

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**



Oleh

**NURUL MASRUKHAH**

**NIM. 190.402.014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2023**

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi  
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



**Oleh**

**NURUL MASRUKHAH**

**NIM. 190.402.014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2023**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Masrukhah  
NIM : 190402014  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tugas akhir yang berjudul:

**“Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik”**

Benar-benar merupakan hasil karya yang saya buat sendiri berdasarkan penelitian yang saya lakukan bukan plagiat terhadap karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, jika dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka saya bersedia bertanggung jawab atas nama diri sendiri dan menanggung segala resiko berdasarkan hukum dan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Gresik.

Gresik, 06 November 2024

Hormat saya,


Nurul Masrukhah

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurul Masrukhah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 20 Juni 2023

Pembimbing I



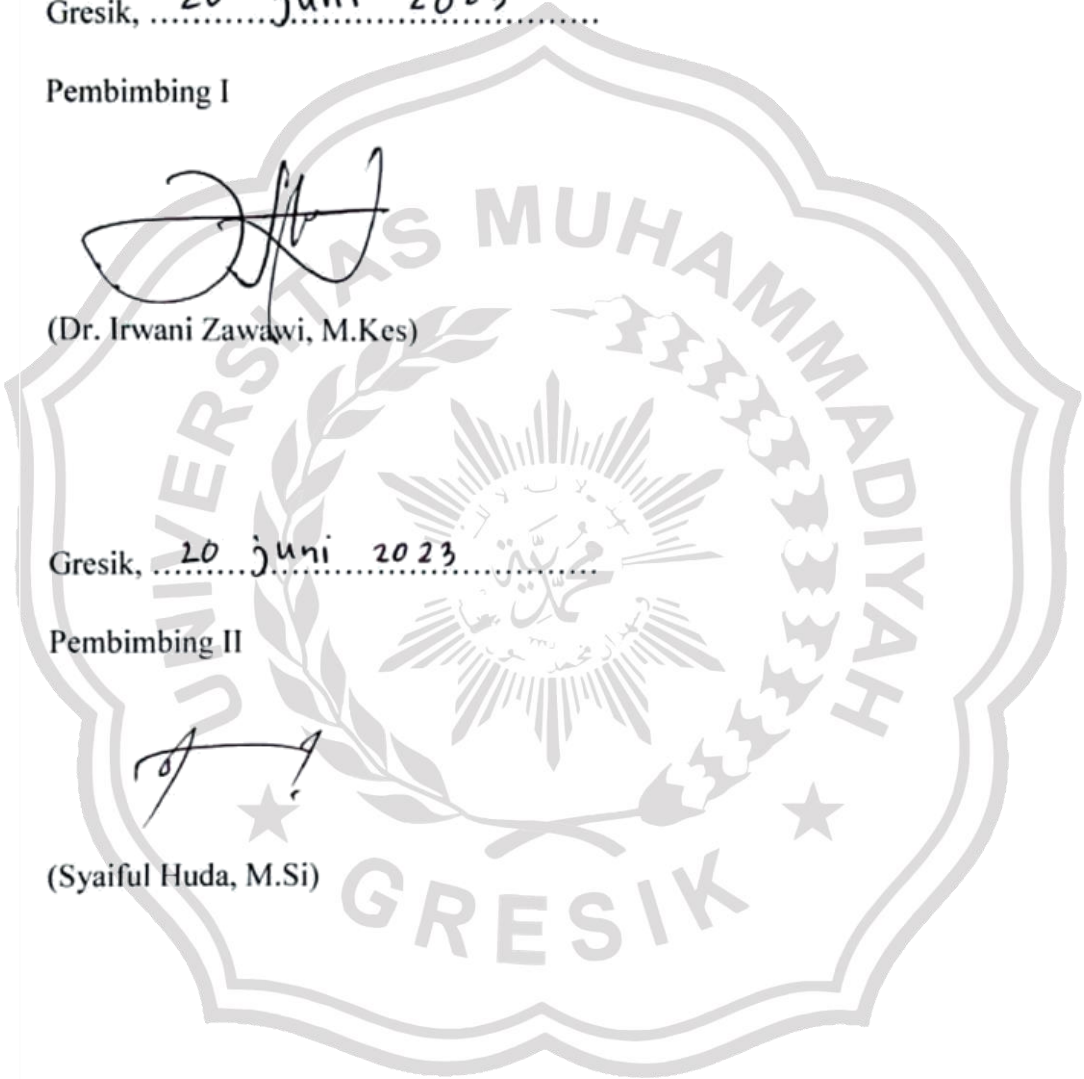
(Dr. Irwani Zawawi, M.Kes)

Gresik, 20 Juni 2023

Pembimbing II



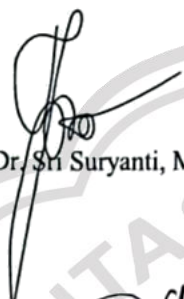
(Syaiful Huda, M.Si)




## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Masrukah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 07 Juli 2023

Dewan Penguji



(Dr. Sri Suryanti, M. Si),  
Ketua



(Dr. Irwani Zawawi, M. Kes),  
Anggota



(Syaiful Huda, M. Si),  
Anggota

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Menyetujui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



(Dr. Nur Fauziah, M.Pd)



(Fauziah Khikmiyah, M.Sc)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Muhammadiyah Gresik, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Masrukhhah  
NIM : 190402014  
Email : [masrukhhahnurul@gmail.com](mailto:masrukhhahnurul@gmail.com)  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis karya : Tugas Akhir

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gresik Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive RoyaltyFree Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :  
“Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gresik berhak menyimpan, mengalih media / format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Gresik, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.  
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Gresik  
Pada tanggal : 31 Oktober 2024  
Yang menyatakan



( Nurul Masrukhhah )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan proses penulisan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik” dengan tepat pada waktunya.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga peneliti menyampaikan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada:

1. Ibu Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Fatimatul Khikmiah, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Irwani Zawawi, M.Kes., selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak Syaiful Huda, M.Si., selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan ilmu, pengarahan, dan dukungan kepada peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Gresik.
6. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 4 Kebomas yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
7. Ibu Ain Nuor Roifah, S.Si., selaku Guru Matematika di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua (Bapak Abdul Rochim dan Ibu Umu Sa'diyah) dan juga M. Jazuli yang selalu memberikan dorongan semangat dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah ikut membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Gresik, 20 Juni 2023

Penulis





Nurul Masrukah  
190402014

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes.  
II. Syaiful Huda, M.Si

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

**ABSTRAK**

Dalam pembelajaran matematika salah satu kemampuan yang harus dikuasai peserta didik adalah kemampuan pemecahan masalah. Namun kenyataannya kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik tergolong rendah, oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan mampu mendorong peserta didik untuk aktif, agar kemampuan pemecahan masalah peserta didik lebih baik, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas peserta didik selama diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL), dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik setelah diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas kelas VII-A dengan subjek 15 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket, observasi, dan tes. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket gaya belajar, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan lembar tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis data gaya belajar, analisis data aktivitas peserta didik, dan analisis data kemampuan pemecahan masalah.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Aktivitas peserta didik selama diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) memperoleh hasil persentase sebesar 80,63%, termasuk dalam kriteria aktif. (2) Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik setelah diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) berkembang, kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan gaya belajar auditorial menurut pentahapan Newman pada tes awal kurang mampu dalam memproses permasalahan dan penulisan jawaban, sedangkan pada tes akhir peserta didik mampu dalam memproses permasalahan dan penulisan jawaban. Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan gaya belajar kinestetik menurut pentahapan Newman pada tes awal juga kurang mampu dalam memproses permasalahan dan penulisan jawaban, sedangkan pada tes akhir peserta didik mampu dalam memproses permasalahan dan penulisan jawaban. Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik setelah diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) juga termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 83,33.

***Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Model Problem Based Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika***

Nurul Masrukah  
190402014

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes.  
II. Syaiful Huda, M.Si

**DIFFERENTIATE LEARNING WITH PROBLEM BASED LEARNING  
(PBL) MODELS IN DEVELOPING STUDENTS' MATHEMATICAL  
PROBLEM SOLVING ABILITY**

**ABSTRACT**

In learning mathematics, one of the abilities that must be mastered by students is the ability to solve problems. However, in reality students' mathematical problem-solving abilities are relatively low, therefore a learning model is needed that suits the needs of students and is able to encourage students to be active, so that students' problem-solving abilities are better, one of which is by applying differentiated learning with the Problem Based Learning (PBL) model. This study aims to describe the activities of students while applying Differentiated Learning with the Problem Based Learning (PBL) Model, and to describe the students' mathematical problem solving abilities after applying Differentiated Learning with the Problem Based Learning (PBL) Model.

This research is a type of quantitative descriptive research. This research was conducted at SMP Muhammadiyah 4 Kebomas class VII-A with 15 students as subjects. Data collection methods used in this study are questionnaires, observations, and tests. The instruments used in this study were a learning style questionnaire, student activity observation sheets, and math problem solving ability test sheets. The data analysis techniques used in this study were learning style data analysis, student activity data analysis, and problem solving ability data analysis.

The results of this study are: (1) Student activity while applying Differentiated Learning with the Problem Based Learning (PBL) Model obtains a percentage of 80.63%, included in the active criteria. (2) After applying Differentiated Learning with the Problem Based Learning (PBL) model, the mathematical problem solving abilities of students develop, the mathematical problem solving abilities of students with an auditory learning style according to Newman's stages in the initial test are less able to process problems and write answers, while in the final test students are able to process problems and write answers. The mathematical problem-solving abilities of students with kinesthetic learning styles according to Newman's stages in the initial test were also less capable of processing problems and writing answers, while in the final test students were able to process problems and write answers. Students' mathematical problem solving abilities after applying Differentiated Learning with Problem Based Learning (PBL) models are also included in the good category with a score of 83.33.

***Keywords: Differentiated Learning, Problem Based Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability***

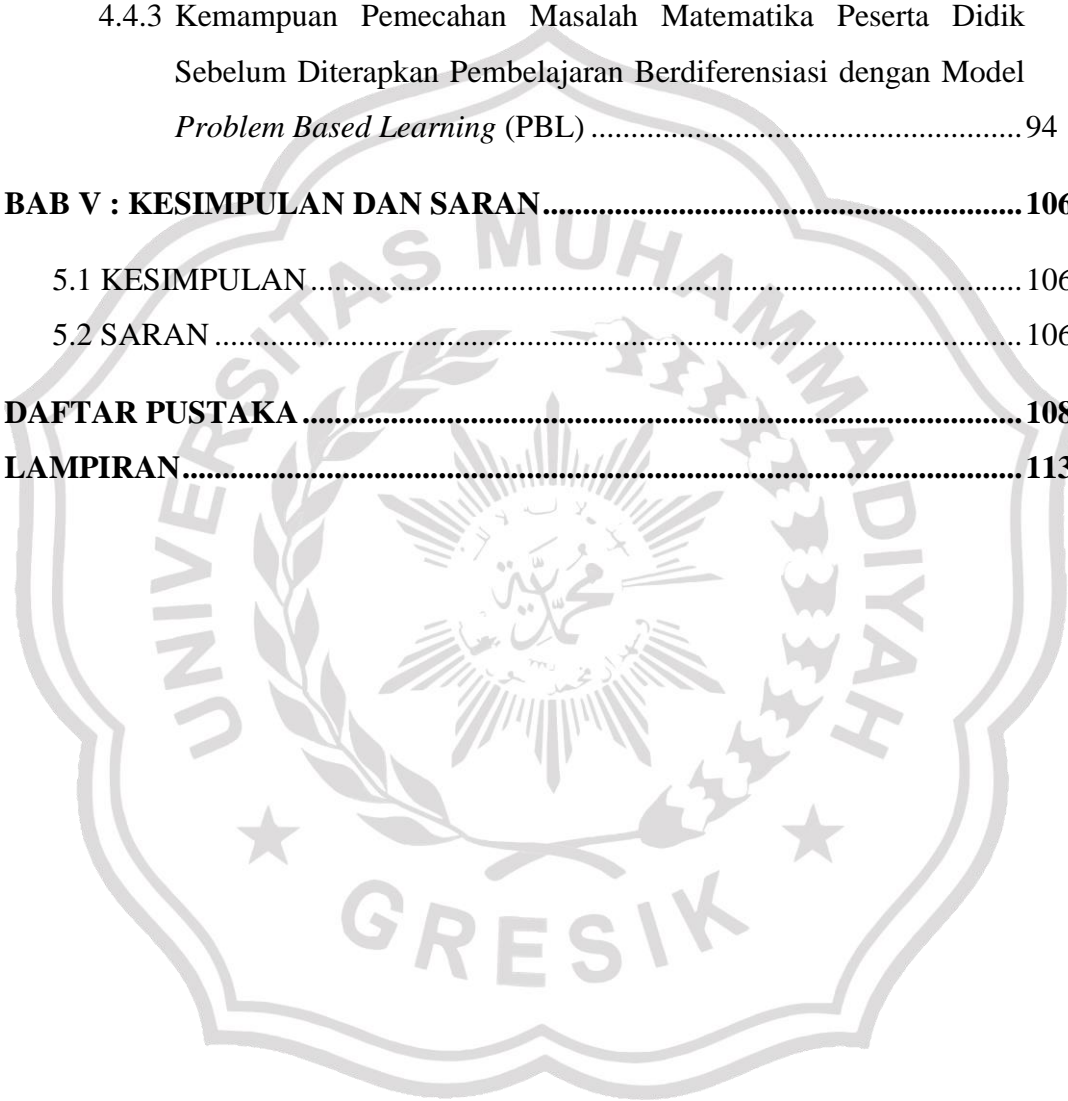
# DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 LATAR BELAKANG .....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	7
1.3 TUJUAN PENELITIAN .....	7
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	8
1.5 DEFINISI OPERASIONAL .....	9
1.6 BATASAN MASALAH.....	9
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
2.1 PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI.....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	11
2.1.2 Kebutuhan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12
2.1.3 Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	14
2.2 MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> .....	15
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	15
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2.3 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	19
2.3.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	19
2.3.2 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematika.....	20
2.4 GAYA BELAJAR.....	21
2.4.1 Pengertian Gaya Belajar.....	22
2.4.2 Macam-Macam Gaya Belajar.....	22
2.5 PENELITIAN YANG RELEVAN.....	25
2.6 KERANGKA BERPIKIR.....	26
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 JENIS PENELITIAN.....	32
3.2 SUBJEK PENELITIAN.....	32
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	33
3.4 PROSEDUR PENELITIAN.....	33
3.4.1 Tahap Persiapan.....	33
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	34
3.4.3 Tahap Analisis Data.....	34
3.5 METODE PENGUMPULAN DATA.....	35
3.5.1 Metode Angket.....	35
3.5.2 Metode Observasi.....	35
3.5.3 Metode Tes.....	35
3.6 INSTRUMEN PENELITIAN.....	36
3.6.1 Angket Gaya Belajar.....	36
3.6.2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	36
3.6.3 Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	37
3.7 TEKNIK ANALISIS DATA.....	38
3.7.1 Analisis Data Gaya Belajar.....	38
3.7.2 Analisis Data Aktivitas Peserta Didik.....	39
3.7.3 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	39
<b>BAB IV : HASIL DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>41</b>
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN PENELITIAN.....	41

4.1.1 Deskripsi Tahap Awal Persiapan .....	41
4.1.2 Menyusun Perangkat Pembelajaran .....	42
4.1.2.1 Modul Ajar .....	42
4.1.2.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	43
4.1.2.3 Bahan Bacaan.....	45
4.1.2.4 Alat Peraga.....	45
4.1.3 Menyusun Instrumen Penelitian .....	46
4.1.3.1 Instrumen Lembar Angket Gaya Belajar .....	46
4.1.3.2 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	47
4.1.3.3 Instrumen Lembar Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	48
4.1.3.4 Instrumen Lembar Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	50
4.1.4 Koordinasi Waktu Penelitian .....	51
<b>4.2 DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
4.2.1 Pelaksanaan Pengumpulan Data Gaya Belajar .....	52
4.2.2 Pelaksanaan Pengumpulan Data Tes Awal Pemecahan Masalah Matematika.....	53
4.2.3 Pelaksanaan Pengumpulan Data Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran Pertemuan ke-1 .....	53
4.2.4 Pelaksanaan Pengumpulan Data Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	59
4.2.5 Pelaksanaan Pengumpulan Data Tes Akhir Pemecahan Masalah Matematika.....	66
<b>4.3 DESKRIPSI TAHAP ANALISIS DATA .....</b>	<b>66</b>
4.3.1 Analisis Data Gaya Belajar.....	67
4.3.2 Analisis Data Aktivitas Peserta Didik .....	69
4.3.3 Analisis Data Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematika .....	77
4.3.4 Analisis Data Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematika .....	79

4.4 PEMBAHASAN .....	82
4.4.1 Aktifitas Peserta Didik Saat Diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	82
4.4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Sebelum Diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	85
4.4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Sebelum Diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	94
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>106</b>
5.1 KESIMPULAN.....	106
5.2 SARAN .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>113</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	31
<b>Gambar 4.1</b> Saran dan Komentar Modul Ajar.....	42
<b>Gambar 4.2</b> Saran dan Komentar LKPD .....	44
<b>Gambar 4.3</b> Saran dan Komentar Angket Gaya Belajar.....	46
<b>Gambar 4.4</b> Saran dan Komentar Lembar Observasi .....	48
<b>Gambar 4.5</b> Saran dan Komentar Soal Tes Awal.....	49
<b>Gambar 4.6</b> Saran dan Komentar Soal Tes Akhir .....	51
<b>Gambar 4.7</b> LKPD Gaya Belajar Visual (Masalah 1) .....	55
<b>Gambar 4.8</b> LKPD Gaya Belajar Auditorial (Masalah 1) .....	55
<b>Gambar 4.9</b> LKPD Gaya Belajar Kinestetik (Masalah 1) .....	56
<b>Gambar 4.10</b> Bahan Bacaan Gaya Belajar Visual (Pertemuan 1) .....	57
<b>Gambar 4.11</b> Bahan Bacaan Gaya Belajar Auditorial (Pertemuan 1).....	57
<b>Gambar 4.12</b> Bahan Bacaan Gaya Belajar Kinestetik (Pertemuan 1).....	58
<b>Gambar 4.13</b> LKPD Gaya Belajar Visual (Masalah 2) .....	61
<b>Gambar 4.14</b> LKPD Gaya Belajar Auditorial (Masalah 2) .....	62
<b>Gambar 4.15</b> LKPD Gaya Belajar Kinestetik (Masalah 2) .....	62
<b>Gambar 4.16</b> Bahan Bacaan Gaya Belajar Visual (Pertemuan 2).....	63
<b>Gambar 4.17</b> Bahan Bacaan Gaya Belajar Auditorial (Pertemuan 2).....	64
<b>Gambar 4.18</b> Bahan Bacaan Gaya Belajar Kinestetik (Pertemuan 2).....	64
<b>Gambar 4.19</b> Jawaban Tes Awal Nomor 1 Peserta Didik Visual.....	85
<b>Gambar 4.20</b> Jawaban Tes Awal Nomor 2 Peserta Didik Visual.....	86
<b>Gambar 4.21</b> Jawaban Tes Awal Nomor 3 Peserta Didik Visual.....	86
<b>Gambar 4.22</b> Jawaban Tes Awal Nomor 4 Peserta Didik Visual.....	87
<b>Gambar 4.23</b> Jawaban Tes Awal Nomor 1 Peserta Didik Auditorial.....	88
<b>Gambar 4.24</b> Jawaban Tes Awal Nomor 2 Peserta Didik Auditorial.....	89
<b>Gambar 4.25</b> Jawaban Tes Awal Nomor 3 Peserta Didik Auditorial.....	89
<b>Gambar 4.26</b> Jawaban Tes Awal Nomor 4 Peserta Didik Auditorial.....	90
<b>Gambar 4.27</b> Jawaban Tes Awal Nomor 1 Peserta Didik Kinestetik.....	91
<b>Gambar 4.28</b> Jawaban Tes Awal Nomor 2 Peserta Didik Kinestetik.....	92
<b>Gambar 4.29</b> Jawaban Tes Awal Nomor 3 Peserta Didik Kinestetik.....	92

<b>Gambar 4.30</b> Jawaban Tes Awal Nomor 4 Peserta Didik Kinestetik.....	93
<b>Gambar 4.31</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 1 Peserta Didik Visual .....	95
<b>Gambar 4.32</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 2 Peserta Didik Visual .....	95
<b>Gambar 4.33</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 3 Peserta Didik Visual .....	96
<b>Gambar 4.34</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 4 Peserta Didik Visual .....	97
<b>Gambar 4.35</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 1 Peserta Didik Auditorial .....	98
<b>Gambar 4.36</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 2 Peserta Didik Auditorial .....	98
<b>Gambar 4.37</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 3 Peserta Didik Auditorial .....	99
<b>Gambar 4.38</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 4 Peserta Didik Auditorial .....	99
<b>Gambar 4.39</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 1 Peserta Didik Kinestetik .....	101
<b>Gambar 4.40</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 2 Peserta Didik Kinestetik .....	101
<b>Gambar 4.41</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 3 Peserta Didik Kinestetik .....	102
<b>Gambar 4.42</b> Jawaban Tes Akhir Nomor 4 Peserta Didik Kinestetik .....	103





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Newman.....	21
<b>Tabel 3.1</b> Kriteria Interpretasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran ....	39
<b>Tabel 3.2</b> Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	40
<b>Tabel 4.1</b> Revisi Modul Ajar .....	43
<b>Tabel 4.2</b> Revisi LKPD .....	44
<b>Tabel 4.3</b> Revisi Angket Gaya Belajar .....	47
<b>Tabel 4.4</b> Revisi Lembar Observasi .....	48
<b>Tabel 4.5</b> Revisi Soal Tes Awal .....	49
<b>Tabel 4.6</b> Revisi Soal Tes Akhir.....	51
<b>Tabel 4.7</b> Jadwal Kegiatan Penelitian .....	52
<b>Tabel 4.8</b> Rekapitan Pengisian Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	67
<b>Tabel 4.9</b> Rekapitan Total Skor Gaya Belajar Peserta Didik .....	69
<b>Tabel 4.10</b> Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Gaya Belajar Visual) .....	70
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Gaya Belajar Auditorial) ..	72
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Gaya Belajar Kinestetik) ..	74
<b>Tabel 4.13</b> Rekapitan Hasil Aktivitas Peserta Didik .....	77
<b>Tabel 4.14</b> Hasil Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual .....	78
<b>Tabel 4.15</b> Hasil Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan Gaya Belajar Auditorial .....	78
<b>Tabel 4.16</b> Hasil Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan Gaya Belajar Kinestetik .....	79
<b>Tabel 4.17</b> Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual .....	80
<b>Tabel 4.18</b> Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan Gaya Belajar Auditorial .....	80
<b>Tabel 4.19</b> Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan Gaya Belajar Kinestetik .....	81
<b>Tabel 4.20</b> Rata-Rata Tes Awal dan Tes Akhir.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Modul Ajar.....	114
<b>Lampiran 2</b> Lembar Kerja Peserta Didik .....	123
<b>Lampiran 3</b> Tabel Kisi-Kisi Instrumen Angket Gaya Belajar.....	132
<b>Lampiran 4</b> Angket Gaya Belajar Peserta Didik .....	133
<b>Lampiran 5</b> Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	136
<b>Lampiran 6</b> Kisi-Kisi Soal Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	140
<b>Lampiran 7</b> Lembar Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .	141
<b>Lampiran 8</b> Kunci Jawaban Soal Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	144
<b>Lampiran 9</b> Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	148
<b>Lampiran 10</b> Lembar Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	149
<b>Lampiran 11</b> Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	152
<b>Lampiran 12</b> Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Newman .....	158
<b>Lampiran 13</b> Lembar Validasi Modul Ajar.....	160
<b>Lampiran 14</b> Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	162
<b>Lampiran 15</b> Lembar Validasi Soal Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	164
<b>Lampiran 16</b> Lembar Validasi Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	167
<b>Lampiran 17</b> Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	170
<b>Lampiran 18</b> Lembar Validasi Angket Gaya Belajar .....	173
<b>Lampiran 19</b> Hasil Validasi Modul Ajar .....	175
<b>Lampiran 20</b> Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	179
<b>Lampiran 21</b> Hasil Validasi Soal Tes Awal .....	183
<b>Lampiran 22</b> Hasil Validasi Soal Tes Akhir .....	187
<b>Lampiran 23</b> Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	191

<b>Lampiran 24</b> Hasil Validasi Angket Gaya Belajar .....	195
<b>Lampiran 25</b> Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar.....	197
<b>Lampiran 26</b> Jawaban Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik .....	199
<b>Lampiran 27</b> Jawaban Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik .....	203
<b>Lampiran 28</b> Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik .....	214
<b>Lampiran 29</b> Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	217
<b>Lampiran 30</b> Surat Keterangan Penelitian.....	225
<b>Lampiran 31</b> Hasil Seminar Proposal Skripsi .....	226
<b>Lampiran 32</b> Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	227
<b>Lampiran 33</b> Dokumentasi Penelitian .....	2

