

## BAB V PENUTUP

### 5.1 SIMPULAN

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Proses pembuatan LKPD berbasis *Geogebra* untuk Teorema Pythagoras berdasarkan model penelitian *Four-D* yang dimodifikasi. Tahapannya berupa *Define* (mendefinisikan), *Design* (mendesain), dan *Develop* (mengembangkan). Untuk tahap mendefinisikan, peneliti mengumpulkan data dari wawancara dengan pendidik dan kebutuhan peserta didik, serta analisis tugas, konsep, dan tujuan pembelajaran. Hasil dari tahap ini yaitu guru masih menggunakan metode ceramah dan tugas, yang dilengkapi dengan tanya-jawab. Namun metode ini belum sepenuhnya membuat peserta didik paham akan materi yang diajarkan.

Tahap mendesain mencakup pembentukan rancangan, penggunaan strategi, penyajian LKPD, dan pembentukan desain awal, yang kemudian akan diverifikasi kevalidannya melalui ahli media dan ahli materi, sebelum diujicobakan. Berikutnya adalah tahap pengembangan, dimana LKPD akan diuji kevalidannya oleh validator ahli media dan ahli materi, hasilnya LKPD dinyatakan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran, dimana ditunjukkan dengan diterimanya penilaian validasi dari para validator ahli dengan persentase sebesar 82.08% dengan kriteria Sangat Valid.

Kemudian setelah ujicoba, hasil respon peserta didik yang mengikuti penelitian menunjukkan bahwa dari seluruh pertanyaan yang diikuti oleh 12 peserta didik, 70.37% setuju bahwa LKPD berbasis *Geogebra* untuk Teorema Pythagoras cukup menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Tes tahap akhir, yang digunakan dalam penelitian, *Pre-Test* dan *Post-Test*, menunjukkan ada peningkatan dalam pemahaman materi pelajaran melalui uji coba di lapangan, ditunjukkan dengan rata-rata nilai *Pre-test* yang berada di angka 90.83 dengan standar deviasi 10.19, sementara rata-rata nilai *Post-Test* berada di angka 93.75 dengan standar deviasi 8.82, dimana 100% siswa di sekolah dinyatakan tuntas, sementara *n-Gain score* menunjukkan angka 0,4 dengan kriteria Sedang, yang menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan belum cukup untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, namun dapat difungsikan untuk membantu peserta didik yang masih kesulitan dalam pembelajaran.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran kepada peneliti lain ataupun pembaca di masa depan untuk hal sebagai berikut:

1. LKPD yang telah dikembangkan dapat digunakan, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu acuan dalam penyusunan proses pembelajaran.
2. LKPD berbasis *Geogebra* untuk materi yang lain sangat diharapkan, lebih baik jika keseluruhan materi dalam mata pelajaran Matematika jenjang SMP atau yang sederajat.
3. Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, perlu diperluas jangkauan untuk uji coba pengembangan LKPD berbasis *Geogebra*, termasuk dalam materi Teorema Pythagoras.