

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi dan analisis data yang sudah peneliti paparkan pada bab IV, didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Dari 20 peserta didik MTs. Penaber terdapat 6 peserta didik atau sebesar 30% memiliki kemampuan pemecahan masalah yang tinggi, 7 peserta didik atau sebesar 35% memiliki kemampuan pemecahan masalah yang sedang, dan 7 peserta didik atau sebesar 35% memiliki kemampuan pemecahan masalah yang sedang
2. Dari 20 peserta didik MTs. Penaber terdapat 5 peserta didik atau sebesar 25% termasuk kategori *self efficacy* tinggi, 7 peserta didik atau sebesar 35% termasuk kategori *self efficacy* sedang, dan 8 peserta didik atau sebesar 45% termasuk kategori *self efficacy* rendah.
3. Berdasarkan analisis kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari *self efficacy* diperoleh bahwa :
 - a) Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi dan *self efficacy* tinggi, peserta didik yakin dan mampu dalam memahami masalah, merencanakan pemecahan, melakukan rencana pemecahan, dan memeriksa kembali jawaban yang telah dilakukan. Selain itu, peserta didik juga mampu bertahan dalam mengerjakan soal dan mampu menyelesaikan soal yang diberikan. Sedangkan pada peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi dan *self efficacy* sedang, peserta didik memiliki keraguan dalam memahami masalah, merencanakan pemecahan, melakukan rencana pemecahan, dan memeriksa kembali jawaban yang telah dilakukan. Mampu bertahan dalam mengerjakan dan mampu menyelesaikan soal yang diberikan.
 - b) Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah sedang dan *self efficacy* sedang, peserta didik kurang yakin dan kurang mampu dalam memahami masalah, merencanakan pemecahan, melakukan rencana

pemecahan, dan memeriksa kembali. Selain itu peserta didik juga mampu bertahan dalam mengerjakan soal, namun ragu untuk dapat menyelesaikan soal yang diberikan. Sedangkan pada peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah sedang dan *self efficacy* rendah belum mampu dan yakin dalam menentukan rencana penyelesaian, mudah menyerah, dan belum mampu mengerjakan soal yang diberikan.

- c) Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah rendah dan *self efficacy* rendah, peserta didik tidak yakin dan tidak mampu dalam semua indikator *self efficacy* dan dalam langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah belum tercapai dengan sempurna.

5.2 SARAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh, maka untuk saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Bagi guru, diharapkan sering memberikan soal-soal latihan kemampuan pemecahan masalah yang melibatkan pada soal kontekstual dan membimbing peserta didik dalam proses penyelesaiannya agar peserta didik lebih paham prosedur-prosedur apa yang seharusnya dilakukan dalam menjawab soal dalam bentuk pemecahan masalah terutama soal yang berbentuk kontekstual/cerita. Selain itu, saat pembelajaran berlangsung guru juga dapat memberikan aktivitas dan motivasi yang bisa menumbuhkan rasa percaya diri (*self efficacy*) peserta didik.
2. Bagi peserta didik, hendaknya meningkatkan *self efficacy* terhadap kemampuannya dalam belajar matematika dengan melakukan sering latihan mengerjakan soal-soal kontekstual, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.