

ABSTRACT

Mahdi, Hilal. 2014. *The Influence of Pre-Questioning on the Reading Comprehension Achievement of the Eighth Grade Students at Mts Muhammadiyah 9 Weru Paciran*. Thesis, English Department, Faculty of teacher Training and Education University of Muhammadiyah Gresik. Advisor: (1) Slamet Asari, M.Pd. (2) Candra Hadi Asmara, M.Pd.

Key word: Pre-questioning, reading comprehension achievement

This purpose of study is found out the significant influence of Pre-Questioning on the Reading Comprehension Achievement of the Eighth Grade Students at Mts Muhammadiyah 9 Weru Paciran. To attain this purpose, the researcher used pre-experimental design.

The researcher has done his research at MTs Muhammadiyah 9 weru Paciran from December 1st until 7th 2013. The subject was eighth grade consist of twenty three students. They were including the best class from that school. The instrument that used to collect data reading comprehension test to got the score of student reading comprehension. The test was 32 items multiple choices. Before the instrument ready to tested, the researcher used validity and reliability to known the item that should be deleted or not. After got the item that ready to test researcher used valid 20 items. The finally researcher tested 20 item at MTs Muhammadiyah 9 Weru Paciran to got the score in pretest and posttest.

Based on the result of data analysis, researcher showed that there was significant influence of used pre-questioning strategy on reading comprehension achievement. The result mean score before the researcher has given treatment the score was 50,00 and after he has given treatment the score was 61,73. The score after treatment was higher than before treatment. It means that there was increasing reading comprehension score after treatment have done. The significant value sig (2-tailed) 0,00, the value was under of 0,05. The null hypothesis could be rejected so the alternative hypothesis could not be rejected.

The conclusion was there is enough evident to conclude that there was significant influence on using pre-questioning in teaching reading comprehension of the Eighth Grade Students at Mts Muhammadiyah 9 Weru Paciran. There three suggestions from researcher those are; (1) for teacher should be use pre-questioning strategy before teaching reading; (2) the student need to recognize the kinds of text and make it analyze by skimming and the explanation deeply; (3) the next researcher should made the research in different subject in different habit, in order to the result was valid and accountable research.

The last conclusion, after treatments have done the researcher gets changes the reading skills of students at MTs Muhammadiyah 9 Weru Paciran. This is influence of pre-questioning strategy that given by researcher. We can know the influence because the researcher analyzed the change

ABSTRAK

Mahdi, Hilal. 2014. *The Influence of Pre-Questioning on the Reading Comprehension Achievement of the Eighth Grade Students at Mts Muhammadiyah 9 Weru Paciran*. Skripsi, Program Study Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing: (1) Slamet Asari, M.Pd. (2) Candra Hadi Asmara, M.Pd.

Kata Kunci : Pre-questioning, prestasi membaca memahami

Tujuan dari penelitian ini adalah menemukan pengaruh yang signifikan dari strategy Pre-questioning pada prestasi membaca siswa kelas delapan di Mts. Muhammadiyah 9 Weru Paciran. Untuk mencapai tujuan ini, peneliti menggunakan design pre-experimen.

Peneliti telah melakukan penelitian di Mts Muhammadiyah 9 Weru Paciran pada tanggal 1 Desember sampai 7 Desember 2013. Subjeknya adalah siswa kelas delapan yang terdiri dari duapuluh tiga siswa. Mereka termasuk kelas yang terbaik dari sekolah itu. Instrumen yang di gunakan untuk mengoleksi data dari tes membaca untuk mendapatkan nilai dari kemampuan membaca siswa. Tesnya terdiri dari 32 item pilihan ganda. Sebelum istrumennya siap untuk di teskan, peneliti menggunakan validiti dan reliabiliti untuk mengetahui mana item yang harus di hapus atau tidak. Setelah mendapatkan item yang siap untuk diteskan oleh peneliti adalah 20 item. Pada akhirnya peneliti mengeteskan 20 item pada MTs Muhammadiyah 9 Weru Paciran untuk mendapatkan nilai pretest dan posttest

Berdasarkan hasil dari analisis data, peneliti menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam menggunakan strategi pre-questioning pada prestasi membaca. Hasil nilai mean sebelum peneliti memberikan treatmen adalah 50,00 dan setelah memberikan treatmen nilainya 61,73. Nilai setelah treatmen lebih tinggi dari pada sebelum treatmen. Ini berarti ada peningkatan nilai membaca setelah di lakukan. Significan value sig (2tailed) 0,00, nilai ini dibawah dari 0,05. Jadi hipotesis awal ditolak dan hipotesis alternatifnya tidak bisa ditolak.

Kesimpulannya adalah cukup jelas untuk menyimpulkannya, bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam menggunakan pre-questioning di dalam pembelajaran membaca memahami pada siswa kelas 8 di MTs Muhammadiyah 9 Weru Paciran. Ada tiga saran dari peneliti yaitu; (1) untuk guru disarankan menggunakan pre-questioning strategi sebelum teaching reading; (2) siswa butuh penyambungan jenis tekt dan membuatnya menganalisa dengan membaca cepat dan menjelaskan secara mendalam; (3) untuk peneliti selanjutnya disarankan membuat penelitian di subjek yang berbeda dalam lingkungan yang berbeda agar hasil penelitiannya valid dan akuntabel

Kesimpulan akhirnya, setelah treatmen dilakukan oleh peneliti, peneliti mandapatkan perubahan dari kemampuan baca siswa di MTs Muhammadiyah 9 Weru Paciran. Ini adalah pengaruh dari strategi pre-questioning yang diberikan oleh peneliti. Kita bisa mengetahui pengaruh itu karena peneliti sudah menganalisa perubahannya