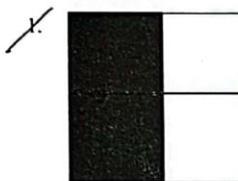
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Dwi sukma kharulani nia

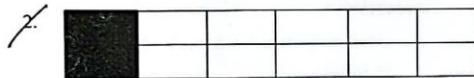
Kelas : V (1/1) empat

Hari/Tanggal : Selasa 23 Januari

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!



Berapa bilangan pecahan yang sesuai dengan daerah yang diarsir...  $\frac{2}{4}$



Nilai bagian yang diwarnai adalah  $\frac{1}{6}$



Nilai bagian yang di arsir adalah  $\frac{6}{10}$

4. Jadikan pecahan di bawah ini menjadi pecahan senilai

A.  $\frac{4}{10} \times \frac{3}{3} = \frac{12}{30}$       B.  $\frac{5}{7} \times \frac{4}{4} = \frac{20}{28}$

5. Tuliskan 3 pecahan senilai dari  $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{8}$        $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$        $\frac{1}{4} \times \frac{5}{5} = \frac{5}{20}$

## Lampiran 4 validasi soal tes peserta didik

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES ALAT PERAGA BLOK PECAHAN

#### Identitas Peneliti

Nama Mahasiswa : Depita Sari  
NIM : 1711240112  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD negeri 16 Kota Bengkulu  
Validator : Betti Dian Wahyuni, M. Pd. Mat

#### Petunjuk;

- Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom skor penilaian yang tersedia, deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
  - Tidak baik
  - Cukup Baik
  - Baik
  - Sangat Baik
- Bila menurut Bapak/ibu validator pedoman menentukan skala soal perlu direvisi, mohon tulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian			$\checkmark$	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			$\checkmark$	
3	Kejelasan maksud dan soal			$\checkmark$	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			$\checkmark$	
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia			$\checkmark$	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			$\checkmark$	
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa		$\checkmark$		

#### Komentar dan Saran

- from now on yg masuk ke yg kulit/kayu
- from SD → Opening Kontes → Good plus better good
- Keri from essay → + Reduksi panjang esy / qm  
tahu baik pilih good aja!

#### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angkr respon mahasiswa dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Bengkulu, Agustus 2021

Validator



Betti Dian Wahyuni, M. Pd. Mat

NIDN. 2003038101

**Lampiran 5 rekapian nilai tes peserta didik**

No	Nama peserta didik	Salah	Benar	Nilai
1.	AMF	1	4	80
2.	AHA	0	5	100
3.	AA	1	4	80
4.	BN	2	3	60
5.	DSKN	0	0	0
6.	KN	0	5	100
7.	MAQF	2	3	60
8.	MFZH	1	4	80
9.	MNIK	0	5	100
10.	MPCR	2	3	60
11.	TKKN	1	4	80
12.	KGF	0	5	100
13.	MF	1	4	80
<b>Jumlah total</b>				980
<b>Nilai tertinggi</b>				100
<b>Nilai terendah</b>				0
<b>Modus</b>				80
<b>Nilai rata-rata</b>				75,3

**Lampiran 6 kisi-kisi observasi guru dan peserta didik**

**KISI-KISI OBSERVASI GURU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Indikator	Pertanyaan	Nomor pertanyaan	
		(+)	(-)
hubungan guru dengan peserta didik	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	1	
	Guru melibatkan peserta didik belajar aktif	6	
	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik	9	
Peralaran belajar	Guru menggunakan media pembelajaran	4	
Metode mengajar guru	Guru menggunakan sumber belajar yang relevan	5	
	Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik	7	
	Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan	8	
	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik	9	

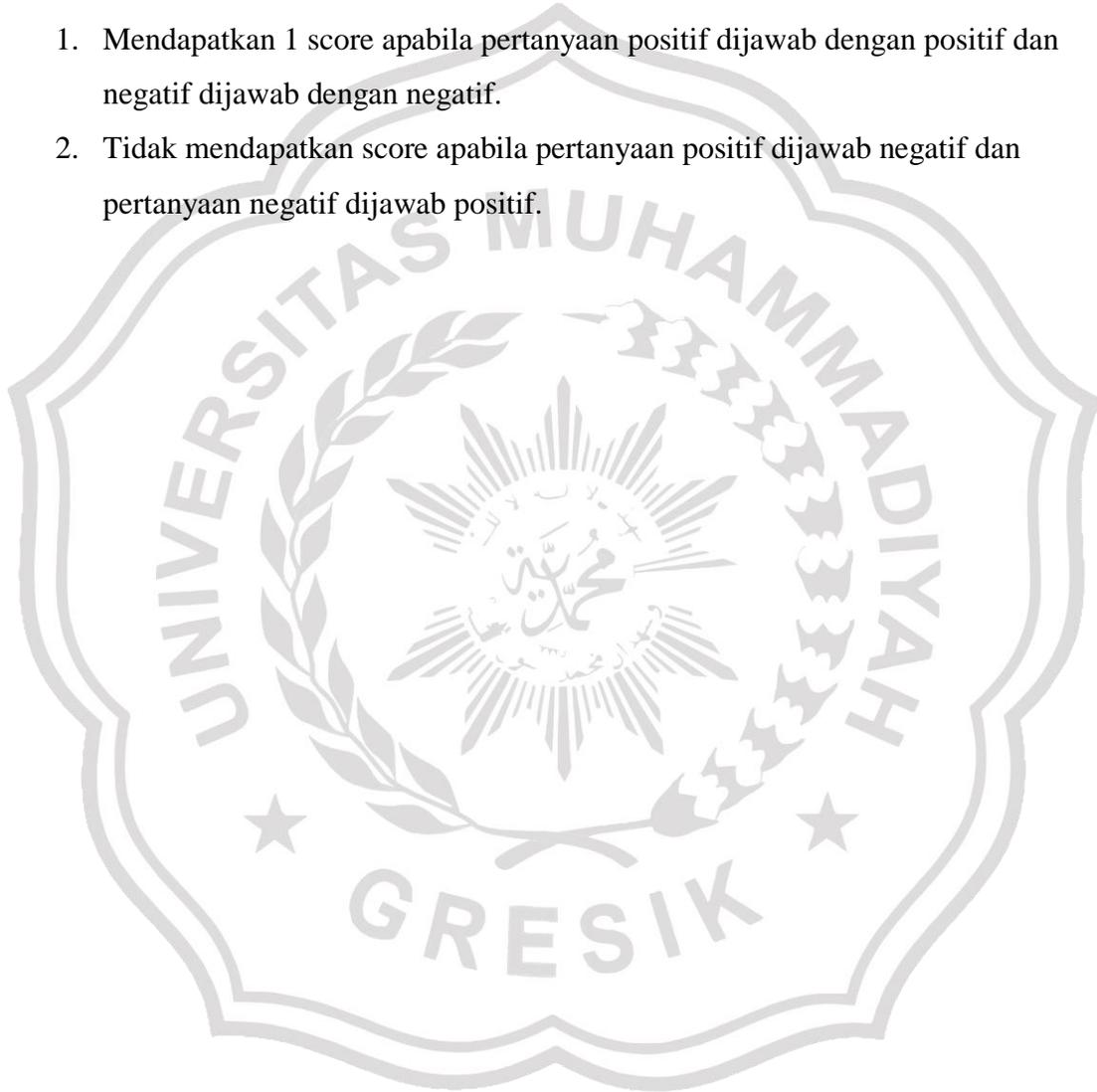
**KISI-KISI OBSERVASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Indikator	Pertanyaan	Nomor pertanyaan	
		(+)	(-)
Kesulitan keterampilan berhitung	Peserta didik tidak menuliskan rumus saat mengerjakan soal matematika	1	
	Peserta didik tidak teliti saat menghitung soal matematika		2
	Peserta didik bertanya saat menghitung soal matematika	3	
Kesulitan memecahkan masalah	Peserta didik bertanya saat menemui kesulitan mengerjakan soal matematika	4	

Motivasi peseta didik	Peserta didik belajar meskipun tidak ada ulangan	5	
Kemampuan pengindraan	Peserta didik merasa pusing saat belajar matematika		6
	Peserta didik sering tidak masuk saat pembelajaran matematika karena sakit		7

**Keterangan:**

1. Mendapatkan 1 score apabila pertanyaan positif dijawab dengan positif dan negatif dijawab dengan negatif.
2. Tidak mendapatkan score apabila pertanyaan positif dijawab negatif dan pertanyaan negatif dijawab positif.



**Lampiran 7 lembar observasi**

**LEMBAR OBSERVASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

No.	Peran	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik		
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
		Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		
		Guru menggunakan media pembelajaran		
		Guru menggunakan sumber belajar yang relevan		
		Guru melibatkan peserta didik belajar aktif		
		Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik		
		Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan		
		Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik		
		2.	Peserta didik	Peserta didik tidak menuliskan rumus saat mengerjakan soal matematika
Peserta didik tidak teliti saat menghitung soal matematika				
Peserta didik bertanya saat menemui kesulitan mengerjakan soal matematika				
Peserta didik belajar meskipun tidak ada ulangan				

		Peserta didik merasa pusing saat belajar matematika		
		Peserta didik sering tidak masuk saat pelajaran matematika karena sakit		
<b>Jumlah skor</b>				
<b>Skor total</b>				
<b>Skor maksimal</b>				
<b>Presentase</b>				

Adapun observer dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan. Berikut merupakan kriteria penilaian:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Gresik,  
observer

.....

## Lampiran 8 lembar hasil observasi

### LEMBAR OBSERVASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

No.	Peran	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
		Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓
		Guru menggunakan media pembelajaran	✓	
		Guru menggunakan sumber belajar yang relevan	✓	
		Guru melibatkan peserta didik belajar aktif	✓	
		Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik	✓	
		Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan	✓	
		Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik		✓
		2.	Peserta didik	Peserta didik tidak menuliskan rumus saat mengerjakan soal matematika
Peserta didik tidak teliti saat menghitung soal matematika				✓
Peserta didik bertanya saat menemui kesulitan mengerjakan soal matematika	✓			
Peserta didik belajar meskipun tidak ada ulangan	✓			
Peserta didik merasa pusing saat belajar matematika				✓

	Peserta didik sering tidak masuk saat pelajaran matematika karena sakit	✓
Jumlah skor		11
Skor total		19
Skor maksimal		19
Presentase		73,3

Adapun observer dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan. Berikut merupakan kriteria penilaian:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Gresik, 9 Januari 2024  
observer

*Siti Uhaisah*

.....  
Siti Uhaisah.....

**LEMBAR OBSERVASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

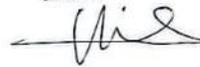
No.	Peran	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
		Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓
		Guru menggunakan media pembelajaran	✓	
		Guru menggunakan sumber belajar yang relevan	✓	
		Guru melibatkan peserta didik belajar aktif	✓	
		Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik	✓	
		Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan	✓	
		Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik		✓
2.	Peserta didik	Peserta didik tidak menuliskan rumus saat mengerjakan soal matematika	✓	
		Peserta didik tidak teliti saat menghitung soal matematika	✓	
		Peserta didik bertanya saat menemui kesulitan mengerjakan soal matematika	✓	
		Peserta didik belajar meskipun tidak ada ulangan		✓
		Peserta didik merasa pusing saat belajar matematika		✓

	Peserta didik sering tidak masuk saat pelajaran matematika karena sakit	✓
	Jumlah skor	9
	Skor total	15
	Skor maksimal	15
	Presentase	60%

Adapun observer dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan. Berikut merupakan kriteria penilaian:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Gresik, 9 Januari  
observer



Tiana Novita L.

**Lembar 9 kisi-kisi angket**

**KISI-KISI ANGKET GURU TENTANG FAKTOR PENYEBAB KESULITAN  
BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Aspek	Indikator	Nomor soal
Fasilitas pembelajaran	Memberikan apresiasi kepada peserta didik	1, 2, 3, 7
Peralatan pembelajaran	Menggunakan alat peraga saat pembelajaran	4
Hubungan guru dengan peserta didik	Mengajak peserta didik untuk belajar aktif	5, 6, 8

**KISI – KISI ANGKET PESERTA DIDIK TENTANG FAKTOR PENYEBAB  
KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Aspek	Indikator	Nomor soal
Minat belajar peserta didik	Mengikuti arahan guru	1, 4
Kemampuan penginderaan	Mengalami gangguan penginderaan	3
Sikap peserta didik	Selalu memperhatikan guru	2, 5, 6
Peralatan pembelajaran	Menyediakan buku matematika waktu pembelajaran	7

**Lampiran 10 lembar angket guru dan peserta didik**

**LEMBAR ANGKET GURU TERHADAP KESULITAN BELAJAR  
MATEMATIKA**

- Identitas responden  
Nama :  
Tanggal mengisi :
- Petunjuk pengisian  
Angket berisi 9 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda  
SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS
1.	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik			
2.	Guru menyampaikan materi di depan dengan jelas			
3.	Guru menggunakan metode pembelajaran bervariasi			
4.	Guru menggunakan media pada saat melakukan pembelajaran			
5.	Guru melibatkan peserta didik belajar aktif			
6.	Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik			
7.	Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan			
8.	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif			

**LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP KESULITAN BELAJAR  
MATEMATIKA**

- Identitas responden  
Nama :  
Tanggal mengisi :
- Petunjuk pengisian  
Angket berisi 9 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda  
SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS
1.	Saya selalu menulis rumus saat guru menulis di papan tulis			
2.	Saya setiap hari belajar dirumah			
3.	Penglihatan saya kurang jelas saat melihat di depan			
4.	Saya belajar meskipun tidak ulangan			
5.	Saya memperhatikan penjelasan guru			
6.	Saya tidak pernah mengerjakan PR di rumah			
7.	Sekolah menyediakan buku paket matematika			

## Lampiran 11 hasil angket guru dan peserta didik

### LEMBAR ANGKET GURU TERHADAP KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA

- Identitas responden  
Nama : ~~Fitri~~ Rinda Ismawati  
Tanggal mengisi : 6 Januari 2024.
- Petunjuk pengisian  
Angket berisi 8 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda  
SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS
1.	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik		✓	
2.	Guru menyampaikan materi di depan dengan jelas		✓	
3.	Guru menggunakan metode pembelajaran bervariasi		✓	
4.	Guru menggunakan media pada saat melakukan pembelajaran	✓		
5.	Guru melibatkan peserta didik belajar aktif		✓	
6.	Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik		✓	
7.	Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan		✓	
8.	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif		✓	

**LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP KESULITAN BELAJAR  
MATEMATIKA**

- Identitas responden  
 Nama : *Abidzar amar faqih*  
 Tanggal mengisi : *9 Januari 2024*
- Petunjuk pengisian  
 Angket berisi 7 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda  
 SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS
1.	Saya selalu menulis rumus saat guru menulis di papan tulis	√		
2.	Saya setiap hari belajar dirumah		√	
3.	Penglihatan saya kurang jelas saat melihat di depan			√
4.	Saya belajar meskipun tidak ulangan		√	
5.	Saya memperhatikan penjelasan guru	√		
6.	Saya tidak pernah mengerjakan PR di rumah	√		
7.	Sekolah menyediakan buku paket matematika		√	

**LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP KESULITAN BELAJAR  
MATEMATIKA**

- Identitas responden  
Nama : Aqilah Althafunnisa'  
Tanggal mengisi : 9 Januari 2024.
- Petunjuk pengisian  
Angket berisi 7 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda  
SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS
1.	Saya selalu menulis rumus saat guru menulis di papan tulis		√	
2.	Saya setiap hari belajar dirumah	√		
3.	Penglihatan saya kurang jelas saat melihat di depan			√
4.	Saya belajar meskipun tidak ulangan	√		
5.	Saya memperhatikan penjelasan guru		√	
6.	Saya tidak pernah mengerjakan PR di rumah		√	
7.	Sekolah menyediakan buku paket matematika		√	

**LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP KESULITAN BELAJAR  
MATEMATIKA**

- Identitas responden  
 Nama : AQIL  
 Tanggal mengisi :
- Petunjuk pengisian  
 Angket berisi 7 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda  
 SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS
1.	Saya selalu menulis rumus saat guru menulis di papan tulis	√		
2.	Saya setiap hari belajar dirumah		√	
3.	Penglihatan saya kurang jelas saat melihat di depan			√
4.	Saya belajar meskipun tidak ulangan	√		
5.	Saya memperhatikan penjelasan guru		√	
6.	Saya tidak pernah mengerjakan PR di rumah		√	
7.	Sekolah menyediakan buku paket matematika		√	

## Lampiran 12 validasi angket

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

Satuan pendidikan : MI Muhammadiyah Golokan

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : IV/Genap

Materi : Pecahan

#### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Angka-angka yang terdapat dalam kolom diartikan sebagai berikut:
  - 1 = Buruk sekali
  - 2 = Buruk
  - 3 = Sedang
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik

3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar/saran.

No.	Elemen yang divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Konsep format angket motivasi peserta didik				✓	
2.	Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket motivasi siswa				✓	
3.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
4.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓	
5.	Kejelasan huruf dan angka				✓	

Kesimpulan:

.....  
.....

Saran:

.....  
.....

Kesimpulan:

Ⓘ	Layak digunakan
P	Layak digunakan dengan perbaikan
T	Tidak layak digunakan

Gresik, 9 Januari 2019  
Validator



.....

**Lampiran 13 kisi-kisi pedoman wawancara guru**

**KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU TENTANG FAKTOR  
PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV**

Aspek	Indikator	Bentuk pertanyaan	
Jenis kesulitan belajar matematika	Kesulitan memahami konsep	Bagaimana pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika materi pecahan?	
	Kesulitan memecahkan masalah	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah?	
Penyebab kesulitan belajar matematika	Sikap dalam belajar	Bagaimana sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika?	
		Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika?	
	Motivasi belajar	Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika?	
	Kemampuan penginderaan	Apakah peserta didik mengalami masalah dengan kemampuan penginderaan?	
	Variasi mengajar guru	Model pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	
	Penggunaan sarana dan prasarana		Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
			Bagaimana sarana dan prasarana sekolah dalam mendukung pembelajaran matematika?
	Lingkungan keluarga	Bagaimana lingkungan keluarga peserta didik dalam mendukung pembelajaran matematika?	

## Lampiran 14 lembar wawancara guru

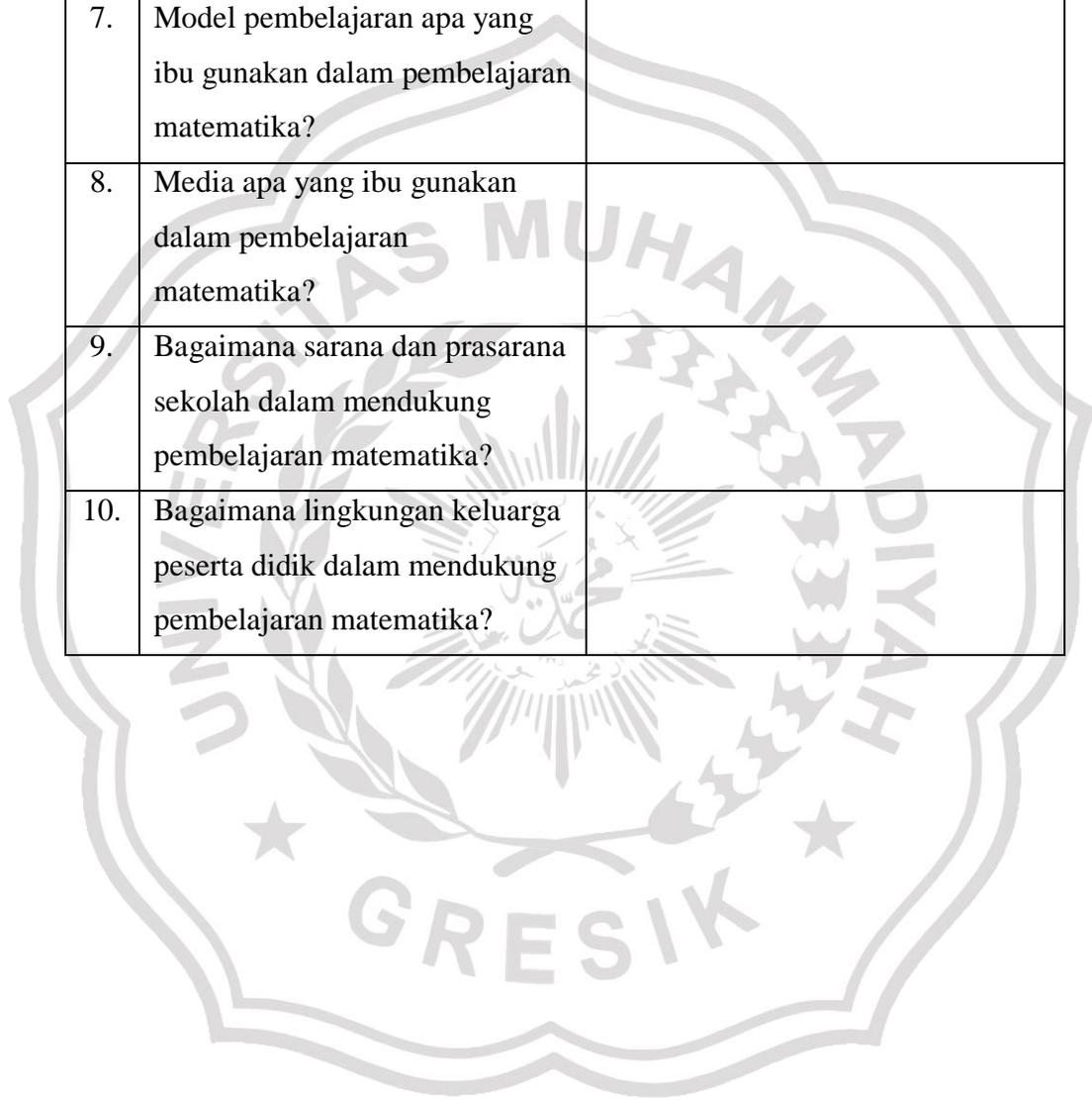
### Instrumen Wawancara Guru

#### Untuk mengetahui kesulitan pembelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Golokan

- Identitas responden  
Nama :  
Guru Kelas :  
Tanggal Wawancara :
- Petunjuk pengisian
  1. Lembar wawancara berisi 10 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika materi pecahan?	
2.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah?	
3.	Bagaimana sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika?	
4.	Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika?	
5.	Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam	

	pembelajaran matematika?	
6.	Apakah peserta didik mengalami masalah dengan kemampuan pengindraan?	
7.	Model pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	
8.	Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	
9.	Bagaimana sarana dan prasarana sekolah dalam mendukung pembelajaran matematika?	
10.	Bagaimana lingkungan keluarga peserta didik dalam mendukung pembelajaran matematika?	



## Lampiran 15 hasil wawancara guru

### Instrumen Wawancara Guru

Untuk mengetahui kesulitan pembelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Golokan

- Identitas responden  
Nama : Rinda Ismawati  
Guru Kelas : IV (empat)  
Tanggal Wawancara : 6 Januari 2024
- Petunjuk pengisian
  1. Lembar wawancara berisi 10 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika materi pecahan?	Anak-anak lebih mudah memahami jika ada contoh gambar nyata. peserta didik mudah mengerjakan pecahan senilai pertalian dengan angka yang lebih kecil.
2.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah?	Peserta didik lebih mudah jika menggunakan gambar.
3.	Bagaimana sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika?	Peserta didik ada yang antusias dan ada yang tidak, karena konsep peserta didik yang kurang memahami materi
4.	Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika?	Saya dampingi satu-persatu.
5.	Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika?	Hanya peserta didik yang bisa mengerjakan soal yang mempunyai motivasi tinggi.

6.	Apakah peserta didik mengalami masalah dengan kemampuan pengindraan?	Ada yang mengalami robun jauh, dan saya dudukkan di depan.
7.	Model pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Ceramah, menggunakan Media papan pecahan senilai
8.	Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Media papan Pecahan Senilai
9.	Bagaimana sarana dan prasarana sekolah dalam mendukung pembelajaran matematika?	Media untuk belajar matematika kurang, jadi guru mencari referensi sendiri untuk melatikan pembelajaran
10.	Bagaimana lingkungan keluarga siswa dalam mendukung pembelajaran matematika?	Banyak keluarga yang menyerahkan anaknya ke teman tet.

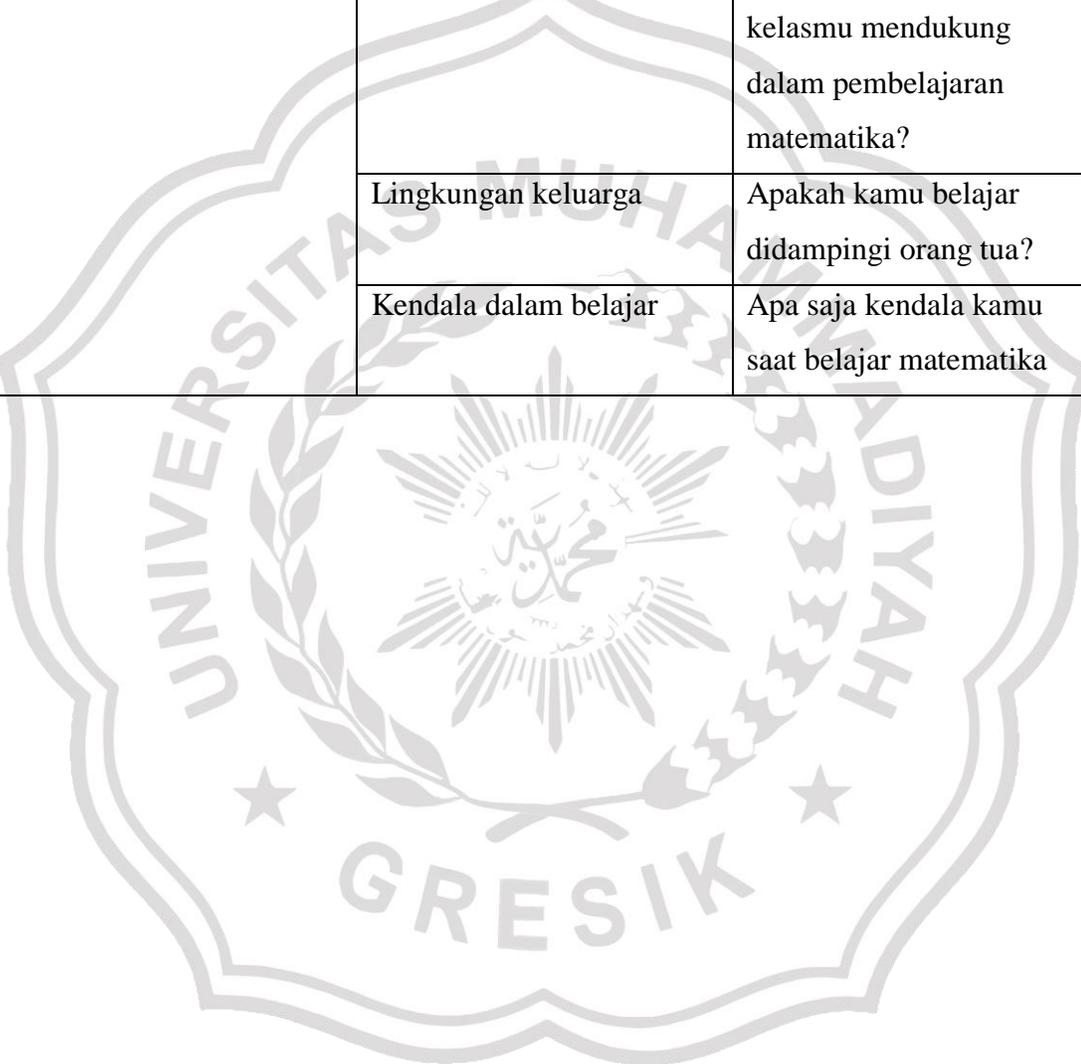


**Lampiran 16 kisi-kisi pedoman wawancara peserta didik**

**KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK TENTANG  
FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV**

Aspek	Indikator	Bentuk pertanyaan
Jenis kesulitan belajar matematika	Kesulitan memahami konsep	Apakah kamu selalu menuliskan rumus saat mengerjakan soal?
	Kesulitan dalam keterampilan	Apakah kamu teliti ketika menghitung?
	Kesulitan pemecahan masalah	Apakah kamu selalu menyelesaikan soal yang kamu kerjakan?
Faktor penyebab kesulitan belajar	Sikap dalam belajar	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika materi pecahan?
	Motivasi belajar	Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?
	Kesehatan tubuh	Apakah kamu memiliki penyakit sehingga mengganggu pelajaran?
	Kemampuan penginderaan	Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?
	Variasi mengajar guru	Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok dikelas?

	Menggunakan media pembelajaran	Apa media yang dipakai oleh ibu guru saat menjelaskan pelajaran matematika?
	Sarana dan prasarana	Apakah kondisi ruang kelasmu mendukung dalam pembelajaran matematika?
	Lingkungan keluarga	Apakah kamu belajar didampingi orang tua?
	Kendala dalam belajar	Apa saja kendala kamu saat belajar matematika



## Lampiran 17 lembar wawancara peserta didik

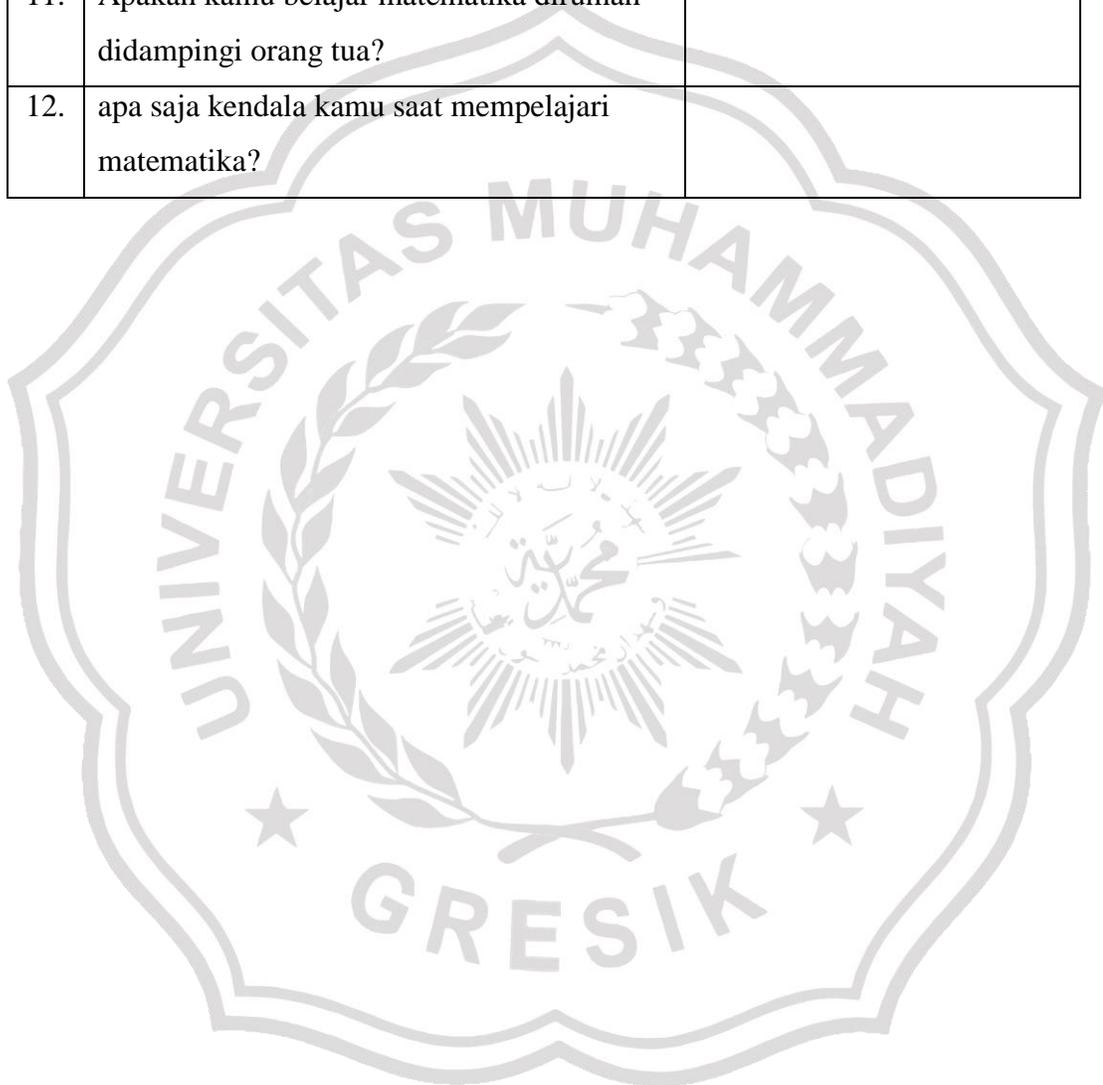
### Instrumen Wawancara Peserta Didik

#### Untuk mengetahui kesulitan pembelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Golokan

- Identitas responden  
Nama :  
Kelas :  
Tanggal Wawancara :  
• Petunjuk pengisian  
1. Lembar wawancara berisi 15 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu selalu menulis rumus saat mengerjakan soal?	
2.	Apakah kamu teliti ketika menghitung?	
3.	Apakah kamu selalu menyelesaikan soal yang kamu kerjakan?	
4.	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika materi pecahan?	
5.	Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?	
6.	Apakah kamu mempunyai penyakit sehingga mengganggu pelajaranmu?	
7.	Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?	
8.	Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok dikelas?	

9.	Apakah media yang dipakai oleh ibu guru saat menjelaskan pelajaran matematika?	
10.	Apakah kondisi ruang kelasmu mendukung dalam pembelajaran matematika?	
11.	Apakah kamu belajar matematika dirumah didampingi orang tua?	
12.	apa saja kendala kamu saat mempelajari matematika?	



## Lampiran 18 hasil wawancara peserta didik

### Instrumen Wawancara Peserta Didik

Untuk mengetahui kesulitan pembelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Golokan

- Identitas responden  
Nama : Aqilah Attahfunnisa  
Kelas : IV Cempati  
Tanggal Wawancara : 9 Januari 2024
- Petunjuk pengisian  
1. Lembar wawancara berisi 12 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu selalu menulis rumus saat mengerjakan soal?	Iya, saya selalu menulis rumus
2.	Apakah kamu teliti ketika menghitung?	Iya, saya teliti
3.	Apakah kamu selalu menyelesaikan soal yang kamu kerjakan?	Saya selalu memperhatikan soal dari guru.
4.	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika materi pecahan?	Tidak terlalu suka
5.	Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?	Iya saya belajar
6.	Apakah kamu mempunyai penyakit sehingga mengganggu pelajaranmu?	Tidak, saya tidak mempunyai penyakit
7.	Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?	Iya saya bisa melihat papan tulis dengan jelas
8.	Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok dikelas?	Iya pernah.
9.	Apakah media yang dipakai oleh ibu guru	Papan pecahan seriisi

	saat menjelaskan pelajaran matematika?	
10.	Apakah kondisi ruang kelasmu mendukung dalam pembelajaran matematika?	Mendukung
11.	Apakah kamu belajar matematika dirumah didampingi orang tua?	Tidak, saya les
12.	apa saja kendala kamu saat mempelajari matematika?	lupa sama rumus.

### Instrumen Wawancara Peserta Didik

Untuk mengetahui kesulitan pembelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Golokan

- Identitas responden

Nama : Feni  
Kelas : IV (empat)  
Tanggal Wawancara : 9 Januari 2024

- Petunjuk pengisian

1. Lembar wawancara berisi 12 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu selalu menulis rumus saat mengerjakan soal?	<del>Ya</del> , terkadang saya tidak menuliskan rumus
2.	Apakah kamu teliti ketika menghitung?	Terdapat kurang teliti
3.	Apakah kamu selalu menyelesaikan soal yang kamu kerjakan?	Tidak, saya pernah tidak mengerjakan
4.	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika materi pecahan?	Kurang suka sama pelajaran matematika
5.	Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?	Tidak
6.	Apakah kamu mempunyai penyakit sehingga mengganggu pelajaranmu?	Terdapat saya pusing
7.	Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?	Iya saya dapat melihat papan tulis dengan jelas
8.	Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok dikelas?	Iya pernah
9.	Apakah media yang dipakai oleh ibu guru	Papan Pecahan Senilai

	saat menjelaskan pelajaran matematika?	
10.	Apakah kondisi ruang kelasmu mendukung dalam pembelajaran matematika?	Mendukung
11.	Apakah kamu belajar matematika dirumah didampingi orang tua?	Tidak.
12.	apa saja kendala kamu saat mempelajari matematika?	saya kurang paham rumus matematika.

### Instrumen Wawancara Peserta Didik

Untuk mengetahui kesulitan pembelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Golokan

- Identitas responden  
Nama : Kumairoh natasha  
Kelas : IV (empat)  
Tanggal Wawancara : 9 Januari 2024
- Petunjuk pengisian  
1. Lembar wawancara berisi 12 pertanyaan yang berkaitan dengan faktor kesulitan belajar matematika materi pecahan, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu selalu menulis rumus saat mengerjakan soal?	Iya, selalu menulis rumus saat mengerjakan
2.	Apakah kamu teliti ketika menghitung?	Iya, saya teliti
3.	Apakah kamu selalu menyelesaikan soal yang kamu kerjakan?	Iya saya selalu menyelesaikan
4.	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika materi pecahan?	Iya saya menyukainya
5.	Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?	Iya saya tetap belajar karena saya les
6.	Apakah kamu mempunyai penyakit sehingga mengganggu belajaramu?	Tidak ada
7.	Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?	Saya mempunyai mata minus
8.	Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok dikelas?	Iya pernah
9.	Apakah media yang dipakai oleh ibu guru	Papan Pecatan senioi



	saat menjelaskan pelajaran matematika?	
10.	Apakah kondisi ruang kelasmu mendukung dalam pembelajaran matematika?	Terkadang teman-temannya saat pelajaran.
11.	Apakah kamu belajar matematika dirumah didampingi orang tua?	Iya, terkadang di dampingi Ibu.
12.	apa saja kendala kamu saat mempelajari matematika?	Saya tidak mengalami kendala.

## Lampiran 19 Modul pembelajaran

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023			
<b>A. INFORMASI UMUM</b>			
<b>Penyusun</b>	: Siti Unaisah		
<b>Institusi</b>	: MI Muhammadiyah Golokan		
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika		
<b>Topik/Bab</b>	: Bab 2 Pecahan		
<b>Materi Pokok</b>	: Pecahan senilai		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar	Semester	: 1 (Ganjil)
Fase/Kelas	: B / 4 (Empat)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2023-2024	Jumlah	: 1 Pertemuan
Moda Pembelajaran	: Luring		
Model Pembelajaran	: Problem based Learning		
Target Peserta Didik	: Peserta didik Reguler/Tipikal		
Jumlah Peserta Didik	: 16 orang		
Profil Pelajar Pancasila	: <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri (Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya) <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar kritis ( Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan) <input checked="" type="checkbox"/> Kreatif ( Menghasilkan karya dan gagasan yang original)		
Sarana dan Prasarana	: 1) Gambar 2) Lembar kerja peserta didik		
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>			
<b>1. Capaian Pembelajaran</b>			
Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dan menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen.			

<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, peserta didik mampu menganalisis pecahan senilai dengan benar.</li> <li>2. Setelah mengamati media benda konkret berupa kertas lipat dan roti tawar yang berhubungan dengan pecahan senilai yang disajikan guru didepan kelas, peserta didik mampu menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan dengan tepat.</li> </ol>
<b>3. Alur dan Tujuan Pembelajaran</b>
Siswa menganalisis pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>
Peserta didik dapat memahami materi pecahan senilai yang disajikan guru didepan kelas dengan benar
<b>5. Pertanyaan Pemantik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian berbagi makanan dengan saudara kalian?</li> <li>2. Bagaimana caranya agar tiap bagian terbagi sama rata?</li> </ol>
<b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>
<p>Model Pembelajaran Luring</p> <p>Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2 JP)</p> <p>Pertemuan 1 : 2 JP (2 x 35 menit)</p>
<b>A. Kegiatan Awal (20 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak doa bersama</li> <li>2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan melontarkan pertanyaan pemantik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan pemahaman bermakna</li> </ol>

## **B. Kegiatan Inti (40 Menit)**

### **Tahap 1 (orientasi peserta didik pada masalah)**

1. Melalui media gambar peserta didik mengamati gambar permasalahan anak yang berebur kue. (mengamati)
2. Peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang disampaikan guru jika ada hal yang belum dipahami. (menanya)

### **Tahap 2 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)**

3. Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 kelompok dan dibagikan LKPD serta mendapatkan pengarahan dari guru tentang permasalahan yang harus diselesaikan bersama.

### **Tahap 3 (membimbing penyelidikan individu atau kelompok)**

4. Peserta didik dalam kelompok dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber atau penyelesaian permasalahan.
5. Peserta didik dipantau guru dalam kegiatan penyelidikan dan penyelesaian masalah pembelajaran.

### **Tahap 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

6. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan dan dituangkan dalam LKPD serta mempersiapkan hasil tugas yang bertuang dalam LKPD untuk dipresentasikan di depan kelas.

### **Tahap 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengidentifikasi dan mengapresiasi.
8. Sebagai fasilitator guru membimbing peserta didik yang kesulitan presentasi.
9. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi, dan dilanjutkan dengan merangkum serta menyimpulkan.
10. Peserta didik diberikan penghargaan serta masukan dan penguatan terhadap hasil semua kelompok. (motivasi)

<b>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah pembelajaran selesai, guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa</li> <li>3. Kemudian menanyakan kembali kepada siswa, apakah ada yang perlu ditanyakan</li> <li>4. Kemudian guru menutup dengan ucapan hamdalah</li> <li>5. Guru melakukan salam.</li> </ol>
<b>7. Alat, Media dan sumber pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blok pecahan senilai</li> <li>2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>3. Media gambar persegi panjang</li> <li>4. Media benda konkret roti tawar dan kertas lipat</li> </ol>
<b>8. Penilaian</b>
<p><b>1. Teknik Penilaian ( terlampir )</b></p> <p>a. Penilaian Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran</li> <li>2) Teknik : Non tes</li> <li>3) Bentuk : Observasi</li> <li>4) Instrument : Lembar jurnal sikap ( terlampir )</li> </ol> <p>b. Penilaian Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prosedur : Akhir pembelajaran</li> <li>2) Teknik : Tes</li> <li>3) Bentuk : Isian dan uraian</li> <li>4) Instrument : Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)</li> </ol> <p>c. Penilaian Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran</li> <li>2) Teknik : Non tes</li> <li>3) Bentuk : Observasi</li> </ol>

4) Instrument : Rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

**2. Instrument Penilaian**

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan: terlampir

Mengetahui

Gresik, 28 November 2023

Guru mata pelajaran matematika kelas IV

Rinda Ismawati

Siti Unaisah

Kepala sekolah  
MI Muhammadiyah Golokan

Miftahul jannata, S.S

LAMPIRAN

Kelompok:.....

Nama kelompok:

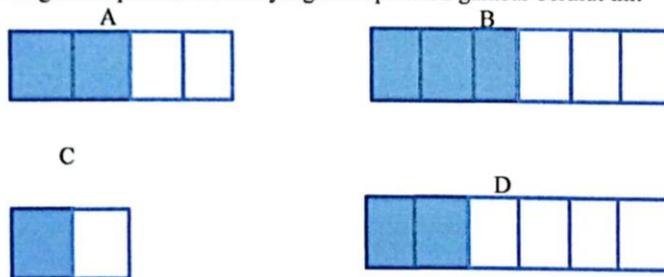
1. ....
2. ....
3. ....

KEGIATAN

MENGAMATI GAMBAR TENTANG PECAHAN SENILAI

- Tujuan:
  - Peserta didik dapat menganalisis beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai yang terdapat di tampilan gambar dan LKPD serta dituangkan dalam LKPD.
  - Peserta didik dapat menyimpulkan pecahan senilai yang ditunjukkan beberapa gambar yang terdapat di LKPD.
- Alat dan bahan:
  - Alat Tulis
  - Gambar
- Langkah kegiatan:

Amati gambar pecahan senilai yang ditampilkan di gambar berikut ini!



1. Dari gambar yang kalian amati di atas, gambar mana sajakah yang menunjukkan pecahan senilai ?
2. Pada gambar di atas rincilah gambar-gambar mana saja yang senilai dengan bentuk gambar A dan tulislah di bawah gambar masing-masing nilai pecahan senilainya ! kerjakan pada kolom

## PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

Jenis penilaian : tes non tulis, observasi siswa selama kegiatan diskusi

Pedoman perskoran : (Skor maksimal + 8) x 5

Petunjuk : guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari peserta didik

Lembar penilaian sikap sosial

No	Nama siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Kepedulian		NILAI RATA - RATA
		BT	T	BT	T	BT	T	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

**KETERANGAN:**

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat



**Rubrik penilaian**

<b>Kriteria</b>	<b>Terlihat</b>	<b>Belum Terlihat</b>
Disiplin	Peserta didik terlihat disiplin dalam melaksanakan tugas kelompok yang diberikan	Peserta didik terlihat belum disiplin dalam melaksanakan tugas kelompok yang diberikan
Tanggung jawab	Peserta didik terlihat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan	Peserta didik belum terlihat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan
Kepedulian	Peserta didik sudah tampak kompak dan berkolaborasi dalam menyelesaikan hasil proyek yang diberikan	Peserta didik belum tampak kompak dan berkolaborasi dalam menyelesaikan hasil proyek yang diberikan

B. Lampiran penilaian sikap profil pelajar pancasila (PPP) bergotong – royong dan kreatif

Petunjuk:

Berikan tanda (√) pada setiap kriteria yang sesuai dengan nilai karakter atau sikap yang muncul dari peserta didik.

No	Nama peserta didik	Sikap				JUMLAH SKOR	NILAI
		Bergotong-royong		Kreatif			
		1	2	1	2		

Kriteria	Sudah tampak	Belum tampak
Bergotong – royong	Peserta didik sudah tampak kompak dan berkolaborasi dalam menyelesaikan hasil proyek yang diberikan	Peserta didik belum tampak kompak dan berkolaborasi dalam menyelesaikan hasil proyek yang diberikan
Kreatif	Peserta didik terlihat sangat kreatif dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan	Peserta didik cukup kreatif dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan

Keterangan:

$$\text{Skor (NA)} = \text{SP/SM} \times 100$$

SP = Skor perolehan

SM = Skor Maksimal

## Lampiran 20 Surat Selesai Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAERAH MUHAMMADIYAH GRESIK  
**MI MUHAMMADIYAH TERAKREDITASI A**  
NSM : 111235250218      NPSN : 60719181  
Jl. KH. A. Dahlan II No. 2 Golokan Sidayu Gresik ( 61153 ) ☎ 0857 0706 6686  
Email : [mimuhammadiyahgolokan@gmail.com](mailto:mimuhammadiyahgolokan@gmail.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 008/KET/V.A.AU/F/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MIFTAHUL JANNATA, S.S.  
NBM : 1 060 741  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah  
Alamat Unit Kerja : Jl. KHA. Dahlan II / 02 Desa Golokan Kecamatan Sidayu  
Kabupaten Gresik Kode Pos 61153

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI UNAI SAH  
NIM : 200404011  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Bahwa mahasiswi tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Golokan pada tanggal 9 Januari 2024

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Golokan, 29 Januari 2024  
Kepala Madrasah,

MIFTAHUL JANNATA, S.S.  
NBM. 1 060 741

**Lampiran 21 Dokumentasi**



**Gambar wawancara dengan peserta didik**



**Gambar wawancara dengan guru matematika**