

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 019/II.3.UMG./PGSD/F/2024
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD NEGERI 272 GRESIK
Jl. Budi Utomo No. 1, Wadeng Sidayu Gresik
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2023 - 2024, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Elma Kurnia
NPM : 200404022
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Bolo Ujungpangkah Gresik
Judul Penelitian : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 10 Januari 2024



Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



4607/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017
05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp (031) 3951414, Fax (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 272 GRESIK
Jl. Budi Utomo No.1 Desa Wadeng Kecamatan Sidayu
NSS : 101050112014 NPSN : 20500647 NIS : 100130
Email : sdn3wadengsidayu@gmail.com
Gresik 61153

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/167/437.53.12.19/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SISWANDI, S.Pd**
NIP : 19670714 199403 1 008
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I - IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SD Negeri 272 Gresik
Alamat : Jl. Budi Utomo No.1 Ds.Wadeng Kec.Sidayu Kab.Gresik

Menerangkan telah menerima pindahan siswa tersebut dibawah ini :

Nama : **ELMA KURNIA**
NIM : 200404022
Universitas : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Mahasiswi ini telah melakukan Penelitian di **UPT SD NEGERI 272 GRESIK (Ex. SDN 3 WADENG)** Pada tanggal 15-17 Januari 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

15 Januari 2024
Kepala UPT SD Negeri 272 Gresik

S.Pd
NIP. 19670714 199403 1 008

Lampiran 3: Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV MELALUI GERAKAN LITERASI SEKOLAH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Mengamati kondisi fisik UPT SD Negeri 272 Gresik	Kondisinya nyaman, asri, sangat mendukung untuk melakukan gerakan literasi literasi minat baca.
2.	Mengetahui keadaan sarana dan prasarana UPT SD Negeri 272 Gresik	Di UPT SD Negeri 272 untuk sarana dan prasarannya cukup baik untuk digunakan.
3.	Mengamati bentuk gerakan literasi berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan di	Di UPT SD Negeri 272 Gresik melakukan gerakan literasi dengan tahap pembiasaan, kegiatan membaca, pengembangan minat baca, dan pembelajaran berbasis literasi.
4.	Mengamati pelaksanaan gerakan literasi membaca buku non pelajaran selama 15 menit sebelum mata pelajaran di kelas IV UPT SD Negeri 272 Gresik	Gerakan literasi di UPT SD Negeri 272 Gresik membaca buku non pelajaran, itu kebanyakan siswa yang antusias membaca. Karena siswa kelas IV banyak yg lebih suka membaca buku cerita bergambar, dongeng, dll.
5.	Melakukan kunjungan ke perpustakaan sekolah guna untuk mengetahui minat baca siswa kelas IV UPT SD Negeri 272 Gresik	untuk kelas IV yang melakukan kunjungan ke perpustakaan lebih sedikit. Karena memang kurangnya bacaan non fiksi. lebih kebanyakan buku yang fiksi. Mereka membaca buku yang fiksi itu cepat menjadi bosan.
6.	Mengamati pojok baca kelas IV di UPT SD Negeri 272 Gresik	Pojok baca yang ada di UPT SD Negeri 272 Gresik, cukup baik digunakan tetapi kurang dirawat.

Gresik, 15 Januari 2024

Observer


Elma Kurnia

Lampiran 4: Hasil Wawancara Guru Wali Kelas IV

Instrumen Wawancara Guru

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah

- Identitas responden

Nama : Eli Nur Jayanti S.Pd.
 Guru Kelas : IV
 Tanggal Wawancara : Selasa, 16 Januari 2024

- Petunjuk pengisian

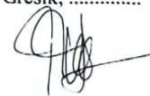
- Lembar wawancara berisi 20 pertanyaan yang berkaitan dengan meningkatkan minat baca siswa kelas IV, pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Pendidikan seperti apa yang bapak/ibu terapkan untuk meningkatkan minat baca pada siswa kelas IV?	Yaitu dg kegiatan literasi membaca 15 menit sebelum memulai pembelajaran, disini siswa diberikan 1 lembar cerita bergambar setiap anak. kemudian siswa diberi waktu 5 menit membaca lalu 10 menitnya merangkum yg ditulis di buku literasi. tujuannya utk mengetahui pemahaman anak tentang literasi.
2.	Apakah ada kegiatan membaca buku bacaan di sekolah?	Yaitu tpi kegiatan literasi membaca 15 menit sebelum memulai pembelajaran dari jam 06.45 - 07.00.
3.	Bagaimana cara bapak/ibu memberi dorongan agar anak mau membaca?	menumbuhkan semangat dari diri dirinya, dari intrinsiknya dulu, lalu ditanamkan/dibiasakan dengan kebiasaan membaca, kesukaan membaca. setelah dari intrinsiknya lalu eksternalnya yaitu diberikan reward pada setiap akhir semester.
4.	Apakah siswa mau untuk membaca di waktu yang sudah di sediakan?	Mau, ada waktu 15 menit yg sudah disediakan untuk membaca dan merangkum. dan hasilnya itu dikumpulkan. mau atau mau, suka /tdk suka nanti itu akan terbiasa.
5.	Bagaimana bentuk gerakan literasi sekolah?	Yaitu ada tahap pembiasaan kegiatan membaca, pengembangan minat baca, lalu pembelajaran berbasis literasi.
6.	Apa tujuan sekolah melaksanakan gerakan literasi?	tujuan: siswa lebih senang membaca. Kalau sudah senang nanti semua sendela ilmu akan terbuka.
7.	Bagaimana langkah-langkah sekolah dalam melaksanakan	di kelas (u) diterapkan biasanya dengan 5 menit membaca lalu 10 menit untuk merangkum sesuai dgn dipikirkannya.

program gerakan literasi?		
8.	Bagaimana cara kelas menyediakan waktu untuk membaca?	Yaitu sudah ada waktu pembiasaan literasi membaca. Di awal sebelum memulai pembelajaran.
9.	Bagaimana bapak/ibu dalam mengelola kelas sehingga mampu menarik siswa untuk membaca?	Menggunakan sistem kelompok, kelompok tersebut dibagi secara heterogen. Dlm satu kelompok nanti ada dominan kemampuan akuisitinya rendah tinggi, sedang, rendah. Nanti kemampuan pemahamannya yg rendah dibantu dg yg pemahamannya tinggi.
10.	Apakah ada bahan ajar yang memadai dalam mendukung program minat baca siswa?	Dalam meningkatkan minat baca siswa kita menggunakan bahan ajar berupa buku cerita, dongeng karena itu siswa lebih tertarik untuk membaca buku cerita dan semacamnya.
11.	Sebagai tenaga pengajar di sekolah, apakah meningkatkan minat baca siswa penting?	bagian sebagian guru, dan bisa dipastikan hampir semua guru menganggap bahwa membaca amatlah penting, makanya tugas-tugas memberikan stimulus kpd peserta didik tentang membaca ini selalu saya ingatkan, tidak hanya untuk semata-mata tugas saja, tapi juga membimbing di dan kalau di kis bisa itu siswa insin memaparkan bahwa peserta didik kami benar-benar sudah membaca bidik perpus. sewa.
12.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator untuk meningkatkan minat baca siswa?	motivasi itu salah satu dorongan kpd siswa utk kembali berprestasi dan semangat lagi utk membaca dlm proses meningkatkan minat baca peserta didik di UPT SD Negeri 172 Gresik ini, saya selalu mengingatkan bahwa saya org realistis dan cerdas itu berasal dari pengetahuan yg luas yaitu ds membaca.
13.	Sebagai inspirator adakah cara khusus untuk membuat siswa aktif dan antusias dalam upaya meningkatkan minat baca siswa?	selain memberi motivasi anak, jika anak terlihat tidak semangat saya beri yel-yel, kata sajian, seran ringan, dan mengandil dari buku bacaan. Selain itu dialektik tahun sekedar memberi hadiah kpd anak-anak yg gemar membaca.
14.	Sebagai inspirator apa yang bapak/ibu terapkan untuk meningkatkan minat baca siswa?	Dlm pembelajaran ini langkah awal saya yaitu mengajak siswa membuat klipping yg gambarnya bisa dicari di berbagai majalah, koran ataupun surat kabar lainnya. Setelah siswa menyelesaikan klipping, klipping akan saya taruh dilemari belakang agar bisa dibaca siswa lain. Utk yg masih kurang dlm merangkai kata sehingga sering saya sudah setiap pagi utk membaca agar menambah kosa kata yg dimiliki.
15.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator dalam meningkatkan minat baca siswa?	Saya menyediakan langkah pembelajaran memberikan model strategi tanya jawab, membuat pertanyaan dan menyediakan media, memberikan arahan pada siswa sesuai dengan model pembelajaran yg digunakan. Menyediakan bahan ajar, menantunai tempat belajar contohnya bisa di dlm kelas maupun di luar kelas.
16.	Bagaimana evaluasi program peningkatan minat baca siswa?	Evaluasi dilaksanakan ketika kegiatan berlangsung, guru sebagai pendamping kegiatan membaca juga mengamati hal yg kurang maksimal kemudian dilaporkan ke kepala sekolah utk menemukan di carikan solusinya.

17.	Lingkungan yang seperti apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat baca siswa?	ya, karena lingkungan salah satu faktor minat baca siswa baik lingkungan sekolah maupun luar sekolah, misalnya dukungan dari teman dekatnya, atau orang-orang sekitarnya. Sedangkan hambatannya setiap siswa mempunyai lingkungan masing-masing, ada yg lingkungannya kurang mendukung dalam meningkatkan minat baca siswa misalnya dari orang tuanya sendiri.
18.	Apa saja faktor akademik yang mendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat baca siswa?	Untuk akademik saya selalu mengajit dan memberikan contoh membaca KpJ beserta Bait. Tidak hanya di dalam kelas, tetapi juga di berbagai sudut sekolah, utamanya di perpustakaan sekolah. Untuk penghambatnya itu setiap siswa waktunya tdk sama, jadi kita harus tahu tenting komputer siswa masing-masing.
19.	Infrastruktur apa yang digunakan untuk mendukung minat baca siswa?	Kami menyiapkan beberapa infrastruktur guna untuk membantu minat baca siswa salah satunya internet, dg adanya internet siswa bisa langsung melalui internet, misalnya cerita dongeng dan sebagainya selain itu ada juga perpustakaan yg mana di lengkapi dg buku pelajaran, cerita, & dongeng.
20.	Untuk melancarkan program meningkatkan minat baca siswa, media apa yang bapak/ibu gunakan?	yg sering saya gunakan itu biasanya berupa gambar mulai dari gambar kartun, balokan, dan sebagainya, maknanya saya mengarah siswa untuk mendeskripsikan gambar tsb. selain itu jg menggunakan alat bantu media seperti laptop.

Gresik, 16 Januari 2024



Eli Nur Jayanti, S.Pd.

Lampiran 5: Lembar Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas Validator

Nama : Arya Setya Nugroho, M.Pd.

NIP/NIDN :

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Kepada Bapak/Ibu beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang sudah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:

4 = Sangat sesuai

3 = Sesuai

2 = Kurang sesuai

1 = Sangat tidak sesuai

3. Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:

L = Layak digunakan

P = Layak digunakan dengan perbaikan

T = Tidak layak digunakan

4. Beri saran (jika ada)

No.	Aspek/Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Format bahasa mudah dimengerti				✓
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan				✓

3.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi			✓	
----	--	--	--	---	--

Saran :

Layak digunakan hanya observasi yang disempatkan.

Kesimpulan :

L	Layak digunakan
P	Layak digunakan dengan perbaikan
T	Tidak layak digunakan

Gresik, 10-1-2024 .

Validator

[Signature]
Arya Haja Hajaroko .

Lampiran 6: Lembar Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Arya Setya Nugroho, M.Pd.

NIP/NIDN :

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Kepada Bapak/Ibu beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang sudah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:

4 = Sangat sesuai

3 = Sesuai

2 = Kurang sesuai

1 = Sangat tidak sesuai

3. Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:

L = Layak digunakan

P = Layak digunakan dengan perbaikan

T = Tidak layak digunakan

4. Beri saran (jika ada)

No.	Aspek/Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh guru				

	dipahami oleh guru				✓
3.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang upaya guru meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi secara mendalam			✓	
4.	Kalimat pertanyaan tidak mengandung makna ganda				✓
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓

Saran :

*layak digunakan hanya saja SD
dibuatlah pertanyaan seperti guru yang lebih
ditawarkan apa*

Kesimpulan :

L	Layak digunakan
P	Layak digunakan dengan perbaikan
T	Tidak layak digunakan

Gresik, 1 April 2024 .
Validator

Arya Satrio Nugroho

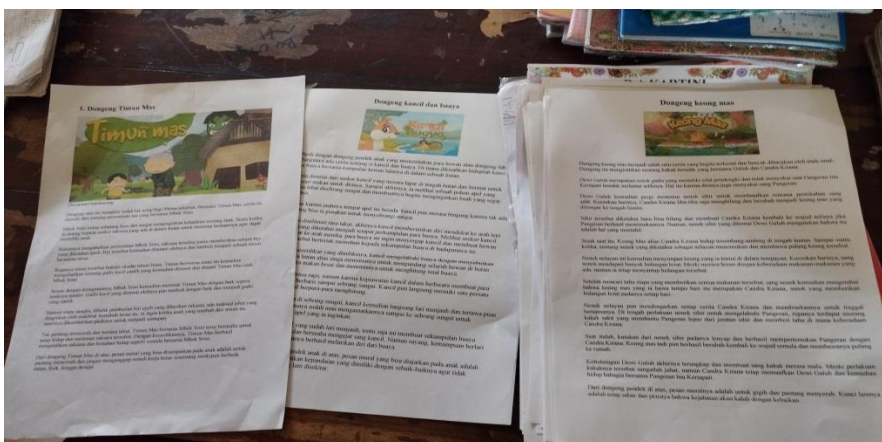
Lampiran 7: Foto Dokumentasi



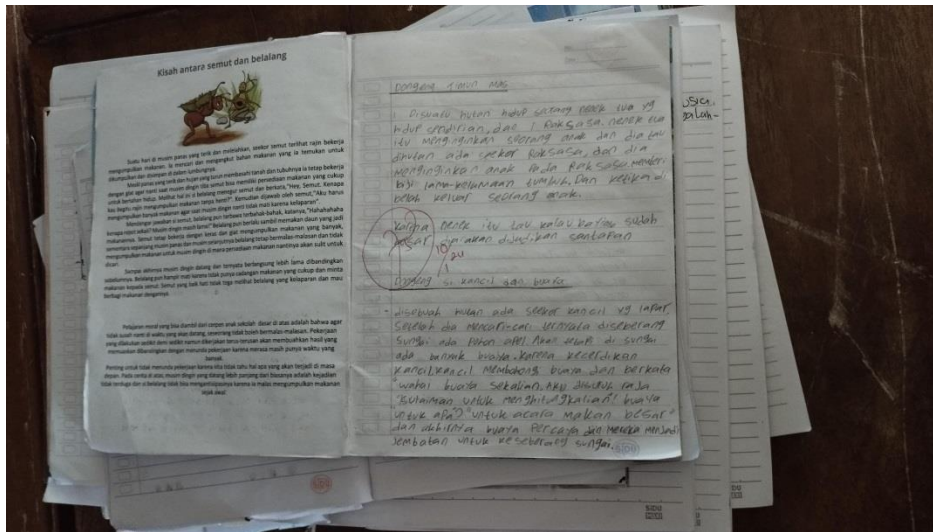
Proses saat wawancara dengan guru wali kelas IV



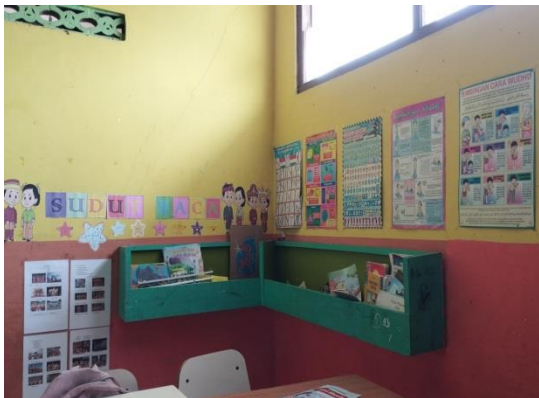
Proses saat kegiatan literasi membaca



Lembar cerita dongeng yang biasanya digunakan literasi membaca



Hasil tugas merangkum cerita setelah melakukan literasi membaca



Kondisi pojok baca



Kondisi ruang perpustakaan