

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN  
MENULIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI MANBAUL  
ULUM SEMAMPIR**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Intan Novita Sari**

**200404048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2024**

## ABSTRAK

**Intan Novita Sari** (NIM. 200404048). *Implementasi Keterampilan Menulis Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Manbaul Ulum Semampir.* (Dibimbing oleh Ismail Marzuki, M.Pd dan Iqnatia Alfiansyah, M. Pd).

Pembelajaran bahasa Indonesia sangat penting untuk meningkatkan keterampilan bahasa siswa di sekolah. Kurikulum 2013 membagi mata pelajaran bahasa Indonesia menjadi tiga bidang: Sikap, Pengetahuan, dan Kompetensi. Memungkinkan siswa untuk menulis dan menggunakan teks untuk tujuan sosial dan fungsi. Jadi menulis adalah salah satu kemampuan yang diperlukan. Model pembelajaran berbasis proyek melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran dengan mengerjakan dan menyelesaikan proyek pembelajaran. Model pembelajaran berbasis proyek memiliki banyak keuntungan, termasuk meningkatkan rasa percaya diri dan kemandirian siswa serta meningkatkan keterampilan dasar seperti berpikir kreatif, memecahkan masalah, dan membuat Keputusan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan fenomena yang terjadi. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berupaya memberikan gambaran mengenai keadaan atau fenomena yang terjadi secara nyata, realistis dan actual dan memiliki tujuan untuk menggambarkan fakta yang ada melalui data deskriptif.

Hasil penelitian yang terdiri aktivitas siswa dan hasil belajar menulis puisi melalui menggunakan model pembelajaran berbasis proyek telah mengalami peningkatan yang sangat bagus. Dampak implementasi berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis puisi melalui model pembelajaran berbasis proyek Dari segi ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal menunjukkan telah tuntas atau kategori sangat tinggi.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, *PjBL*, Keterampilan Menulis.

## ABSTRACT

**Intan Novita Sari** (NIM. 200404048). *Implementation of student writing skills using project-based learning on Indonesian language lessons at MI Manbaul Ulum Semampir.*

*Learning the Indonesian language is crucial to improving the language skills of students in schools. The 2013 curriculum divides Indonesian language subjects into three areas: Attitude, Knowledge, and Competence. Allows students to write and use text for social and functional purposes. So writing is one of the necessary skills. Project-based learning models involve students directly in the learning process by working on and completing learning projects. Project based learning models have many advantages, including improving student confidence and independence as well as improving basic skills such as creative thinking, solving problems, and making decisions.*

*Qualitative research is a type of research aimed at explaining phenomena that occur. Descriptive research is research that seeks to provide a picture of a situation or phenomenon that occurs in a real, realistic and actual way and has the purpose of describing the facts that exist through descriptive data.*

*The impact of implementation based on the results of descriptive analysis shows that the learning results of the Indonesian language on the subject of language writing poetry through the project based learning model.*

*Keywords: Indonesian, PjBL, Writing Skills.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Keterampilan Menulis Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Manbaul Ulum Semampir” dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik yang senantiasa mendukung dan mengupayakan peningkatan mutu;
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan FKIP yang telah mendukung dan memberikan tauladan yang baik bagi penulis;
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD sekaligus Pembimbing II yang konsisten memberikan semangat dan bimbingan;
4. Nataria Wahyuning Subayani, M. Pd., selaku Pembimbing I yang membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi;
5. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd, selaku Pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi;
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah memberikan ilmu serta teladan bagi penulis;
7. Bapak dan Ibu staf FKIP yang senantiasa membantu penulis dalam administrasi;
8. Kepala sekolah MI Manbaul Ulum Semampir, Bapak Hilmi Abdulloh, S.Pd., atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar;
9. Ibu Juriyah, S.Pd., guru kelas MI Manbaul Ulum Semampir yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

10. Kedua orang tua Bapak Hadi Iswanto dan Ibu Siti Rumiasih dan seluruh keluarga penulis yang terus memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kelas B angkatan tahun 2020 Universitas Muhammadiyah Gresik atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
12. Septian Rokhmat Fajar selaku calon suami penulis. Terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah dalam segala hal dalam meraih apa yang menjadi impian saya. Terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan menjadi bagian dari perjalanan hidup saya;
13. M. Dwi Firmansyah, Melati Dian Islami dan Nila Nandita Sari selaku adik dan saudara dari penulis. Terimakasih telah berkontribusi dalam skripsi ini. Terimakasih atas semangat yang telah diberikan kepada penulis
14. Lailatus Shobikha selaku teman penulis yang telah kebersamaan dari awal perkuliahan sampai pada titik ini. Terima kasih untuk keceriaan, tawa, suka dan duka.
15. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk ini penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

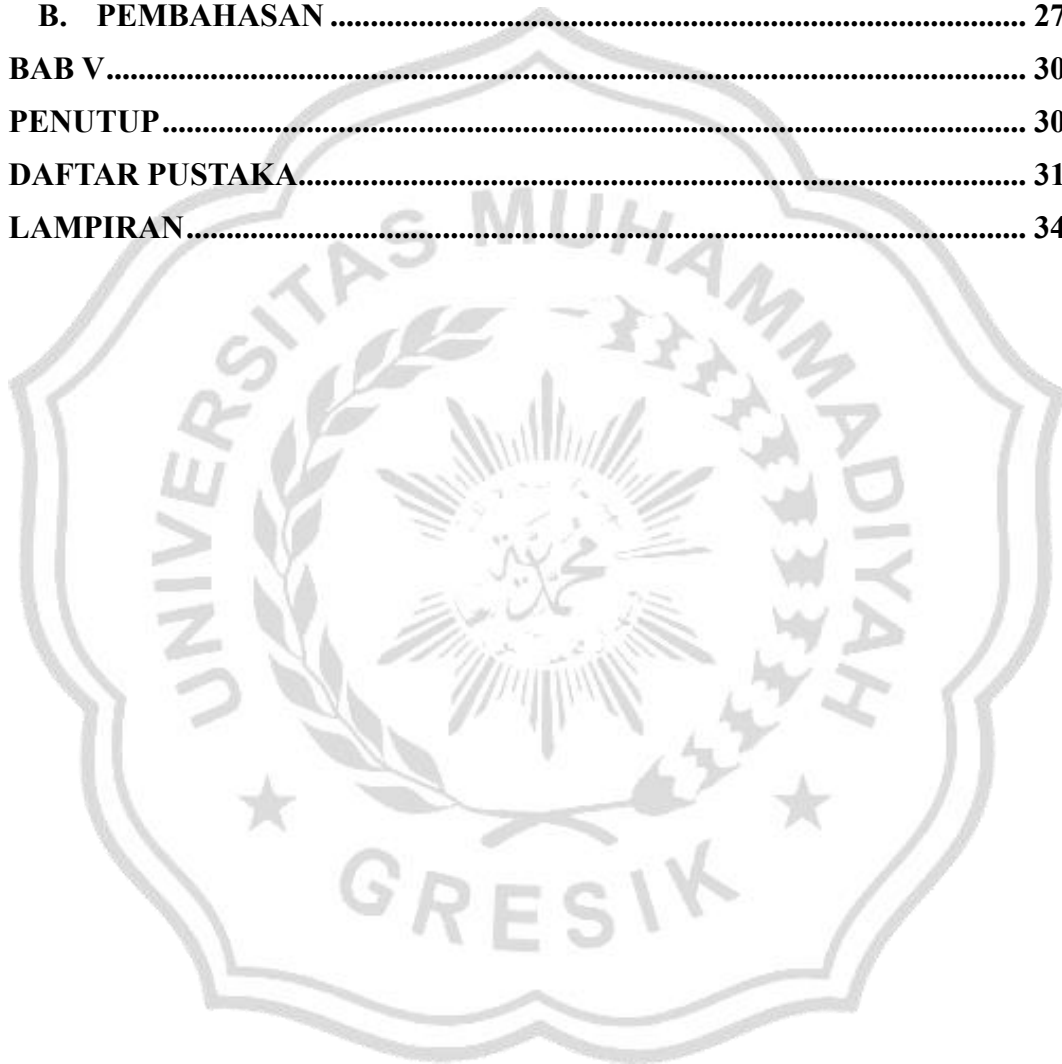
Gresik, 10 juli 2024

Intan Novita Sari

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERTUJUAN SKRIPSI .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	5
C. TUJUAN PENELITIAN.....	5
D. MANFAAT PENELITIAN .....	5
E. BATASAN MASALAH.....	6
F. DEFINISI OPERASIONAL.....	6
BAB II .....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. KAJIAN TEORI.....	8
1. Hakikat Keterampilan Menulis .....	8
2. Metode Pembelajaran Proyek .....	11
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	14
B. PENELITIAN RELEVAN.....	15
C. KERANGKA BERFIKIR.....	16
BAB III.....	18
METODE PENELITIAN .....	18
A. JENIS PENELITIAN .....	18
B. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	18
D. FOKUS PENELITIAN .....	18

E. PROSEDUR PENELITIAN.....	19
F. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA .....	20
G. TEKNIK ANALISIS DATA .....	23
BAB IV .....	25
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	25
A. HASIL PENELITIAN.....	25
B. PEMBAHASAN .....	27
BAB V.....	30
PENUTUP.....	30
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN.....	34



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategorisasi skor menulis puisi.....	22
--	----





## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	17
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Instrumen Observasi Terhadap Peserta Didik .....	34
Lampiran 2: Lembar Instrumen Observasi Terhadap Guru Kelas .....	36
Lampiran 3: Lembar Instrumen Wawancara Terhadap Peserta Didik .....	38
Lampiran 4: Lembar Instrumen Wawancara Terhadap Guru Kelas.....	39
Lampiran 5: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	40
Lampiran 6: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) .....	47
Lampiran 7: Lembar Validasi RPP .....	48
Lampiran 8: Rubrik Penilaian Menulis Puisi .....	50
Lampiran 9: hasil Observasi siswa I .....	52
Lampiran 10: Hasil Observasi Siswa II .....	54
Lampiran 11: Hasil Observasi Siswa III .....	56
Lampiran 12: Hasil Observasi Siswa IV .....	58
Lampiran 13: Hasil Observasi Siswa V .....	60
Lampiran 14: Hasil Observasi siswa VI.....	62
Lampiran 15: Hasil Observasi Siswa VII.....	64
Lampiran 16: Hasil Observasi Siswa VIII .....	66
Lampiran 17: lembar validasi RPP .....	68
Lampiran 18: Hasil Observasi Guru .....	70
Lampiran 19: Project Puisi Siswa I.....	72
Lampiran 20: Project Puisi Siswa II.....	73
Lampiran 21: Project Puisi Siswa III .....	74
Lampiran 22: Project Puisi Siswa IV .....	75
Lampiran 23: Project Puisi Siswa V .....	76
Lampiran 24: Project Puisi Siswa VI.....	77
Lampiran 25: Project Puisi Siswa VII.....	78
Lampiran 26: Project Puisi Siswa VIII .....	79
Lampiran 27: Surat Selesai Penelitian .....	80
Lampiran 28: Dokumentasi.....	81