

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BACA SISWA KELAS IV MELALUI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH**

SKRIPSI



Oleh :

ELMA KURNIA

NIM. 200404022

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2024

ABSTRAK

Elma Kurnia (NIM. 200404022). Kemampuan literasi berhubungan langsung dengan sains, digital, membaca dan menulis, berhitung, dan lain sebagainya. Kenyataannya, membaca bukanlah sesuatu yang diminati banyak anak Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana guru memanfaatkan GLS agar siswa lebih berminat membaca dan mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat. Dengan pemahaman ini, dapat diambil langkah-langkah perbaikan untuk meningkatkan efektivitas GLS dalam meningkatkan minat membaca siswa kelas IV

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru kelas IV di UPT SD Negeri 272 Gresik. Data primer diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa memiliki inisiatif dalam menggalakkan membaca melalui kampanye literasi sekolah. Mereka berperan sebagai pemarah, motivator, inisiatif, pemberi inspirasi, fasilitator, mediator, dan pemilai. Faktor pendukung mencakup unsur akademik, lingkungan yang mendukung, prasarana, dan bahan ajar yang memadai. Namun, terdapat kendala seperti perbedaan kepribadian siswa, lingkungan yang tidak mendukung, keterbatasan infrastruktur, dan kelangkaan buku menarik. Dqlam mengatasi kendala, guru perlu meningkatkan kreativitas dan kolaborasi dengan pihak sekolah dan masyarakat. Perlu juga peningkatan fasilitas dan peran aktif orang tua dalam membantu membentuk lingkungan yang mendukung minat membaca siswa.

Kata kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Minat Baca, UPT SD Negeri 272 Gresik.

ABSTRACT

Elma Kurnia (NIM. 200404022). Literacy skills are directly related to science, digital, reading and writing, arithmetic, and so on. In reality, reading is not something that many Indonesian children are interested in.

This research aims to explain how teachers use GLS to make students more interested in reading and identify encouraging and inhibiting factors. With this understanding, coreective steps can be taken to increase the effectiveness of GLS in increasing fourth grade students' reading interest.

The research method used was qualitative with the research subject being a class IV teacher at UPT SD Negeri 272 Gresik. Primary data was obtained through observation, interviews and documentation.

The research results show that teachers have the initiative to promote reading through school literacy campaigns. They act as directors, motivators, initiators, inspirers, facilitators, mediators and assessors. Supporting factors include academic elements, a supportive environment, infrastructure and adequate teaching materials. However, there are obstacles such as differences in student personalities, an unsupportive environment, limited infrastructure, and a scarcity of interesting books. In overcoming obstacles. Teachers need to increase creativity and collaboration with the school and community. There isi also a need to improve facilities and an active role for parents in helping to create an environment that supports students' interest in reading.

Keyword: School Literacy Movement, Inteest in Reading, UPT SD Negeri 272 Gresik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan dan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah” dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik: Nadhirotul Laily, M.Psi.,Ph.D.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan: Dr. Nur Fauziah, M.Pd.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Afakhul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.
4. Pembimbing I dan II: Afakrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd dan Iqnatia Alfiansyah, S.Pd., M.Pd
5. Para dosen prodi PGSD, yang telah memberikan ilmu selama penulis menuntut ilmu di bangku perkuliahan. Semoga ilmu yang Bapak dan Ibu berikan mendapat keberkahan dari Allah SWT.
6. Staf FKIP yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan segala administrasi selama mengerjakan skripsi ini sehingga dapat berjalan dengan lancar.

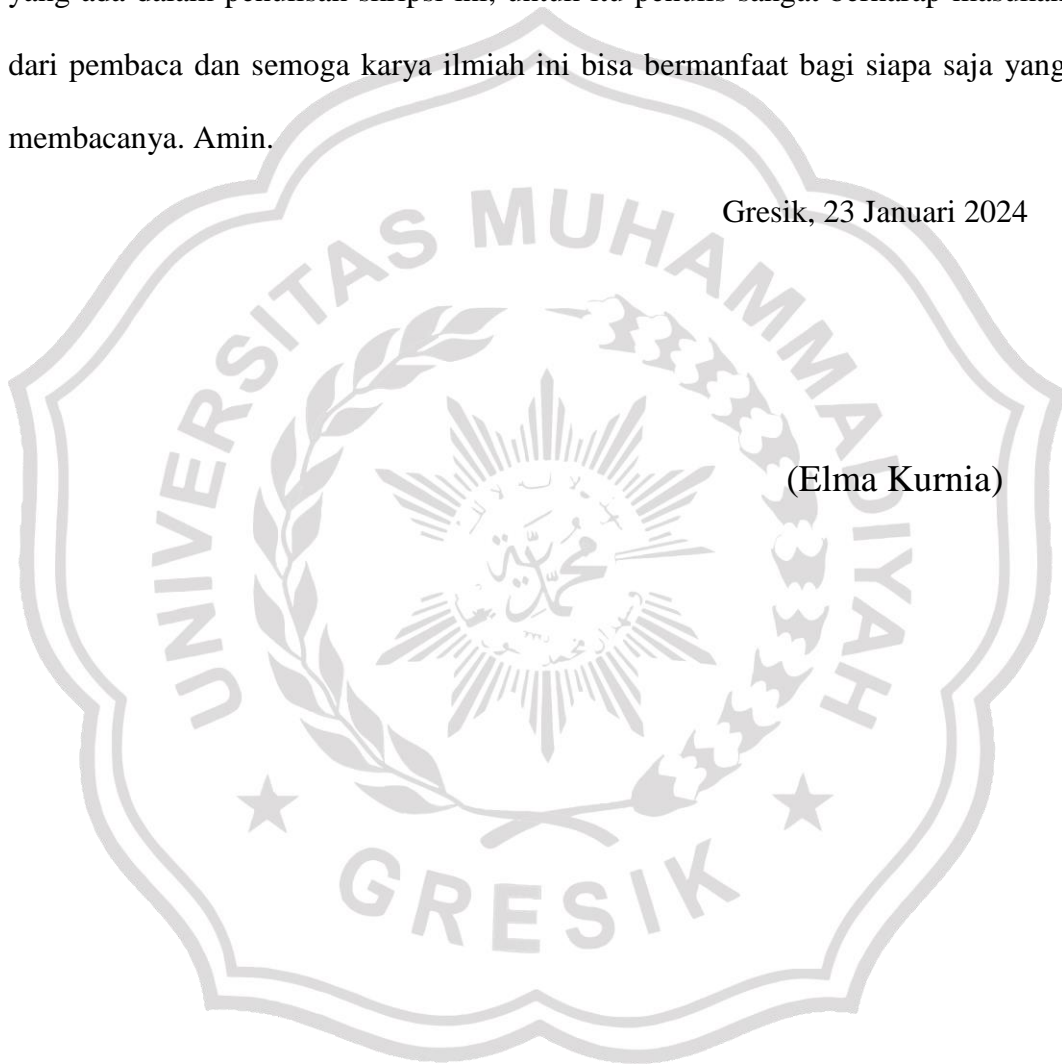
7. Kepala sekolah tempat penelitian, Bapak (Siswandi, S.Pd) atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Guru kelas di tempat penelitian Ibu Eli Nur Jayanti, S.Pd yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua Bapak dan Ibu saya atas segala ketulusan, kasih sayang dan selalu mendoakan yang terbaik buat saya sehingga saya dapat menyelesaikan studi.
10. Teman-teman mahasiswa Jurusan PGSD angkatan tahun 2020. Atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tdtap terjaga.
11. Sahabat seperjuangan saya yang telah memberikan semangat dan motivasi (Nisa, Mau'una, Tiara, Dinda, Faizah, Nadia, Upi, Citra) terimakasih atas kebersamaan untuk saling suport selama ini.
12. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.
13. Untuk diri saya sendiri. Terimakasih telah menjadi kuat, terimakasih telah menjadi sabar, terimakasih sudah mampu bertahan hingga sejauh ini sampai pada titik finish. Tanpa kenal pantang menyerah, tanpa kenal lelah. Sehebat apapun yang terjadi masih bisa dilewati. Sejauh apapun yang terjadi masih bisa dilampaui. Pencapaian terbesar sejauh ini yang pernah dilakukan,

semnagatt untuk menempuh pendidikan selanjutnya dan jangan lupa untuk selalu bahagia dan tersenyum.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 23 Januari 2024

(Elma Kurnia)



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Batasan Masalah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Upaya	10
2. Peran Guru	10
3. Minat Baca	20
4. Siswa	27
5. Gerakan Literasi Sekolah	28
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37

B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
F. Analisis Data	41
G. Uji Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	34
-----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Minat Baca	25
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	68
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	69
Lampiran 3 Hasil Observasi.....	70
Lampiran 4 hasil Wawancara Guru Wali Kelas IV	71
Lampiran 5 Lembar Validasi Observasi	74
Lampiran 6 Lembar Validasi Wawancara	76
Lampiran 7 Foto Dokumentasi	78

