

LAMPIRAN 1

Pedoman Observasi Kedisiplinan Siswa

Nama siswa :

Tempat observasi :

Observer :

Petunjuk :

mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Masuk kelas tepat waktu	
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	
4.	Tertib dalam mengikuti pelajaran	
5.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan	
6.	Membawa alat tulis serta buku sesuai dengan tata tertib	
7.	Mematuhi aturan sekolah	

Gresik, 25 Maret 2024

Observer,

Lailatus Shobikhah

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KEDISIPLINAN SISWA**MI Manbaul Ulum SEMAMPIR****Hari/Tanggal** :**Nama Observer** :**Petunjuk** :

Berilah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan indikator yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Indikator yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Disiplin waktu	Datang dan pulang tepat waktu setelah bel sekolah dibunyikan			
		Membolos atau meninggalkan kelas			
		Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan			
2.	Disiplin perbuatan	Patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku			
		Malas belajar			
		Menyuruh teman untuk mengerjakan tugasnya			
		Suka berbohong			
		Bertingkah laku menyenangkan			
3.	Disiplin belajar	Patuh dan taat kepada tata tertib belajar disekolah			

	Mempersiapkan pelajaran ketika sudah di mulai			
	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran			
	Menyelesaikan tugas pada waktunya			



LAMPIRAN

Lampiran 3

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA TERHADAP KEPALA
SEKOLAH DALAM PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI
PEMBIASAAN

Nama Kepala Sekolah :

Sekolah :

Petunjuk : mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Kegiatan rutin apa saja yang dilaksanakan oleh sekolah berkaitan dengan pendidikan karakter berbasis religius pada siswa?	
2.	Bagaimana bapak memberikan keteladanan perilaku religius?	
3.	Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi ibadah siswa?	
4.	Shalat apa saja yang dilakukan di lingkungan sekolah secara berjamaah?	
5.	Apa saja bentuk kerukunan dan toleransi yang dilaksanakan di sekolah ini?	

6.	Bagaimana kebijakan pendidikan karakter religius di sekolah ini ?	
7.	Apakah di sekolah ini ada kegiatan khusus untuk menyambut hari besar agama? Bila ada, kegiatan apa saja itu?	
8.	Langkah-langkah apa saja yang dilakukan bapak agar siswa-siswa terdorong untuk mengikuti kegiatan pendidikan karakter berbasis religius?	
9.	Bagaimana kebijakan pembentukan karakter di madrasah ini oleh kepala sekolah kepada guru, dan siswa?	
10.	Bagaimana respon dan antusias dari pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan karakter tersebut?	

11.	Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius-nya ?	
12.	Apa yang melandasi terbentuknya pembiasaan karakter di sekolah?	
13.	Mulai sejak kapan kegiatan pembiasaan di terapkan di sekolah?	
14.	Faktor pendukung apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	
15..	Faktor penghambat apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembiasaan ?	
16.	Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?	

LAMPIRAN

Lampiran 4

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN

Nama Guru Kelas :

Sekolah :

Petunjuk : mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Apakah siswa-siswi selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	
2.	Adakah doa khusus yang diajarkan pada siswa sebelum belajar sesudah belajar?	
3.	Adakah bimbingan dari guru saat pelaksanaan shalat berjamaah tersebut?	
4.	Apa yang dilakukan bapak ketika ada peserta didik yang berperilaku kurang baik?	
5.	Bagaimana proses pembentukan karakter siswa yang diajarkan oleh bapak/ibu guru, baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran?	
.6	Bagaimana pembiasaan yang ada di sekolah menurut bapak/ibu guru?	
7.	Bagaimana proses pelaksanaan pembiasaan dalam pembentukan karakter religius siswa?	
8.	Apa harapan ibu guru terkait dengan pelaksanaan pendidikan karakter religius ?	
9.	Menurut bapak/ibu guru apa tujuan di bentuknya pembiasaan di sekolah?	

10.	Faktor pendukung dan penghambat apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	
11.	Apakah ada kesulitan/kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?	
12.	Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran?	
13.	Apa harapan bapak/ibu terkait dengan pelaksanaan pembiasaan dalam pembentukan karakter pada siswa kelas 5 di MI Manbaul Ulum Semampir?	
14.	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah MI Manbaul Ulum Semampir?	
15.	Bagaimana hasil dari kegiatan pembiasaan di sekolah terhadap pembentukan karakter religius siswa?	
16.	Bagaimana peran guru dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	

LAMPIRAN

Lampiran 5

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS 5 DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan diatas.
2. Berilah tanda centang (v) pada kolom " YA" atau " TIDAK"
3. Isilah keterangan jika ada jawaban lain

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban		Keterangan
		YA	TIDAK	
1	Apakah kamu mengikuti kegiatan pembiasaan di sekolah?			
2	Apakah kamu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran?			
3	Apakah kamu mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai?			
4	Apakah kamu selalu mengikuti kegiatan sholat dhuha di sekolah?			
5	Apakah kamu ikut serta membaca asmaul husna sebelum masuk kelas?			
6	Apakah kamu membaca surat pendek sebelum pembelajaran dimulai?			
7	Apakah di sekolah ini ada ekstrakurikuler yang?			

8	Apakah di sekolah ini ada kegiatan istighosah di setiap bulan?			
9	Apakah setiap pagi ada kegiatan 3S. Senyum,salam,sapa?			
10	Apakah di sekolah ini kamu di ajarkan untuk praktek wudhu?			



LAMPIRAN

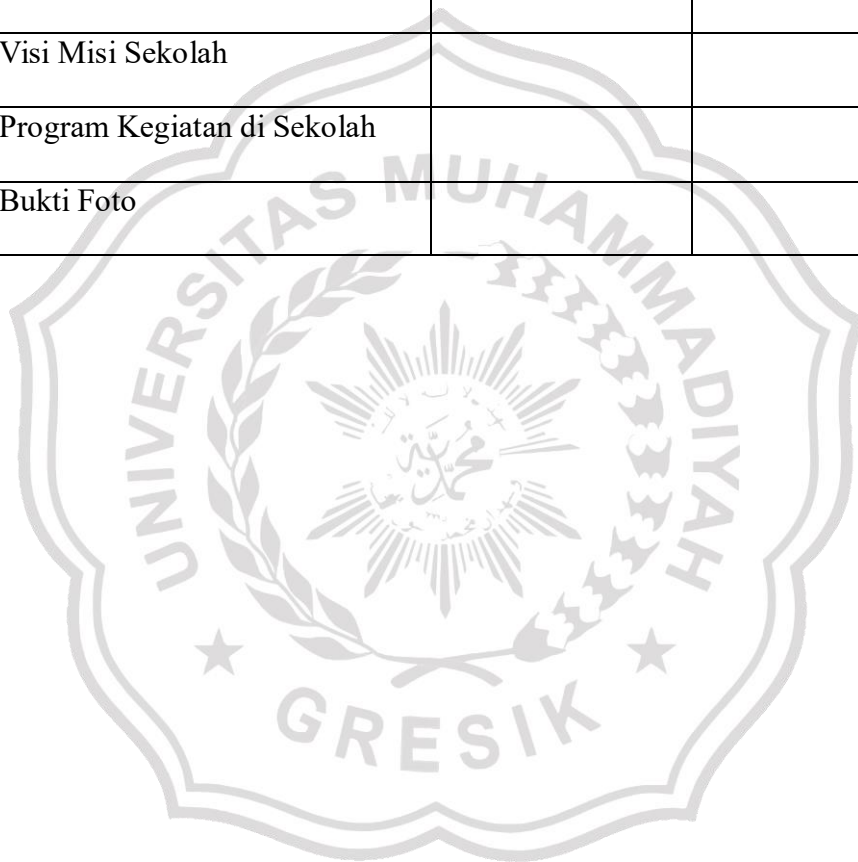
Lampiran 6

Pedoman Dokumentasi

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “ Ada ” atau “ Tidak ada ”

No.	Nama Rangkaian	Ada	Tidak ada
1.	Profil Sekolah		
2.	Visi Misi Sekolah		
3.	Program Kegiatan di Sekolah		
4.	Bukti Foto		



Lampiran 7 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

i. Identitas Validator

Nama :
NIP/NIDN :

Lembar validasi digunakan untuk mengetahui bapak sebagai validator terhadap wawancara yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas wawancara yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli bahasa tentang kualitas wawancara penguatan karakter religius melalui pembiasaan di MI Manbaul Ulum Semampir Gresik.
2. Penilaian kritik dan saran yang bapak sampaikan melalui kuisioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas wawancara penguatan karakter religius melalui pembiasaan di MI Manbaul Ulum Semampir Gresik. Evaluasi mencakup aspek keterbacaan serta komentar saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

4 Atas kesediaan bapak untuk mengisi keuisoner ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Aspek Keterbacaan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar					
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif					
4.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					
5.	Ketepatan ejaan					
Jumlah keseluruhan						
Presentase						

Jumlah skor maksimal -25

Dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Presentase perolehan skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

ii. Komentaar dan saran

iii. Kesimpulan

Mohon berikan tanda (√) sesuai penilaian bapak/ibu

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TD : Tidak Layak Digunakan	

Gresik,
Validator

.....

Lampiran 8 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN OBSERVASI KEDISIPLINAN SISWA

Petunjuk:

2. Berilah tanda centang (√) pada kolom Y (ya) atau T (tidak) berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
3. Isi kelayakan pada baris terbawah dengan ketentuan:
 L: layak digunakan
 P: layak digunakan dengan perbaikan
 T: tidak layak digunakan
4. Beri saran (jika ada) dan kesimpulan

No.	Aspek/Indikator	YA	TIDAK
1.	Format bahasa mudah dimengerti		
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan		
3.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi		
Jumlah			

Saran:

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

Gresik,
 Validator

.....

Lampiran 9 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN

A. Identitas Validator

Nama :
Pekerjaan :
Unit Kerja :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dapat menilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.
2. Bapak/ibu dapat memberikan nilai dengan keterangan poin validitas sebagai berikut:
 - 1: Tidak Baik
 - 2: Kurang Baik
 - 3: Baik
 - 4: Sangat Baik
3. Jika terdapat saran perbaikan komentar, maka diharapkan Bapak/ibu menuliskan pada kolom saran perbaikan dan komentar yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi Kedisiplinan Siswa					
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				
2.	Kejelasan sistem penomoran				
Format Isi					
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan disiplin siswa				
Bahasa dan Tulisan					
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif				
7.	Tulisan menggunakan aturan EYD				
Jumlah keseluruhan					
Presentase					

Jumlah skor maksimal -28

Dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Presentase perolehan skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

D. Komentaran dan Saran

E. Kesimpulan

Mohon berikan tanda (√) sesuai penilaian bapak/ibu

LD	: Layak Digunakan	
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Gresik,
Validator

.....

Lampiran 10

Lembar kode wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas dan peserta didik

Kode	Nama Terang
SKD	Kepala Sekolah
WKS5	Guru Kelas
MKS1	Peserta Didik 1
MKS2	Peserta Didik 2



Lampiran 1

Hasil pedoman observasi kedisiplinan siswa

Nama siswa : Yasmin

Tempat observasi : MI Manbaul Ulum Semampir

Observer : Lailatus Shobikhah

Petunjuk :

mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Masuk kelas tepat waktu	Ya, saya selalu berusaha masuk kelas tepat waktu.
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Saya selalu mengumpulkan tugas pada waktu yang diberikan bapak/ibu guru
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Memakai seragam sesuai ketentuan dari sekolah kalau hari senin-selasa memakai seragam hijau putih, hari rabu-kamis memakai batik dan jum'at-sabtu memakai pramuka
4.	Tertib dalam mengikuti pelajaran	Mendengarkan dan memperhatikan ketika bapak/ibu guru menjelaskan pelajaran
5.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan	Selalu mengikuti pembelajaran ketika bapak/ibu guru sudah memasuki kelas
6.	Membawa alat tulis serta buku sesuai dengan tata tertib	Diharuskan membawa alat tulis serta buku pelajaran sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh sekolah
7.	Mematuhi aturan sekolah	Selalu mematuhi peraturan dari sekolah

Gresik, 25 Maret 2024

Observer,

Lailatus Shobikhah

Hasil pedoman observasi kedisiplinan siswa

Nama siswa : Zara

Tempat observasi : MI Manbaul Ulum Semampir

Observer : Lailatus Shobikhah

Petunjuk :

mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Masuk kelas tepat waktu	saya selalu masuk kelas tepat pada waktunya
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Selalu mengumpulkan tugas pada waktu yang diberikan bapak/ibu guru
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Memakai seragam sesuai ketentuan dari sekolah kalau hari senin-selasa memakai seragam hijau putih, hari rabu-kamis memakai batik dan jum'at-sabtu memakai pramuka
4.	Tertib dalam mengikuti pelajaran	Mendengarkan dan memperhatikan ketika bapak/ibu guru menjelaskan pelajaran
5.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan	Selalu mengikuti pembelajaran ketika bapak/ibu guru sudah memasuki kelas
6.	Membawa alat tulis serta buku sesuai dengan tata tertib	Diharuskan membawa alat tulis serta buku pelajaran sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh sekolah
7.	Mematuhi aturan sekolah	Selalu mematuhi peraturan dari sekolah

Gresik, 25 Maret 2024

Observer,

Lailatus Shobikhah

Hasil pedoman observasi kedisiplinan siswa

Nama siswa : Azka

Tempat observasi : MI Manbaul Ulum Semampir

Observer : Lailatus Shobikhah

Petunjuk :

mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Masuk kelas tepat waktu	Saya selalu berusaha masuk kelas tepat waktu.
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Saya mengumpulkan tugas pada waktu yang diberikan bapak/ibu guru
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Memakai seragam sesuai ketentuan dari sekolah kalau hari senin-selasa memakai seragam hijau putih, hari rabu-kamis memakai batik dan jum'at-sabtu memakai pramuka
4.	Tertib dalam mengikuti pelajaran	Mendengarkan dan memperhatikan ketika bapak/ibu guru menjelaskan pelajaran
5.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan	Selalu mengikuti pembelajaran ketika bapak/ibu guru sudah memasuki kelas
6.	Membawa alat tulis serta buku sesuai dengan tata tertib	Diharuskan membawa alat tulis serta buku pelajaran sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh sekolah
7.	Mematuhi aturan sekolah	Selalu mematuhi peraturan yang dibuat oleh sekolah

Gresik, 25 Maret 2024

Observer,

Lailatus Shobikhah

Hasil pedoman observasi kedisiplinan siswa

Nama siswa : Fizi

Tempat observasi : MI Manbaul Ulum Semampir

Observer : Lailatus Shobikhah

Petunjuk :

mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Masuk kelas tepat waktu	Saya selalu berusaha masuk kelas tepat waktu
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	mengumpulkan tugas pada waktu yang diberikan bapak/ibu guru
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Memakai seragam sesuai ketentuan dari sekolah kalau hari senin-selasa memakai seragam hijau putih, hari rabu-kamis memakai batik dan jum'at-sabtu memakai pramuka
4.	Tertib dalam mengikuti pelajaran	Mendengarkan dan memperhatikan ketika bapak/ibu guru menjelaskan pelajaran
5.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan	Selalu mengikuti pembelajaran ketika bapak/ibu guru sudah memasuki kelas
6.	Membawa alat tulis serta buku sesuai dengan tata tertib	Diharuskan membawa alat tulis serta buku pelajaran sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh sekolah
7.	Mematuhi aturan sekolah	Selalu mematuhi peraturan dari pihak sekolah

Gresik, 25 Maret 2024

Observer,

Lailatus Shobikhah

Hasil pedoman observasi kedisiplinan siswa

Nama siswa : Eki

Tempat observasi : MI Manbaul Ulum Semampir

Observer : Lailatus Shobikhah

Petunjuk :

mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Masuk kelas tepat waktu	Saya selalu berusaha masuk kelas tepat waktu
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Saya berusaha mengumpulkan tugas pada waktu yang diberikan bapak/ibu guru
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Memakai seragam sesuai ketentuan dari sekolah kalau hari senin-selasa memakai seragam hijau putih, hari rabu-kamis memakai batik dan jum'at-sabtu memakai pramuka
4.	Tertib dalam mengikuti pelajaran	Mendengarkan dan memperhatikan ketika bapak/ibu guru menjelaskan pelajaran
5.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan	Selalu mengikuti pembelajaran ketika bapak/ibu guru sudah memasuki kelas
6.	Membawa alat tulis serta buku sesuai dengan tata tertib	Diharuskan membawa alat tulis serta buku pelajaran sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh sekolah
7.	Mematuhi aturan sekolah	Selalu mematuhi peraturan dari sekolah

Gresik, 25 Maret 2024

Observer,

Lailatus Shobikhah

Lampiran 2

Hasil lembar observasi kedisiplinan siswa MI Manbaul Ulum Semampir

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

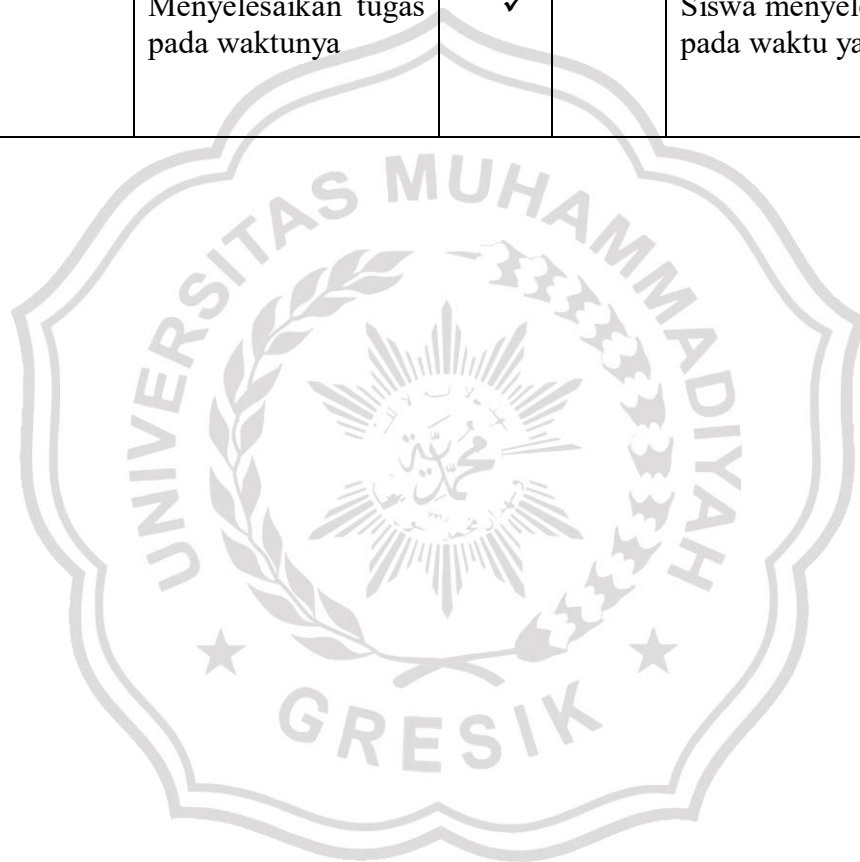
Nama Observer : Lailatus Shobikhah

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan indikator yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Indikator yang di amati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Disiplin waktu	Datang dan pulang tepat waktu setelah bel sekolah dibunyikan	✓		Siswa datang dan meninggalkan kelas tepat pada saat bel sekolah berbunyi
		Membolos atau meninggalkan kelas		✓	Siswa tidak ada yang membolos atau meninggalkan kelas secara sengaja
		Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang di tetapkan	✓		Siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya
2.	Disiplin perbuatan	Patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku	✓		Siswa tidak menentang peraturan yang sudah dibuat oleh sekolah
		Malas belajar		✓	Siswa tidak malas belajar, ketika siswa tidak bisa maka bapak/ibu guru akan membantunya
		Menyuruh teman untuk mengerjakan tugasnya		✓	Siswa tidak ada yang menyuruh teman lain untuk menyelesaikan tugasnya
		Suka berbohong		✓	Siswa tidak ada yang berbohong ketika menyelesaikan tugas karena bapak/ibu guru akan mengeceknya
		Bertingkah laku menyenangkan	✓		Siswa bertingkah laku menyenangkan tidak ada yang ramai di kelas saat pembelajaran berlangsung

3.	Disiplin belajar	Patuh dan taat kepada tata tertib belajar disekolah	✓		Siswa mematuhi tata tertib yang dibuat oleh sekolah
		Mempersiapkan pelajaran ketika sudah di mulai	✓		Siswa sudah siap sedia ketika bapak/ibu guru masuk ke dalam kelas untuk memulai pembelajaran
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	✓		Siswa mendengarkan dan memperhatikan pembelajaran yang dilakukan oleh bapak/ibu guru
		Menyelesaikan tugas pada waktunya	✓		Siswa menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang telah diberikan



Lampiran 3

Hasil Wawancara terhadap Kepala Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Religius melalui Pembiasaan

Nama Kepala Sekolah : Hilmi Abdullah, S.Pd.

Sekolah : MI Manbaul Ulum

Petunjuk : mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Kegiatan rutin apa saja yang dilaksanakan oleh sekolah berkaitan dengan pendidikan karakter berbasis religius pada siswa?	Yang pertama ada kegiatan doa bersama setiap hari, membaca asmaul husna, yang ke dua ada kegiatan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, yang ketiga ada kegiatan istighosah rutin setiap bulan diawal minggu pertama/awal bulan, dan yang terakhir ada kegiatan manaqib yang akan dilakukan tiap tiga bulan sekali
2.	Bagaimana bapak memberikan keteladanan perilaku religius?	Yang pertama paling tidak memberikan contoh kepada mereka kalo waktunya shalat ya ayo kita shalat, kadang para bapak/ibu guru harus bertindak agar segera pergi ke musholla, tetapi kadang ada siswa yang mengingatkan untuk shalat, pak ayo kita shalat. Dan untuk para bapak/ibu guru juga tidak bosan-bosan untuk mengingatkan shalat walaupun sudah tidak di sekolah, memang shalat itu harus di nomer satukan mbak, jadi biasanya kita di jam terakhir pembelajaran shalat dhuhur terlebih dahulu dari pada mereka tanggungan di rumah akhirnya menunda-nunda, shalatnya di lupakan. Terus kalo dhuha juga begitu kalo sudah waktunya shalat dhuha jam sekian, ya sudah ayo kita segera sholat dhuha.
3.	Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi ibadah siswa?	Di sekolah ini sudah di sediakan musholla untuk shalat dan ada juga buku bacaan shalawat husainiyah.

4.	Shalat apa saja yang dilakukan di lingkungan sekolah secara berjamaah?	Ada shalat dhuha berjamaah dan juga shalat dhuhur berjamaah.
5.	Apa saja bentuk kerukunan dan toleransi yang dilaksanakan di sekolah ini?	Alhamdulillah di sekolah ini tidak ada yang majemuk disini, tapi kita istilahnya mencoba. Kita beritahu kepada anak-anak kalo sama teman itu harus saling menyayangi. Tidak ada kata ini kurang ini, ini kurang itu, dan harus tidak ada perbuatan bullying disekolah ini, dan kalo ada perbuatan yang keterlaluannya ya kita panggil anak itu.
6.	Bagaimana kebijakan pendidikan karakter religius di sekolah ini ?	Kalau karakter itu yang pertama paling tidak itu kita menerapkan kesopanan dan memberikan contoh akhlak yang baik. Tapi kadang-kadang disini kita sudah menekankan bagaimana mereka seperti itu, tapi di luar seperti di lingkungan rumah itu kan kita tidak tahu. Kadang-kadang sudah diingatkan besok kembali lagi. Kita akan menanyakan “ingat tidak apa yang sudah saya katakan kemaren”. Sekarang amak kelas 5&6 kalo ada bapak/ibu guru selalu menunduk. Tetapi kalau untuk kelas 1,2,3,4 itu masih biasa, dan kita selalu menekankan harus bisa menghormati kepada orang yang lebih tua.
7.	Apakah di sekolah ini ada kegiatan khusus untuk menyambut hari besar agama? Bila ada, kegiatan apa saja itu?	Kalau hari besar itu biasanya ada seperti kegiatan PHBI ada kegiatan : isra' mi'raj, maulid nabi, kalau bulan ramadhan ada kegiatan buka bersama, bagi-bagi takjil dan bagi-bagi zakat fitrah, kalau hari besar idul adha itu biasanya sekolah bagi-bagi daging kurban.
8.	Langkah-langkah apa saja yang dilakukan bapak agar siswa-siswa terdorong untuk mengikuti kegiatan pendidikan karakter berbasis religius?	Paling tidak itu kita mendorong siswa-siswi untuk membaca shalawat, mengikuti istighosah dan shalat berjamaah. Kalau seperti ini kan bulan ramadhan kita ajak mereka buka bersama dan shalat teraweh berjamaah di sekolah. Dan kita memberikan buku tanda tangan untuk bukti bahwa mereka benar-benar melaksanakan shalat. Setelah akhir bulan

		buku tersebut dikumpulkan lalu direkap. Dan kalau memang ada yang tidak shalat ya kita tegur. Yang paling penting itu ngaji karena ngaji itu untuk bekal mereka, kalau kita tidak menanamkan mulai sekarang maka nanti tidak akan bisa.
9.	Bagaimana kebijakan pembentukan karakter di madrasah ini oleh kepala sekolah kepada guru, dan siswa?	Untuk kebijakannya sendiri dari saya kepada bapak/ibu guru ya memberikan contoh yang baik, membimbing anak-anak untuk melaksanakan shalat berjamaah, memimpin istighosah dan memberikan nasehat kepada anak-anak agar tidak melakukan perbuatan yang tidak baik.
10.	Bagaimana respon dan antusias dari pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan karakter tersebut?	Responnya itu gini memang tindakan kita itu ada yang keras ada yang fleksibel, tetapi kadang-kadang ada orang tua itu penekanannya terlalu itu ya ada juga. Dan ada juga respon dari orang tua itu baik semuanya diserahkan sama bapak/ibu guru.
11.	Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius-nya ?	Kalau implementasinya itu ya harus wajib shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah, dan juga untuk kegiatan istighosah itu tidak ada yang terkecuali semua harus mengikuti acara tersebut. Untuk manaqib juga gitu sama wajib mengikuti. Untuk manaqib kita adakan di dalam kelas, dan untuk istighosah kita adakan di depan kelas-kels karena sekolah ini tidak ada aulanya.
12.	Apa yang melandasi terbentuknya pembiasaan karakter di sekolah?	Yang melandasi terbentuknya pembiasaan itu dari kurikulum pun ada pendidikan karakter, yang ke dua itu kalau tidak dimulai dari sejak sekarang mungkin nanti di kelas atas ada kesulitan/ sulit untuk melakukan pembiasaan.
13.	Mulai sejak kapan kegiatan pembiasaan di diterapkan di sekolah?	Sejak mereka menjadi siswa di sekolah ini. Mulai sejak masuk mereka mau tidak mau harus mengikuti kegiatan yang ada.

14.	Faktor pendukung apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	Faktor yang pertama adalah lingkungan, karena kita kan di pedesaan kalau tidak mengikuti yang ada di lingkungan ya nanti kita tidak diminati, selanjutnya yang paling dasar yaitu karakter-karakter terutama karakter religius, ketika nanti kita menjadi orang yang berhasil kalau tidak ada dasar dari itu maka akan sulit.
15..	Faktor penghambat apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembiasaan ?	Untuk kendalanya sendiri itu mungkin dari biaya. Karena kalau kita mau melakukan kegiatan seperti ziarah wali, nantikan kita membebani wali murid. Karena terkadang wali murid kan ada yang setuju ada yang tidak setuju dan ada yang suka ada yang tidak suka, itu yang menjadi kendalanya.
16.	Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?	Kalau untuk solusinya itu nanti kita adakan sosialisasi dengan wali murid mengenai kegiatan apa yang akan kita lakukan. Bukan yang tiba-tiba membuat keputusan sendiri, karena ya itu tadi tidak semua wali murid itu akan setuju, maka dari itu kita adakan sosialisasi terlebih dahulu.

Lampiran 4

Hasil wawancara terhadap guru kelas dalam Penguatan Pendidikan Karakter Religius melalui Pembiasaan

Nama Guru Kelas : Novia Dwi Khasanah, S.Pd.

Sekolah : MI Manbaul Ulum

Petunjuk : mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Apakah siswa-siswi selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	Iya, setiap hari kegiatan belajar diawali dengan berdoa dan menghafal asmaul husna dan diakhiri dengan doa.
2.	Adakah doa khusus yang diajarkan pada siswa sebelum belajar sesudah belajar?	Ada setiap hari diawali dengan berdoa ketika mau belajar dan diakhir pembelajaran berdoa sesudah belajar, doa untuk kedua orang tua dan doa keselamatan dunia akhirat.
3.	Adakah bimbingan dari guru saat pelaksanaan shalat berjamaah tersebut?	Ada, setiap shalat berjamaah ada salah satu guru yang membimbing anak-anak.
4.	Apa yang dilakukan bapak ketika ada peserta didik yang berperilaku kurang baik?	Pertama, kami menegur dan menasehatinya dengan baik. Jika esoknya masih melakukannya lagi, maka ada bimbingan khusus dan hukuman berupa hafalan surat-surat pendek.
5.	Bagaimana proses pembentukan karakter siswa yang diajarkan oleh bapak/ibu guru, baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran?	Dengan cara memberi contoh perilaku yang baik, memberikan pesan moral disetiap pembelajaran, mengajarkan sopan dan santun, memberikan inspirasidan motivasi yang baik.
.6	Bagaimana pembiasaan yang ada di sekolah menurut bapak/ibu guru?	Pembiasaan yang ada di sekolah berjalan dengan baik dan anak-anak bisa mengikutinya dengan baik.
7.	Bagaimana proses pelaksanaan pembiasaan dalam pembentukan karakter religius siswa?	Dengan cara membiasakan melakukan shalat sunnah dhuha berjamaah setiap hari dan di siang hari shalat dhuhur berjamaah di sekolah sebelum pulang sekolah.

8.	Apa harapan ibu guru terkait dengan pelaksanaan pendidikan karakter religius ?	Harapan saya untuk anak-anak agar terbiasa untuk melakukannya walau lagi tidak berada di sekolah saja dan bisa diterapkan terus sampai nanti sudah dewasa.
9.	Menurut bapak/ibu guru apa tujuan di bentuknya pembiasaan di sekolah?	Agar anak-anak terbiasa melakukan kebaikan tanpa harus di suruh terlebih dahulu.
10.	Faktor pendukung dan penghambat apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	Faktor pendukung: situasi yang kondusif, kegiatan yang sudah terprogram, kepemimpinan dan keteladanan guru yang baik. Faktor penghambat: kesadaran anak-anak yang masih kurang sehingga masih di suruh terlebih dahulu untuk melakukannya.
11.	Apakah ada kesulitan/kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?	Ada sedikit kesulitan karena ada beberapa anak yang sedikit susah untuk diberi tahu sehingga kami sebagai guru harus memiliki kesabaran yang tinggi.
12.	Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran?	Siswa berperilaku dengan baik dan mengikuti pembelajaran dengan baik sampai selesai.
13.	Apa harapan bapak/ibu terkait dengan pelaksanaan pembiasaan dalam pembentukan karakter pada siswa kelas 5 di MI Manbaul Ulum Semampir?	Harapan kami sebagai guru, ingin anak-anak terbiasa melakukan kebaikan dan menjauhi keburukan. Dapat berperilaku dengan sopan dan santun terhadap siapapun apalagi dengan guru dan orang yang lebih tua.
14.	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah MI Manbaul Ulum Semampir?	1. Istighosah 2. Pramuka 3. Drumband 4. Al banjari 5. Kaligrafi 6. Samroh 7. Pencak silat
15.	Bagaimana hasil dari kegiatan pembiasaan di sekolah terhadap pembentukan karakter religius siswa?	Sampai saat ini alhamdulillah terus berjalan dengan baik dan anak-anak mulai terbiasa mengerjakan tanpa harus disuruh terlebih dahulu.

16.	Bagaimana peran guru dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	Peran guru terhadap penerapan pendidikan karakter: 1.Peran guru sebagai teladan 2.Peran guru sebagai inspirator 3.Peran guru sebagai motivator 4.Peran guru sebagai dinamisator 5.Peran guru sebagai evaluator
-----	--	---



LAMPIRAN

Lampiran 5

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK
KELAS 5 DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN

Nama : Seluruh peserta didik kelas V

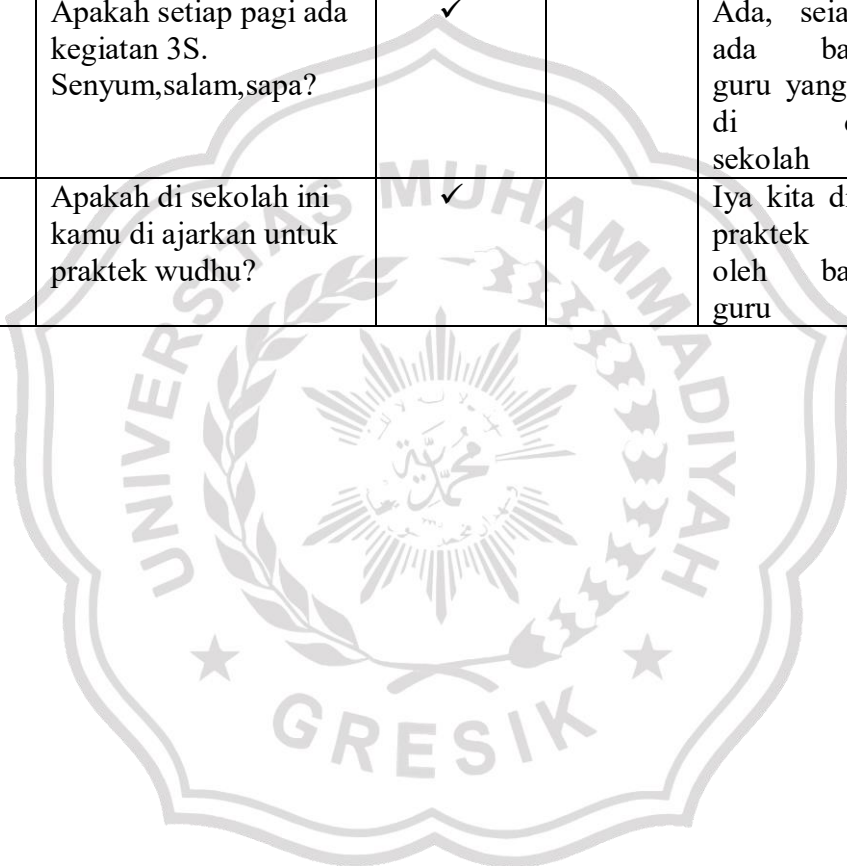
Kelas : V

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan diatas.
2. Berilah tanda centang (v) pada kolom "YA" atau "TIDAK"
3. Isilah keterangan jika ada jawaban lain

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban		Keterangan
		YA	TIDAK	
1	Apakah kamu mengikuti kegiatan pembiasaan di sekolah?	✓		Mengikuti kegiatan yang ada di sekolah
2	Apakah kamu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran?	✓		Selalu berdoa sebelum belajar dan sesudah pembelajaran
3	Apakah kamu mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai?	✓		Biasanya guru masuk anak-anak berdiri mengucapkan salam
4	Apakah kamu selalu mengikuti kegiatan sholat dhuha di sekolah?	✓		Selalu mengikuti kegiatan sholat dhuha
5	Apakah kamu ikut serta membaca asmaul husna sebelum masuk kelas?	✓		Iya mengikuti di luar kelas
6	Apakah kamu membaca surat pendek sebelum pembelajaran dimulai?		✓	Tidak membaca surat pendek karena kalau disuruh membaca surat pendek biasanya hanya

				anak yang sedang di hukum
7	Apakah di sekolah ini ada ekstrakurikuler yang?	✓		Ada. Ekstra pramuka, drumband, kaligrafi, pencak silat, al banjari dan samroh
8	Apakah di sekolah ini ada kegiatan istighosah di setiap bulan?	✓		Ada, biasanya satu bulan sekali di hari jum'at
9	Apakah setiap pagi ada kegiatan 3S. Senyum,salam,sapa?	✓		Ada, setiap pagi ada bapak/ibu guru yang berada di derbang sekolah
10	Apakah di sekolah ini kamu di ajarkan untuk praktek wudhu?	✓		Iya kita diajarkan praktek wudhu oleh bapak/ibu guru



Lampiran 1

Hasil Lembar Instrumen Wawancara Terhadap Kepala Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan

LAMPIRAN

Lampiran 3
LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA TERHADAP KEPALA SEKOLAH DALAM PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN

Nama Kepala Sekolah : Hjimi Abdulloh, S.Pd.
 Sekolah : MI Nambawi Ulum
 Petunjuk : mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Kegiatan rutin apa saja yang dilaksanakan oleh sekolah berkaitan dengan pendidikan karakter berbasis religius pada siswa?	Yang pertama ada kegiatan Baca bersama setiap hari, membaca Al-Mawid Husni, Yang ke dua ada kegiatan shalat Dhuhur dan Ashur berjamaah, yang ketiga ada kegiatan Istighosah rutin setiap bulan dimuali minggu pertama awal bulan dan yang terakhir ada kegiatan Maalikul yang diadakan tiap tiga bulan sekali.
2.	Bagaimana bapak memberikan keteladanan perilaku religius?	Paling tidak memberikan contoh kepada mereka kalo waktunya shalat ya shalat, kalo ngomong ya baik itu guru harus bertutur kata dengan baik, ke musholla, kadang-kadang ngomong anak ya baik, padahal itu udah pembiasaan tapi ada juga yang jajan tapi ya wajib shalat. Jadi biasanya kita di jaman terakhir pembelajaran shalat Dhuhur terlebih dahulu dari pada mereka tanggungjawab di rumah.
3.	Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi ibadah siswa?	Di sekolah ini sudah disediakan Musholla untuk shalat dan ada juga buku bacaan shalawat Husni ditiap.
4.	Shalat apa saja yang dilakukan di lingkungan sekolah secara berjamaah?	Ada shalat Dhuhur berjamaah dan juga shalat Ashur berjamaah.
5.	Apa saja bentuk kerukunan dan toleransi yang dilaksanakan di sekolah ini?	Alhamdulillah di sekolah ini tidak ada yang memukul, tapi kita isitah kita mencoba mem beri tahu kepada anak-anak kalo kalau teman itu kuman, kalau menta yang tidak ada kata itu kuman, itu kuman, dan kalau tidak ada perkataan bullying di sekolah ini, dan kalo ada perkataan yang kasar atau ya kita Panggi anak itu.

6.	Bagaimana kebijakan pendidikan karakter religius di sekolah ini ?	Kalo karakter itu yang pertama paling tidak kita menerapkan kesopanan dan memberikan contoh ehkiah yang baik dan untuk sekarang anak kelas 5 & 6 kalo ada bapak/ibu guru selalu menunduk tetapi kalo kelas 1,2,3,4 itu masih biasa dan kita selalu menekankan harus bisa menghormati kepada orang yang lebih tua.
7.	Apakah di sekolah ini ada kegiatan khusus untuk menyambut hari besar agama? Bila ada, kegiatan apa saja itu?	Kalo hari besar itu biasanya ada seperti PHTB, ada kegiatan: keramih'raj, Maulid nabi, kalo bulan ramadh ada kegiatan buka bersama, bagi-bagi takjil dan bagi-bagi zakat fitrah, kalo hari besar Idul Adha itu biasanya sekolah bagi-bagi daging kurban.
8.	Langkah-langkah apa saja yang dilakukan bapak agar siswa-siswa terdorong untuk mengikuti kegiatan pendidikan karakter berbasis religius?	Paling tidak itu kita mendorong siswa-siswa untuk membaca shalawat, mengikuti istighosah dan shalat berjamaah. Untuk bulan ramadhan kita ajak buka bersama dan shalat teraweh berjamaah di sekolah. Kita memberikan buku tanda tangan untuk bukti bahwa mereka benar-benar shalat. Setelah akhir bulan dikumpulkan lalu ditetap.
9.	Bagaimana kebijakan pembentukan karakter di madrasah ini oleh kepala sekolah kepada guru, dan siswa?	Untuk kebijakannya sendiri dari saya kepada bapak/ibu guru ya memberikan contoh yang baik, membimbing anak-anak untuk melaksanakan shalat berjamaah, memimpin istighosah dan memberikan nasehat kepada anak-anak agar tidak melakukan perbuatan yang tidak baik.
10.	Bagaimana respon dan antusias dari pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan karakter tersebut?	Responnya itu gini, memang tindakan kita itu ada yang keras ada yang fleksibel, tetapi kadang-kadang ada orang tua itu penekannya terlalu itu ya ada juga. Dan ada juga respon dari orang tua itu baik semuanya diserahkan sama bapak/ibu guru.
11.	Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius-nya ?	Kalo implementasinya itu ya harus wajib shalat dhuhur dan dhuhur berjamaah dan juga untuk kegiatan istighosah itu tidak ada yang terkecuali semua harus mengikuti cara tersebut. Untuk manaqib juga gitu wajib mengikuti. Untuk istighosah dan manaqib itu kita adakan di setiap kelas-kelas karena sekolah ini tidak ada aula-nya.

12.	Apa yang melandasi terbentuknya pembiasaan karakter di sekolah?	Yang melandasi terbentuknya pembiasaan itu dari kurikulum pun ada Pendidikan karakter. Yang ke dua itu kalau tidak dimulai dari sejak sekarang mungkin nanti di kelas atas ada kesulitan sulit untuk pembiasaan.
13.	Mulai sejak kapan kegiatan pembiasaan di terapkan di sekolah?	Sejak mereka menjadi siswa di sekolah ini. Mulai sejak masuk mereka mau tidak mau harus mengikuti kegiatan yang ada.
14.	Faktor pendukung apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan ?	Faktor yang pertama adalah lingkungan. Karena kita kan di pedesaan kalau tidak mengikuti yang ada di lingkungan ya nanti kita tidak diminati. Selanjutnya yang paling dasar yaitu karakter-karakter terutamanya yang religius. Ketika nanti kita menjadi orang yang beramal kalau tidak ada dasar dari itu maka akan sulit.
15.	Faktor penghambat apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembiasaan ?	Untuk kebermanfaatannya sendiri itu mungkin dari biaya. Karena kalau kita mau melakukan kegiatan seperti ziarah wali, nantikan kita menanggung wak mawid, kan ada yang setuju ada yang tidak setuju dan ada yang sukai ada yang tidak sukai dan itu yang menjadi kebermanfaatannya.
16.	Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?	Kalau untuk solusinya itu nanti kita adakan sosialisasi dengan wali mawid mengenai kegiatan apa yang akan kita lakukan. bukan yang tiba-tiba membuat keputusan sendiri. karena ya itu tadi, tidak semua wali mawid itu akan setuju maka dari itu kita adakan sosialisasi terlebih dahulu.

Lampiran 2

Hasil Lembar Instrumen Wawancara Terhadap Guru Kelas Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan

LAMPIRAN

Lampiran 4

**LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS
DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
MELALUI PEMBIASAAN**

Nama Guru Kelas : *NOVIA PUTRI KHASANAH, S.Pd.*

Sekolah : *MU Manbaul Ulum*

Petunjuk : *mohon untuk bapak/ibu untuk menjelaskan jawaban atas pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan sesuai.*

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Apakah siswa-siswi selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	<i>Iya, setiap hari kegiatan belajar diajari dengan berdoa dan menghafal Asmaul Husnah dan diakhiri dengan doa.</i>
2.	Adakah doa khusus yang diajarkan pada siswa sebelum belajar sesudah belajar?	<i>Iya, setiap hari diajari dengan berdoa ketika mau belajar dan diakhir pembelajaran berdoa sesudah belajar. do'a untuk kedua orang tua dan do'a kesejahteraan dunia akhirat.</i>
3.	Adakah bimbingan dari guru saat pelaksanaan shalat berjamaah tersebut?	<i>Ada, setiap shalat berjamaah ada salah satu guru yang membimbing anak-anak.</i>
4.	Apa yang dilakukan bapak ketika ada peserta didik yang berperilaku kurang baik?	<i>Perbma, kami menegur dan menasihati dengan baik. Jika esoknya masih melakukannya lagi, maka ada bimbingan khusus dan hukuman berupa hatata surat pendek</i>
5.	Bagaimana proses pembentukan karakter siswa yang diajarkan oleh bapak/ibu guru, baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran?	<i>Dengan cara memberi contoh perilaku yang baik di. memberikan pesan moral disetiap pembelajaran, mengajarkan sopan dan santun, memberikan inspirasi dan motivasi yang baik.</i>
6.	Bagaimana pembiasaan yang ada di sekolah menurut bapak/ibu guru?	<i>pembiasaan yang ada disetiap bertalan dengan baik dan anak-anak bisa mengikutinya dengan baik.</i>
7.	Bagaimana proses pelaksanaan pembiasaan dalam pembentukan karakter religius siswa?	<i>Dengan cara membiasakan melakukan shalat sunnah dua kali setiap hari dan disiang hari shalat dhuhur berjamaah di sekolah sebelum pulang sekolah.</i>
8.	Apa harapan ibu guru terkait dengan pelaksanaan pendidikan karakter religius ?	<i>Harapan saya untuk anak-anak agar terbiasa untuk melakukannya walau lagi tidak berada disekolah saja dan bisa diterapkan terus sampai nanti sudah dewasa.</i>

33

9.	Menurut bapak/ibu guru apa tujuan di bentuknya pembiasaan di sekolah?	Agar anak-anak terbiasa melakukan kebaikan tanpa harus di suruh terlebih dahulu.
10.	Faktor pendukung dan penghambat apa saja dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan?	Faktor pendukung: Giat-giat yg fondatif kegiatan yg sudah terprogram, kepemimpinan dan keteladanan guru yg baik. Faktor pelaksanaan penghambat: kesadaran anak-anak yg masih kurang sehingga masih di suruh terlebih dahulu untuk melakukannya.
11.	Apakah ada kesulitan/kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?	Ada sedikit kesulitan karena ada beberapa anak yang sedikit susah untuk diberi tahu sehingga kami sebagai guru harus memiliki kesabaran yang tinggi.
12.	Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran?	Siswa berperilaku dengan baik dan mengikuti pembelajaran dengan baik sampai selesai.
13.	Apa harapan bapak/ibu terkait dengan pelaksanaan pembiasaan dalam pembentukan karakter pada siswa kelas 5 di MI Manbaul Ulum Semampir?	Harapan kami sebagai guru, ingin anak-anak terbiasa melakukan kebaikan dan menpaiki kebajikan dapat berperilaku dengan lisan dan santun terhadap siapapun apalagi dengan guru dan orang yang lebih tua.
14.	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah MI MANBAUL ULUM Semampir?	1. Istighosah 2. Pramuka 3. Drumband 4. Al-banjari 5. Kaligrafi 6. Samrah 7. Pencak silat.
15.	Bagaimana hasil dari kegiatan pembiasaan di sekolah terhadap pembentukan karakter religius siswa?	Sampai saat ini alhamdulillah terus berjalan dengan baik dan anak-anak mulai terbiasa mengerjakan tanpa harus di suruh terlebih dahulu.
16.	Bagaimana peran guru dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan?	peran guru terhadap penerapan pendidikan karakter: 1. peran guru sebagai teladan 2. peran guru sebagai inspirator 3. peran guru sebagai motivator 4. peran guru sebagai dinamisator 5. peran guru sebagai evaluator

Lampiran 3

Hasil Lembar Instrumen Wawancara Terhadap Peserta Didik Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan

LAMPIRAN

Lampiran 5

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK
KELAS 5 DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk : _____

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan diatas.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK"
3. Isilah keterangan jika ada jawaban lain

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban		Keterangan
		YA	TIDAK	
1	Apakah kamu mengikuti kegiatan pembiasaan di sekolah?	✓		Mengikuti kegiatan yang ada di sekolah
2	Apakah kamu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran?	✓		Celaku berdoa sebelum belajar dan sesudah pembelajaran
3	Apakah kamu mengucap salam sebelum pembelajaran dimulai?	✓		Biasanya guru masuk anak-anak berdiri mengucapkan salam
4	Apakah kamu selalu mengikuti kegiatan sholat dhuha di sekolah?	✓		Celaku mengikuti kegiatan sholat dhuha
5	Apakah kamu ikut serta membaca asmaul husna sebelum masuk kelas?	✓		Itu mengikuti di luar kelas

6	Apakah kamu membaca surat pendek sebelum pembelajaran dimulai?		✓	Tidak, karena kalau membaca surat pendek biasanya hanya anak yang sedang mendapat hukuman
7	Apakah di sekolah ini ada ekstrakurikuler yang?	✓		Ada, ekstra Pramuka, Drumband, Karate, Pencak silat, dan banjar, dan samroh
8	Apakah di sekolah ini ada kegiatan istighosah di setiap bulan?	✓		Ada, biasanya satu bulan sekali di hari Jumat
9	Apakah setiap pagi ada kegiatan 3S. Senyum, salam, sapa?	✓		Ada, setiap pagi ada bapak/ibu guru yang berada di gerbang sekolah
10	Apakah di sekolah ini kamu di ajarkan untuk praktek wudhu?	✓		Iya, kita diajarkan Praktek wudhu oleh bapak/ibu guru

Lampiran 4

Hasil lembar validasi lembar observasi disiplin

Lampiran 8 Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN**

A. Identitas Validator

Nama : Narang Khoirul Umam, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan :
Unit Kerja :

B. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/ibu dapat menilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.
5. Bapak/ibu dapat memberikan nilai dengan keterangan poin validitas sebagai berikut:
1: Tidak Baik
2: Kurang Baik
3: Baik
4: Sangat Baik
6. Jika terdapat saran perbaikan komentar, maka diharapkan Bapak/ibu menuliskan pada kolom saran perbaikan dan komentar yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi Kedisiplinan Siswa					
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Kejelasan sistem penomoran		✓		
Format Isi					
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan disiplin siswa			✓	
Bahasa dan Tulisan					
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baku			✓	
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
7.	Tulisan menggunakan aturan EYD			✓	
Jumlah keseluruhan		23			
Presentase		82 %			

Jumlah skor maksimal -28

Dapat dirumuskan sebagai berikut:

Presentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{jumlah skor maksimal}}$

D. Komentar dan Saran

Perbaiki penomoran

E. Kesimpulan

Mohon berikan tanda (✓) sesuai penilaian bapak/ibu

LD : Layak Digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	<input type="checkbox"/>
TD : Tidak Layak Digunakan	<input type="checkbox"/>

Gresik,

Validator


.....
Nanang

Lampiran 5

Hasil lembar validasi lembar wawancara

Lampiran 7 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Nanang Khoirul Umam, S.Pd., M.Pd
NIP/NIDN : 04911602193

Lembar validasi digunakan untuk mengetahui bapak sebagai validator terhadap wawancara yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas wawancara yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli bahasa tentang kualitas wawancara penguatan karakter religius melalui pembiasaan di MI MANBAUL ULUM Semampir Gresik.
2. Penilaian kritik dan saran yang bapak sampaikan melalui kuisioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas wawancara penguatan karakter religius melalui pembiasaan di MI MANBAUL ULUM Semampir Gresik. Evaluasi mencakup aspek keterbacaan serta komentar saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

4 Atas kesediaan bapak untuk mengisi kuisioner ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Aspek Keterbacaan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓		
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					✓
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
4.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
5.	Ketepatan ejaan			✓		
Jumlah keseluruhan		20				
Presentase		80%				

Jumlah skor maksimal -20

Dapat dirumuskan sebagai berikut:

Presentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

B. Komentar dan saran

Perbaiki penulisan

C. Kesimpulan

Mohon berikan tanda (✓) sesuai penilaian bapak/ibu

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	✓
TD : Tidak Layak Digunakan	

Gresik,

Validator

Nanang

Lampiran 6

Hasil lembar validasi pedoman observasi kedisiplinan siswa



Lampiran 8 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN OBSERVASI KEDISIPLINAN SISWA

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom Y (ya) atau T (tidak) berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
- Isi kelayakan pada baris terbawah dengan ketentuan:
L: layak digunakan
P: layak digunakan dengan perbaikan
T: tidak layak digunakan
- Beri saran (jika ada) dan kesimpulan

No.	Aspek/Indikator	Y	T
1.	Format bahasa mudah dimengerti	✓	
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan	✓	
3.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi	✓	

Saran:

Kesimpulan:

Gresik, 27 Maret 2024
Validator


NOVIA DWI KHASANAH, S.Pd.

Lampiran 7

Pedoman observasi

LAMPIRAN

Lampiran 3

Pedoman Dokumentasi


Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom " Ada " atau " Tidak ada "

No.	Nama Rangkaian	Ada	Tidak ada
1.	Profil Sekolah	✓	
2.	Visi Misi Sekolah	✓	
3.	Program Kegiatan di Sekolah	✓	
4.	Bukti Foto	✓	

Lampiran 8

Surat Keterangan

**LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH MANBAUL ULUM
TERAKREDITASI B**
Jl. Hasanuddin Semampir Cerme Gresik Telp. (031) 7994466

NSM : 111235250205 NIM : A4 B2/X-158 NIS : 110140 NPSN : 60718960

SURAT KETERANGAN
Nomor: 176/MI-158/B/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HILMI ABDULLOH, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Lailatus Shobikhah
NIM : 200404008
Tempat Tgl Lahir : 13 Januari 2002
Status : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gresik


Bahwa :

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di "MI Manbaul Ulum", mulai tanggal 25-27 Maret 2024 dalam menyelesaikan skripsi berjudul :

"PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN DI MI MANBAUL ULUM SEMAMPIR GRESIK"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 13 Juni 2024
Kepala Madrasah,


HILMI ABDULLOH, S.Pd.

Dokumentasi



Gambar kegiatan istighosah



Gambar kegiatan Istighosah



Gambar kegiatan Doa Bersama



Gambar kegiatan shalat dhuha berjamaah



Gambar kegiatan pondok ramadhan

IDENTITAS SEKOLAH			VISI	
1	NAMA SEKOLAH	MI MANBAUL ULUM	Terwujudnya Insan Pribadi Yang beriman, Bertaqwa, dan Berpengetahuan Serta Sanguip Mengamalkannya Dalam Kehidupan Sehari-hari serta Menurut Akhlakul Karimah	
2	N.I.S	110140	MISI	
3	NPSN	60718960	1. Meningkatkan Kualitas Kegiatan Belajar	
4	NSM	111235250205	2. Menumbuhkan Dasar-dasar Perilaku Yang Islami	
5	PROPINSI	JAWA TIMUR	3. Memberikan Dasar-dasar Kemampuan Membaca, Menulis dan Berhitung	
6	OTONOMI	CERME	4. Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab dan Kemandirian	
7	KECAMATAN	HASANUDIN NO. 01	5. Mengembangkan Potensi Diri Siswa Untuk Memecahkan Masalah	
8	JALAN DAN NOMOR	61171	6. Membentuk Rasa Cinta Tanah Air	
9	KODE POS	A	TUJUAN SEKOLAH	
10	AKREDITASI	SWASTA	1. Dapat Mengamalkan Ajaran Agama Islam	
11	STATUS SEKOLAH	1966	2. Setiap Tahun Dapat Meraih Prestasi Akademik Non Akademik	
12	TAHUN BERDIRI	1992	3. Menguasai Dasar Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi	
13	TAHUN PERUBAHAN	PAGI	4. Menjadi Sekolah Yang Diminati Masyarakat	
14	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	MILIK SENDIRI	5. Menjadi Sekolah Yang Di Tauladani Siswa Di Kehidupan Sehari Hari	
15	BANGUNAN SEKOLAH	L : 31 M P : 42.5 M	KEPALA	
16	LUAS BANGUNAN	07 KM	HILMI ABDULLAH, S.Pd	
17	JARAK KE PUSAT OTODA	04 KM		
18	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	DESA		
19	TERLETAK PADA LINTASAN	L. P. MA'ARIF NU		
20	ORGANISASI PENYELENGGARA	PUTRA : 059 PUTRI : 060		
21	NO. GUDEP			

Gambar profil sekolah



Gambar visi misi sekolah



Gambar 5S