



LAMPIRAN 1

Lampiran 1 RPP VII-B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Menjelaskan dan melakukan urutan operasi bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | 3.2.1 Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan dan melakukan urutan operasi hitung bilangan bulat
2. Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning
Metode : Diskusi dan Penugasan

Model Pembelajaran : Learning Start With a Question

E. Media, Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media: Buku, Lembar kerja peserta didik

Alat: Hp, Laptop, Koneksi Internet

F. Sumber belajar: Buku peserta didik kelas VII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017

Kementrian Dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Langkah-langkah kegiatan | | Waktu |
|-----------------------|--------------------------|--|---|
| | Aktivitas guru | Aktivitas siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | |
| 1 | Motivasi dan Apresiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru membimbing peserta didik berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas • Peserta didik menyampaikan kehadiran • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan • Peserta didik menyimak |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|---|--|
| | | <p>bilangan banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk mengukur, menghitung total belanja, dll</p> | <p>tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami manfaat mempelajari bilangan untuk kehidupan nyata | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 1 | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati buku pegangan siswa tentang sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kepada masing-masing peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku pegangan tentang sifat-sifat operasi bilang bulat | |
| 2 | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan pada guru mengenai hal-hal yang belum diketahui di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik 2 | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| 3 | Mengumpulkan informasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan buku paket tentang bagaimana melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat • Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 2 dan buku paket tentang bagaimana sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat | |
| 4 | Megasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan paad | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan | |

| | | | | |
|------------------|----------------|---|--|--|
| | | <p>lembar kerja peserta didik 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada lembar kerja peserta didik 1 | <p>lembar kerja peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada di lembar kerja peserta didik 1 | |
| 5 | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang belum terjawab oleh peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik tidak dapat menjawab beberapa nomor | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 1 | Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah • Guru memberikan konfirmasi pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat • Guru membimbing peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas • Peserta didik menjawab salam | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | berdoa untuk menutup pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam | |
|--|--|---|--|


H. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk Tes: Tes tertulis
2. Jenis tes: Isian

Gresik , Juni 2021

Penulis

Guru matematika MTs Masudiyah Giri



Ilyah Syarifah S.Pd

Silvia Alda Setya Insani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|---|---|
| 3. 2 Menjelaskan dan melakukan urutan operasi bilangan bulat dan pecahan dengangan memanfaatkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | 3. 2.2 Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat |
| 4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 3. 2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan dan melakukan urutan operasi hitung bilangan bulat
2. Mengoperasikan perkalian dan pembagian bilangan bulat
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning

Model Pembelajaran: Learning Start With a Question

E. Media, Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media: Buku, Lembar kerja peserta didik

Alat: Hp, Laptop, Koneksi Internet

F. Sumber belajar: Buku peserta didik kelas VII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017
Kementerian Dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | | Waktu |
|-----------------------|------------------------|--|--|-------|
| | | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Motivasi dan Apresiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru membimbing peserta didik berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi bilangan banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk mengukur, menghitung total belanja, dll | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas • Peserta didik menyampaikan kehadiran • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik memahami manfaat mempelajari bilangan untuk kehidupan nyata | |
| Kegiatan Inti | | | | |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|
| 1. | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengamati buku pegangan siswa tentang sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat kepada masing-masing peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati buku pegangan tentang sifat-sifat operasi bilang bulat | |
| 2. | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui di lembar kerja peserta didik 2 | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan pada guru mengenai hal-hal yang belum diketahui di lembar kerja peserta didik 2 | |
| 3. | Mengumpulkan Informasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 2 | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 2 dan buku paket tentang bagaimana melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar | |

| | | | | |
|------------------|----------------|--|---|--|
| | | | <p>kerja peserta didik 2 dan buku paket tentang bagaimana sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat</p> | |
| 4 | Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan pada lembar kerja peserta didik 2 • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada lembar kerja peserta didik 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 2 • Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada di lembar kerja peserta didik 2 | |
| 5 | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang belum terjawab oleh peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik tidak dapat menjawab beberapa nomor | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 1 | Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah • Guru memberikan konfirmasi pertemuan selanjutnya akan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas • Peserta didik menjawab salam | |
|--|--|---|---|--|

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk Tes: Tes tertulis
2. Jenis tes: Isian

Gresik , Juni 2021

Penulis

Guru matematika MTs Masudiyah Giri



Ilyah Syarifah S.Pd



Silvia Alda Setya Insani

Lampiran 1 Penelitian Saintifik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|---|--|
| 3. 2 Menjelaskan dan melakukan urutan operasi bilangan bulat dan pecahan dengangan memanfaatkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | 3. 2.1 Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat 3. 2.2 Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat |
| 4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 4. 2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat 4. 2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan bilangan bulat |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan dan melakukan urutan operasi hitung bilangan bulat
2. Menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
3. Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat

4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
5. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning

E. Media, Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media: Buku, Lembar kerja peserta didik

Alat: Hp, Laptop, Koneksi Internet

F. Sumber belajar: Buku peserta didik kelas VII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017
Kementerian Dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | | Waktu |
|-----------------------|------------------------|---|---|-------|
| | | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Motivasi dan Apresiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru membimbing peserta didik berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas • Peserta didik menyampaikan kehadiran • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan | |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi bilangan banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk mengukur, menghitung total belanja, dll | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran Peserta didik memahami manfaat mempelajari bilangan untuk kehidupan nyata | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| 1. | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengamati buku pegangan siswa tentang sifat-sifat operasi bilangan bulat kepada masing-masing peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati buku pegangan tentang sifat-sifat operasi bilang bulat | |
| 2. | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik 2 | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan pada guru mengenai hal-hal yang belum diketahui di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik 2 | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| 3 | Mengumpulkan informasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan buku paket tentang bagaimana melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat • Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 2 dan buku paket tentang bagaimana sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat | |
| 4 | Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan pada lembar kerja peserta didik 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan informasi yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan | |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| | | <p>dan lembar kerja peserta didik 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik 2 | <p>lembar kerja peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada di lembar kerja peserta didik 1 dan lembar kerja peserta didik 2 | |
| 5 | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang belum terjawab oleh peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik tidak dapat menjawab beberapa nomor | |



Kegiatan penutup

1

Konfirmasi

- Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah
- Guru memberikan konfirmasi pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat
- Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

- Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah
- Peserta didik memperhatikan guru
- Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas
- Peserta didik menjawab salam

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk Tes: Tes tertulis
2. Jenis tes: Isian

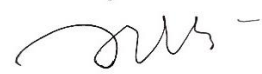
Gresik , Juni 2021

Guru matematika MTs Masudiyah Giri

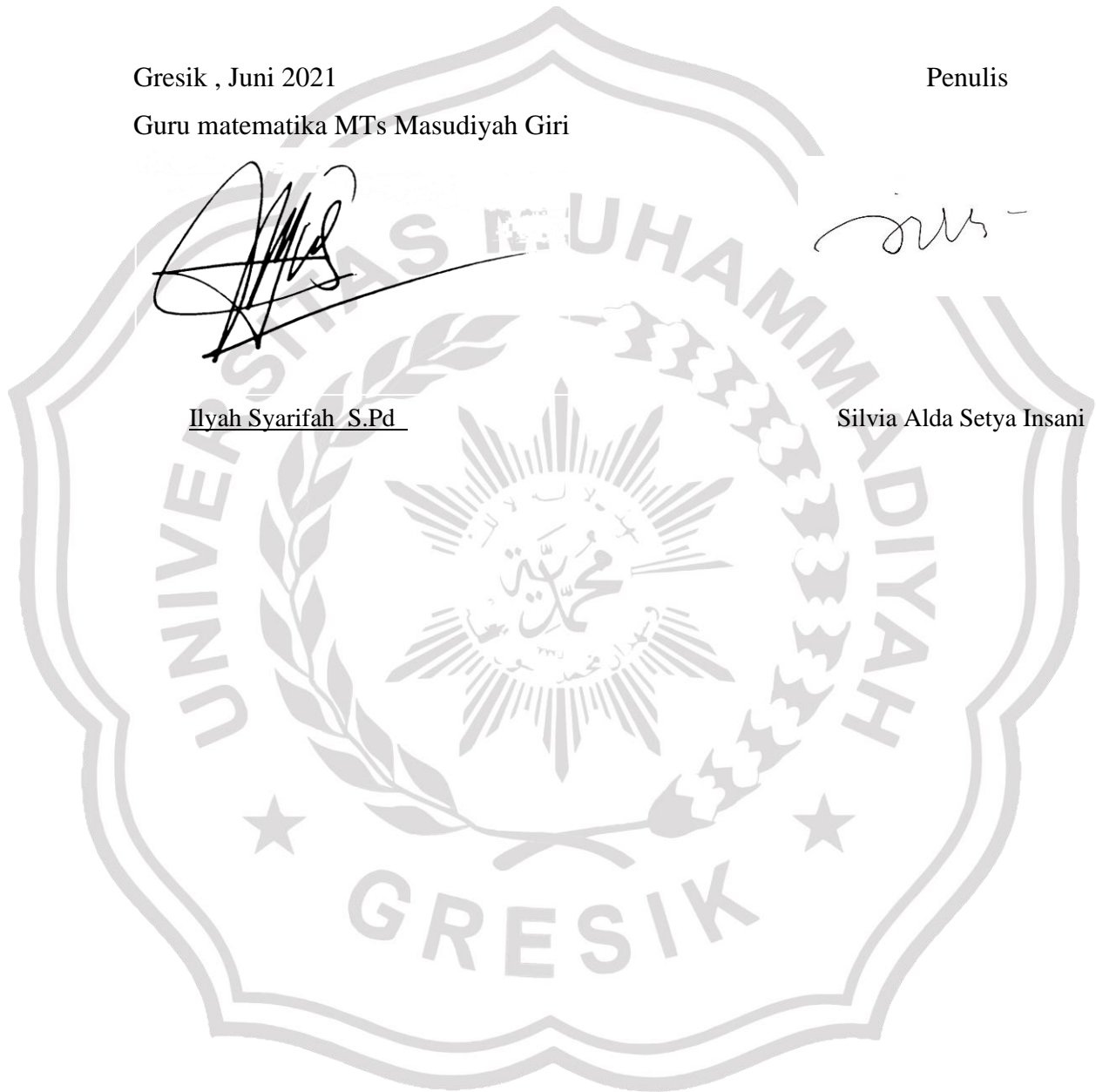
Penulis



Ilyah Syarifah S.Pd



Silvia Alda Setya Insani





LAMPIRAN 2

Lampiran 2 RPP VII-C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|--|--|
| 3. 2 Menjelaskan dan melakukan urutan operasi bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | 3. 2.1 Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat |
| 4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 4. 2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan bilangan bulat |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan dan melakukan urutan operasi hitung bilangan bulat
2. Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Diskusi dan Penugasan

Model Pembelajaran: Learning Start With a Question

E. Media, Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media: Buku, Lembar kerja peserta didik

Alat: Hp, Laptop, Koneksi Internet

F. Sumber belajar: Buku peserta didik kelas VII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017

Kementrian Dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | | Waktu |
|-----------------------|------------------------|---|---|-------|
| | | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Motivasi dan Apresiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru membimbing peserta didik berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi bilangan banyak manfaatnya dalam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas • Peserta didik menyampaikan kehadiran • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik memahami manfaat mempelajari | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | | kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk mengukur, menghitung total belanja, dll | bilangan untuk kehidupan nyata | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali bagaimana membandingkan bilangan bulat dengan cara pemberian kuis • Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali garis bilangan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| 1. | Konstruktivis | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan awal peserta didik • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru membagikan lembar kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik mengikuti sajian informasi | |
| 2. | <i>Inquiry</i> (Menemukan) merumuskan masalah melalui | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan materi tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati materi sifat-sifat bilangan bulat | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | penemuannya dengan berfikir sistematis | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan Peserta didik untuk mengamati sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <p>yang telah disediakan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pengamatannya Peserta didik dapat memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | |
| 3. | <i>Questioning</i> (Menanyakan) | <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu peserta didik dalam memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat yang sedang dipelajari Guru memotivasi peserta didik agar dapat memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat yang sedang dipelajari menggunakan kata-kata sendiri | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berusaha memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat Peserta didik dapat memahami sifat-sifat penjumlahan operasi hitung bilangan bulat | |
| 4. | <i>Learning Community</i> (siswa dapat sharing dengan guru atau dengan siswa lainnya) | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa melaporkan hasil pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pemahaman hasil pemahamannya tentang sifat-sifat operasi | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | hitung bilangan bulat | |
| 5. | <i>Modeling</i> (Melihat Dan Meniru Apa Yang Ditampilkan Guru) | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh permasalahan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan tentang permasalahan operasi hitung bilangan bulat | |
| 6. | <i>Reflection</i> (Mengulang Apa Yang Telah Dipelajari) | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan operasi hitung bilangan bulat melalui pengalaman belajar siswa | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi operasi hitung bilangan bulat Peserta didik menyimpulkan operasi hitung bilangan bulat | |
| 7. | Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assesment) proses penilaian secara tertulis untuk memperoleh gambaran | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | perkembangan peserta didik setelah KBM | | | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 1 | Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah • Guru memberikan konfirmasi pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat • Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas • Peserta didik menjawab salam | |

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk Tes: Tes tertulis
2. Jenis tes: Isian

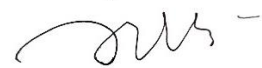
Gresik, Juni 2021

Penulis

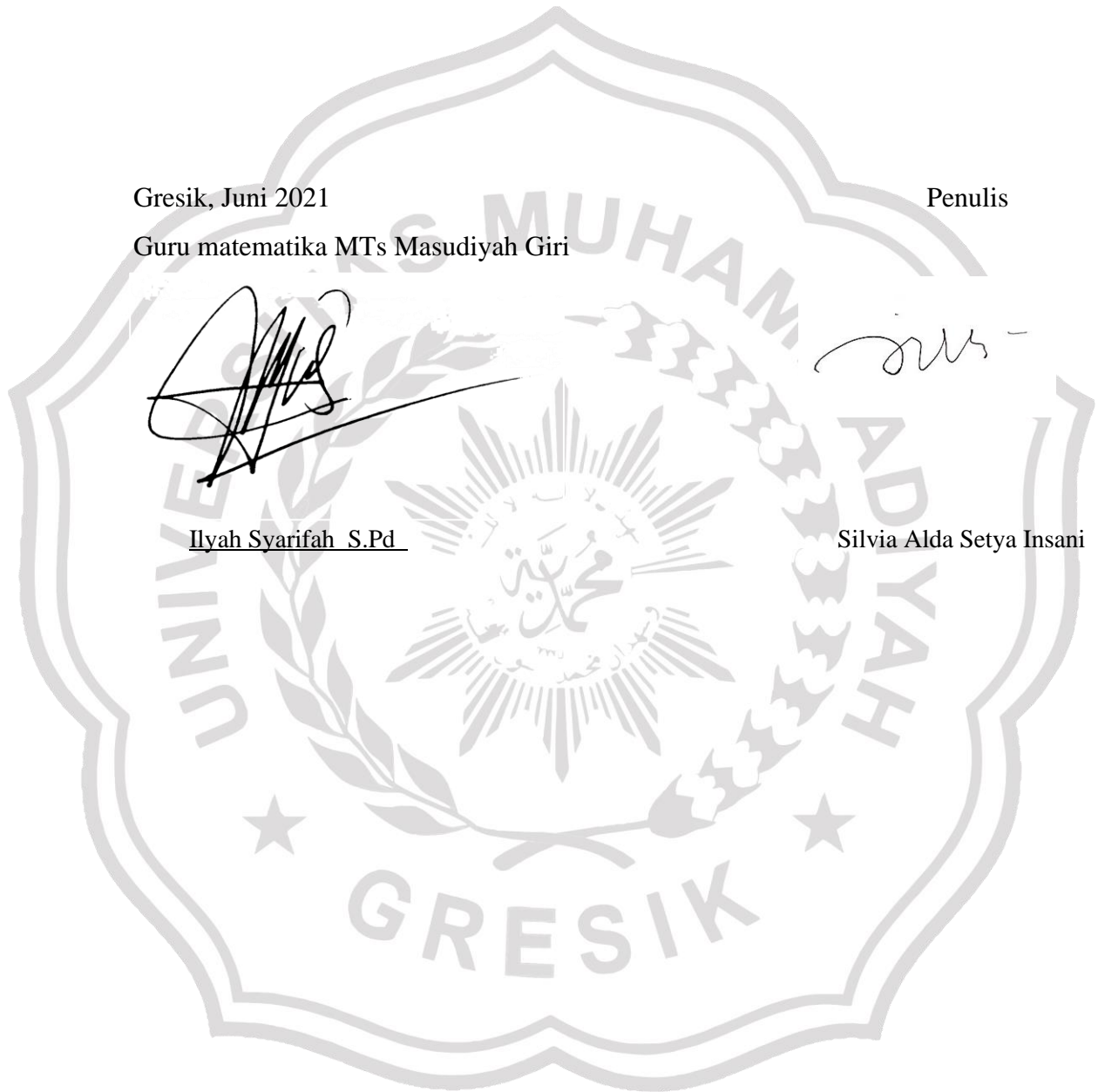
Guru matematika MTs Masudiyah Giri



Ilyah Syarifah S.Pd



Silvia Alda Setya Insani



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|---|--|
| 3. 2 Menjelaskan dan melakukan urutan operasi bilangan bulat dan pecahan dengangan memanfaatkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | 3. 2.2 Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat |
| 4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 4. 2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan bilangan bulat |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan dan melakukan urutan operasi hitung bilangan bulat
2. Mengoperasikan perkalian dan pembagian bilangan bulat
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning

Metode : Diskusi dan Penugasan

Model Pembelajaran: Learning Start With a Question

E. Media, Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media: Buku, Lembar kerja peserta didik

Alat: Hp, Laptop, Koneksi Internet

F. Sumber belajar: Buku peserta didik kelas VII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017

Kementrian Dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | | Waktu |
|-----------------------|------------------------|---|---|-------|
| | | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Motivasi dan Apresiasi | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam• Guru membimbing peserta didik berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi bilangan banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam• Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas• Peserta didik menyampaikan kehadiran• Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan• Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran• Peserta didik memahami manfaat mempelajari bilangan untuk kehidupan nyata | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | mengukur, menghitung total belanja, dll | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali bagaimana membandingkan bilangan bulat dengan cara pemberian kuis • Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali garis bilangan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| 1. | Konstruktivis | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan awal peserta didik • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru membagikan lembar kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik mengikuti sajian informasi | |
| 2. | <i>Inquiry</i> (Menemukan) merumuskan masalah melalui penemuannya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan materi tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat • Guru menugaskan Peserta didik untuk | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati materi sifat-sifat bilangan bulat yang telah | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | dengan berfikir sistematis | mengamati sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | disediakan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> Melalui pengamatannya Peserta didik dapat memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | |
| 3. | <i>Questioning</i> (Menanyakan) | <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu peserta didik dalam memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat yang sedang dipelajari Guru memotivasi peserta didik agar dapat memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat yang sedang dipelajari menggunakan kata-kata sendiri | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berusaha memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat Peserta didik dapat memahami sifat-sifat penjumlahan operasi hitung bilangan bulat | |
| 4. | <i>Learning Community</i> (Siswa dapat sharing dengan guru atau dengan siswa lainnya) | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa melaporkan hasil pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pemahaman hasil pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 5. | <i>Modeling</i> (Melihat Dan Meniru Apa Yang Ditampilkan Guru) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh permasalahan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan tentang permasalahan operasi hitung bilangan bulat | |
| 6. | <i>Reflection</i> (Mengulang Apa Yang Telah Dipelajari) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat • Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan operasi hitung bilangan bulat melalui pengalaman belajar siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi operasi hitung bilangan bulat • Peserta didik menyimpulkan operasi hitung bilangan bulat | |
| 7. | Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assesment) proses penilaian secara tertulis untuk memperoleh gambaran perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru | |

| | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|------------------|
| | peserta didik setelah KBM | | | |
| Kegiatan penutup | Kegiatan penutup | Kegiatan penutup | Kegiatan penutup | Kegiatan penutup |
| 1 | Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah • Guru memberikan konfirmasi pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat • Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas • Peserta didik menjawab salam | |

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk Tes: Tes tertulis
2. Jenis tes: Isian

Gresik , Juni 2021

Penulis

Guru matematika MTs Masudiyah Giri



Ilyah Syarifah S.Pd



Silvia Alda Setya Insani



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|---|--|
| 3. 3 Menjelaskan dan melakukan urutan operasi bilangan bulat dan pecahan dengangan memanfaatkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | 3. 2.1 Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat 3. 3.2 Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat |
| 4. 3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 4. 2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat 4. 3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan bilangan bulat |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan dan melakukan urutan operasi hitung bilangan bulat
2. Menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
3. Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
5. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Diskusi dan Penugasan

Model Pembelajaran: Learning Start With a Question

E. Media, Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media: Buku, Lembar kerja peserta didik

Alat: Hp, Laptop, Koneksi Internet

F. Sumber belajar: Buku peserta didik kelas VII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017

Kementrian Dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | | Waktu |
|-----------------------|------------------------|---|--|-------|
| | | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Motivasi dan Apresiasi | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam• Guru membimbing peserta didik berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam• Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas• Peserta didik menyampaikan kehadiran• Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan | |

| | | | | |
|---------------|---------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi bilangan banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk mengukur, menghitung total belanja, dll | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik memahami manfaat mempelajari bilangan untuk kehidupan nyata | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali bagaimana membandingkan bilangan bulat dengan cara pemberian kuis • Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali garis bilangan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| 1. | Konstruktivis | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan awal peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru membagikan lembar kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengikuti sajian informasi | |
| 2. | <i>Inquiry</i> (Menemukan) merumuskan masalah melalui penemuannya dengan berfikir sistematis | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan materi tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat • Guru menugaskan Peserta didik untuk mengamati sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati materi sifat-sifat bilangan bulat yang telah disediakan oleh guru • Melalui pengamatannya Peserta didik dapat memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | |
| 3. | <i>Questioning</i> (Menanyakan) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik dalam memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat yang sedang dipelajari • Guru memotivasi peserta didik agar dapat memahami | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berusaha memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat • Peserta didik dapat memahami | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat yang sedang dipelajari menggunakan kata-kata sendiri</p> | <p>sifat-sifat penjumlahan operasi hitung bilangan bulat</p> | |
| 4. | <p><i>Learning Community</i> (siswa dapat sharing dengan guru atau dengan siswa lainnya)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa melaporkan hasil pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pemahaman hasil pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | |
| 5. | <p><i>Modeling</i> (Melihat Dan Meniru Apa Yang Ditampilkan Guru)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh permasalahan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan tentang permasalahan operasi hitung bilangan bulat | |
| 6. | <p>Reflection (Mengulang Apa Yang Telah Dipelajari)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi operasi hitung bilangan bulat Peserta didik menyimpulkan | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan operasi hitung bilangan bulat melalui pengalaman belajar siswa | operasi hitung bilangan bulat | |
| 7. | <p>Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>) proses penilaian secara tertulis untuk memperoleh gambaran perkembangan peserta didik setelah KBM</p> | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru | |
| | Kegiatan penutup | | | |

| | | | | |
|---|------------|---|--|--|
| 1 | Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah • Guru memberikan konfirmasi pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat • Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas • Peserta didik menjawab salam | |
|---|------------|---|--|--|

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk Tes: Tes tertulis

2. Jenis tes: Isian

Gresik , Juni 2021

Penulis

Guru matematika MTs Masudiyah Giri



Ilyah Syarifah S.Pd



Silvia Alda Setya Insani



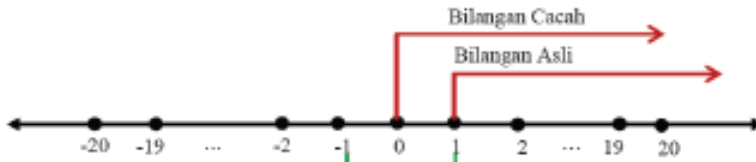


LAMPIRAN 3

Lampiran 3 Materi

Materi Bahan Ajar

A. Pengertian bilangan bulat



Istilah lain dari bilangan positif adalah bilangan asli. Sedangkan gabungan dari bilangan positif dan nol adalah bilangan cacah

Pada gambar garis bilangan dapat dilihat terdapat bilangan-bilangan yang memiliki sifat dan konsep yang berbeda yakni:

1. Bilangan asli dituliskan $A = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$
2. Bilangan cacah dituliskan $C = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

Himpunan bilangan cacah adalah gabungan himpunan asli dan himpunan yang anggotanya bilangan nol. Itu sama halnya dengan gabungan himpunan bilangan bulat positif dan himpunan yang anggotanya bilangan nol

B. Operasi hitung bilangan bulat

1. Penjumlahan dan Pengurangan Berlaku :

1. $a + b = a + b$
2. $a - b = a + (-b)$
3. $-a + (-b) = -(a + b)$
4. $a - (-b) = a + b$

contoh:

1. $4 + 3 = 7$
2. $6 - 4 = 6 + (-4) = 2$
3. $-3 + (-2) = -(3+2) = -5$
4. $9 - (-5) = 9 + 5 = 14$

2. Perkalian dan Pembagian

- Perkalian merupakan penjumlahan secara berulang.

contoh: $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$

Berlaku:

1. $a \times b = ab$
2. $a \times (-b) = -ab$
3. $(-a) \times b = -ab$
4. $(-a) \times (-b) = ab$

contoh:

1. $5 \times 6 = 30$

2. $4 \times (-7) = -28$

3. $(-3) \times 4 = -12$

4. $(-6) \times (-7) = 42$

- pembagian merupakan kebalikan dari perkalian

Contoh: $30 : 5 = 30 \times \frac{1}{5} = 6$

Berlaku:

1. $a : b = \frac{a}{b}$

2. $a : (-b) = -\frac{a}{b}$

3. $(-a) : b = -\frac{a}{b}$

4. $(-a) : (-b) = \frac{a}{b}$

Materi Bahan Ajar

B. Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat

Berikut disajikan dua masalah dan contoh terkait penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Diskusikan pemecahan masalah berikut bersama teman kalian. Jika memungkinkan temukan pemecahannya.

1. Penjumlahan bilangan bulat

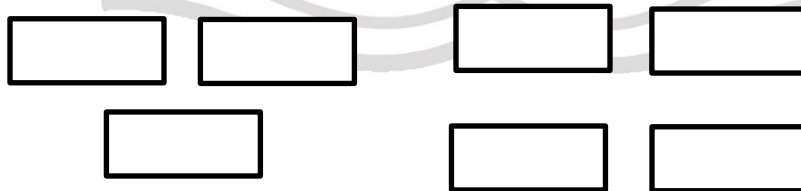
Masalah.

Ani menggambar 3 buah persegi panjang, setelah melihat gambarnya bagus, Ani menggambar lagi 4 buah persegi panjang. Ada berapa jajargenjang yang di gambar Ani?

Penyelesaiannya :

Pertama Ani menggambar 3 persegi panjang dan kedua menggambar 4 persegi panjang

Jadi kalau digambarkan :



$3 + 4 = 7$

Jadi jumlah jajar genjang yang ada di gambar adalah 7

2. Pengurangan bilangan bulat

Masalah 1.

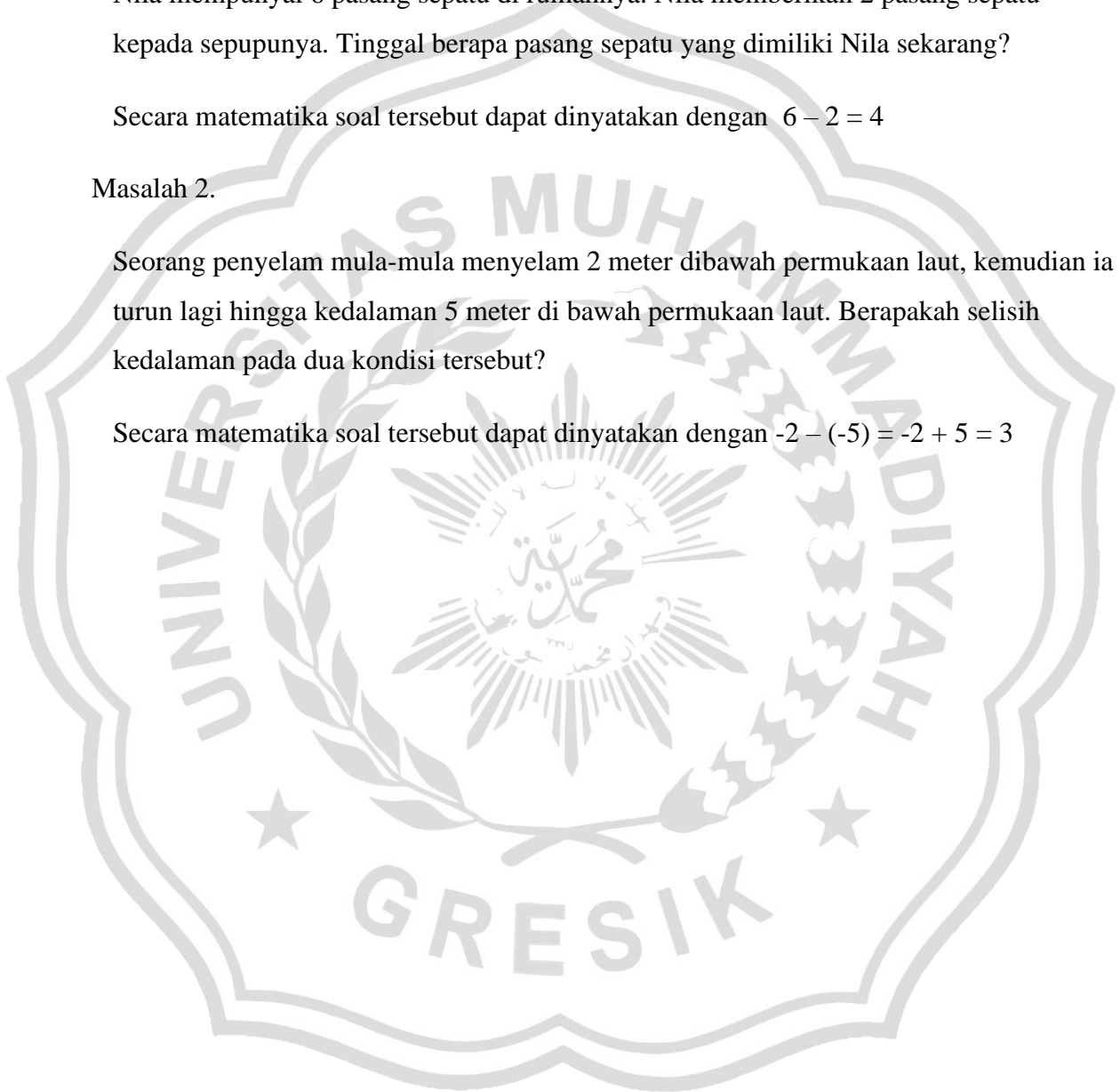
Nila mempunyai 6 pasang sepatu di rumahnya. Nila memberikan 2 pasang sepatu kepada sepupunya. Tinggal berapa pasang sepatu yang dimiliki Nila sekarang?

Secara matematika soal tersebut dapat dinyatakan dengan $6 - 2 = 4$

Masalah 2.

Seorang penyelam mula-mula menyelam 2 meter dibawah permukaan laut, kemudian ia turun lagi hingga kedalaman 5 meter di bawah permukaan laut. Berapakah selisih kedalaman pada dua kondisi tersebut?

Secara matematika soal tersebut dapat dinyatakan dengan $-2 - (-5) = -2 + 5 = 3$





LAMPIRAN 4

Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Nama Sekolah : MTs Masudiyah Giri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi waktu : 1x 40 menit

| K.D | Indikator pencapaian kompetensi | Materi pembelajaran | Indikator soal | Bentuk soal | No. soal |
|------|---|-------------------------------|--|-------------|----------|
| 3. 2 | 3. 2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi | Operasi hitung bilangan bulat | Peserta didik dapat mengoperasikan bilangan bulat | Esay | 1,2 |
| 4. 2 | 4. 2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat | Operasi hitung bilangan bulat | Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan | Esay | 3,4 |



LAMPIRAN 5

Lampiran 5 LKPD VII-B

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Hari/Tanggal:

Petunjuk:

- Bacalah permasalahan dengan cermat
- Dan tulislah pekerjaanmu dengan rapi

Soal:

1. Sebuah hotel berlantai 25 mempunyai 5 lantai berada dibawah tanah. Seorang karyawan mula-mula berada dilantai 3 kantor itu. Karena ada suatu keperluan, ia turun 4 lantai, kemudian naik 7 lantai. Dilantai berapakah karyawan itu sekarang berada

Penyelesaian:

1. Informasi apa yang kamu peroleh diatas:

(Tahap Memahami)

Diketahui:

- a.
- b.
- c.

Ditanyakan:

2. Bentuk sebuah model/cara penyelesaiannya:

(Tahap Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Untuk kasus ini kantor memiliki lantai, dimana.... Lantai dibawah tanah. Itu artinya ada lantai diatas tanah.

Lantai diatas tanah dimulai dari lantai 1, lantai 2 dan seterusnya.

Sementara 5 lantai dibawah kita misalkan negative dimulai dari -1, -2, -3, -4, -5 (dimulai dari atas kebawah)

Untuk kasus ini, apabila kita naik berarti dijumlah sedangkan apabila kita turun lantai bisa dikurangi

3. Temukan solusi dengan model/cara yang telah kamu tentukan:

(Tahap Pelaksanaan Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Keberadaan karyawan turun = Mula-mula karyawan berada - turun lantai
=
=(paling bawah)

Keberadaan karyawan sekarang = keberadaan karyawan turun + naik lantai
=+.....
=

4. Cek kembali dan tarik kesimpulan:

(Tahap Memeriksa Kembali)

Keberadaan karyawan turun = keberadaan karyawan sekarang - naik lantai
.....
.....
=

Mula-mula karyawan berada turun lantai = keberadaan karyawan turun + turun lantai
=+.....
=

Jadi keberadaan karyawan sekarang dilantai.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Hari/Tanggal:

Petunjuk:

- Bacalah permasalahan dengan cermat
- Dan tulislah pekerjaanmu dengan rapi

Soal:

1. Dalam suatu permainan ditentukan nilai tertinggi adalah 100, dan dalam permainan tersebut di mungkinkan seorang pemain memperoleh nilai negative. Untuk 6 kali bermain seorang pemain memperoleh nilai berturut-turut yaitu -70, 80, -40, 50, 90 dan -35. Hitunglah nilai pemain tersebut

Ayo selidiki

1. Informasi apa yangkalian peroleh dari masalah diatas:

(Tahap Memahami Masalah)

Diketahui :

- a.
- b.
- c.

Ditanya :

2. Bentuk sebuah model/cara penyelesaiannya:

(Tahap Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Karena pemain bermain sebanyak 6 kali maka untuk mencari nilai dari permainan baru harus menjumlahkan nilai-nilai yang diperoleh pemain

.....
.....
3. Temukan solusi dengan model/cara yang telah kamu tentukan:

(Tahap Pelaksanaan Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Nilai pemain = $(-70) + \dots + (-40) + \dots + \dots + \dots$

= $\dots + \dots - \dots + \dots + \dots - \dots$

= \dots

4. Cek kembali dan tarik kesimpulan:

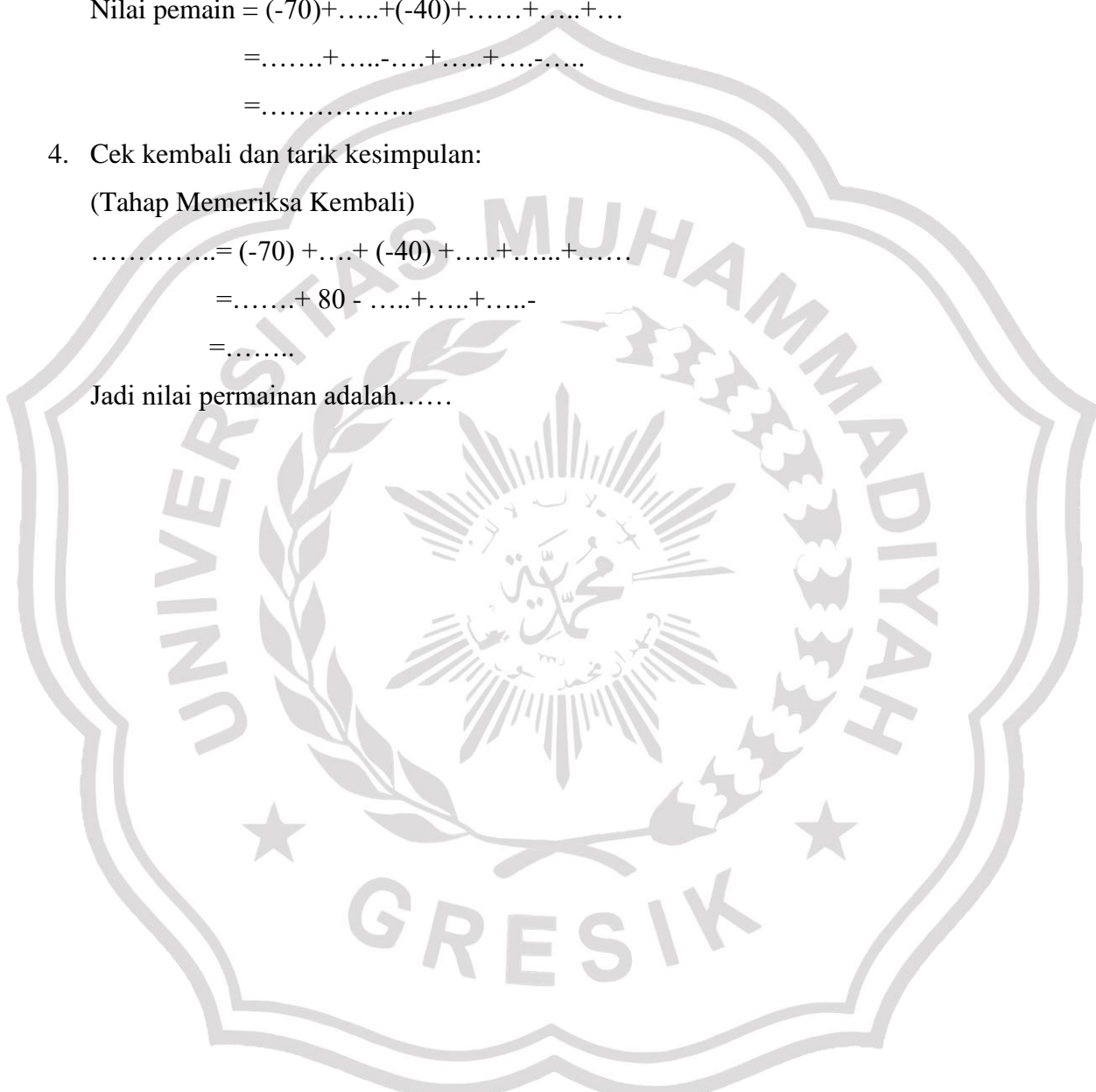
(Tahap Memeriksa Kembali)

$\dots = (-70) + \dots + (-40) + \dots + \dots + \dots$

= $\dots + 80 - \dots + \dots + \dots -$

= \dots

Jadi nilai permainan adalah \dots



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Hari/Tanggal:

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengoperasikan bilangan bulat
2. Peserta didik mampu mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan bilangan bulat

Petunjuk:

- Bacalah permasalahan dengan cermat
- Dan tulislah pekerjaanmu dengan rapi

Soal 1

Sebuah kantor berlantai 20 mempunyai 3 lantai berada dibawah tanah. Seorang karyawan mula-mula berada dilantai 2 kantor itu. Karena ada suatu keperluan, ia turun 4 lantai, kemudian naik 6 lantai. Dilantai berapakah karyawan itu sekarang berada

Ayo selidiki

Penyelesaian:

1. Informasi apa yang kamu peroleh diatas:
(Tahap Memahami)

Diketahui:

- a.
- b.
- c.

Ditanyakan:

.....

2. Bentuk sebuah model/cara penyelesaiannya:

(Tahap Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Untuk kasus ini kantor memiliki lantai, dimana.... Lantai dibawah tanah. Itu artinya ada lantai diatas tanah.

Lantai diatas tanah dimulai dari lantai 1, lantai 2 dan seterusnya.

Sementara 3 lantai dibawah kita misalkan negative dimulai dari -1, -2, -3 (dimulai dari atas kebawah)

Untuk kasus ini, apabila kita naik berarti dijumlah sedangkan apabila kita turun lantai bisa dikurangi

3. Temukan solusi dengan model/cara yang telah kamu tentukan:

(Tahap Pelaksanaan Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Keberadaan karyawan turun = Mula-mula karyawan berada - turun lantai
 =
 =(paling bawah)

Keberadaan karyawan sekarang = keberadaan karyawan turun + naik lantai
 = +
 =

4. Cek kembali dan tarik kesimpulan:

(Tahap Memeriksa Kembali)

Keberadaan karyawan turun = keberadaan karyawan sekarang - naik lantai
 = -
 =

Mula-mula karyawan berada turun lantai = keberadaan karyawan turun + turun lantai
 = +
 =

Jadi keberadaan karyawan sekarang dilantai.....

Soal 2

Dalam suatu permainan ditentukan nilai tertinggi adalah 100, dan dalam permainan tersebut di mungkinkan seorang pemain memperoleh nilai negative. Untuk 6 kali bermain seorang pemain memperoleh nilai berturut-turut yaitu -70, 80, -40, 50, 90 dan -35. Hitunglah nilai pemain tersebut

Ayo selidiki

1. Informasi apa yang kalian peroleh dari masalah diatas:

(Tahap Memahami Masalah)

Diketahui :

- a.
- b.
- c.

Ditanya :

2. Bentuk sebuah model/cara penyelesaiannya:

(Tahap Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Karena pemain bermain sebanyak 6 kali maka untuk mencari nilai dari permainan baru harus menjumlahkan nilai-nilai yang diperoleh pemain

.....
.....

3. Temukan solusi dengan model/cara yang telah kamu tentukan:

(Tahap Pelaksanaan Perencanaan Penyelesaian Masalah)

$$\begin{aligned} \text{Nilai pemain} &= (-70) + \dots + (-40) + \dots + \dots + \dots \\ &= \dots + \dots - \dots + \dots + \dots - \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

4. Cek kembali dan tarik kesimpulan:

(Tahap Memeriksa Kembali)

$$\dots = (-70) + \dots + (-40) + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + 80 - \dots + \dots + \dots -$$

$$= \dots$$

Jadi nilai permainan adalah.....

Soal 3

Vita membeli 8 strip obat untuk sakit kepala di apotik sehat. Harga 1 strip Rp. 7.250,00. Setiap 1 strip obat berisi 12 tablet. Vita menjual obat tersebut secara eceran dengan harga Rp. 750,00 pertablet. Berapa keuntungan yang diperoleh vita jika semua obat habis terjual?

Ayo selidiki..

Penyelesaian:

1. Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah diatas

(Tahap Memahami Masalah)

Diketahui:

- a. Obat yang dibeli..... strip@
- b. 1 strip=.....tablet, dijual@

Ditanyakan:

.....

2. Bentuk sebuah model / cara penyelesaiannya

(Tahap Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Untuk mencari keuntungan yang diperoleh vita, pertama dicari berapa hasil penjualan dan pembelian obat. Untuk mencari keuntungan kita cari selisih keduanya

.....

.....

3. Temukan solusi dengan model/cara yang telah kamu tentukan

(Tahap Pelaksanaan Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Hasil penjualan =x 12 x Rp.....= Rp. 72.000

Pembelian obat = 8 x Rp.....=.....

Keuntungan = hasil penjualan -

=.....-

=.....

4. Cek kembali dan tarik kesimpulan

(Tahap Memeriksa Kembali)

Hasil penjualan =x 12 x Rp.....=Rp. 72.000

Pembelian obat =8 x Rp.....=Rp.....

Keuntungan = hasil penjualan -

=.....-

Rp. 14.000 =.....

Jadi hasil keuntungan yang diperoleh vita adalah.....

Soal 4

Gaji anwar setiap bulan Rp.1.500.000,00 anwar mempunyai pinjaman dikoperasi. Setiap bulan gaji anwar dipotong 15% untuk mengangsur pinjaman. Gaji yang diterima anwar adalah..

Ayo selidiki.....

Penyelesaian:

1. Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah diatas:

(Tahap Memahami Masalah)

Diketahui:

.....
.....

Ditanya:.....
.....

2. Bentuk sebuah model/cara penyelesaiannya

(Tahap Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Mencari jumlah pinjaman setiap bulan. Kemudian gaji anwar setiap bulandengan angsuran koperasi

3. Temukan solusi dengan model/cara yang telah kamu tentukan:

(Tahap Pelaksanaan Perencanaan Penyelesaian Masalah)

Angsuran pinjaman = gaji setiap bulan x potongan gajian
=x.....
=.....

Gaji yang diperoleh tiap bulan =..... -
=.....

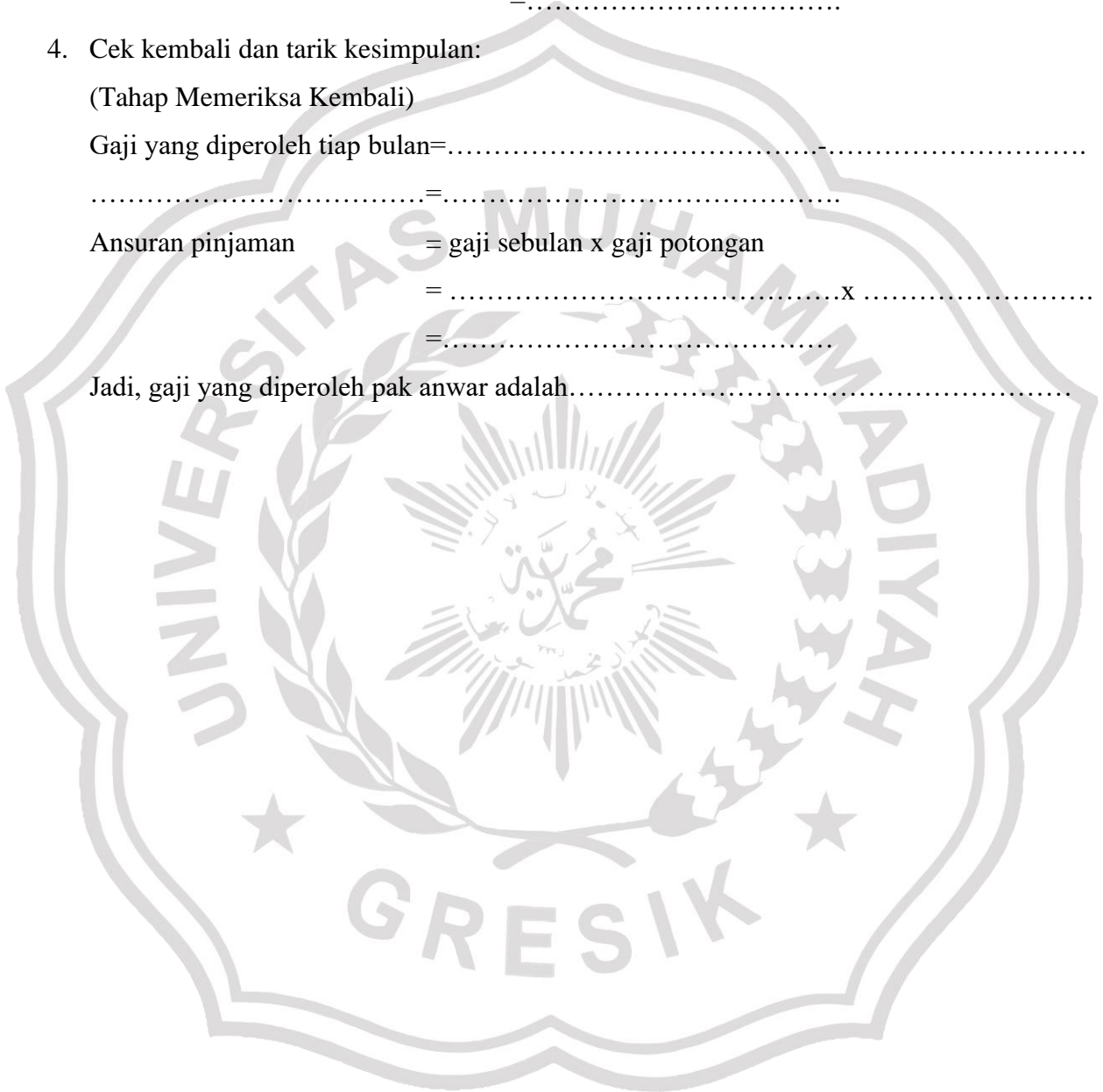
4. Cek kembali dan tarik kesimpulan:

(Tahap Memeriksa Kembali)

Gaji yang diperoleh tiap bulan=.....
.....=.....

Angsuran pinjaman = gaji sebulan x gaji potongan
=x.....
=.....

Jadi, gaji yang diperoleh pak anwar adalah.....



LAMPIRAN 6



Lampiran 6 LKPD VII-C

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Hari/Tanggal:

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membandingkan bilangan bulat
2. Peserta didik mampu mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan bilangan bulat

Petunjuk:

- Bacalah permasalahan dengan cermat
- Dan tulislah pekerjaanmu dengan rapi

Soal

1. Sebuah kantor berlantai 20 mempunyai 3 lantai berada dibawah tanah. Seorang karyawan mula-mula berada dilantai 2 kantor itu. Karena ada suatu keperluan, ia turun 4 lantai, kemudian naik 6 lantai. Dilantai berapakah karyawan itu sekarang berada
2. Dalam suatu permainan ditentukan nilai tertinggi adalah 100, dan dalam permainan tersebut di mungkinkan seorang pemain memperoleh nilai negative. Untuk 6 kali bermain seorang pemain memperoleh nilai berturut-turut yaitu -70, 80, -40, 50, 90 dan -35. Hitunglah nilai pemain tersebut
3. Vita membeli 8 strip obat untuk sakit kepala di apotik sehat. Harga 1 strip Rp. 7.250,00. Setiap 1 strip obat berisi 12 tablet. Vita menjual obat tersebut secara eceran dengan harga Rp. 750,00 pertablet. Berapa keuntungan yang diperoleh vita jika semua obat habis terjual?

4. Gaji anwar setiap bulan Rp.1.500.000,00 anwar mempunyai pinjaman dikoperasi. Setiap bulan gaji anwar dipotong 15% untuk mengangsur pinjaman. Gaji yang diterima anwar adalah..



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Hari/Tanggal:

Petunjuk:

- Bacalah permasalahan dengan cermat
- Dan tulislah pekerjaanmu dengan rapi

Soal:

1. Sebuah hotel berlantai 25 mempunyai 5 lantai berada dibawah tanah. Seorang karyawan mula-mula berada dilantai 3 kantor itu. Karena ada suatu keperluan, ia turun 4 lantai, kemudian naik 7 lantai. Dilantai berapakah karyawan itu sekarang berada

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Hari/Tanggal:

Petunjuk:

- Bacalah permasalahan dengan cermat
- Dan tulislah pekerjaanmu dengan rapi

Soal:

1. Dalam suatu permainan ditentukan nilai tertinggi adalah 100, dan dalam permainan tersebut di mungkinkan seorang pemain memperoleh nilai negative. Untuk 6 kali bermain seorang pemain memperoleh nilai berturut-turut yaitu -70, 80, -40, 50, 90 dan -35. Hitunglah nilai pemain tersebut



LAMPIRAN 7

Lampiran 7 Kunci Jawaban

Kunci jawaban soal tes hasil belajar

1. Diketahui:

- a. Sebuah kantor berlantai 20
- b. 3 lantai berada dibawah tanah
- c. Mula-mula karyawan berada dilantai 2 kantor itu, kemudian turun 4 lantai, kemudian naik lagi 6 lantai

Ditanya: dilantai berapakah karyawan itu sekarang berada?

Jawab:

Untuk kasus ini kantor memiliki 20 lantai, dimana 3 lantai berada dibawah tanah. Itu artinya ada 17 lantai dibawah tanah. Lantai diatas tanah dimulai dari lantai 1, lantai 2, dan seterusnya. Sementara 3 lantai dibawah tanah kita misalkan dimulai dari -1, -2, dan -3 (dimulai dari atas ke bawah)

Untuk kasus ini apabila naik lantai berarti di jumlah sedangkan apabila turun lantai berate dikurangi

$$\begin{aligned}\text{Keberadaan karyawan turun} &= \text{mula-mula karyawan berada} - \text{turun lantai} \\ &= 2 - 4 \\ &= -2 \text{ (paling bawah)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Keberadaan karyawan sekarang} &= \text{keberadaan karyawan sekarang} + \text{naik lantai} \\ &= -2 + 6 \\ &= 4\end{aligned}$$

Jadi keberadaan karyawan sekarang adalah dilantai 4

2. Diketahui :

- a. Nilai tertingginya dalam permainan itu adalah 100
- b. Nilai yang didapatkan pemain itu dalam 6 kali kesempatan

Ditanya: hitunglah nilai pemain tersebut?

Jawab:

Karena pemain bermain sebanyak 6 kali maka untuk mencari nilai pemain harus menjumlahkan nilai-nilai yang diperoleh pemain

$$\begin{aligned}\text{Nilai pemain} &= (70) + 80 + (-40) + 50 + 90 + (-35) \\ &= (70) + 80 - 40 + 50 + 90 - 35 \\ &= 75\end{aligned}$$

3. Diketahui

- a. Obat yang dibeli 8 strip @7.250
- b. 1 strip berisi 12 tablet dijual @750

Ditanya: berapa keuntungan jika semua obat habis terjual?

Jawab:

Untuk mencari keuntungan yang diperoleh vita, pertama cari dulu berapa hasil penjualan dan pembelian obat, jika mencari keuntungan kita cari selisih keduanya

$$\begin{aligned}\text{Hasil penjualan} &= 8 \times 12 \times \text{Rp } 750 &&= \text{Rp. } 72.000 \\ \text{Pembelian obat} &= 8 \times \text{Rp } 7.250 &&= \text{Rp. } 58.000 \\ \text{Keuntungan} &= \text{hasil penjualan} - \text{pembelian} \\ &= \text{Rp. } 72.000 - \text{Rp. } 58.000 \\ &= \text{Rp. } 14.000\end{aligned}$$

Jadi keuntungan vita adalah Rp 14.000

4. Diketahui:

- a. Gaji anwar setiap bulan Rp 1.500.000,00
- b. Setiap bulan gaji anwar dipotong 15% untuk mengangsur pinjaman

Ditanya: gaji anwar adalah ?

Jawab:

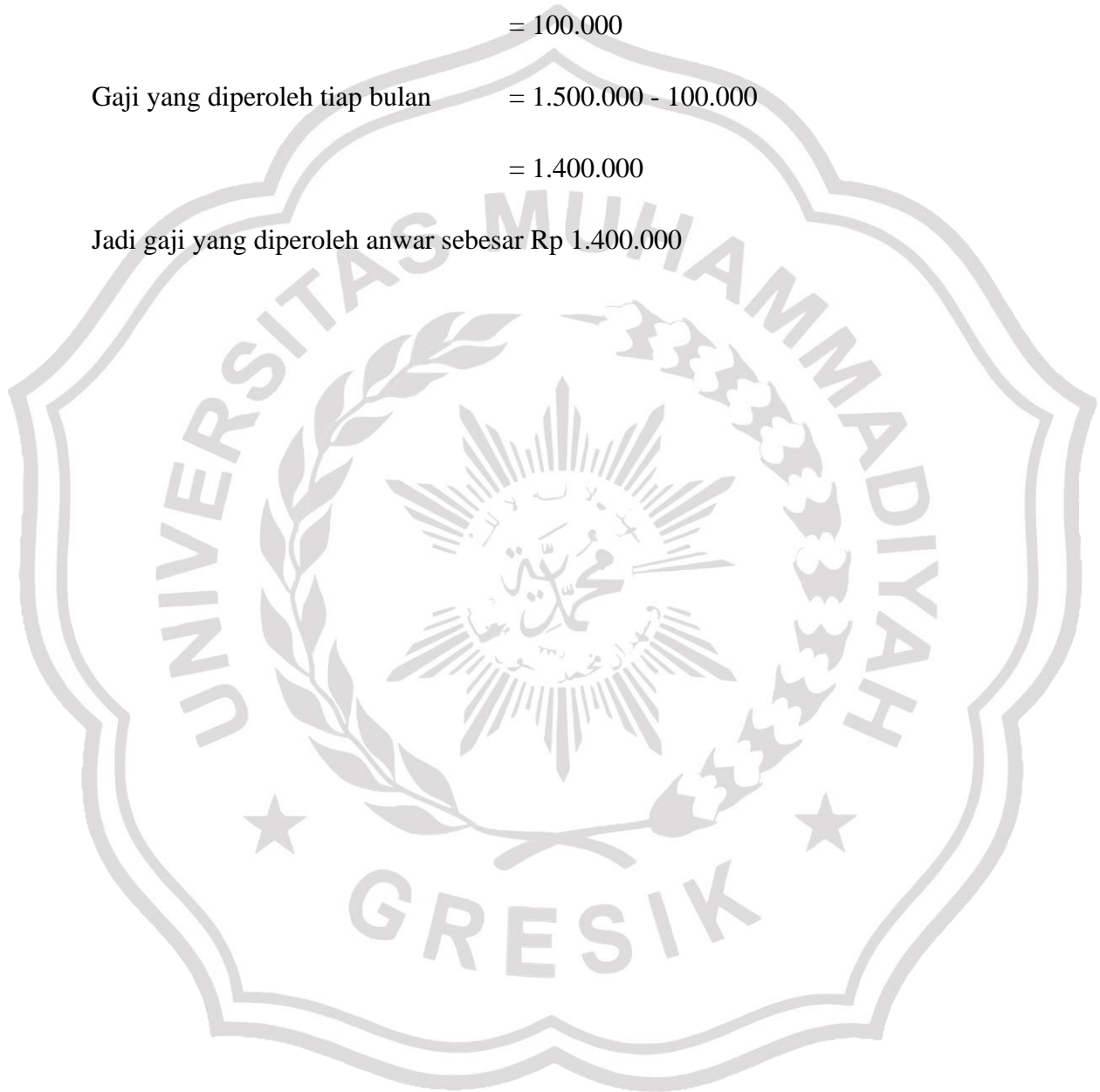
15% dari 1.500.000 adalah $= 1.500.000 \times 15\%$

$= 100.000$

Gaji yang diperoleh tiap bulan $= 1.500.000 - 100.000$

$= 1.400.000$

Jadi gaji yang diperoleh anwar sebesar Rp 1.400.000



LAMPIRAN 8

Lampiran 8 Pedoman Penskoran

PEDOMAN PENSKORAN

| NO | Kunci jawaban / Aspek yang di nilai | skor |
|----|--|------|
| 1 | <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sebuah kantor berlantai 20 b. 3 lantai berada dibawah tanah c. Mula-mula karyawan berada dilantai 2 kantor itu, kemudian turun 4 lantai, kemudian naik lagi 6 lantai <p>Ditanya: dilantai berapakah karyawan itu sekarang berada?</p> <p>Jawab:</p> <p>Untuk kasus ini kantor memiliki 20 lantai, dimana 3 lantai berada dibawah tanah. Itu artinya ada 17 lantai dibawah tanah. Lantai diatas tanah dimulai dari lantai 1, lantai 2, dan seterusnya. Sementara 3 lantai dibawah tanah kita misalkan dimulai dari -1, -2, dan -3 (dimulai dari atas ke bawah)</p> <p>Untuk kasus ini apabila naik lantai berarti di jumlah sedangkan apabila turun lantai berate dikurangi</p> <p>Keberadaan karyawan turun = mula-mula karyawan berada - turun lantai</p> $= 2 - 4$ $= -2 \text{ (paling bawah)}$ <p>Keberadaan karyawan sekarang = keberadaan karyawan sekarang + naik lantai</p> $= -2 + 6$ $= 4$ <p>Jadi keberadaan karyawan sekarang adalah dilantai 4</p> <p>Skor maksimum</p> | 25 |
| 2 | <p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Nilai tertinggiya dalam permainan itu adalah 100 b. Nilai yang didapatkan pemain itu dalam 6 kali kesempatan <p>Ditanya: hitunglah nilai pemain tersebut?</p> <p>Jawab:</p> <p>Karena pemain bermain sebanyak 6 kali maka untuk mencari nilai pemain harus menjumlahkan nilai-nilai yang diperoleh pemain</p> <p>Nilai pemain $= (70) + 80 + (-40) + 50 + 90 + (-35)$</p> | |

| | | |
|---|---|----|
| | $=(70) + 80 - 40 + 50 + 90 - 35$ $= 75$ <p>Skor maksimum</p> | 25 |
| 3 | <p>Diketahui</p> <p>a. Obat yang dibeli 8 strip @7.250</p> <p>b. 1 strip berisi 12 tablet dijual @750</p> <p>Ditanya: berapa keuntungan jika semua obat habis terjual?</p> <p>Jawab:</p> <p>Untuk mencari keuntungan yang diperoleh vita, pertama cari dulu berapa hasil penjualan dan pembelian obat, jika mencari keuntungan kita cari selisih keduanya</p> <p>Hasil penjualan = $8 \times 12 \times \text{Rp } 750$ = Rp. 72.000</p> <p>Pembelian obat = $8 \times \text{Rp } 7.250$ = Rp. 58.000</p> <p>Keuntungan = hasil penjualan – pembelian = Rp. 72.000- Rp. 58.000 = Rp. 14.000</p> <p>Jadi keuntungan vita adalah Rp 14.000</p> <p>Skor maksimum</p> | 25 |
| 4 | <p>Diketahui:</p> <p>a. Gaji anwar setiap bulan Rp 1.500.000,00</p> <p>b. Setiap bulan gaji anwar dipotong 15% untuk mengangsur pinjaman</p> <p>Ditanya: gaji anwar adalah ?</p> <p>Jawab:</p> <p>15% dari 1.500.000 adalah = $1.500.000 \times 15\%$ = 100.000</p> <p>Gaji yang diperoleh tiap bulan = $1.500.000 - 100.000$ = 1.400.000</p> <p>Jadi gaji yang diperoleh anwar sebesar Rp 1.400.000</p> <p>Skor maksimum</p> | 25 |



LAMPIRAN 9

Lampiran 9 Uji Validitas

UJI VALIDITAS

UJI COBA

| NO | BUTIR SOAL | | | | SEKOR TOTAL (Y) |
|----|------------|----|----|----|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 15 | 15 | 15 | 20 | 75 |
| 2 | 20 | 11 | 14 | 20 | 75 |
| 3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 4 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 5 | 15 | 15 | 15 | 20 | 65 |
| 6 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 7 | 20 | 21 | 14 | 20 | 75 |
| 8 | 20 | 21 | 19 | 15 | 75 |
| 9 | 20 | 21 | 19 | 20 | 80 |
| 10 | 20 | 21 | 19 | 20 | 80 |
| 11 | 20 | 20 | 14 | 15 | 60 |
| 12 | 20 | 21 | 14 | 15 | 70 |
| 13 | 20 | 21 | 19 | 20 | 80 |
| 14 | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 |
| 15 | 15 | 11 | 9 | 20 | 55 |
| 16 | 20 | 21 | 19 | 20 | 80 |
| 17 | 20 | 15 | 15 | 15 | 65 |
| 18 | 20 | 15 | 15 | 15 | 65 |
| 19 | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 |
| 20 | 20 | 21 | 19 | 20 | 80 |
| 21 | 20 | 21 | 19 | 20 | 80 |
| 22 | 20 | 21 | 14 | 20 | 75 |
| 23 | 15 | 11 | 9 | 15 | 50 |
| 24 | 20 | 15 | 15 | 10 | 60 |
| 25 | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 |
| 26 | 15 | 11 | 9 | 25 | 60 |
| 27 | 15 | 11 | 9 | 20 | 55 |
| 28 | 20 | 21 | 14 | 20 | 75 |

UJI VALIDITAS UJI COBA

Correlations

| | | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | skortotal |
|-----------|---------------------|--------|--------|--------|-------|-----------|
| soal1 | Pearson Correlation | 1 | .734** | .584** | -.105 | .699** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .001 | .594 | .000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| soal2 | Pearson Correlation | .734** | 1 | .735** | .019 | .754** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .923 | .000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| soal3 | Pearson Correlation | .584** | .735** | 1 | -.054 | .792** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | | .787 | .000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| soal4 | Pearson Correlation | -.105 | .019 | -.054 | 1 | .379* |
| | Sig. (2-tailed) | .594 | .923 | .787 | | .047 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| skortotal | Pearson Correlation | .699** | .754** | .792** | .379* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .047 | |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel

Hasil Correlations Uji Validitas

Berikut ini tabel yang menyatakan hasil dari perhitungan SPSS r-hitung dengan r-tabel:

| Item | r-hitung | r-tabel | Keterangan |
|--------|----------|---------|------------|
| Soal 1 | 0,699 | 0,374 | Valid |
| Soal 2 | 0,754 | 0,374 | Valid |
| Soal 3 | 0,792 | 0,374 | Valid |
| Soal 4 | 0,379 | 0,374 | Valid |



LAMPIRAN 10



Lampiran 10 Uji Homogenitas

Tabel

Hasil Uji Homogenitas Data Pretest

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: nilai

| F | df1 | df2 | Sig. |
|------|-----|-----|------|
| .739 | 2 | 81 | .481 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + group

Table

Hasil uji homogenitas data posttest

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: nilai

| F | df1 | df2 | Sig. |
|--------|-----|-----|------|
| 87.915 | 1 | 54 | .000 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+group

LAMPIRAN 11



Lampiran 11 Uji Normalitas

Tabel
Uji Normalitas pretest dan posttest eksperimen 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | posttestVIIB | pretestVIIB |
|----------------------------------|----------------|--------------|-------------|
| N | | 28 | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 79.61 | 70.93 |
| | Std. Deviation | 1.397 | 8.844 |
| | Absolute | .211 | .213 |
| Most Extreme Differences | Positive | .211 | .177 |
| | Negative | -.146 | -.213 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.115 | 1.128 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .166 | .157 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Table
Uji normalitas Pretest Eksperimen 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | VIIB |
|----------------------------------|----------------|-------|
| N | | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 70.93 |
| | Std. Deviation | 8.844 |
| | Absolute | .213 |
| Most Extreme Differences | Positive | .177 |
| | Negative | -.213 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.128 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .157 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

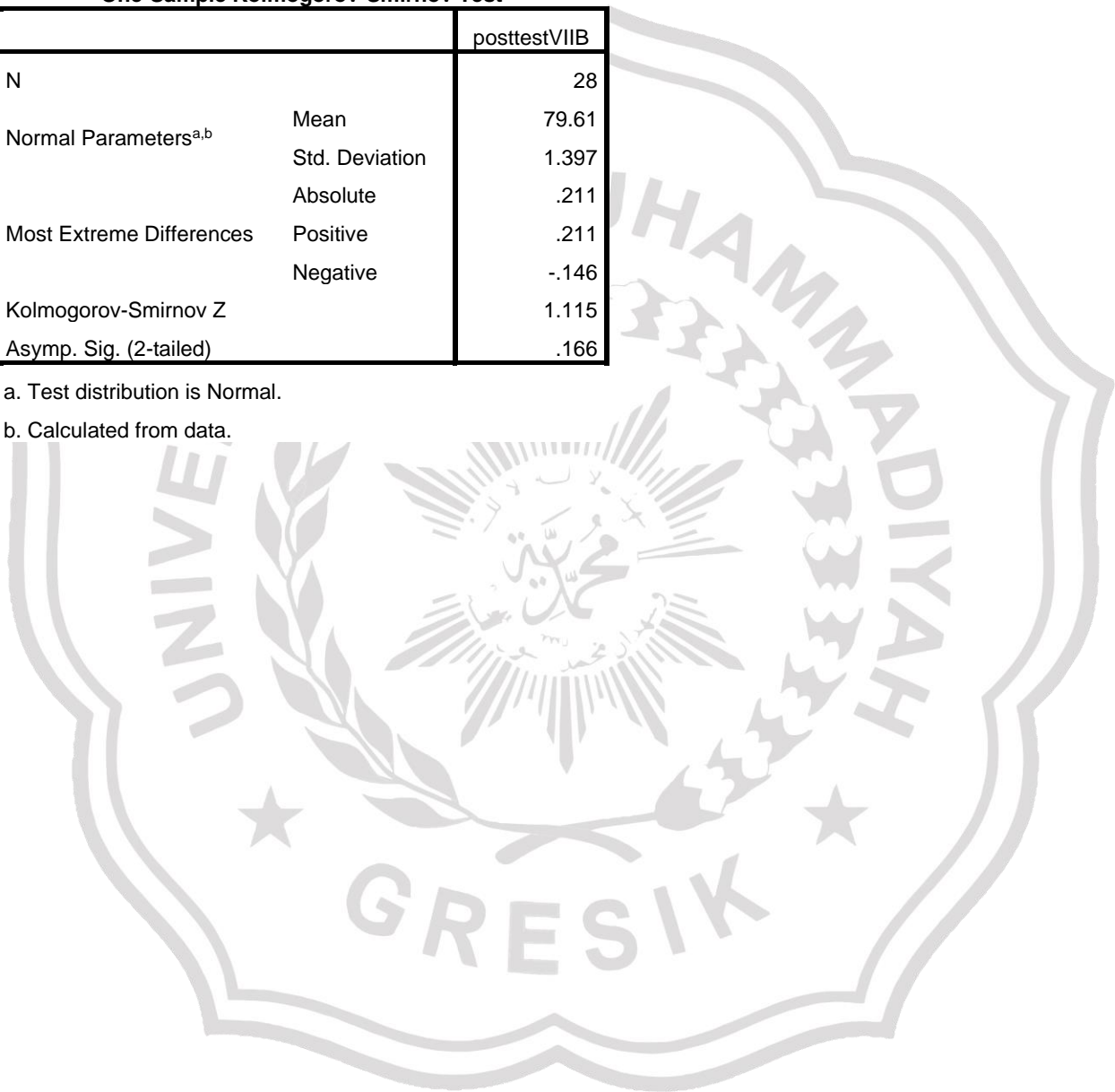
Tabel
Uji Normalitas Posttest saintifik

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | posttestVIIIB |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| N | | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 79.61 |
| | Std. Deviation | 1.397 |
| | Absolute | .211 |
| Most Extreme Differences | Positive | .211 |
| | Negative | -.146 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.115 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .166 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Tabel
Uji normalitas pretest dan posttest kontekstual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | pretest | posttest |
|--------------------------|----------------|---------|----------|
| N | | 28 | 28 |
| Normal Parameters(a,b) | Mean | 70.36 | 80.3214 |
| | Std. Deviation | 7.568 | 3.92573 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .159 | .254 |
| | Positive | .153 | .223 |
| | Negative | -.159 | -.254 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .840 | 1.345 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .480 | .054 |

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Tabel
Uji normalitas posttest kontekstual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | posttest |
|--------------------------|----------------|----------|
| N | | 28 |
| Normal Parameters(a,b) | Mean | 80.3214 |
| | Std. Deviation | 3.92573 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .254 |
| | Positive | .223 |
| | Negative | -.254 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.345 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .054 |

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Table

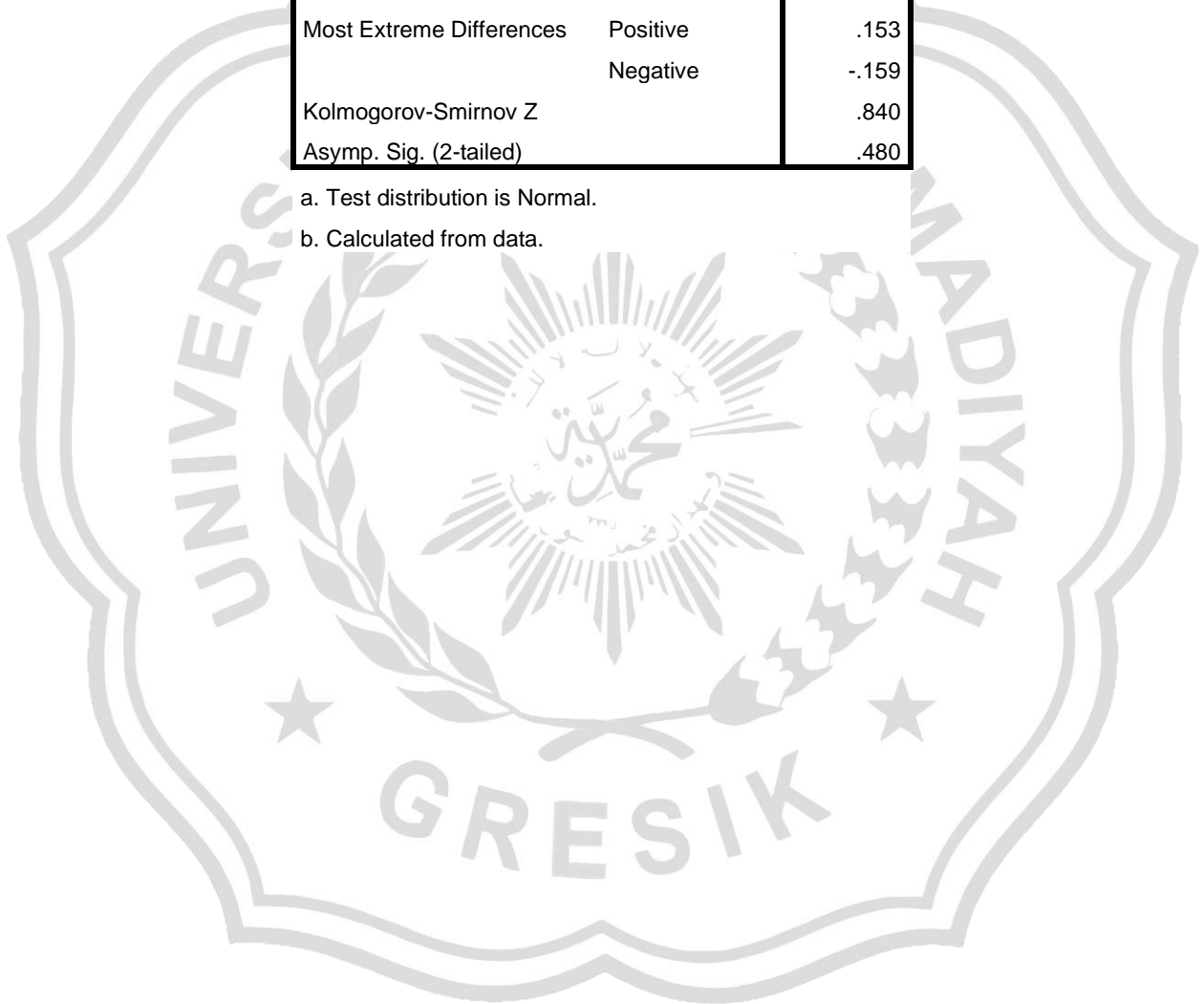
Uji Normalitas Pretest kontekstual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Pre |
|----------------------------------|----------------|-------|
| N | | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 70.36 |
| | Std. Deviation | 7.568 |
| | Absolute | .159 |
| Most Extreme Differences | Positive | .153 |
| | Negative | -.159 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .840 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .480 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.





LAMPIRAN12

Lampiran 12 Uji Hipotesis

Table
Uji-t eksperimen 1 (pretest dan posttest)

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilai | 1.221 | .274 | .260 | 54 | .796 | .571 | 2.200 | -3.839 | 4.982 |
| | | | .260 | 52.740 | .796 | .571 | 2.200 | -3.841 | 4.984 |

Table
Uji-t kontekstual (pretest dan posttest)

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai | 65.349 | .000 | 5.129 | 54 | .000 | 8.679 | 1.692 | 5.286 | 12.071 |
| | | | 5.129 | 28.346 | .000 | 8.679 | 1.692 | 5.214 | 12.143 |

The logo of Universitas Muhammadiyah Gresik is a circular emblem with a scalloped border. It features a central figure of a bird with spread wings, surrounded by a laurel wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in an arc across the top, and "GRESIK" is written in an arc across the bottom. Two stars are positioned on either side of the word "GRESIK".

LAMPIRAN13

Lampiran 13 Nilai Pretest

NILAI UAS SEMESTER GANJIL (PRETEST)

| No | VII-A | VII-B | VII-C |
|----|-------|-------|-------|
| 1 | 65 | 90 | 65 |
| 2 | 70 | 75 | 80 |
| 3 | 70 | 70 | 60 |
| 4 | 75 | 75 | 75 |
| 5 | 65 | 65 | 60 |
| 6 | 85 | 60 | 80 |
| 7 | 80 | 85 | 70 |
| 8 | 65 | 60 | 60 |
| 9 | 60 | 75 | 80 |
| 10 | 80 | 75 | 65 |
| 11 | 80 | 60 | 60 |
| 12 | 75 | 75 | 75 |
| 13 | 65 | 65 | 65 |
| 14 | 65 | 80 | 80 |
| 15 | 85 | 65 | 60 |
| 16 | 65 | 60 | 75 |
| 17 | 65 | 75 | 80 |
| 18 | 80 | 60 | 70 |
| 19 | 65 | 65 | 80 |
| 20 | 60 | 75 | 70 |
| 21 | 75 | 60 | 60 |
| 22 | 80 | 80 | 75 |
| 23 | 65 | 60 | 65 |
| 24 | 75 | 75 | 70 |
| 25 | 75 | 65 | 80 |
| 26 | 80 | 85 | 75 |
| 27 | 80 | 76 | 65 |
| 28 | 70 | 75 | 70 |
| | | | |



LAMPIRAN 14

Lampiran 14 Nilai Uji Coba

TABEL NILAI SISWA VII-A

NILAI UJI COBA SOAL

| No | NAMA | NILAI |
|----|-------------------------------|-------|
| 1 | AHMAD DAVID ALFIYAN MAHMUDZ | 75 |
| 2 | APRILIA NUR REVAWATI | 75 |
| 3 | AZROSHOFIA FATIN | 60 |
| 4 | BURHANUDIN RAMZI JOHANZAH | 60 |
| 5 | DEWI AISYAH | 65 |
| 6 | EKA SETIANINGRUM | 60 |
| 7 | HOSNOL HOTIMAH | 75 |
| 8 | IBNU HANAFI SABIL | 75 |
| 9 | JESSICA PUTRI VANESSA | 80 |
| 10 | KEIYLA SAFIRINDA PUTRI | 80 |
| 11 | KHUSNUL WIDAD | 60 |
| 12 | M. IRFAN ALFARIZI | 70 |
| 13 | M. ALFAN RIZQI MAULANA | 80 |
| 14 | MUHAMMAD RIZKI ADAMROFICO | 75 |
| 15 | MUHAMMAD ARILHAQ | 55 |
| 16 | MUHAMMAD HABIBURRAHMAN FAHRI | 80 |
| 17 | MUHAMMAD ILHAM ARDIANSYAH | 65 |
| 18 | MUHAMMAD NAUFAL | 65 |
| 19 | MUHAMMAD RIZAL SAPUTRA | 70 |
| 20 | MUHAMMAD TAQIYUDDIN ANNABHANI | 80 |
| 21 | NARITA SALSA AMANDA | 80 |
| 22 | NOOR MUHAMMADAKMAL MAULANA | 75 |
| 23 | NUR'AINI PUTRI DIANATASYA | 50 |
| 24 | NURUL ANJANI SOFIANTI | 60 |
| 25 | REVA RAMADHANI | 70 |
| 26 | RICO AJI PRATAMA | 60 |
| 27 | WILDA KURNIAWATI | 55 |
| 28 | AHMAD DAVID ALFIYAN MAHMUDZ | 75 |



LAMPIRAN 15

Lampiran 15 Nilai Saintifik

NILAI SAINTIFIK KELAS VII-B

| No | NAMA | NILAI |
|----|----------------------------|-------|
| 1 | ACHMAD ANDRIA | 82 |
| 2 | AHMAD MUNDHOFARSAFAUDIN | 78 |
| 3 | AHMAD RANGGA YUDHA | 80 |
| 4 | AHMAD RISKY MAULANA | 80 |
| 5 | AISYAH RISQIYAH PUTRI | 80 |
| 6 | AMELIA KHUSNUL KHOTIMAH | 78 |
| 7 | AURELIA NUR GESTIAN | 79 |
| 8 | DANY ROSIHAN ANWAR | 79 |
| 9 | FITRI OCTAVIANTI | 82 |
| 10 | HAWA HASANAH | 78 |
| 11 | LAZUARDI FIRMANSYAH | 80 |
| 12 | M SALMAN ALFARISI | 80 |
| 13 | M WAHYUDI | 78 |
| 14 | MASNING KHUZAIMAH | 80 |
| 15 | MINAHUS SANIYAH NADYA S | 79 |
| 16 | MOH MA'RUF ISLAMUDDIN | 79 |
| 17 | MOH WIFAQUL AZMI | 82 |
| 18 | MUHAMMAD ALI MUHTAR | 80 |
| 19 | MUHAMMAD RIFALDI ALBAIHAQI | 80 |
| 20 | NAILATUN NAJAH A | 78 |
| 21 | NUR LAILI TASKIYAH | 78 |
| 22 | OKNI GUNAWAN | 82 |
| 23 | QODRUN NADA F | 78 |
| 24 | RAHMA AULIA TRI AGUSTIN | 78 |
| 25 | REGA ALEK ANTONIO | 80 |
| 26 | SALSA SEPTIANA R | 80 |
| 27 | ZAHRA WARDA FIRDAUSI | 80 |
| 28 | KARTIKA SARI DEWI | 79 |



LAMPIRAN 16

Lampiran 16 Nilai Kontekstual

NILAI KONTEKSTUAL KELAS VII-C

| No | NAMA | NILAI |
|----|--------------------------------|-------|
| 1 | ACHMAD REIHAN HASYIM ZHAMID | 76 |
| 2 | ADAM FUAD | 78 |
| 3 | ANZILIA FEBRIANTI | 76 |
| 4 | BADRIATUN NIKMAH SUCI | 76 |
| 5 | CAHAYA LESTARI | 78 |
| 6 | DAVINA ILMYAH SAFITRI | 78 |
| 7 | FAHRI YUHFLI WARDANA | 76 |
| 8 | HALIMATUS SAKDIAH | 80 |
| 9 | HANIFATUZ ZAHRO | 84 |
| 10 | M IQBAL ADI FIRMANSYAH | 85 |
| 11 | M ALFINRIZQI MAULANA | 85 |
| 12 | M HENDRY FIRMANSYAH | 76 |
| 13 | M SHOFI ZAHRY FIRDAUS | 84 |
| 14 | MOH. HILAL ALGHIFARI | 78 |
| 15 | MUHAMMAD ALEVIAN ALKHAFI | 85 |
| 16 | MUHAMMAD AZRIEL ASKANDAR | 78 |
| 17 | MUHAMMAD FIRMANHUDA | 76 |
| 18 | MUHAMMAD WISNU SUKMA ARIFUDDIN | 84 |
| 19 | NABILA KHOIRUN NISA | 76 |
| 20 | NABILA ZAHRA AMELIAH | 85 |
| 21 | NANDA KURNIA LILAH | 85 |
| 22 | NUR ANISATUL FUADIAH | 84 |
| 23 | RAMANDA PRASETYA WIJAYA | 76 |
| 24 | SALSABILAH INDAH PUTRI | 84 |
| 25 | SEKAR AYU ROSYIDAH | 76 |
| 26 | SYAFIRA ROBIATUL ADAWIYAH | 85 |
| 27 | UMI USWATUN KHASANAH | 85 |
| 28 | KHOIRO QONITA | 80 |



LAMPIRAN 17

Lampiran 17 Nilai VII-C

Daftar nilai kelas VII-C

| No | Nama | Nilai | |
|----|--------------------------------|---------|----------|
| | | Pretest | Posttest |
| 1 | ACHMAD REIHAN HASYIM ZHAMID | 65 | 76 |
| 2 | ADAM FUAD | 80 | 78 |
| 3 | ANZILIA FEBRIANTI | 60 | 76 |
| 4 | BADRIATUN NIKMAH SUCI | 75 | 76 |
| 5 | CAHAYA LESTARI | 60 | 78 |
| 6 | DAVINA ILMIAH SAFITRI | 80 | 78 |
| 7 | FAHRI YUHFLI WARDANA | 70 | 76 |
| 8 | HALIMATUS SAKDIAH | 60 | 80 |
| 9 | HANIFATUZ ZAHRO | 80 | 84 |
| 10 | M IQBAL ADI FIRMANSYAH | 65 | 85 |
| 11 | M ALFINRIZQI MAULANA | 60 | 85 |
| 12 | M HENDRY FIRMANSYAH | 75 | 76 |
| 13 | M SHOFI ZAHRY FIRDAUS | 65 | 84 |
| 14 | MOH. HILAL ALGHIFARI | 80 | 78 |
| 15 | MUHAMMAD ALEVIAN ALKHAFI | 60 | 85 |
| 16 | MUHAMMAD AZRIEL ASKANDAR | 75 | 78 |
| 17 | MUHAMMAD FIRMANHUDA | 80 | 76 |
| 18 | MUHAMMAD WISNU SUKMA ARIFUDDIN | 70 | 84 |
| 19 | NABILA KHOIRUN NISA | 80 | 76 |
| 20 | NABILA ZAHRA AMELIAH | 70 | 85 |
| 21 | NANDA KURNIA LILAH | 60 | 85 |
| 22 | NUR ANISATUL FUADIAH | 75 | 84 |
| 23 | RAMANDA PRASETYA WIJAYA | 65 | 76 |
| 24 | SALSABILAH INDAH PUTRI | 70 | 84 |
| 25 | SEKAR AYU ROSYIDAH | 80 | 76 |
| 26 | SYAFIRA ROBIATUL ADAWIYAH | 75 | 85 |

| | | | |
|----|----------------------|----|----|
| 27 | UMI USWATUN KHASANAH | 65 | 85 |
| 28 | KHOIRO QONITA | 70 | 80 |



Lampiran 18 Nilai VII-B

DAFTAR NAMA DAN NILAI KELAS VII-B

| No | Nama | Nilai | |
|----|----------------------------|---------|----------|
| | | Pretest | Posttest |
| 1 | ACHMAD ANDRIA | 90 | 82 |
| 2 | AHMAD MUNDHOFARSAFAUDIN | 75 | 78 |
| 3 | AHMAD RANGGA YUDHA | 70 | 80 |
| 4 | AHMAD RISKY MAULANA | 75 | 80 |
| 5 | AISYAH RISQIYAH PUTRI | 65 | 80 |
| 6 | AMELIA KHUSNUL KHOTIMAH | 60 | 78 |
| 7 | AURELIA NUR GESTIAN | 85 | 79 |
| 8 | DANY ROSIHAN ANWAR | 60 | 79 |
| 9 | FITRI OCTAVIANTI | 75 | 82 |
| 10 | HAWA HASANAH | 75 | 78 |
| 11 | LAZUARDI FIRMANSYAH | 60 | 80 |
| 12 | M SALMAN ALFARISI | 75 | 80 |
| 13 | M WAHYUDI | 65 | 78 |
| 14 | MASNING KHUZAIMAH | 80 | 80 |
| 15 | MINAHUS SANIYAH NADYA S | 65 | 79 |
| 16 | MOH MA'RUF ISLAMUDDIN | 60 | 79 |
| 17 | MOH WIFAQUL AZMI | 75 | 82 |
| 18 | MUHAMMAD ALI MUHTAR | 60 | 80 |
| 19 | MUHAMMAD RIFALDI ALBAIHAQI | 65 | 80 |
| 20 | NAILATUN NAJAH A | 75 | 78 |
| 21 | NUR LAILI TASKIYAH | 60 | 78 |
| 22 | OKNI GUNAWAN | 80 | 82 |
| 23 | QODRUN NADA F | 60 | 78 |
| 24 | RAHMA AULIA TRI AGUSTIN | 75 | 78 |
| 25 | REGA ALEK ANTONIO | 65 | 80 |
| 26 | SALSA SEPTIANA R | 85 | 80 |

| | | | |
|----|----------------------|----|----|
| 27 | ZAHRA WARDA FIRDAUSI | 76 | 80 |
| 28 | KARTIKA SARI DEWI | 75 | 79 |

