

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH KONTEKSTUAL : TINJAUAN *SELF  
EFFICACY***

**SKRIPSI**



Oleh

**Dewi Susanti**

**NIM 200.402.019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH KONTEKSTUAL : TINJAUAN *SELF*  
*EFFICACY***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi  
Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh

**Dewi Susanti**

**NIM 200.402.019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2024**

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual : Tinjauan *Self Efficacy***” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita menuju zaman yang penuh cahaya. Berkat karunia dan rahmat yang telah Allah berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada tahap ini.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga saya yang selalu mendoakan dan memberikan segalanya demi kesuksesan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Fatimatul Khikmiah, M.Sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Dr. Sarwo Edy, M.Pd., selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, pengarahan, motivasi, dan juga waktu yang telah diluangkan selama penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Syaiful Huda, M.Si., selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, pengarahan, motivasi, dan juga waktu yang telah diluangkan selama penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengarahan, dan dukungan kepada penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Gresik.
7. Teman-teman mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

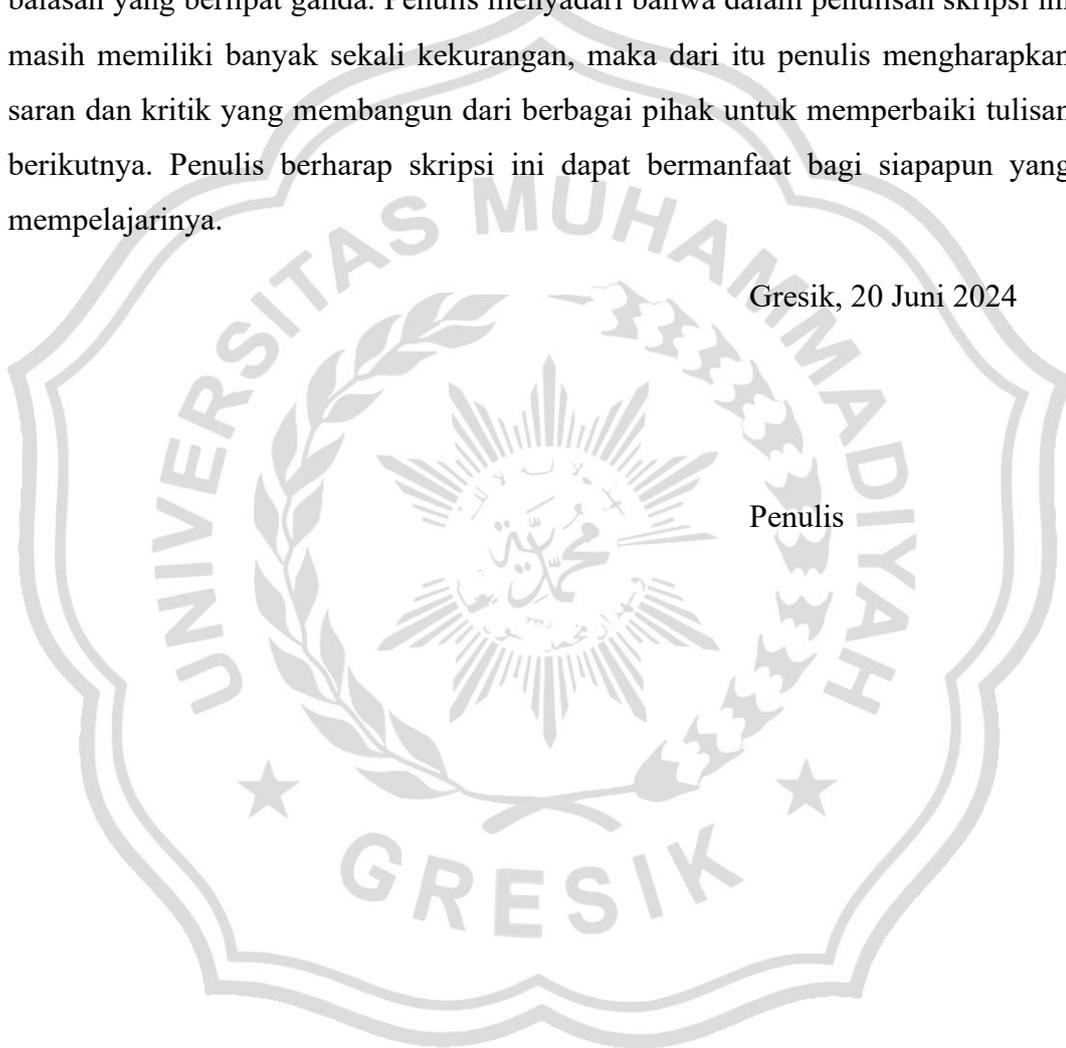
Muhammadiyah Gresik yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga bantuan dan kebaikan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih memiliki banyak sekali kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki tulisan berikutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang mempelajarinya.

Gresik, 20 Juni 2024

Penulis



Dewi Susanti  
200402019

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Sarwo Edy, M.Pd  
II. Syaiful Huda, M.Si

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL :  
TINJAUAN *SELF EFFICACY***

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kemampuan pemecahan masalah yang harus dimiliki oleh peserta didik. Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah didapat untuk menemukan solusi atau cara untuk menyelesaikan masalah. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah adalah *self efficacy*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual ditinjau dari *self efficacy*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah MTs. Penaber, Sukaoneng, Kecamatan Tambak. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII sebanyak 20 peserta didik tahun ajaran 2023/2024. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, angket, dan wawancara. Hasil angket digunakan untuk mengelompokkan *self efficacy* peserta didik. Hasil tes kemampuan pemecahan masalah kemudian dianalisis berdasarkan *self efficacy* peserta didik. Sebagai pelengkap data kemampuan pemecahan masalah peserta didik, maka dilakukan wawancara pada masing-masing tingkat kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah tinggi dan *self efficacy* tinggi memiliki nilai rata-rata sebesar 87. Peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah tinggi dan *self efficacy* sedang memiliki nilai rata-rata sebesar 93. Peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah sedang dan *self efficacy* sedang memiliki nilai rata-rata sebesar 76,5. Peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah sedang dan *self efficacy* rendah memiliki nilai rata-rata sebesar 70, dan peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah rendah dan *self efficacy* rendah memiliki nilai rata-rata sebesar 38.

***Kata kunci : kemampuan pemecahan masalah, self efficacy***

Dewi Susanti  
200402019

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Sarwo Edy, M.Pd  
II. Syaiful Huda, M.Si

**ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEM-SOLVING ABILITY IN SOLVING CONTEXTUAL PROBLEMS : A REVIEW OF SELF-EFFICACY**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the importance of problem-solving abilities that students must have. Problem solving ability is an ability that a person has to use the knowledge, skills and understanding that has been obtained to find solutions or ways to solve problems. One of the factors that influences problem solving abilities is self-efficacy. The aim of this research is to analyze and describe students' problem-solving abilities in solving contextual problems in terms of self-efficacy.

This type of research is quantitative descriptive. This research was carried out at an MTs school. Penaber, Sukaoneng, Tambak District. The research subjects were 20 class VIII students in the 2023/2024 academic year. The data collection methods used were tests, questionnaires and interviews. The results of the questionnaire are used to group students' self-efficacy. The results of the problem-solving ability test are then analyzed based on the students' self-efficacy. As a complement to the data on students' problem-solving abilities, interviews were conducted at each level of problem-solving ability and self-efficacy.

The results of the research show that students who have a high level of problem-solving ability and high self-efficacy have an average score of 87. Students who have a high level of problem-solving ability and moderate self-efficacy have an average score of 93. Students who have the level of moderate problem-solving ability and moderate self-efficacy has an average value of 76.5. Students who have a moderate level of problem-solving ability and low-self efficacy have an average score of 70, and students who have a low level of problem-solving ability and low self-efficacy have an average score of 38.

***Keywords: problem solving ability, self-efficacy***

# DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DALAM	I
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	II
HALAMAN PERSETUJUAN	III
HALAMAN PENGESAHAN	IV
UCAPAN TERIMA KASIH	V
KATA PENGANTAR	VI
ABSTRAK	VIII
ABSTRACT	IX
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	6
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	6
1.6 BATASAN MASALAH	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH	8
2.1.1 Pengertian Masalah	8
2.1.2 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2.1.3 Langkah-langkah Pemecahan Masalah	10
2.1.4 Indikator Pemecahan Masalah	13
2.2 MASALAH KONTEKSTUAL	15
2.2.1 Pengertian Kontekstual	15
2.2.2 Kontekstual dan Macam-macamnya	15
2.3 <i>SELF EFFICACY</i>	16
2.3.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i>	16
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	17
2.3.3 Dimensi <i>Self Efficacy</i>	18
2.4 PENELITIAN RELEVAN	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 JENIS PENELITIAN	22
3.2 SUBJEK PENELITIAN	22
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	22
3.3.1 Lokasi Penelitian	22
3.3.2 Waktu Penelitian	23
3.4 PROSEDUR PENELITIAN	23
3.4.1 Tahap Persiapan	23

3.4.2	Tahap Pelaksanaan	23
3.4.3	Tahap Analisis Data	24
3.5	METODE PENGUMPULAN DATA	24
3.5.1	Metode Angket	24
3.5.2	Metode Tes	24
3.5.3	Metode Wawancara	25
3.6	INSTRUMEN PENELITIAN	25
3.6.1	Lembar Angket <i>Self Efficacy</i>	25
3.6.2	Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual	27
3.6.3	Pedoman Wawancara	28
3.7	TEKNIK ANALISIS DATA	28
3.7.1	Teknik Analisis <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	28
3.7.2	Teknik Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	29
3.7.3	Teknik Analisis Data Hasil Wawancara	30
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA		31
4.1	DESKRIPSI TAHAPAN PERSIAPAN PENELITIAN	31
4.1.1	Koordinasi Jadwal Kegiatan Penelitian	31
4.1.2	Penyusunan Instrumen Penelitian	32
4.1.3	Menentukan Subjek Penelitian	35
4.2	DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN PENELITIAN	36
4.2.1	Pelaksanaan Penyebaran Angket <i>Self Efficacy</i>	36
4.2.2	Pelaksanaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	37
4.2.3	Pelaksanaan Wawancara	37
4.3	TAHAP ANALISIS DATA	38
4.3.1	Analisis Data Tingkat <i>Self Efficacy</i>	38
4.3.2	Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah	41
4.3.3	Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari <i>Self Efficacy</i>	42
4.3.4	Analisis Data Wawancara Peserta Didik	49
4.4	PEMBAHASAN	97
4.4.1	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Tinggi dengan <i>Self Efficacy</i> Tinggi	97
4.4.2	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Tinggi dengan <i>Self Efficacy</i> Sedang	98
4.4.3	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sedang dengan <i>Self Efficacy</i> Sedang	98
4.4.4	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sedang dengan <i>Self Efficacy</i> Rendah	99
4.4.5	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Rendah dengan <i>Self Efficacy</i> Rendah	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		102
5.1	KESIMPULAN	102
5.2	SARAN	103
DAFTAR PUSTAKA		104
LAMPIRAN-LAMPIRAN		109

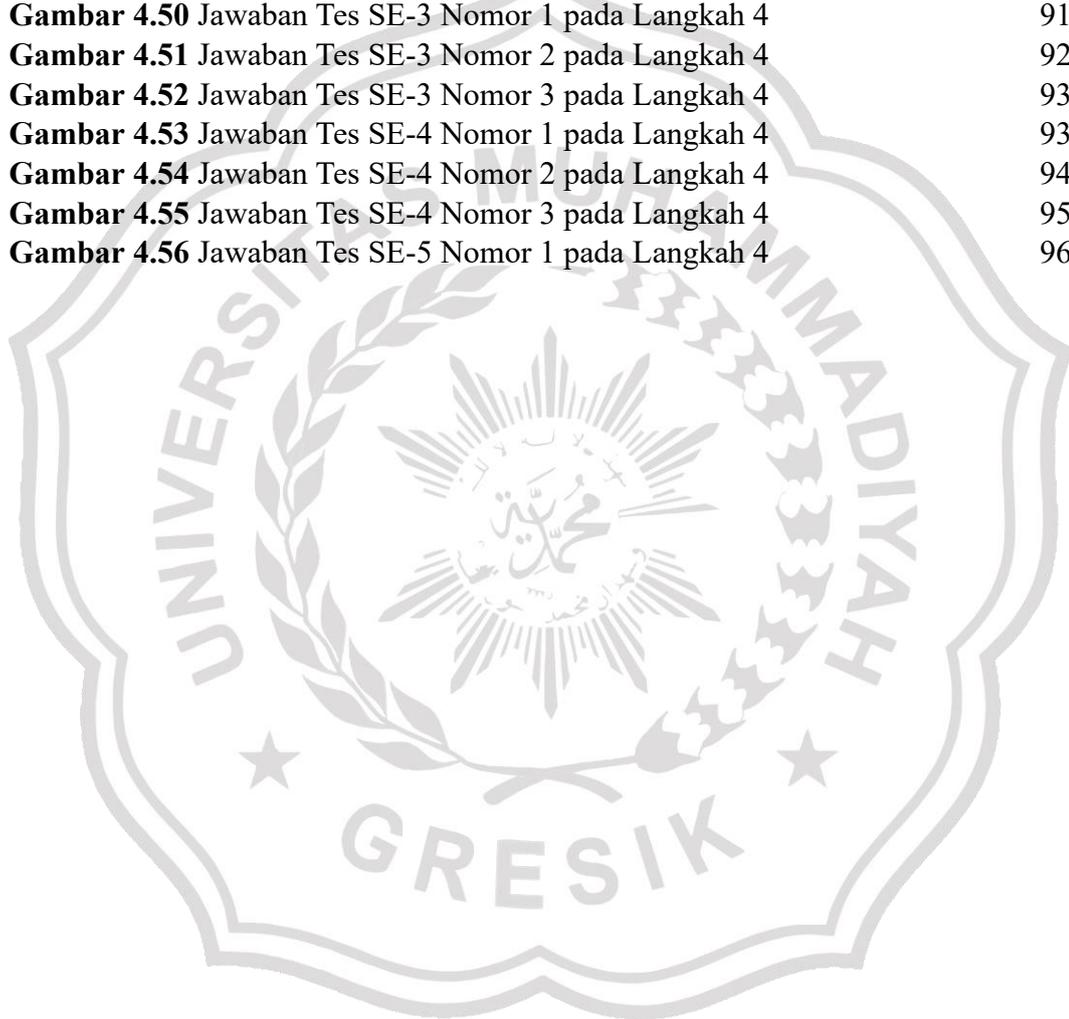
## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 2.1</b> Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	14
<b>Tabel 2.2</b> Indikator <i>Self Efficacy</i>	19
<b>Tabel 3.1</b> Daftar Pernyataan Angket <i>Self Efficacy</i>	26
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-kisi Indikator <i>Self Efficacy</i>	26
<b>Tabel 3.3</b> Kriteria Penskoran Angket Peserta Didik	27
<b>Tabel 3.4</b> Kriteria <i>Self Efficacy</i>	29
<b>Tabel 3.5</b> Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	29
<b>Tabel 4.1</b> Kegiatan Penelitian	31
<b>Tabel 4.2</b> Revisi Angket <i>Self Efficacy</i>	32
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Correlations Uji Validitas	33
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Uji Validitas	34
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Uji Reliabilitas	34
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Perhitungan Skor Angket <i>Self Efficacy</i>	39
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Analisis Kriteria <i>Self Efficacy</i>	39
<b>Tabel 4.8</b> Pengelompokan <i>Self Efficacy</i>	40
<b>Tabel 4.9</b> Persentase Tingkat <i>Self Efficacy</i>	40
<b>Tabel 4.10</b> Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	41
<b>Tabel 4.11</b> Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah	42
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari <i>Self Efficacy</i>	43
<b>Tabel 4.13</b> Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari <i>Self Efficacy</i> Secara Umum	44
<b>Tabel 4.14</b> Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari <i>Self Efficacy</i> pada Tiap Indikator	46
<b>Tabel 4.15</b> Pengelompokan Subjek Wawancara	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 4.1</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 1 pada Langkah 1	50
<b>Gambar 4.2</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 2 pada Langkah 1	51
<b>Gambar 4.3</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 3 pada Langkah 1	51
<b>Gambar 4.4</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 1 pada Langkah 1	52
<b>Gambar 4.5</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 2 pada Langkah 1	53
<b>Gambar 4.6</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 3 pada Langkah 1	54
<b>Gambar 4.7</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 1 pada Langkah 1	55
<b>Gambar 4.8</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 2 pada Langkah 1	55
<b>Gambar 4.9</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 3 pada Langkah 1	56
<b>Gambar 4.10</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 1 pada Langkah 1	57
<b>Gambar 4.11</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 2 pada Langkah 1	58
<b>Gambar 4.12</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 3 pada Langkah 1	58
<b>Gambar 4.13</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 1 pada Langkah 1	59
<b>Gambar 4.14</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 2 pada Langkah 1	60
<b>Gambar 4.15</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 3 pada Langkah 1	61
<b>Gambar 4.16</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 1 pada Langkah 2	62
<b>Gambar 4.17</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 2 pada Langkah 2	63
<b>Gambar 4.18</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 3 pada Langkah 2	63
<b>Gambar 4.19</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 1 pada Langkah 2	64
<b>Gambar 4.20</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 2 pada Langkah 2	65
<b>Gambar 4.21</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 3 pada Langkah 2	66
<b>Gambar 4.22</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 1 pada Langkah 2	67
<b>Gambar 4.23</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 2 pada Langkah 2	68
<b>Gambar 4.24</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 3 pada Langkah 2	68
<b>Gambar 4.25</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 1 pada Langkah 2	69
<b>Gambar 4.26</b> Jawaban Tes Se-4 Nomor 2 pada Langkah 2	70
<b>Gambar 4.27</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 3 pada Langkah 2	71
<b>Gambar 4.28</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 1 pada Langkah 2	72
<b>Gambar 4.29</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 2 pada Langkah 2	72
<b>Gambar 4.30</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 1 pada Langkah 3	74
<b>Gambar 4.31</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 2 pada Langkah 3	75
<b>Gambar 4.32</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 3 pada Langkah 3	76
<b>Gambar 4.33</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 1 pada Langkah 3	77
<b>Gambar 4.34</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 2 pada Langkah 3	78
<b>Gambar 4.35</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 3 pada Langkah 3	79
<b>Gambar 4.36</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 1 pada Langkah 3	80
<b>Gambar 4.37</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 2 pada Langkah 3	81
<b>Gambar 4.38</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 3 pada Langkah 3	82
<b>Gambar 4.39</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 1 pada Langkah 3	83

<b>Gambar 4.40</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 2 pada Langkah 3	84
<b>Gambar 4.41</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 3 pada Langkah 3	85
<b>Gambar 4.42</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 1 pada Langkah 3	86
<b>Gambar 4.43</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 2 pada Langkah 3	87
<b>Gambar 4.44</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 1 pada Langkah 4	88
<b>Gambar 4.45</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 2 pada Langkah 4	88
<b>Gambar 4.46</b> Jawaban Tes SE-1 Nomor 3 pada Langkah 4	89
<b>Gambar 4.47</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 1 pada Langkah 4	90
<b>Gambar 4.48</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 2 pada Langkah 4	90
<b>Gambar 4.49</b> Jawaban Tes SE-2 Nomor 3 pada Langkah 4	91
<b>Gambar 4.50</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 1 pada Langkah 4	91
<b>Gambar 4.51</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 2 pada Langkah 4	92
<b>Gambar 4.52</b> Jawaban Tes SE-3 Nomor 3 pada Langkah 4	93
<b>Gambar 4.53</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 1 pada Langkah 4	93
<b>Gambar 4.54</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 2 pada Langkah 4	94
<b>Gambar 4.55</b> Jawaban Tes SE-4 Nomor 3 pada Langkah 4	95
<b>Gambar 4.56</b> Jawaban Tes SE-5 Nomor 1 pada Langkah 4	96



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1</b> Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	110
<b>Lampiran 2</b> Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	111
<b>Lampiran 3</b> Lembar Jawaban Peserta Didik	113
<b>Lampiran 4</b> Alternatif Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	117
<b>Lampiran 5</b> Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	121
<b>Lampiran 6</b> Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	122
<b>Lampiran 7</b> Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	124
<b>Lampiran 8</b> Hasil Validasi Ahli Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	125
<b>Lampiran 9</b> Hasil Validasi Ahli Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	127
<b>Lampiran 10</b> Kisi-kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	129
<b>Lampiran 11</b> Angket <i>Self Efficacy</i>	130
<b>Lampiran 12</b> Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i>	132
<b>Lampiran 13</b> Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	134
<b>Lampiran 14</b> Hasil Validasi Angket <i>Self Efficacy</i>	135
<b>Lampiran 15</b> Pedoman Wawancara	137
<b>Lampiran 16</b> Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi	138
<b>Lampiran 17</b> Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemecahan Masalah Sedang	143
<b>Lampiran 18</b> Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemecahan Masalah Rendah	148
<b>Lampiran 19</b> Surat Konfirmasi Izin Penelitian	153
<b>Lampiran 20</b> Surat Konfirmasi Izin Penelitian	154