

ABSTRACT

Nuruddin, Hendry. 2013. *The Effectiveness of Scaffolding Technique to improve Reading Comprehension for the Eight Grade Students in SMP Muhammadiyah 4 giri, Gresik* The Sarjanas' Thesis. English Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Gresik. 2014. Advisors (1) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd (2) Rohmy Husniah, M.Pd.

Key words: Scaffolding, Reading comprehension

This study was conducted based on a thought that reading was a difficultly comprehensible subject. Most of students in any school had same problem, it is reading comprehension. Therefore, researcher made a research to prove this issue and would get the answer of this problem. The result of his research in one of schools in Gresik proven that students' reading comprehension were weak.

This study was conducted in SMP Muhammadiyah 4 Giri and chosen scaffolding technique as a method to teach. This study aimed to know how the significant effect to improve reading comprehension by using scaffolding technique by cooperative learning at eight grade students. The design of the study was quasi experimental design. In this research, there were fifth procedures, they were giving pretest, giving treatments, giving post test, analyzing the data using t-test formula and wrote the hypothesis.

The research finding showed that this technique was effective to teach reading comprehension for eight grades at SMP Muhammadiyah 4 giri. The students' average score in pre test between experimental group and control group was 53.93 and 56.25. The score improved in post test. The student's average score in post test between experimental and control group was 73.63 and 66.25. Based on the hypothesis result, there is significant different between experimental and control group.

Based on the research findings, it could be concluded that Scaffolding could improve student's reading comprehension. Scaffolding also had advantages; it could reduce risk, frustration and appeared motivation. Students could answer the question independently and confidently. It was proved by the result of the test which showed that students' score increased until reaching the passing grade.

This research also provided three suggestions for teacher, students and other researcher. The first, teacher should increase the frequency of using Scaffolding as a technique to avoid monotonous activities and risk of frustration in English teaching learning process and to improve the students' Reading Comprehension achievement. The second, students should be own master by using scaffolding, they could make summary and key word in every learning or task. So they could comprehend reading comprehension and maximized teaching and learning process in the class. The third, for the next researcher was who wants to conduct a research using scaffolding were recommended to conduct this research in wider areas and levels.

ABSTRACT

Hendry Nuruddin . 2013. Keefekifan Teknik Scaffolding untuk meningkatkan Pemahaman Membaca untuk Siswa kelas delapan di SMP Muhammadiyah 4 giri Gresik, thesis sarjana. Jurusan Bahasa Inggris , Fakultas Pendidikan dan Pelatihan Guru , Universitas Muhammadiyah Gresik . 2014. Advisors (1) Dr Khoirul Anwar , M.Pd (2) Rohmy Husniah , M.Pd.
Kata kunci : Sacffolding, pemahaman membaca

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pemikiran bahwa membaca adalah mata pelajaran yang sulit dipaami. Sebagian besar siswa di setiap sekolah memiliki masalah yang sama , itu adalah pemahaman bacaan. Oleh karena itu , peneliti melakukan penelitian untuk membuktikan masalah ini dan akan mendapatkan jawaban dari masalah ini. Hasil penelitiannya di salah satu sekolah di gresik membuktikan bahwa pemahaman membaca siswa yang lemah .

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 4 Giri dan memilih teknik scaffolding sebagai metode untuk mengajar . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh signifikan untuk meningkatkan pemahaman membaca dengan menggunakan teknik scaffolding oleh pembelajaran kooperatif pada siswa kelas delapan. Desain penelitian ini adalah desain eksperimen kuasi. Dalam penelitian ini , ada lima prosedur, mereka memberikan pretest , memberikan perawatan , memberikan post test , menganalisis data menggunakan rumus t -test dan menulis hipotesis .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik ini efektif untuk mengajarkan pemahaman membaca untuk siswa kelas delapan di SMP Muhammadiyah 4 giri . Rata-rata siswa dalam pre test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 53,93 dan 56,25 . Skor tersebut meningkat pada post test. Rata-rata siswa dalam post test antara kelompok eksperimen dan kontrol adalah 73,63 dan 66,25. Berdasarkan hasil hipotesis , ada perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol .

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa Scaffolding dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa. Scaffolding juga memiliki keuntungan, itu bisa mengurangi risiko, frustrasi dan muncul motivasi. Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri dan percaya diri. Hal ini terbukti dari hasil tes yang menunjukkan bahwa skor siswa meningkat hingga mencapai passing grade .

Penelitian ini juga memberikan tiga saran untuk guru , siswa dan peneliti lainnya . Pertama , guru harus meningkatkan frekuensi penggunaan scaffolding sebagai suatu teknik untuk menghindari kegiatan monoton dan risiko frustrasi dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris dan meningkatkan prestasi Membaca Pemahaman siswa . Yang kedua , siswa harus menguasai sendiri dengan menggunakan scaffolding, mereka bisa membuat ringkasan dan kata kunci dalam setiap pembelajaran atau tugas. Jadi mereka bisa memahami pemahaman membaca dan pengajaran dimaksimalkan proses belajar di kelas. Ketiga, bagi peneliti selanjutnya adalah yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan scaffolding yang direkomendasikan untuk melakukan penelitian ini di daerah-daerah yang lebih luas dan tingkat .