

LAMPIRAN



Lampiran 1. Lembar Validasi Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)

Kepada Bapak/Ibu penilai mohon kesediaan Bapak/Ibu menilai media CAMAC (Card Match Circle), meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Komponen : Media Card Match Circle
Peneliti : Adik Elya Larasati
Judul Penelitian : Pengembangan media CAMAC (Card Match Circle) berbasis kearifan lokal Gresik pada materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media CAMAC (Card Match Circle) pada materi jenis-jenis pekerjaan.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada penilaian terhadap draf media CAMAC dengan meliputi kriteria yang diberikan.
2. Validator dimohon melihat rubrik validasi ahli media dilembar selanjutnya setelah lembar validasi.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan media pembelajaran				
2.	Kualitas bahan yang digunakan dalam media pembelajaran				
3.	Ketahanan bahan yang digunakan dalam media pembelajaran				
4.	Media pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik				
5.	Media pembelajaran dapat membantu peserta didik aktif dalam pembelajaran				
6.	Media pembelajaran membantu peserta didik mengetahui informasi mengenai materi pembelajaran				

Skala Penilaian :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

Komentar dan Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

Gresik,

Validator Ahli Media

.....

Rubrik Instrumen Penilaian Validasi Media Pembelajaran

Skor	Aspek
Kemudahan media pembelajaran	
4	Jika media pembelajaran mudah dibawa, praktis dan mudah digunakan kapan saja
3	Jika media pembelajaran terdapat 2 aspek
2	Jika media pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika media pembelajaran tidak terdapat aspek apapun
Kualitas bahan yang digunakan dalam media pembelajaran	
4	Jika dalam kualitas bahan dalam media pembelajaran tidak berbahaya bagi anak, mudah digunakan dan tidak mudah rusak
3	Jika dalam kualitas bahan terdapat 2 aspek
2	Jika dalam kualitas bahan terdapat 1 aspek
1	Jika dalam kualitas bahan tidak terdapat aspek apapun
Ketahanan bahan yang digunakan dalam media pembelajaran	
4	Jika bahan yang digunakan awet, tidak mudah rusak dan bisa digunakan jangka panjang
3	Jika bahan yang digunakan terdapat 2 aspek
2	Jika bahan yang digunakan terdapat 1 aspek
1	Jika bahan yang digunakan tidak terdapat aspek apapun
Media pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik	
4	Jika media sesuai dengan tumbuh kembang peserta didik, sesuai dengan umur peserta didik yang masih senang bermain dan dapat menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
3	Jika media yang digunakan terdapat 2 aspek
2	Jika media yang digunakan terdapat 1 aspek

1	Jika media yang digunakan tidak terdapat aspek apapun
Media pembelajaran dapat membantu peserta didik aktif dalam pembelajaran	
4	Jika media pembelajaran mampu menjadikan peserta didik aktif dalam kegiatan belajar, menjadikan peserta didik aktif dalam berdiskusi dan menjadikan peserta didik semangat dalam pembelajaran
3	Jika media pembelajaran terdapat 2 aspek
2	Jika media pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika media pembelajaran tidak terdapat aspek apapun
Media pembelajaran membantu peserta didik mengetahui informasi mengenai materi pembelajaran	
4	Jika media pembelajaran dapat memudahkan peserta didik memahami materi, dapat menemukan informasi baru dan mudah mengingat materi yang diajarkan
3	Jika media pembelajaran terdapat 2 aspek
2	Jika media pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika media pembelajaran tidak terdapat aspek apapun

Lampiran 2. Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PADA MEDIA CAMAC (Card Match Circle)

Kepada Bapak/Ibu penilai mohon kesediaan Bapak/Ibu menilai media CAMAC (Card Match Circle), meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

- Komponen : Media Card Match Circle
 Peneliti : Adik Elya Larasati
 Judul Penelitian : Pengembangan media CAMAC (Card Match Circle) berbasis kearifan lokal Gresik pada materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu

C. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi pada materi jenis-jenis pekerjaan.

D. Petunjuk Penilaian

4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada penilaian terhadap draf media CAMAC dengan meliputi kriteria yang diberikan.
5. Validator dimohon melihat rubrik validasi ahli materi dilembar selanjutnya setelah lembar validasi.
6. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

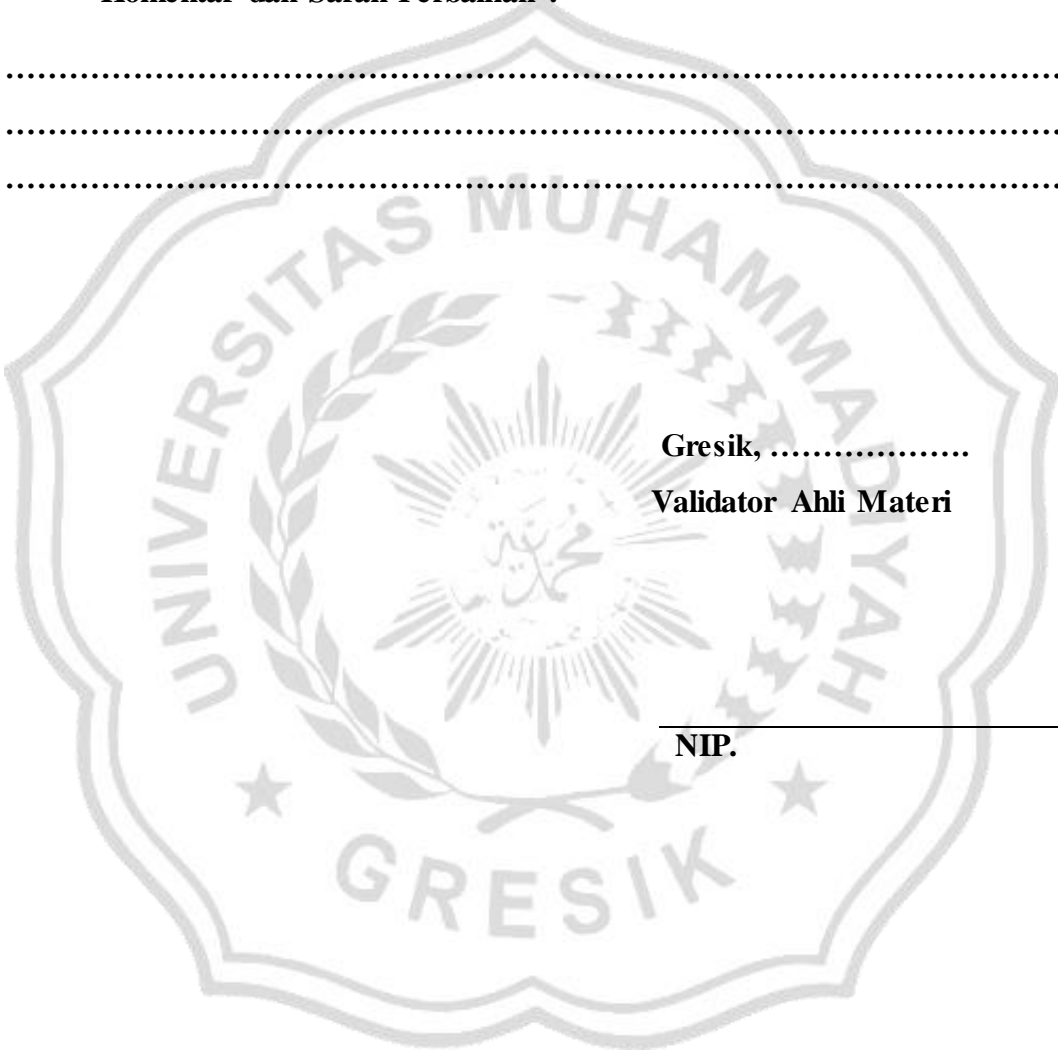
No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				
2.	Materi mudah difahami peserta didik				
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam kartu pertanyaan dan kartu jawaban dalam media				

Skala Penilaian :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik

Komentar dan Saran Perbaikan :

.....
.....
.....



Gresik,
Validator Ahli Materi

NIP.

Rubrik Instrumen Penilaian Validasi Materi

Skor	Aspek
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	
4	Jika dalam kelengkapan materi pembelajaran terdapat KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan materi
3	Jika dalam kelengkapan materi pembelajaran terdapat 2 aspek
2	Jika dalam kelengkapan materi pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika dalam kelengkapan materi pembelajaran tidak terdapat aspek sama sekali
Materi Mudah difahami peserta didik	
4	Jika dalam Kesesuaian materi disajikan dengan jelas, efisien dan materi disajikan sesuai dengan kearifan lokal/lingkungan sekitar
3	Jika dalam kesesuaian materi terdapat 2 aspek
2	Jika dalam kesesuaian materi terdapat 1 aspek
1	Jika dalam kesesuaian materi tidak terdapat aspek apapun
Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam kartu pertanyaan dan kartu jawaban dalam media	
4	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat kesesuaian ejaan, ketepatan suku kata dan bahasa yang baku
3	Jika dalam penggunaan kata terdapat 2 aspek
2	Jika dalam penggunaan kata terdapat 1 aspek
1	Jika dalam penggunaan kata tidak terdapat aspek apapun

Lampiran 3. Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.
- Terdapat lima penilaian yang tersedia, yaitu :

SS : Sangat setuju : Skor 5
 S : Setuju : Skor 4
 KS : Kurang setuju : Skor 3
 TS : Tidak Setuju : Skor 2
 STS : Sangat Kurang Setuju : Skor 1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan bentuk media CAMAC (Card match Circle) menarik					
2.	Media CAMAC (Card match Circle) menimbulkan motivasi atau semangat belajar					
3.	Materi jenis-jenis pekerjaan mudah dipahami					
4.	Media CAMAC (Card match Circle) membantu proses pembelajaran					
5.	Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan					

Tuliskan komentar dan saran terhadap media CAMAC (Card match Circle) :

.....

.....

.....

Lampiran 4. Hasil Validasi Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)

Kepada Bapak/Ibu penilai mohon kesediaan Bapak/Ibu menilai media CAMAC (Card Match Circle), meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Komponen : Media Card Match Circle
 Peneliti : Adik Elya Larasati
 Judul Penelitian : Pengembangan media CAMAC (Card Match Circle) berbasis kearifan lokal Gresik pada materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu
 Nama Validator : Ismail Marzuki, M.Pd

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media CAMAC (Card Match Circle) pada materi jenis-jenis pekerjaan.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada penilaian terhadap draf media CAMAC dengan meliputi kriteria yang diberikan.
2. Validator dimohon melihat rubrik validasi ahli media dilembar selanjutnya setelah lembar validasi.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan media pembelajaran			✓	
2.	Kualitas bahan yang digunakan dalam media pembelajaran			✓	
3.	Ketahanan bahan yang digunakan dalam media pembelajaran			✓	
4.	Media pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
5.	Media pembelajaran dapat membantu peserta didik aktif dalam pembelajaran			✓	

6.	Media pembelajaran membantu peserta didik mengetahui informasi mengenai materi pembelajaran		✓		
----	---	--	---	--	--

Skala Penilaian :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

Komentar dan Saran Perbaikan :

..... Soal soal dalam media masih belum fokus .
.....
.....

Gresik, 14/12/2022
Validator Ahli Media



Ismail Marzuki, M.Pd
NIP. 04411502164

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)

Kepada Bapak/Ibu penilai mohon kesediaan Bapak/Ibu menilai media CAMAC (Card Match Circle), meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Komponen : Media Card Match Circle
 Peneliti : Adik Elya Larasati
 Judul Penelitian : Pengembangan media CAMAC (Card Match Circle) berbasis kearifan lokal Gresik pada materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu
 Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media CAMAC (Card Match Circle) pada materi jenis-jenis pekerjaan.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada penilaian terhadap draf media CAMAC dengan meliputi kriteria yang diberikan.
2. Validator dimohon melihat rubrik validasi ahli media dilembar selanjutnya setelah lembar validasi.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan media pembelajaran				✓
2.	Kualitas bahan yang digunakan dalam media pembelajaran				✓
3.	Ketahanan bahan yang digunakan dalam media pembelajaran				✓
4.	Media pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
5.	Media pembelajaran dapat membantu peserta didik aktif dalam pembelajaran				✓

6.	Media pembelajaran membantu peserta didik mengetahui informasi mengenai materi pembelajaran			✓	
----	---	--	--	---	--

Skala Penilaian :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

Komentar dan Saran Perbaikan :


.....

.....

.....

Gresik, 16/12/2022

Validator Ahli Media



Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

NIP. 04411502165

Lampiran 5. Hasil Validasi Materi



LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PADA MEDIA CAMAC (Card Match Circle)

Kepada Bapak/Ibu penilai mohon kesediaan Bapak/Ibu menilai media CAMAC (Card Match Circle), meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Komponen : Media Card Match Circle
 Peneliti : Adik Elya Larasati
 Judul Penelitian : Pengembangan media CAMAC (Card Match Circle) berbasis kearifan lokal Gresik pada materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi pada materi jenis-jenis pekerjaan.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada penilaian terhadap draf media CAMAC dengan meliputi kriteria yang diberikan.
2. Validator dimohon melihat rubrik validasi ahli materi dilembar selanjutnya setelah lembar validasi.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓
2.	Materi mudah difahami peserta didik				✓
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam kartu pertanyaan dan kartu jawaban dalam media			✓	

Skala Penilaian :

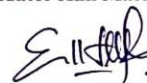
- 1 : Tidak Baik
 2 : Kurang Baik
 3 : Cukup Baik
 4 : Baik

Komentar dan Saran Perbaikan :

- Materi sudah sesuai dan berdasarkan kearifan lokal.
- Pembelajaran menarik dan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.
- Bahasa dan penulisan pertanyaan pada kartu masih ada beberapa yang perlu diperbaiki dan disesuaikan EYD.
- Alotasi waktu di RPP perlu diperbaiki lagi.

Gresik, 17 Desember 2022

Validator Ahli Materi



EVI ERYANA HAPSARI, S.Pd.
NIP. -

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PADA MEDIA CAMAC (Card Match Circle)

Kepada Bapak/Ibu penilai mohon kesediaan Bapak/Ibu menilai media CAMAC (Card Match Circle), meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Komponen : Media Card Match Circle
 Peneliti : Adik Elya Larasati
 Judul Penelitian : Pengembangan media CAMAC (Card Match Circle) berbasis kearifan lokal Gresik pada materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi pada materi jenis-jenis pekerjaan.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada penilaian terhadap draf media CAMAC dengan meliputi kriteria yang diberikan.
2. Validator dimohon melihat rubrik validasi ahli materi dilembar selanjutnya setelah lembar validasi.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓
2.	Materi mudah difahami peserta didik				✓
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam kartu pertanyaan dan kartu jawaban dalam media			✓	

Skala Penilaian :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik

Komentar dan Saran Perbaikan :

- Materi yang dikembangkan sangat baik
- Penggunaan ejaan dan tanda baca pada kartu pertanyaan perlu disempurnakan

Gresik, 17/12/2022

Validator Ahli Materi



Lilik Hamidah, S.Pd

NIP.

Lampiran 6. Hasil Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)

Nama : ARFan Nabhan Rusdian

Kelas : IVB

Petunjuk Pengisian :

- Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.
- Terdapat lima penilaian yang tersedia, yaitu :

SS	: Sangat setuju	: Skor 5
S	: Setuju	: Skor 4
KS	: Kurang setuju	: Skor 3
TS	: Tidak Setuju	: Skor 2
STS	: Sangat Kurang Setuju	: Skor 1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan bentuk media CAMAC (Card match Circle) menarik					✓
2.	Media CAMAC (Card match Circle) menimbulkan motivasi atau semangat belajar					✓
3.	Materi jenis-jenis pekerjaan mudah dipahami					✓
4.	Media CAMAC (Card match Circle) membantu proses pembelajaran					✓
5.	Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan					✓

Tuliskan komentar dan saran terhadap media CAMAC (Card match Circle) :

di dalam pembelajaran ini satu sekali dan menyenangkan.....

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)**

Nama : *Olwan Syafiqe almaria*
Kelas : *IVB Cempak*

Petunjuk Pengisian :

- Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.
- Terdapat lima penilaian yang tersedia, yaitu :

SS : Sangat setuju : Skor 5
S : Setuju : Skor 4
KS : Kurang setuju : Skor 3
TS : Tidak Setuju : Skor 2
STS : Sangat Kurang Setuju : Skor 1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan bentuk media CAMAC (Card match Circle) menarik					✓
2.	Media CAMAC (Card match Circle) menimbulkan motivasi atau semangat belajar					✓
3.	Materi jenis-jenis pekerjaan mudah dipahami					✓
4.	Media CAMAC (Card match Circle) membantu proses pembelajaran					✓
5.	Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan					✓

Tuliskan komentar dan saran terhadap media CAMAC (Card match Circle) :

*Pelmainan ini sangat seru dan ada banyak materi
jenis-jenis pekerjaan yang harus dipahami main
camac juga membuat kita pintar dan juga bisa
kita main*

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN CAMAC (Card Match Circle)**

Nama : *Nadroh Lathifatul Mubarakah*
Kelas : *4B*

Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

2. Terdapat lima penilaian yang tersedia, yaitu :

SS : Sangat setuju : Skor 5
S : Setuju : Skor 4
KS : Kurang setuju : Skor 3
TS : Tidak Setuju : Skor 2
STS : Sangat Kurang Setuju : Skor 1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan bentuk media CAMAC (Card match Circle) menarik					✓
2.	Media CAMAC (Card match Circle) menimbulkan motivasi atau semangat belajar					✓
3.	Materi jenis-jenis pekerjaan mudah dipahami					✓
4.	Media CAMAC (Card match Circle) membantu proses pembelajaran					✓
5.	Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan					✓

Tuliskan komentar dan saran terhadap media CAMAC (Card match Circle) :

sangat seru dalam pembelajaran anak
menimbulkan motivasi atau semangat belajar
proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
membantu proses pembelajaran

Lampiran 7. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidayu
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETISI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

No	Kopetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa menggali informasi, bertanya jawab, melakukan permainan menggunakan Card Match Circle siswa dapat :

1. Memahami jenis-jenis pekerjaan dengan benar
2. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan lingkungan mereka

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis Pekerjaan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Active Learning
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Naik Delman" 6. Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan " Dari lagu yang kita nyanyikan, apakah kalian bisa menemukan jenis pekerjaan apakah itu?" 7. Siswa diberi motivasi untuk siswa agar belajar sungguh-sungguh dan menghargai setiap jenis-jenis pekerjaan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta kembali mengingat jenis-jenis pekerjaan. 9. Siswa menggali informasi tentang jenis-jenis pekerjaan dengan membaca buku paket 10. Siswa melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang tidak dipahami tentang jenis-jenis pekerjaan. 11. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen untuk melakukan aktivitas pembelajaran. 12. Setiap kelompok saling bekerjasama untuk mengumpulkan poin sebanyakbanyaknya dari pertanyaan. 13. Siswa memulai pembelajaran dengan menggunakan media Card Match Circle. 14. Perwakilan kelompok melakukan hompimpah untuk menentukan urutan permainan. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Kelompok dengan urutan pertama memutar Spin untuk menentukan langkah yang harus dijalankan dalam karpet circle.</p> <p>16. Kelompok pertama mengambil kartu pertanyaan yang ada dalam karpet circle sesuai pemberhentian langkahnya.</p> <p>17. Kelompok pertama diberikan waktu maksimal 2 menit untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan. Jika kelompok tersebut tidak mampu menjawab, maka kartu pertanyaan harus dikembalikan di tempat kartu pada karpet circle dalam keadaan semula.</p> <p>18. Kelompok yang berhasil menjawab dengan benar, maka dapat mengambil kartu jawaban dan dikumpulkan sebagai perolehan score.</p> <p>19. Kelompok dengan urutan kedua memutar Spin untuk menentukan warna langkah yang harus dijalankan dalam karpet circle.</p> <p>20. Kelompok kedua mengambil kartu pertanyaan yang ada dalam karpet circle sesuai pemberhentian langkahnya.</p> <p>21. Kelompok kedua diberikan waktu maksimal 2 menit untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan. Jika kelompok tersebut tidak mampu menjawab, maka kartu pertanyaan harus dikembalikan di tempat kartu pada karpet circle dalam keadaan semula.</p> <p>22. Kelompok yang berhasil menjawab dengan benar, maka dapat mengambil kartu jawaban dan dikumpulkan sebagai perolehan score.</p> <p>23. Kegiatan berlanjut hingga semua kelompok mendapatkan 4x kesempatan memutar Spin Card Match Circle.</p> <p>24. Pemenang adalah kelompok yang berhasil mengumpulkan kartu jawaban paling banyak.</p>	
Penutup	<p>25. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>26. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>27. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media Card Match Circle
- Alat/bahan : Spin, karpet circle, kartu pertanyaan, kartu jawaban dan kartu tantangan

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4*(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala Sekolah

MUHAMMAD FAR SETIAWAN, S.Pd.I
NIP. -



Mahasiswa

ADIK ELYA LARASATI
NIM. 190404104

Lampiran RPP

- **Materi**

Jenis-jenis pekerjaan

Pekerjaan adalah sesuatu yang dilakukan manusia untuk tujuan tertentu. Suatu pekerjaan hendaknya dilakukan dengan cara yang baik. Manusia perlu bekerja untuk mempertahankan hidupnya. Perhatikan contoh berikut!

Seorang guru bekerja dengan cara mendidik siswa. Guru bekerja dengan menggunakan kemampuannya mendidik. Setelah selesai mendidik guru akan memperoleh penghasilan berupa uang atau sering disebut gaji. Gaji digunakan untuk memenuhi kebutuhannya.

Contoh di atas menjelaskan bahan alasan orang bekerja adalah untuk memperoleh pendapatan dan memenuhi kebutuhan agar dapat hidup layak. Pendapatan yang diperoleh biasanya berupa uang. Uang digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Misalnya kebutuhan makanan, pakaian, sekolah, kesehatan, dan kebutuhan yang lainnya.

Orang bekerja untuk ingin mencapai kehidupan yang layak. Untuk mencapai kehidupan yang layak maka harus didukung oleh penghasilan yang cukup. Untuk itu dalam bekerja seseorang harus memiliki semangat kerja yang tinggi. Pada beberapa orang, pekerjaan dapat menjadi identitas diri.

Pekerjaan penting untuk kelangsungan hidup manusia. Banyak pekerjaan yang dapat dilakukan sesuai dengan keterampilan seseorang. Pekerjaan yang dilakukan tiap orang ada yang sama dan ada yang berbeda. Cara dan tempat kerja pun berbeda. Misalnya, guru bekerja di sekolah dengan cara mengajar siswa. Dokter bekerja di rumah sakit untuk memeriksa pasien. Masyarakat yang tinggal di desa banyak yang bekerja sebagai buruh tani dan berladang. Masyarakat di perkotaan banyak yang bekerja sebagai buruh pabrik dan pegawai di suatu perusahaan.

Jenis pekerjaan ada yang menghasilkan barang dan memberikan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang dapat dilihat langsung hasilnya. Misalnya, perajin damar kurung. Pekerjaan yang menghasilkan jasa lebih bersifat melayani yaitu pekerjaan yang memberikan sesuatu yang diperlukan orang lain. Misalnya, perawat yang bekerja melayani keperluan pasiennya.

- **Penilaian Pembelajaran**

- A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian sikap : Disiplin dan tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Diskusi kelompok

- B. Bentuk Penilaian**

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap Disiplin		Sikap Tanggungjawab		Keterangan
		BS	PB	BS	PB	

Keterangan :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Deskripsi :

.....

.....

.....

.....

2. Penilaian Pengetahuan

a. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi pembelajaran tentang jenis-jenis pekerjaan.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendamping (Skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Lampiran 8. Foto Kegiatan



Pembagian kelompok



Penerapan media pembelajaran



Pengisian angket respon peserta didik

Lampiran 9. Gambar Media CAMAC (Card Match Circle)



Karpet Circle



Kartu Pertanyaan



Kartu Jawaban




Kartu Tantangan




Gambar Spin



Lampiran 10. Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 372/II.3.UMG./PGSD/F/2022
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala SD Muhammadiyah Sidayu
Jl. Pemuda No 47, Bunderan, Sidayu Gresik
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.


Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Adik Elya Larasati
NPM	: 190404104
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Mriyunan, Sidayu Gresik
Judul Penelitian	: Pengembangan Media CAMAC (Card Match Circle) Berbasis Kearifan Lokal Gresik pada Materi Jenis-jenis Pekerjaan Kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 14 Desember 2022



Ismail Marzuki, M.Pd

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

APPRODIASI BAN 71
4607/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017
05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship
Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax. (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

CS bekerja dengan Cardcam

Lampiran 11. Berita Acara



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa No Reg	Adik Elya Larasati 190404104	Judul Skripsi Pengembangan Media CAMAC (Card Match Circle) Berbasis Kearifan Lokal Gresik pada Materi Jenis-jenis Pekerjaan Kelas IV SD Muhammadiyah Sidayu
Fakultas Program Studi	Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
27/09/22	Acc Judul		29/09/22	Acc Judul	
24/10/22	Bab I		26/10/22	Bab 1	
08/11/22	Bab II dan III		11/11/22	Bab II dan III	
14/11/22	Bab I, II dan III		16/11/22	Bab I, II dan III	
17/11/22	Acc Sempro		22/11/22	Acc Sempro	
11/12/22	Revisi Sempro		2/12/23	Revisi Sempro	
04/01/23	Bab IV		10/1/2023	Bab IV	
10/01/23	Bab IV dan V		11/1/2023	BAB IV & V	
11/01/23	Revisi bab IV dan V		12/1/2023	ACC Sidayu	
12/01/23	ACC Sidayu				

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

Arya Setya Nugraha, M Pd

Gresik, 13 Oktober 2022

Dosen Pembimbing II

Iqnatia Alfiansyah, M Pd