

LAMPIRAN



Lampiran 1 - Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK PENYAJIAN MEDIA
POWTOON**

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penyajian				
	a. Berorientasi media powtoon dengan peserta didik				
2.	Kelengkapan Penyajian				
	a. Kelengkapan bagian isi				
	b. Kelengkapan contoh materi				

Komentar/ Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media powtoon yang dikembangkan :

Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.

Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik,.....
Validator Materi Aspek Penyajian

.....

Rubik Instrumen Penilaian Ahli Materi Aspek Penyajian

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A.	Aspek Penyajian		
1.	Berorientasi pada peserta didik	Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipatif, dan mendorong rasa ingin tahu	4
		Jika dalam teknik berorientasi pada peserta didik terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipasi, dan mendorong rasa ingin tahu yang kurang sesuai	3
		Jika dalam teknik berorientasi tidak terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipasi, dan mendorong rasa ingin tahu	2
		Jika tidak terdapat teknik berorientasi	1
2.	Kelengkapan bagian isi	Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi	4
		Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang ditampilkan cukup sesuai berdasarkan materi	3
		Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang kurang sesuai ditampilkan berdasarkan materi	2

		Jika dalam kelengkapan bagian isi tidak sesuai	1
3.	Kelengkapan contoh materi	Jika contoh materi dapat menambah kedalaman pemahaman materi	4
		Jika contoh materi cukup menambah kedalaman pemahaman materi	3
		Jika contoh materi kurang menambah kedalaman pemahaman materi	2
		Jika contoh materi tidak menambah kedalaman pemahaman materi	1



Lampiran 2- Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK KELAYAKAN ISI MEDIA

POWTOON

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi dengan KI dan KD				
	a. Kelengkapan materi pembelajaran				
	b. Kedalaman materi				
2.	Keakuratan Materi				
	a. Keakuratan konsep				

Komentar/ Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media powtoon yang dikembangkan :

Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.

Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik,.....
 Validator
 Kelayakan Isi

Materi Aspek

.....

Rubik Instrumen Penilaian Ahli Materi Kelayakan Isi

B.	Aspek Kelayakan Isi		
1.	Kelengkapan materi pembelajaran	Jika materi yang disajikan mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	4
		Jika materi yang disajikan cukup mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	3
		Jika Materi yang disajikan cukup mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	2
		Jika Materi yang disajikan tidak mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	1
2.	Kedalaman materi	Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media sesuai dengan tingkan	4

		pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	
		Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media cukup sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	3
		Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media kurang sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	2
		Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media tidak sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	1
3.	Keakuratan Konsep ★	Jika konsep disajikan sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	4
		Jika konsep disajikan cukup sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	3
		Jika konsep disajikan kurang sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	2

		Jika konsep disajikan tidak sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	1
--	--	--	---



SILABUS TEMATIK KELAS V

Muatan : PPKn

Kelas/Semester : V/ II

Kompetensi inti :

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media/Sumber Belajar
3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat	1) keragaman social budaya di Indonesia 2) Cara menghargai	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi 2. Menyampaikan materi pengenalan keragaman	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman social budaya	1) Kognitif - Tes tulis dan Lisan 2) Afektif - Jujur	35x2 JP	1) Buku Tematik Kelas V 2) Media Powtoon

	keragaman sosial budaya di Indonesia	social budaya masyarakat di Indonesia 3. Pengulasan materi yang telah diberikan 4. Memberikan Apresiasi	masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung Jawab - Percaya diri dalam berpartisipasi aktif menjawab selama pelajaran 3) Psikomotorik		
--	--------------------------------------	---	----------------------	---	--	--

Guru Kelas V

Mahasiswa

Mengetahui Kepala Sekolah

(.....)
NIP

(.....) NIP

(Rita Nakashifa Shohib) NIM.
180404086

Lampiran 3- Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POWTOON

Satuan Pendidikan : SD Negeri Duduk Lor
 Kelas/Semester : V/2
 Materi : Keragaman Sosial Budaya di Indonesia
 Nama Validator :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pendapat anda

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Desain tampilan yang menarik				
2.	Penyajian media <i>POWTOON</i>				
3.	Kerapihan media				
4.	Bahasa yang digunakan jelas				
5.	Penggunaan kata yang tepat				

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Bedasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materidalam media Powtoon yang dikembangkan :

Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
 Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi Sesuai saran.
 Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik,.....

Validator Media Pembelajaran Ahli Media

.....

Lampiran 4 - Rubik Instrumen Penilaian Ahli Media

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A. Aspek Kegrafikan			
1.	Desain tampilan yang menarik	Tampilan media menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	4
		Tampilan media sedikit menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	3
		Tampilan media tidak menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	2
		Tampilan media sangat tidak menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	1
2.	Penyajian media <i>POWTOON</i>	Jika dalam penyajian dapat mempresentasikan konsep materi	4
		Jika dalam penyajian sedikit dapat mempresentasikan konsep materi	3
		Jika dalam penyajian tidak dapat mempresentasikan konsep materi	2
		Jika dalam penyajian sangat tidak dapat mempresentasikan konsep materi	1
3.	Kerapihan Media	Jika Powtoon desain rapih	4
		Jika Powtoon desain kurang Beraturan	3
		Jika Powtoon tidak tertata	2
		Jika Powtoon tidak sesuai ukuran	1
B. Aspek Kebahasaan			
1.	Bahasa yang	Bahasa yang yang digunakan baik dan Benar	4

digunakan jelas	Bahasa yang yang digunakan sedikit baik dan benar	3
	Bahasa yang yang digunakan tidak baik dan benar	2
	Bahasa yang yang digunakan tidak baik dan tidak benar	1
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	4
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang kurang sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	3
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang tidak sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	2
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang sangat tidak sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	1

Lampiran 5 -Lembar Angket Respon Peserta Didik Media POWTOON

“ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA PEMBELAJARAN POWTOON”

Nama :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?		
2.	Apakah media <i>powtoon</i> mudah di pahami?		
3.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?		
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?		
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?		

Gresik,.....

.....

Lampiran 6 – Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Muatan : PPKn

Kelas/Semester : V/ II

Kompetensi inti :

5. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media/Sumber Belajar
3.4 Menelaah keberagaman	3) keragaman social budaya di Indonesia	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman social budaya	4) Kognitif - Tes tulis dan Lisan	35x2 JP	3) Buku Tematik Kelas V 4) Media Powtoon

social budaya masyarakat	4) Cara menghargai keragaman sosial budaya di Indonesia	6. Menyampaikan materi pengenalan keragaman social budaya masyarakat di Indonesia 7. Pengulasan materi yang telah diberikan 8. Memberikan Apresiasi	masyarakat Indonesia	5) Afektif - Jujur - Tanggung Jawab - Percaya diri dalam berpartisipasi aktif menjawab selama pelajaran 6) Psikomotorik		
--------------------------	---	---	----------------------	---	--	--

Guru Kelas V

Mahasiswa

Mengetahui Kepala Sekolah

(.....)
NIP

(.....) NIP

(Rita Nakashifa Shohib) NIM.
180404086

RANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Duduk Lor
Tema	: Tema 8. Lingkungan sahabat kita
Sub Tema	: Sub tema 1. Manusia dan Lingkungan
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas /Semester	: V/ II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

B. KOMPETENSI DASAR

3.5 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

C. INDIKATOR

3.3.1 Mengidentifikasi keragaman social budaya masyarakat Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media Powtoon, Peserta didik mampu mengetahui keragaman social budaya di Indonesia
2. Melalui media Powtoon, Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman social budaya di Indonesia
3. Melalui media powton, peserta didik mampu mengetahui cara menghargai keragaman social budaya di Indonesia
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan keragaman social budaya yang ada disekitar mereka

E. MATERI PEMBELAJARAN

keragaman sosial budaya di Indonesia

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe TGT, Inquiry Based Learning dan Kooperatif learning tipe STAD
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Pembelajaran 1	Pembelajaran 2	Pembelajaran 3
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan belajar 2. Melakukan presensi kepada peserta didik 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan belajar 2. Melakukan presensi kepada peserta didik 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan belajar 2. Melakukan presensi kepada peserta didik 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

<p>Inti</p>	<p>7. Guru memberikan video pembelajaran powtoon materi keragaman social budaya di indonesia</p> <p>8. Peserta didik melihat dan mendengarkan</p> <p>9. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>10. Guru memberikan Quis game seputar Keragaman social budaya di Indonesia.</p> <p>11. Peserta didik saling berlomba untuk saling menjawab quis</p> <p>12. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan skor terbanyak</p>	<p>1. Guru memberikan pertanyaan permasalahan terkait materi keragaman social budaya di indonesia</p> <p>2. Peserta didik menjawab</p> <p>3. Guru mengajak siswa menonton video pembelajaran powtoon</p> <p>4. Guru memberikan soal dan Peserta didik bergantian menjawab soal</p>	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang berisikan 4-5 anak</p> <p>2. Guru memberikan LKPD materi keragaman social budaya di Indonesian kepada masing-masing kelompok</p> <p>3. Guru menayangkan video animasi tentang keragaman social budaya di indonesia</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang sudah di kerjakan</p>
-------------	---	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman pembelajaran 3. Guru dan peserta didik berdoa penutup kegiatan pembelajaran 4. Guru menutup dengan Salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman pembelajaran 3. Guru dan peserta didik berdoa penutup kegiatan pembelajaran 4. Guru menutup dengan Salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan peserta didik kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan motivasi 3. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdo'a yang di pimpin oleh salah satu peserta didik 4. Guru menutup dengan Salam
---------	--	--	---

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media : Media animasi Powtoon

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Kognitif : Tes Tulis dan Lisan
2. Penilaian Afektif : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
3. Penilaian Psikomotorik : Keaktifan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kognitif

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Tuntas (v)	Belum Tuntas(v)
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
----	--	--	--	--

b. Penilaian Afektif

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR YANG DI NILAI											
		Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri Dalam Menjawab Pertanyaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Rubrik Penilaian Afektif

No	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Jujur	Bersikap jujur dengan tidak menyontek teman, mengakui kesalahan yang dilakukan, dan tidak membuka buku.	Menunjukkan dua dari tiga sikap jujur	Menunjukkan satu dari sikap jujur	Tidak menunjukkan tiga sikap jujur
2.	Tanggung Jawab	Mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu	Mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas

3.	Percaya diri dalam berpartisipasi aktif menjawab pertanyaan	Tidak ragu Dalam menjawab pertanyaan	Terlihat ragu saat menjawab pertanyaan	Memerlukan bantuan guru ketika menjawab pertanyaan	Belum percaya diri saat menjawab pertanyaan
----	---	--------------------------------------	--	--	---

c. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Rubrik Penilaian Psikomotorik

NO	KETERAMPILAN YANG DINILAI	SKOR			
		SANGA T BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP BAIK (2)	KURANG (1)
1.	Menerapkan games di dalam pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dengan tepat	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Guru Kelas 5

Mahasiswa

(.....)

(Rita nakashifa shohib)

NIP

NIM. 180404086

Mengetahui Kepala Sekolah

(.....)

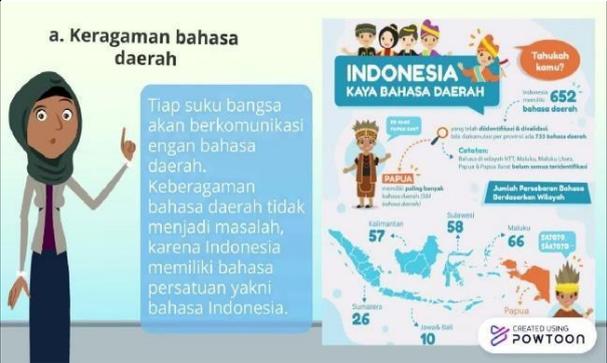
NIP



Lampiran 8 – Story Board

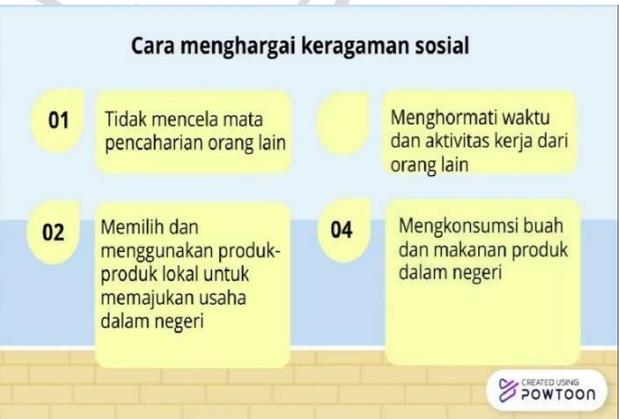
Bagian	Keterangan	Gambar
1.	<p>Bagian 1 merupakan bagian pembuka untuk menyambut peserta didik untuk memulai pembelajaran.</p> <p>“Hello.... Bagaimana kabarnya hari ini? Sudah siapkah kalian untuk memulai pembelajaran?”</p>	
2.	<p>Bagian 2 merupakan bagian awal dari pembahasan materi.</p> <p>Bagian ini berisikan judul yakni “KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA DI INDONESIA. PPKN KD 3.3 TEMA 8 SUB TEMA 1” dari materi pembelajaran yang digunakan.</p>	
3.	<p>Bagian 3 merupakan bagian yang menampilkan penjelasan tentang gambaran umum negara Indonesia. “Indonesia merupakan negara yang kaya akan keragaman. Baik keragaman social maupun budaya”</p>	

<p>4.</p> <p>Bagian 4 merupakan bagian yang menampilkan penjelasan tentang bentuk- bentuk keragaman budaya yang ada di Indonesia.</p> <p>Berikut bentuk-bentuk keragaman budaya di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. keragaman Bahasa daerah 2. Keragaman rumah adat 3. Keragaman senjata tradisional 4. Keragaman pakaian adat 5. Keragaman lagu daerah, tarian daerah dan pertunjukan kesenian daerah 	 <p>Keragaman Budaya di Indonesia</p> <p>Bentuk keragaman budaya yang ada di Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keragaman bahasa daerah 2. Keragaman rumah adat 3. Keragaman senjata tradisional 4. Keragaman pakaian adat 5. Keragaman lagu daerah, tarian daerah, dan pertunjukan kesenian daerah.
<p>5.</p> <p>Bagian 5 merupakan bagian yang menampilkan penjelasan tentang bentuk keragaman sosial yang ada di Indonesia.</p> <p>Berikut keragaman social di Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keragaman suku bangsa 2. Keragaman agama 3. Keragaman system masyarakat 4. keragaman mata pencaharian. 	 <p>Keragaman Sosial di Indonesia</p> <p>Bentuk keragaman sosial yang ada di Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keragaman suku bangsa 2. Keragaman agama 3. Keragaman sistem masyarakat 4. Keragaman mata pencaharian

<p>6.</p> <p>Bagian 6 merupakan bagian yang menampilkan penjelasan tentang salah satu bentuk keragaman budaya di Indonesia yakni keragaman bahasa daerah. “Setiap suku bangsa akan berkomunikasi dengan Bahasa daerah. Keberagaman Bahasa daerah tidak menjadi masalah, karena Indonesia memiliki Bahasa persatuan yakni Bahasa Indonesia”.</p>	<p>a. Keragaman bahasa daerah</p>  <p>Tiap suku bangsa akan berkomunikasi dengan bahasa daerah. Keberagaman bahasa daerah tidak menjadi masalah, karena Indonesia memiliki bahasa persatuan yakni Bahasa Indonesia.</p> <p>INDONESIA KAYA BAHASA DAERAH</p> <p>Tahukah kamu?</p> <p>Indonesia memiliki 652 bahasa daerah.</p> <p>Setiap suku bangsa berkomunikasi dengan bahasa daerah.</p> <p>PAPUA memiliki paling banyak bahasa daerah (652 bahasa daerah).</p> <p>Jumlah Perbaran Bahasa Berdasarkan Wilayah</p> <p>Sumatera 26</p> <p>Kalantan 57</p> <p>Jawa Barat 10</p> <p>Sulawesi 58</p> <p>Maluku 66</p> <p>PAPUA 652</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>7.</p> <p>Bagian 7 merupakan bagian yang menampilkan contoh dari keragaman rumah adat. “Contoh keragaman rumah adat yakni rumah adat Bolon dari Sumatera Utara dan rumah adat Gadang dari Sumatera Barat”.</p>	<p>b. Keragaman rumah adat</p>  <p>Bolon. Rumah adat Sumatera Utara</p> <p>Gadang. Rumah adat Sumatera Barat</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>8.</p> <p>Bagian 8 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman rumah adat. “Contoh keragaman rumah adat yakni rumah adat Badui dari Banten dan juga rumah adat Sunda dari Jawa Barat”.</p>	<p>b. Keragaman rumah adat</p>  <p>Badui. Rumah adat Banten</p> <p>Sunda. Rumah adat Jawa Barat</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>

<p>9.</p>	<p>Bagian 9 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman rumah adat. “Contoh keragaman rumah adat yakni yakni rumah adat Tongkonan dari adat toraja dan juga rumah adat kariwari dari Papua”.</p>	<p>b. Keragaman rumah adat</p>  <p>Tongkonan. Rumah adat toraja</p> <p>Kariwari. Rumah adat papua</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>10.</p>	<p>Bagian 10 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman pakaian adat. “Pada keragaman pakaian adat yakni tulung bawang dari lampung, kebaya dari Jawa Tengah dan juga biliun dari Gorontalo”</p>	<p>c. Keragaman pakaian adat</p>  <p>Tulung bawang. Lampung</p> <p>Kebaya. Jawa tengah</p> <p>Biliun. Gorontalo</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>11.</p>	<p>Bagian 11 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman pakaian adat.” Selanjutnya ada pakaian adat melayu dari Riau, ulos dari Sumatera dan juga suku Suku dari Nusa Tenggara Timur”.</p>	<p>c. Keragaman pakaian adat</p>  <p>Melayu. Riau</p> <p>Ulos. Sumatera</p> <p>Suku Suku</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>12.</p>	<p>Bagian 12 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman tarian daerah. “Untuk keragaman tarian daerah ada tari sekapur sirih dari Jambi dan juga tari lilin dari Minangkabau”.</p>	<p>d. Keragaman tarian daerah</p>  <p>Tari sekapur sirih. Jambi</p> <p>Tari lilin. Minangkabau</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>

<p>13.</p>	<p>Bagian 13 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman tarian daerah. “Selain itu contoh keragaman tarian daerah ada tari jaipong dari karawang dan tari topeng dari Cirebon”.</p>	<p>d. Keragaman tarian daerah</p>  <p>Tari jaipong. Karawang Tari topeng. Cirebon</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>14.</p>	<p>Bagian 14 merupakan bagian yang menampilkan contoh permainan anak tradisional. “Pada permainan anak tradisional yakni ada permainan layangan dan juga permainan egrang.</p>	<p>e. Permainan anak tradisional</p>  <p>Layangan Egrang</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>15.</p>	<p>Bagian 15 merupakan bagian yang menampilkan contoh dari permainan anak tradisional. “Selain itu ada juga permainan cublak cublak suweng dan juga permainan petak umpet”.</p>	<p>e. Permainan anak tradisional</p>  <p>Cublak cublak suweng Petak umpet</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>16.</p>	<p>Bagian 16 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman sosial (mata pencaharian). “Pada bidang keragaman social (mata pencaharian yakni ada bidang pertanian dan bidang perkebunan”.</p>	<p>f. Keragaman sosial (mata pencaharian)</p>  <p>Bidang pertanian Bidang perkebunan</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>

<p>17.</p>	<p>Bagian 17 merupakan bagian yang menampilkan contoh keragaman sosial(mata pencaharian). “Selain itu ada bidang perairan dan bidang pariwisata”.</p>	<p>f. Keragaman sosial (mata pencaharian)</p>  <p>Bidang perairan Bidang pariwisata</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>18.</p>	<p>Bagian 18 merupakan bagian yang menampilkan cara-cara menghargai keragaman budaya. “Berikut adalah cara menghargai keragaman budaya yang pertama yakni mau mempelajari budaya daerah sendiri, menggunakan bahasa daerah sebagai Bahasa sehari-hari dan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa persatuan, mengedepankan toleransi dan menganggap semua budaya di indonesia sama baiknya.”</p>	<p>Cara menghargai keragaman budaya</p>  <p>01 Mau mempelajari budaya daerah sendiri 03 Mengedepankan toleransi</p> <p>02 Menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa sehari-hari dan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. 04 Menganggap semua budaya Indonesia sama baiknya</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>
<p>19.</p>	<p>Bagian 19 merupakan bagian yang menampilkan cara-cara menghargai keragaman sosial. “Berikut cara menghargai keragaman social yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencela mata pencaharian orang lain. 2. memilih dan menggunakan produk-produk local untuk memajukan usaha dalam 	<p>Cara menghargai keragaman sosial</p>  <p>01 Tidak mencela mata pencaharian orang lain 03 Menghormati waktu dan aktivitas kerja dari orang lain</p> <p>02 Memilih dan menggunakan produk-produk lokal untuk memajukan usaha dalam negeri 04 Mengonsumsi buah dan makanan produk dalam negeri</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>

	<p>negeri</p> <p>3. menghormati waktu dan aktifitas kerja dari orang lain.</p> <p>4. Dan yang terakhir mengkonsumsi buah dan makanan produk dalam negeri”</p>	
--	---	--



KISI-KISI

INDIKATOR	NO SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN	RANAH KOGNITIF
Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	1 (PG)	1. Masyarakat Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa, agama, dan mata pencaharian yang berbeda-beda yang disebut dengan istilah keberagaman ... A. sosial B. budaya C. ekonomi D. politik	A. Sosial	C2
	2 (PG)	2. Sistem kesenian adalah salah satu unsur budaya. Secara garis besar, bentuk seni rupa dapat dipetakan sebagai berikut, kecuali ... A. Pertunjukan B. Rupa C. Suara D. Tari	C. Suara	C1

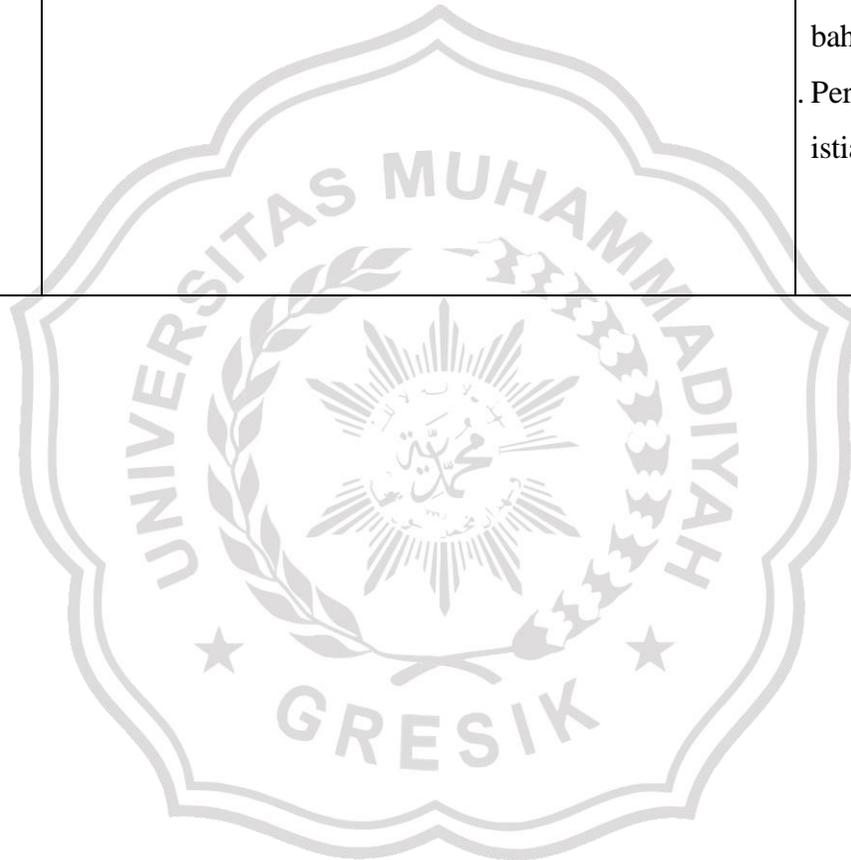
3 (PG)	<p>3. yang termasuk keragaman sosial di Indonesia adalah</p> <p>A. keberagaman adat istiadat</p> <p>B. keberagaman mata pencaharian</p> <p>C. keberagaman pakaian daerah</p> <p>D. keberagaman bahasa daerah</p>	B. Keberagaman mata pencaharian	C1
4 (PG)	<p>4. Manakah yang bukan keberagaman sosial di Indonesia?</p> <p>A. agama</p> <p>B. suku bangsa</p> <p>C. pekerjaan</p> <p>D. rumah adat</p>	D. Rumah adat	C2
5 (PG)	<p>Penduduk yang menempati wilayah pegunungan, maka mayoritas penduduknya akan memiliki mata pencaharian sebagai</p> <p>A. nelayan</p> <p>B. petani</p> <p>C. pedagang</p> <p>D. pekerja kantoran</p>	B. Petani	C1

6 (PG)	<p>6. Sekelompok masyarakat yang tinggal di suatu daerah yang memiliki kesamaan fisik, bahasa, dan susunan masyarakat disebut dengan</p> <p>A. suku bangsa B. adat istiadat C. kesamaan budaya D. keragaman mata pencaharian</p>	A. Suku Bangsa	C1
7 (PG)	<p>7. Berikut ini faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia, kecuali ...</p> <p>A. Letak strategis wilayah Indonesia B. Perbedaan kondisi alam C. Perbedaan adat istiadat D. Keadaan transportasi dan komunikasi</p>	D. Keadaan transportasi dan komunikasi	C1
8 (PG)	<p>8. Ciri pembeda suku bangsa yang paling mudah dikenali adalah ...</p> <p>A. Bahasa B. Logat bahasa C. Ciri fisik D. Adat istiadat</p>	C. Ciri fisik	C1

	9 (PG)	<p>9. Suku Aceh, Gayo Alas, Batak, Melayu, dan Minangkabau mayoritas bertempat tinggal di Pulau ...</p> <p>A. Sumatra B. Jawa C. Kalimantan D. Sulawesi</p>	A. Sumatra	C1
	10 (PG)	<p>10. Alat musik tradisional yang berasal dari NTT dan dipetik. Alat ini berbentuk tabung panjang yang terbuat dari bambu, di tengahnya diberi ganjalan-ganjalan senar yang direntangkan di dalam tabung, dari atas ke bawah bertumpukan bernama ...</p> <p>A. rebana B. gamelan C. kulintang D. sasando</p>	D. Sasando	C1
	1 (isian)	<p>11. Sebutkan tiga faktor yang menyebabkan keberagaman masyarakat di Indonesia!</p>	<p>a. Faktor keturunan Faktor perbedaan kondisi alam c. Faktor kondisi negara kepulauan</p>	C4

2 (isian)	12. Jelaskan letak strategis wilayah Indonesia yang menjadi penyebab keberagaman bangsa Indonesia!	Letak strategis wilayah Indonesia yaitu antara dua samudera, yakni samudera pasifik dan hindia. Serta dua benua yaitu benua Asia dan Australia.	C4
3 (Isian)	13. Bagaimana cara menyatukan perbedaan bahasa yang ada di Indonesia?	yakni disatukan dengan bahasa Indonesia, sebagai bahasa nasional.	C4
4 (Isian)	14. Apa saja usaha yang dilakukan untuk mengenali budaya sendiri?	Dengan cara mencari tahu budaya apa yang ada di Indonesia khususnya di daerah sendiri. Mempelajari budaya itu sendiri.	C4

	5 (isian)	15. Sebutkan ciri khas yang menjadi pembeda suku-suku bangsa di Indonesia!	<ul style="list-style-type: none"> a. Perbedaan ciri fisik b. Perbedaan bahasa . Perbedaan logat bahasa . Perbedaan adat istiadat 	C4
--	--------------	--	---	----



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d !

1. Masyarakat Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa, agama, dan mata pencaharian yang berbeda-beda yang disebut dengan istilah keberagaman

- A. sosial
- B. budaya
- C. ekonomi
- D. politik

2. Sistem kesenian adalah salah satu unsur budaya. Secara garis besar, bentuk seni rupa dapat dipetakan sebagai berikut, kecuali ...

- A. Pertunjukan
- B. Rupa
- C. Suara
- D. Tari

3. yang termasuk keragaman sosial di Indonesia adalah.....

- A. keberagaman adat istiadat
- B. keberagaman mata pencaharian
- C. keberagaman pakaian daerah
- D. keberagaman bahasa daerah

4. Manakah yang bukan keberagaman sosial di Indonesia?

- A. agama
- B. suku bangsa
- C. pekerjaan
- D. rumah adat

5. Penduduk yang menempati wilayah pegunungan, maka mayoritas penduduknya akan memiliki mata pencaharian sebagai

- A. nelayan
- B. petani
- C. pedagang
- D. pekerja kantoran

6. Sekelompok masyarakat yang tinggal di suatu daerah yang memiliki kesamaan fisik, bahasa, dan susunan masyarakat disebut dengan

- A. suku bangsa
- B. adat istiadat
- C. kesamaan budaya
- D. keragaman mata pencaharian

7. Berikut ini faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia, kecuali ...

- A. Letak strategis wilayah Indonesia
- B. Perbedaan kondisi alam
- C. Perbedaan adat istiadat
- D. Keadaan transportasi dan komunikasi

8. Ciri pembeda suku bangsa yang paling mudah dikenali adalah ...

- A. Bahasa
- B. Logat bahasa
- C. Ciri fisik
- D. Adat istiadat

9. Suku Aceh, Gayo Alas, Batak, Melayu, dan Minangkabau mayoritas bertempat tinggal di Pulau ...

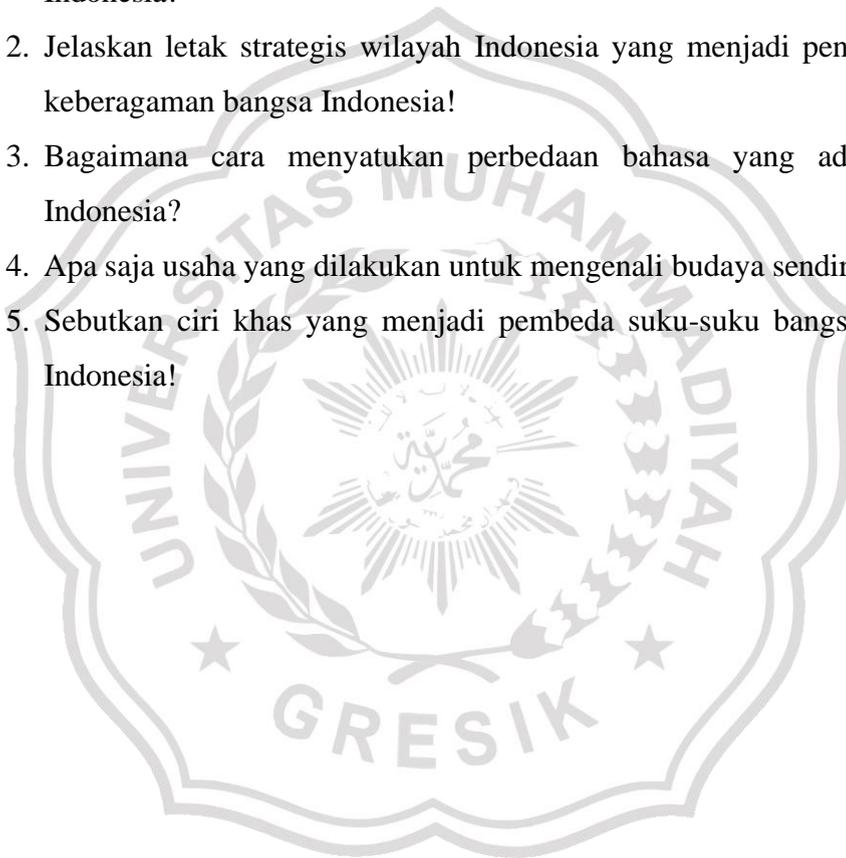
- A. Sumatra
- B. Jawa
- C. Kalimantan
- D. Sulawesi

10. Alat musik tradisional yang berasal dari NTT dan dipetik. Alat ini berbentuk tabung panjang yang terbuat dari bambu, di tengahnya diberi ganjalan-ganjalan senar yang direntangkan di dalam tabung, dari atas ke bawah bertumpu bernama

- A. rebana
- B. gamelan
- C. kulintang
- D. sasando

II. Isilah titik – titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan tiga faktor yang menyebabkan keberagaman masyarakat di Indonesia!
2. Jelaskan letak strategis wilayah Indonesia yang menjadi penyebab keberagaman bangsa Indonesia!
3. Bagaimana cara menyatukan perbedaan bahasa yang ada di Indonesia?
4. Apa saja usaha yang dilakukan untuk mengenali budaya sendiri?
5. Sebutkan ciri khas yang menjadi pembeda suku-suku bangsa di Indonesia!



Lampiran 11. Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK PENYAJIAN
MEDIA POWTOON**

Nama Validator : KHOIRON MAHZID
Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penyajian pembelajaran				
	a. Berorientasi media powtoon dengan peserta didik				✓
2.	Kelengkapan Penyajian				
	a. Kelengkapan bagian isi				✓
	b. Kelengkapan contoh materi				✓

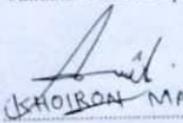
Komentar/ Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media powtoon yang dikembangkan :

Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
 Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
 Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, 19 Juli 2022
Validator Materi Aspek Penyajian


KHOIRON MAHZID

Rubik Instrumen Penilaian Ahli Materi Aspek Penyajian

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A. Aspek Penyajian			
1.	Berorientasi pada peserta didik	Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipatif, dan mendorong rasa ingin tahu	4
		Jika dalam teknik berorientasi pada peserta didik terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipasi, dan mendorong rasa ingin tahu yang kurang sesuai	3
		Jika dalam teknik berorientasi tidak terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipasi, dan mendorong rasa ingin tahu	2
		Jika tidak terdapat teknik berorientasi	1
2.	Kelengkapan bagian isi	Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi	4
		Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang ditampilkan cukup sesuai berdasarkan materi	3
		Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang kurang sesuai ditampilkan berdasarkan materi	2
		Jika dalam kelengkapan bagian isi tidak sesuai	1
3.	Kelengkapan contoh materi	Jika contoh materi dapat menambah kedalaman pemahaman materi	4
		Jika contoh materi cukup menambah kedalaman pemahaman materi	3
		Jika contoh materi kurang menambah kedalaman pemahaman materi	2
		Jika contoh materi tidak menambah kedalaman pemahaman materi	1

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK KELAYAKAN ISI
MEDIA POWTOON**

Nama Validator : EKA MIMI MARTININGSIH

Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi dengan KI dan KD				
	a. Kelengkapan materi pembelajaran				✓
	b. Kedalaman materi			✓	
2.	Keakuratan Materi				
	a. Keakuratan konsep				✓

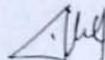
Komentar/ Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media powtoon yang dikembangkan :

- Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
 Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
 Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, 19 Juli 2022
 Validator Materi Aspek Kelayakan Isi



EKA MIMI MARTININGSIH

Rubik Instrumen Penilaian Ahli Materi Kelayakan Isi

B.	Aspek Kelayakan Isi		
1.	Kelengkapan materi pembelajaran	Jika materi yang disajikan mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	4
		Jika materi yang disajikan cukup mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	3
		Jika Materi yang disajikan cukup mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	2
		Jika Materi yang disajikan tidak mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah	1
2.	Kedalaman materi	Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	4
		Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media cukup sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	3
		Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media kurang sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	2
		Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media tidak sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)	1
3.	Keakuratan Konsep	Jika konsep disajikan sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	4

	Jika konsep disajikan cukup sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	3
	Jika konsep disajikan kurang sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	2
	Jika konsep disajikan tidak sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	1

Lampiran 12. Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POWTOON

Satuan Pendidikan : SD Negeri Duduk Lor
 Kelas/Semester : V/2
 Materi : Keragaman Sosial Budaya di Indonesia
 Nama Validator :
 Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pendapat anda

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Desain tampilan yang menarik				✓
2.	Penyajian media <i>POWTOON</i>			✓	
3.	Kerapihan media				✓
4.	Bahasa yang digunakan jelas				✓
5.	Penggunaan kata yang tepat				✓

Komentar dan Saran
Sangat baik dan menarik (pengguna)

Kesimpulan
 Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materidalam media Powtoon yang dikembangkan :

Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
 Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi Sesuai saran.
 Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, 18 Juli 2022
 Validator Media
 Pembelajaran Ahli Media

[Signature]

Rubik Instrumen Penilaian Ahli Media

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A. Aspek Keagrafikan			
1.	Desain tampilan yang menarik	Tampilan media menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	4
		Tampilan media sedikit menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	3
		Tampilan media tidak menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	2
		Tampilan media sangat tidak menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	1
2.	Penyajian media POWTOON	Jika dalam penyajian dapat mempresentasikan konsep materi	4
		Jika dalam penyajian sedikit dapat mempresentasikan konsep materi	3
		Jika dalam penyajian tidak dapat mempresentasikan konsep materi	2
		Jika dalam penyajian sangat tidak dapat mempresentasikan konsep materi	1
3.	Kerapihan Media	Jika Powtoon desain rapih	4
		Jika Powtoon desain kurang Beraturan	3
		Jika Powtoon tidak tertata	2
		Jika Powtoon tidak sesuai ukuran	1
B. Aspek Kebahasaan			
1.	Bahasa yang digunakan jelas	Bahasa yang yang digunakan baik dan benar	4
		Bahasa yang yang digunakan sedikit baik dan benar	3
		Bahasa yang yang digunakan tidak baik dan benar	2

	Bahasa yang yang digunakan tidak baik dan tidak benar	1
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	4
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang kurang sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	3
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang tidak sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	2
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang sangat tidak sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	1

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POWTOON

Satuan Pendidikan : SD Negeri Duduk Lor
 Kelas/Semester : V/2
 Materi : Keragaman Sosial Budaya di Indonesia
 Nama Validator : Ignatia Alfiansyah
 Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pendapat anda

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Desain tampilan yang menarik				✓
2.	Penyajian media POWTOON			✓	
3.	Kerapihan media			✓	
4.	Bahasa yang digunakan jelas			✓	
5.	Penggunaan kata yang tepat				✓

Komentar dan Saran

Media pembelajaran sangat menarik, namun beberapa gambar kurang jelas. Animasi juga terlihat kurang rapi sehingga perlu diperbaiki.

Kesimpulan

Bedasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materidalam media Powtoon yang dikembangkan :

- Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi Sesuai saran. Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.
-

Gresik, 18 Juli 2022.

Validator Media

Pembelajaran Ahli Media

Ignatia Alfiansyah

Rubik Instrumen Penilaian Ahli Media

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A. Aspek Keagrafikan			
1.	Desain tampilan yang menarik	Tampilan media menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	4
		Tampilan media sedikit menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	3
		Tampilan media tidak menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	2
		Tampilan media sangat tidak menarik perhatian peserta didik untuk di implementasikan	1
2.	Penyajian media <i>POWTOON</i>	Jika dalam penyajian dapat mempresentasikan konsep materi	4
		Jika dalam penyajian sedikit dapat mempresentasikan konsep materi	3
		Jika dalam penyajian tidak dapat mempresentasikan konsep materi	2
		Jika dalam penyajian sangat tidak dapat mempresentasikan konsep materi	1
3.	Kerapihan Media	Jika Powtoon desain rapih	4
		Jika Powtoon desain kurang Beraturan	3
		Jika Powtoon tidak tertata	2
		Jika Powtoon tidak sesuai ukuran	1
B. Aspek Kebahasaan			
1.	Bahasa yang digunakan jelas	Bahasa yang yang digunakan baik dan benar	4
		Bahasa yang yang digunakan sedikit baik dan benar	3
		Bahasa yang yang digunakan tidak baik dan benar	2

	Bahasa yang yang digunakan tidak baik dan tidak benar	1
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	4
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang kurang sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	3
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang tidak sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	2
	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat penggunaan kata yang sangat tidak sesuai ejaan, keefektifan kata, dan lugas	1

Lampiran 13. Angket Respon Peserta Didik 1

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Anang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?		✓
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Anang

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Angga

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?		✓
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Angga

Angga

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : ANITA

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

ANITA

ANITA

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : AHMED

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?		✓
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022



AHMED

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Ahmad

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik... 18 Juli 2022

★
Ahmad

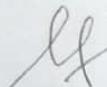
"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : April

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022


.....
April

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : aninda

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

- Am

aninda

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : AMEL

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Amel

Amel

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : *Asa*

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	✗
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?		✓
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?		✓

Gresik, *18* Juli 2022

Asa

.....
Asa

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Budi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 juli 2022



Budi

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Bayu

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Amy
Bayu

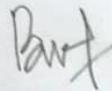
"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : BILQIS

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	✓
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juni 2022



BILQIS

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Cantika

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik...18 JULI 2022



Cantika

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : FAJAR

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik... 18 JULI 2022

Fajar

FAJAR

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Ira

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Ira

Ira

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Intan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 JULI 2022



Intan

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Inka

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?		✓

Gresik, 18 JULI 2022



Inka

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Tiara

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?		✓
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Tiara
Tiara

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : TITA

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022



TITA

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Zaky

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Zaky

Zaky

Lampiran 14. Angket Respon Peserta Didik 1

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Anang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?		✓
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Anang

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : Angga

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?		✓
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

Angga

Angga

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : ANITA

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

ANITA

ANITA

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : AHMED

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?		✓
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022



AHMED

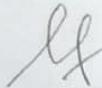
"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : APri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022


APri

Lampiran 15. Dokumentasi

“ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON”

Nama : aninda

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

- Am

aninda

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA
PEMBELAJARAN POWTOON"

Nama : AMEL

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Powtoon</i> menarik?	✓	
2.	Apakah dengan adanya media <i>Powtoon</i> membuat kamu semangat dalam belajar?	✓	
3.	Apakah media <i>Powtoon</i> mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah media <i>Powtoon</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ?	✓	
5.	Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?	✓	

Gresik, 18 Juli 2022

A

Amel

Lampiran 16. Dokumentasi



Gambar 1. Dokumentasi ini di ambil pada saat Awal Pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT. Disini guru menjelaskan pembelajaran yang akan di lakukan dan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk bermain quis.



Gambar 2. Dokumentasi ini di ambil pada saat pembelajaran model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT. Disini peserta didik berkelompok dan menonton video menggunakan laptop



Gambar 3. Dokumentasi ini di ambil pada saat pembelajaran model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT. Disini guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan skor terbanyak



Gambar 4. Dokumentasi ini di ambil pada saat peserta didik mempresentasikan hasil dari jawabannya.



Gambar 5. Dokumentasi ini di ambil pada saat persiapan untuk memulai pembelajaran menggunakan media powtoon dengan alat bantu proyektor.



Gambar 6. Dokumentasi ini di ambil pada saat peserta didik menonton video pembelajaran powtoon



Gambar 7 Suasana kondusif peserta didik saat menonton video pembelajaran powtoon

