

## DAFTAR PUSTAKA

- Allo, D., Sudia, M., Kadir, K., & Hasnawati, H. (2019). Allo, D. P., Sudia, M., Kadir, K., & Hasnawati, H. (2019). Penerapan model pembelajaran problem based learning setting kelompok untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMP Swasta Antam Pomalaa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 19-30.
- Andini, D. (2016). "Differentiated Instruction": Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman Siswa di Kelas Inklusif. *Trihayu*, 2(3), 340-349. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>
- Anggraini, C., Helena, S., & Sakur. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika Volume 3, Nomor 2*, 16-25. <https://doi.org/10.33578/prinsip.v3i2.85>
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asih, N., & Ramdhan, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 8(3), 43-446.
- Budhayanti, C. I. (2018). *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Nasional.
- DePorter, Bobbi, & Hernacki. (2013). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Elita, G., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh pembelajaran problem based learning dengan pendekatan metakognisi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447-458.
- Fajriani, N. (2022). Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 037 Tarakan.
- Fatimah, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Melalui Pendekatan Differentiated Instruction. *MES (Journal o Mathematics Education and Science)*, 11-23. <https://doi.org/10.30743/mes.v2i1.111>
- Ghuron, N. M., & Risnawita, R. (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Gunantara, G., Suarjana, M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2 (1), 1-10. <https://doi.org/10.23887/jipgsd.v2i1.2058>
- In'am, A. (2014). The Implementation of the Polya Method in Solving Euclidean Geometry Problems. *International Education Studies*. Vol. 7 No. 7, 149-158.
- Isnaeni. (2014). Penerapan Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1, (248-253).
- Japa, I. G. N., & Ngurah, G. (2008). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terbuka Melalui Investigasi Bagi Siswa Kelas V SD 4 Kaliuntu. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 60-73.
- Kania, N., & Arifin, Z. (2018). Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Prosedur Newman. *Procediamath*, 1-10.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2013/2014. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan
- Kusuma, F. (2012). Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Yang Mendapat Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions) dan TPS (Think Pair Share) Pada Operasi Bentuk Aljabar dan Pemaktoran Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Universitas Sebelas Maret*.
- Kusuma, O., & Luthfah, S. (2020). *Program Pendidikan Guru Penggerak, Paket Modul 2 Praktik Pembelajaran yang Berpihak pada Murid*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Liberna, H. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA Vol 2, No 3*, 190-197.
- Masyhud, S. M. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Pendidikan
- Mauleto, K. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Indikator NCTM dan Aspek Berfikir Kritis Matematis Siswa di Kelas 7B SMP Kanisius Kalasan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 125-134. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v4i2.4261>
- Muna, I., & Mubarokah, L. (2014). Proses Berpikir Siswa Climber Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol. 2 No. 2, 143-150.

- Mungzilina, A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Mungzilina, A. K., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 184-195.
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nurhalijah, Dewi, C., & Hanim, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Materi Sistem Pernapasan pada Manusia untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dikelas VIII MTsS Mardhatillah Kota Subulussalam. *Prosiding Seminar Nasional Biotik (Vol. 9, No. 2)*, 132-137.
- Nurmalasary. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*. <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v3i2.2767>
- Pintauli, S. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-6.
- Rahman, A. A. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Negeri 1 Peudada. *Jurnal Pendidikan Almuslim. Volume IV, Nomor 2*.
- Rofizah, A., Rahayuningsih, S., & Imanah, U. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Untuk Mendukung Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear ua Variabel Kelas VIII Di Mts Negeri 4 Mojokerto. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIM*, 164-174.
- Rokhimah, S. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman. *Universitas Negeri Semarang*.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siburian, R., Simanjuntak, S., & Simorangkir, F. (2019). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 6(2), 1-3.

- Siswanto, E. (2018). Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VI Sd Negeri Sanawetan 2 Kota Blitar. *Jurnal Edukasi*, 21 (1), 15-18.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitati Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardiningsih, W. G., Hariyani, S., & Fayeldi, T. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Analisis Newman. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi Universitas Kanjuruhan Malang Vol.1, No.2*, 41-45.
- Surya, E., & Syahputra, E. (2017). Surya, E., & Syahputra, E. (2017). Improving High-Level Thinking Skills by Development of Learning PBL Approach on the Learning Mathematics for Senior High School Students. *International Education Studies*, 10(8), 12-20.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Suwartiningsih. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN, 1 (November 2018)*, 1276-1283. [https://www.researchgate.net/publication/331638425\\_PEMBELAJARAN\\_ABAD\\_21\\_DAN\\_PENERAPANNYA\\_DI\\_INDONESIA](https://www.researchgate.net/publication/331638425_PEMBELAJARAN_ABAD_21_DAN_PENERAPANNYA_DI_INDONESIA)
- Tomlinson, C. A (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Ascd.
- Tung, Y. (2015). *Pembelajaran dan Pengembangan Belajar*. Jakarta: PT Indeks.
- Ulya, H. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving. *Jurnal Konseling Gusjijang Vol. 2 No. 1*, 90-96.
- Visitari, R., & Siswono, T. Y. (2013). Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Berbentuk soal Cerita Aljabar Menggunakan Tahapan Analisis Newman. *MathEdunesa*, 2(2). <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n2.p%25p>
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Wisudawati, A., & Sulistyowati, E. (2015). *Metodelogi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yanti, A. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia*, 2(2).

