

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Pembelajaran berbasis proyek untuk keterampilan menulis di kelas mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses belajar. Guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan penilaian produk dilakukan oleh guru. Pembelajaran kerja proyek akan meningkatkan kreativitas dan motivasi peserta didik.
2. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia melalui lingkungan pembelajaran berbasis proyek menunjukkan tingkat motivasi siswa yang tinggi dan dampak pada pencapaian tujuan proyek. Penggunaan pembelajaran berbasis proyek pada keterampilan menulis di kelas II menunjukkan hasil yang cukup baik.

B. SARAN

Setelah penelitian ini selesai, penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran menulis terutama menulis puisi dan untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa. Oleh karena itu, peneliti membuat saran sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia harus melakukan proyek dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis puisi, dengan menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan minat siswa dalam pelajaran.
2. Peneliti yang akan datang diharapkan untuk menyelidiki masalah yang berkaitan dengan rancangan dengan tujuan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang keterampilan menulis, khususnya menulis puisi, dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.