

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. (2017). Komunikasi Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *Mediakita*, 1(2), 173–184. <https://doi.org/10.30762/mediakita.v1i2.365>
- Adha, I., & Refianti, R. (2018). Missauri Mathematics Project Berbasis Soal Open Ended terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 1(2), 135–143. <https://doi.org/10.31539/judika.v1i2.403>
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Ansari, bansu I. (2016). *Komunikasi Matematik, Strategi Berfikir, dan Manajemen Belajar Konsep dan Aplikasi*. PENA.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asikin, M., & Junaedi, I. (2013). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP dalam Setting Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education). *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(1), 204–213.
- Clark, K. (2005). *Strategis for Building Mathematical Communication in the Middle School Classroom. Current Issues in Middle Level ducation*.
- Depdiknas, B. S. N. P. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Deswita, R., & Kusumah, Y. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 35. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220>
- Gilar Jatisunda, M. (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.
- Handayani, I. (2018). The Influence of The Open Ended Approach Against The

Ability of The Creative Thinking and Mathematical Communication Skills of Students. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, 1(1), 24–32. <https://ojs.stkip-ahlussunnah.ac.id/index.php/jipa/article/view/59>

Hidayah, N., Subarinah, S., Turmuzi, M., & Baidowi, B. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Open – ended ditinjau dari Gaya Belajar Pada Siswa SMAN 1 Terara Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 842–849. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1330>

Kadarisma, G. (2018). Penerapan Pendekatan Open-Ended dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi SISWA SMP. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 77–81. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i2.2570>

Karim, K., Pasani, C. F., & Andriyani, A. (2022). Membuat Soal Matematika Open Ended dengan Teknik Memodifikasi Soal Tertutup: Konteks Lahan Basah. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 135. <https://doi.org/10.20527/edumat.v10i1.13417>

Khoiruddin, M. A. (2012). Peran Komunikasi, Oleh: M. Arif Khoiruddin. *Peran Komunikasi Dalam Pendidikan*, 23, 118–131.

Masruroh, U., Kusumawati, I.B., & Nuriyatin, S. (2000). *Analisis Kemampuan Komunikasi Tulis Matematika Siswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin*.

Musriandi, R. (2017). Hubungan Antara Self-Concept dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi*, 1(2), 150–160.

NCTM. (2000). *Principle and Standards For School Mathematics*. USA: National Council of Theachers of Mathematics.

Nofrianto, Adri, dkk. (2017). Komunikasi Matematis Siswa: Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, Vol: 2.

Permendikbud. (2014). *Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*.

- Polya, G. (1973). *How To Solve It*. Princeton University Press, ISBN 0-691-08097-6.
- Prayitno, S., Suwarsono, & Siswono, T. Y. (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang pada Tiap-Tiap Jenjangnya. *Konferensi Nasional Pendidikan Matematika V*.
- Prayitno, S. dkk. (2013). *Identifikasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Penyelesaian Soal Matematik Berjenjang pada Tiap-tiap Jenjang*.
- Rohim, A., & Asmana, A. T. (2018). Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas (Outdoor Learning) Dengan Pendekatan Pmri Pada Materi Spldv. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(3), 217–229. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Romli, M. (2016). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan SMA dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(2), 144. <https://doi.org/10.30651/must.v1i2.234>
- Rosyada, D. (2007). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Ruslan, A.S, Santoso, B. (2013). Pengaruh Pemberian Soal Open-Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Kreano*, 4.
- Sawada, T. (1997). *Developing Lesson Plans*, artikel dalam Shimada, S. and Becker, J.P.(Ed) *The Open Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics*. Reston: VA NCTM.
- Shimada, S dan Becker, J. . (1997). *The open-ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematic*. NCTM.
- Sholihah, U. (2016). Membangun Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 83–100. <https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.01.83-100>

- Siroj, M., Supriyono, S., & Yuzianah, D. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Introvert Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 6(1), 101. <https://doi.org/10.54314/jmn.v6i1.294>
- Surbekti, Fitrianto Eko; Untarti, Reni; Muhammad, A. (2016). Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik Pendidikan. *Jurnal Euclid*, 2(ISSN 2355-1712).
- Tasari, dan D. J. (2011). *Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Widayanti, E., & Anggraeni, S. A. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas Vii Smp. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(02), 115–128. <https://doi.org/10.36526/tr.v3i02.754>

