

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian p-value (sig) dengan data berupa nilai pretest dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunakan pendekatan saintifik dan kontekstual melalui *google classroom* pada kelas VII-B dan VII-C. Hasil uji hipotesis menggunakan rumus *independent sample t-test* pada program SPSS 16 di peroleh nilai p-value (sig) 0,274. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut dapat diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik sebelum diberi perlakuan terdapat perbandingan yang tidak signifikan karena nilai p-value (sig) lebih dari 0,05 sehingga H_0 diterima.

Berdasarkan hasil pengujian p-value (sig) dengan data berupa nilai pretest dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunakan pendekatan saintifik dan kontekstual melalui *google classroom* pada kelas VII-B dan VII-C. Hasil uji hipotesis menggunakan rumus *independent sample t-test* pada program SPSS 16 di peroleh nilai p-value (sig) 0,320. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan saintifik dan kontekstual melalui *google classroom* pada kelas VII-B dan VII-C. karena hasil nilai perhitungan menggunakan rumus *independent samplet-test* pada program SPSS lebih dari 0,05 sehingga H_0 diterima.

Perbandingan nilai hasil belajar peserta didik kelas kontekstual lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas saintifik, kelas saintifik memiliki rata-rata pretest 70,93 dan nilai posttest 79,96 adapun nilai rata-rata kontekstual pada nilai pretest 70,36 dan nilai posttest 80,32

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik dan kontekstual, terdapat beberapa saran yang ingin dikemukakan oleh peneliti, yaitu

1. Bagi guru
 - a. Dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk guru bidang studi matematika tentang bentuk pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Dapat dijadikan sebagai alternatif dan inovasi para pendidik dalam memilih bentuk pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas.
2. Bagi siswa

Dapat diterapkan di kelas agar siswa terbiasa mengenai adanya kebebasan dalam belajar secara aktif, kreatif sesuai dengan perkembangan berfikirnya.

