

Lampiran 1 Tes Kemampuan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Soal Cerita
Materi Penjumlahan dan Pengurangan

70

TES KEMAMPUAN AWAL
SOAL CERITA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
UPT SD NEGERI 29 GRESIK

Nama Lengkap : <u>Aidan</u>
Kelas : <u>1B</u>
Nomor Absen : <u>3</u>

Bacalah dengan seksama soal-soal berikut dan jawablah pertanyaan ini dengan benar! ☺

1. Bu Wahyu mempunyai 2 buah pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 1 buah pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang? 1
2. Sugeng mempunyai 3 buah pensil, kemudian diberi Fachry 2 buah pensil. Berapa jumlah pensil Sugeng sekarang? 1
3. Rudi mempunyai 4 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 3 buah buku tulis. Berapa jumlah buku tulis Rudi sekarang? 7
4. Bu Guru mempunyai 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 5 buah buku tulis. Berapa jumlah seluruh buku tulis Bu Guru? 8
5. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, kelereng. Kelereng Aji menjadi sebanyak 5. Kelereng
6. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa? 2

7. Oni mempunyai 5 buah permen, dan Fachry memiliki 2 buah permen. Berapa jumlah permen seluruhnya? **7**
8. Bu Wahyu memiliki 1 pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 2 pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang? **3**
9. Rudi memiliki 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 2 buah buku tulis. Berapa jumlah buku tulis Rudi sekarang? **6**
10. Di meja guru terdapat 2 buah penggaris berukuran panjang dan 4 buah penggaris berukuran pendek. Berapa jumlah seluruh penggaris di meja guru? **6**

SELAMAT MENGERJAKAN 😊

TES KEMAMPUAN AWAL
SOAL CERITA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
UPT SD NEGERI 29 GRESIK

Nama Lengkap :	Muhammad Rafi Yusuf Alfari, Zi
Kelas :	1b
Nomor Absen :	14

Bacalah dengan seksama soal-soal berikut dan jawablah pertanyaan ini dengan benar! ☺

1. Bu Wahyu mempunyai 2 buah pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 1 buah pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang? 3
2. Sugeng mempunyai 3 buah pensil, kemudian diberi Fachry 2 buah pensil. Berapa jumlah pensil Sugeng sekarang? 5
3. Rudi mempunyai 4 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 3 buah buku tulis. Berapa jumlah buku tulis Rudi sekarang? 7
4. Bu Guru mempunyai 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 5 buah buku tulis. Berapa jumlah seluruh buku tulis Bu Guru? 8
5. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, kelereng. Kelereng Aji menjadi sebanyak 5 Kelereng
6. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa? 2

7. Oni mempunyai 5 buah permen, dan Fachry memiliki 2 buah permen. Berapa jumlah permen seluruhnya? 7
8. Bu Wahyu memiliki 1 pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 2 pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang? 3
9. Rudi memiliki 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 2 buah buku tulis. Berapa jumlah buku tulis Rudi sekarang? 5
10. Di meja guru terdapat 2 buah penggaris berukuran panjang dan 4 buah penggaris berukuran pendek. Berapa jumlah seluruh penggaris di meja guru? 6

SELAMAT MENGERJAKAN 😊

Lampiran 2 Rekap Nilai Tes Kemampuan Awal Siswa Kelas I

REKAPAN NILAI TES KEMAMPUAN AWALSISWA KELAS I

SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

UPT SD NEGERI 29 GRESIK

NO	NAMA SISWA	KELAS	SALAH	BENAR	NILAI
1.	AAR	1B	10	0	0
2.	ASR	1B	3	7	70
3.	APR	1B	4	6	60
4.	ADS	1B	4	6	60
5.	ART	1B	2	8	80
6.	ASD	1B	7	3	30
7.	CAS	1B	4	6	60
8.	DPS	1B	3	7	70
9.	KAS	1B	4	6	60
10.	KZWI	1B	2	8	80
11.	MAAP	1B	8	2	20
12.	MRYA	1B	0	10	100
13.	NAAC	1B	2	8	80
14.	NFA	1B	0	10	100
15.	RPA	1B	4	6	60
16.	KAI	1B	3	7	70
17.	ZSSP	1B	7	3	30
Jumlah Total					1.030
Nilai Tertinggi					100
Nilai Terendah					0
Modus					60
Nilai Rata-rata					60,5

Lampiran 3 Lembar Validasi Materi

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENGGUNAAN
MEDIA “KOTAK BERHITUNG” PADA SOAL CERITA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PESERTA DIDIK KELAS I
SD**

Hari, tanggal	: Rabu, 10 Januari 2024
Nama Validator	: Oktavia Wahyu Saputri, SPd

Judul : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Peneliti : Riris Septia

Dosen Pembimbing : Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd
Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd.,M.Pd

Fakultas / jurusan : FKIP / PGSD

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD, saya memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan saran terhadap materi yang akan saya terapkan, hal ini dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi digunakan pada saat melakukan penelitian.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

NO	KOMPONEN	SUB KOMPONEN	INDIKATOR
1.	Kesesuaian Materi	a. Kesesuaian terhadap capaian pembelajaran	Materi disajikan menggunakan benda konkret yang banyaknya 1-20
		b. Kesesuaian antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	a. Keterkaitannya yaitu mengenal angka 1-10. b. Mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan. c. Mampu menghitung soal cerita penjumlahan dan pengurangan angka 1-10 melalui benda konkret.
2.	Penyajian Materi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	a. Penyajian materi penjumlahan dan pengurangan pada soal cerita menggunakan benda konkret yang banyaknya 1-10. b. Soal cerita disajikan mencerminkan kejadian atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
		b. Materi yang disampaikan menarik minat peserta didik	a. Penyajian materi yang menarik minat dengan penayangan video pembelajaran b. Pada pengerjaan materi, siswa harus benar dalam pengerjaan konsep penjumlahan dan pengurangan, jadi tidak hanya jawaban saja tetapi konsep penjumlahan dan pengurangan pada

			benda konkret juga harus benar
		c. Materi yang disajikan sesuai dengan buku siswa dan guru	a. Memuat soal-soal yang memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi dan tidak diulang secara berlebihan. b. Materi disajikan secara sistematis.
3.	Kebermanfaatan Media Terhadap Materi	a. Media kotak berhitung membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar	Dapat berinteraksi secara aktif pada kelompok dengan memanfaatkan fungsi media kotak berhitung
		b. Dengan bantuan media kotak berhitung penyampaian materi menjadi lebih menarik	Dengan adanya subjek kartun, membuat siswa seperti belajar sambil bermain dapat membuat siswa
		c. Media kotak berhitung membantu peserta didik dalam belajar berhitung penjumlahan dan pengurangan	Terdapat gelas dan benda konkret sehingga dapat mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan yang nyata.
		d. Mendorong rasa keingintahuan peserta didik	Dengan adanya soal cerita dengan konsep yang berbeda-beda dan juga dengan menggunakan benda konkret yang berbeda pula, jadi peserta didik menantikan soal dan benda apa yang akan diterapkan selanjutnya
		e. Media kotak berhitung menumbuhkan antusias peserta didik	Ada tempat soal, tempat jawaban kemudian menempelkan jawaban pada lkpd sehingga siswa dapat berperan aktif pada kegiatan tersebut.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

Sasaran : Siswa Kelas I SD

Peneliti : Riris Septia

Judul Penelitian : Penggunaan Media “ Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SD

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi penjumlahan dan pengurangan dengan beberapa aspek.
2. Mohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom pilihan jawaban dengan memberikan penilaian yang dianggap sesuai. Skor penilaian adalah 1,2,3 dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran terkait materi penjumlahan dan pengurangan.

Keterangan Skala Penilaian :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

NO	PERTANYAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian terhadap capaian pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
4.	Materi yang disampaikan menarik minat peserta didik				✓
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan buku siswa dan guru			✓	
6.	Media kotak berhitung membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar				✓
7.	Dengan bantuan media kotak erhitung penyampaian materi menjadi lebih menarik			✓	
8.	Media kotak berhitung membantu peserta didik dalam belajar berhitung penjumlahan dan pengurangan				✓
9.	Mendorong rasa keingintahuan peserta didik				✓
10.	Media kotak berhitung menumbuhkan antusias peserta didik				✓

Kesimpulan :

Menurut saya, berdasarkan beberapa aspek penilaian terhadap materi penjumlahan dan pengurangan diatas dapat dinyatakan bahwa materi :

✓	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum dapat digunakan

Kolom perbaikan / saran :

Materi yang diberikan sudah sesuai dengan cp yang dibuat, namun sebaiknya untuk LKPD harus dibuat lebih bervariasi agar ada tantangan untuk peserta didik

Gresik, 10 Januari 2024

Validator Ahli Materi


Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd

Lampiran 4 Modul Ajar Materi Soal Cerita Penjumlahan Dan Pengurangan

MODUL AJAR

POKOK MATERI: SOAL CERITA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Riris Septia
2. Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 29 GRESIK
3. Tahun Pelajaran : 2023/2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas : A/I (Satu)
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

1. Siswa mampu mengenal angka 1-10
2. Siswa mampu memahami makna penjumlahan dan pengurangan
3. Siswa mampu menghitung angka 1-10 secara sederhana

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Bergotong Royong : Saling membantu memberikan pendapat atau jawaban antar sesama anggota kelompok.
2. Bernalar Kritis : Berpikir dan bertindak secara kritis sebelum memberikan jawaban.

D. Sarana dan Prasarana

1. Laptop
2. Media pembelajaran kotak berhitung
3. Buku matematika siswa
4. Lembar kerja Siswa (LKPD) kelompok
5. Benda konkret (pensil, kelereng dan permen)
6. Spidol

7. Video pembelajaran soal cerita penjumlahan dan pengurangan
8. Alat tulis

E. Target Siswa

Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar (kognitif):

Siswa regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang akan diterapkan adalah model *problem based learning* (PBL)

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
1.1.1	Mampu mengenal angka 1-10
2.1.2	Mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan
3.1.3	Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan angka 1-10 melalui benda konkret

B. Pemahaman Bermakna

1. Siswa mampu mengenal angka 1-10
2. Siswa mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan 1-10
3. Siswa mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan angka 1-10 melalui benda konkret
4. Siswa mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan angka 1-10 dengan imajinasi (tanpa adanya bantuan benda).

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu penjumlahan?
2. Apa itu pengurangan?

3. Apakah kalian sudah mengenal angka 1-10?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar (Tujuan Pembelajaran ke 1 -3)

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi.
- 2) Peserta didik memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
- 3) Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Melakukan ice breaking untuk penyemangat.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

Orientasi Siswa pada masalah

- 1) Memberikan pertanyaan pemantik kepada Siswa.
- 2) Guru memberikan sebuah clue gambar dari simbol penjumlahan dan pengurangan.

Orientasi Siswa untuk belajar

- 3) Siswa menyimak video pembelajaran materi soal cerita penjumlahan dan pengurangan.
- 4) Siswa dan juga Guru mengulas video pembelajaran yang selesai ditonton.
- 5) Siswa diberikan kesempatan tanya jawab oleh Guru.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- 6) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai contoh penggunaan media media pembelajaran kotak berhitung.
- 7) Siswa berkumpul dengan kelompok yang sudah dibagi secara heterogen oleh Guru.

- 8) Setiap perwakilan kelompok mengambil media pembelajaran kotak berhitung dan peralatan lainnya yang sudah disiapkan oleh Guru.
- 9) Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok.
- 10) Siswa menyimak petunjuk yang diberikan guru sebelum memulai pengerjaan soal pada media kotak berhitung.
- 11) Guru menginformasikan kepada siswa jika waktu pengerjaan setiap soal adalah 3 menit.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 12) Siswa mulai mengerjakan soal pertama dengan berdiskusi bersama kelompoknya.
- 13) Siswa menjawab soal melalui 2 proses yaitu yang pertama jawaban ditulis pada kotak jawaban kemudian *sticky note* disobek lalu ditempelkan pada LKPD kelompok.
- 14) Setelah durasi waktu selesai, Siswa menunjukkan hasil pengerjaannya kepada Guru, namun Siswa tetap di tempat.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- 15) Setiap 1 soal Guru mengecek hasil pemahaman konsep dan juga jawaban dari setiap kelompok.
- 16) Jika benar dan juga salah maka Guru harus mencatat setiap poin hasil perolehan. Jika benar mendapat point 20 namun jika salah mendapatkan 0 poin.
- 17) Namun jika semua kelompok salah semua, maka Guru menunjukkan jawabannya tetapi pada kegiatan akhir pembelajaran atau setelah pengerjaan selesai.
- 18) Jika terdapat 4 kelompok yang salah dan ada 1 kelompok yang benar maka kelompok yang benar bisa menunjukkan hasil pengerjaannya pada kelompok yang lain.
- 19) Siswa melanjutkan pengerjaannya sampai soal dan waktu yang ditentukan selesai.
- 20) Setelah semua selesai, maka setiap perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD kepada Guru.

21) Guru menginformasikan kelompok peraih point tertinggi.

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

22) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan.

23) Siswa diberikan kesempatan tanya jawab oleh Guru.

24) Siswa diminta mengisi catatan terkait kesan penggunaan media kotak berhitung.

25) Siswa menerima reward yang diberikan oleh Guru

26) Siswa memimpin berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran

27) Guru memberikan motivasi dan salam kepada Siswa.

E. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik

a. Asesmen diagnostik kognitif

1) Apa itu penjumlahan?

2) Apa itu pengurangan?

3) Bagaimana tanda atau simbol dari penjumlahan?

4) Bagaimana tanda atau simbol dari pengurangan?

5) Pernahkah kalian menerakan penjumlahan dan juga pengurangan dalam kegiatan sehari-hari?

6) Sebutkan contoh kegiatan yang pernah kalian lakukan yang menerapkan penjumlahan dan juga pengurangan?

b. Asesmen diagnostik non kognitif

1) Bagaimana kabar kalian hari ini?

2) Bagaimana perasaan kalian hari ini?

3) Pelajaran apa yang kalian sukai?

4) Kegiatan pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

5) Kegiatan apa yang sering kalian lakukan di rumah?

6) Apa warna favorit kalian?

7) Dimana tempat tinggal kalian?

2. Asesmen Formatif
Kegiatan Pembelajaran
Penggunaan media kotak berhitung dan pengerjaan LKPD kelompok
3. Asesmen Sumatif
Evaluasi pembelajaran setelah penggunaan media kotak berhitung

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada Siswa yang telah menguasai pemahaman konsep pada soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan.
2. Remedial diberikan kepada Siswa yang belum menguasai materi ataupun yang pemahaman konsep masih rendah dilihat dari soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan.

G. Refleksi Siswa dan Guru

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh Siswa mengikuti pelajaran dengan antusias?
3. Kesulitan atau kendala apa yang dialami Siswa?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Siswa

1. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
2. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
3. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
4. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

III. LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
KELAS I SD

Nama Kelompok :

Kelas :

PETUNJUK!

1. Jawablah soal-soal berikut dengan benar!
2. Lihatlah letak soal yang ingin dituju!
3. Tempeloh kertas jawaban pada soal yang sesuai!

SOAL

1. Rudi mempunyai 4 buah pensil, kemudian membeli lagi 3 buah pensil. Berapa jumlah pensil rudi sekarang?

2. Rudi mempunyai 3 buah kelereng, kemudian membeli lagi 3 buah kelereng. Berapa jumlah kelereng Rudi sekarang?

3. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, kelereng. Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng

4.

Oni mempunyai 5 buah penghapus, dan Fachry memiliki 2 buah penghapus. Berapa jumlah penghapus seluruhnya?

5.

Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?

Selamat Mencoba 😊

B. Bahan Bacaan Guru dan Siswa

1. Pada buku siswa dan buku guru materi penjumlahan dan pengurangan
2. Video pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I SD

C. Glosarium

D. Daftar Pustaka

Tosho, T. G. (2021). *Belajar Bersama Temanmu Matematika*. Jakarta: Kementerian
Guruan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Tosho, T. G. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika*. Jakarta: Kementerian
Guruan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Muamalah, (2020, 19 September). *Soal Cerita Penjumlahan & Pengurangan
| Matematika kelas I SD/MI. [Video]. Youtube.*
<https://youtu.be/potuNLAYcTU?feature=shared>

Mengetahui

Guru Kelas I



Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd

NIP :

Gresik, 10 Januari 2024

Peneliti



Riris Septia

NIM : 200404077

Mengetahui

Kepala UPT SD Negeri 29 Gresik



Khusnul Latifah, S.Pd.,M.M

NIP. 19700427 199403 2 006

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENGGUNAAN
MEDIA “KOTAK BERHITUNG” PADA SOAL CERITA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PESERTA DIDIK KELAS I
SD**

Hari, tanggal	: Senin, 08 Januari 2024
Nama Validator	: Arya Setra Nugrono, M.Pd

Judul : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Peneliti : Riris Septia

Dosen Pembimbing : Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd
Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd.,M.Pd

Fakultas / jurusan : FKIP / PGSD

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD, saya memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan saran terhadap media pembelajaran kotak berhitung yang telah disiapkan, hal ini dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran kotak berhitung digunakan pada saat melakukan penelitian.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Media : Kotak Berhitung
Sasaran : Peserta didik Kelas I SD
Peneliti : Riris Septia
Judul Penelitian : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media kotak berhitung pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan beberapa aspek.
2. Mohon untuk memberikan tanda checklist (\surd) pada kolom pilihan jawaban dengan memberikan penilaian yang dianggap sesuai. Skor penilaian adalah 1,2,3 dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran terkait media pembelajaran kotak berhitung.

Keterangan Skala Penilaian

1 = Sangat tidak relevan / sangat tidak baik

2 = Kurang relevan / kurang baik

3 = Relevan / baik

4 = Sangat relevan / sangat baik

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan warna menarik perhatian peserta didik				✓
2.	Media kotak berhitung dikemas dengan menarik				✓
3.	Gambar serta ilustrasi yang digunakan sesuai				✓
4.	Tata letak gambar dan materi sesuai				✓
5.	Mampu mengajak peserta didik terlibat dalam penggunaan media				✓
6.	Media kotak berhitung cocok dengan materi penjumlahan dan pengurangan				✓
7.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan mudah dipahami oleh peserta didik				✓
8.	Bahan yang digunakan dalam pembuatan media mudah didapat			✓	
9.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan tidak ketinggalan jaman			✓	
10.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan mudah digunakan oleh peserta didik				✓

KESIMPULAN

Menurut saya, berdasarkan beberapa aspek penilaian terhadap media kotak berhitung diatas dapat dinyatakan bahwa media:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Kolom perbaikan dan saran :

Kalau digunakan untuk penelitian.

Gresik,
Validator Ahli Media

Angela Cahya M.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENGGUNAAN
MEDIA “KOTAK BERHITUNG” PADA SOAL CERITA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PESERTA DIDIK KELAS I
SD**

Hari, tanggal	: Rabu, 10 Januari 2024
Nama Validator	: Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd

Judul : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Peneliti : Riris Septia

Dosen Pembimbing : Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd
Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd.,M.Pd

Fakultas / jurusan : FKIP / PGSD

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD, saya memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan saran terhadap media pembelajaran kotak berhitung yang telah disiapkan, hal ini dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran kotak berhitung digunakan pada saat melakukan penelitian.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Media : Kotak Berhitung
Sasaran : Peserta didik Kelas I SD
Peneliti : Riris Septia
Judul Penelitian : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media kotak berhitung pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan beberapa aspek.
2. Mohon untuk memberikan tanda checklist (\surd) pada kolom pilihan jawaban dengan memberikan penilaian yang dianggap sesuai. Skor penilaian adalah 1,2,3 dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran terkait media pembelajaran kotak berhitung.

Keterangan Skala Penilaian

1 = Sangat tidak relevan / sangat tidak baik

2 = Kurang relevan / kurang baik

3 = Relevan / baik

4 = Sangat relevan / sangat baik

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan warna menarik perhatian peserta didik				✓
2.	Media kotak berhitung dikemas dengan menarik				✓
3.	Gambar serta ilustrasi yang digunakan sesuai			✓	
4.	Tata letak gambar dan materi sesuai				✓
5.	Mampu mengajak peserta didik terlibat dalam penggunaan media				✓
6.	Media kotak berhitung cocok dengan materi penjumlahan dan pengurangan			✓	
7.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan mudah dipahami oleh peserta didik				✓
8.	Bahan yang digunakan dalam pembuatan media mudah didapat			✓	
9.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan tidak ketinggalan jaman				✓
10.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan mudah digunakan oleh peserta didik				✓

KESIMPULAN

Menurut saya, berdasarkan beberapa aspek penilaian terhadap media kotak berhitung diatas dapat dinyatakan bahwa media:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Kolom perbaikan dan saran :

Media pembelajaran sudah menarik dan bisa membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran, namun untuk gelar dan gambar yang digunakan harus lebih kuat lagi.

Gresik, 10 Januari 2024
Validator Ahli Media

Oktavia Wahyu Saputri
Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENGGUNAAN
MEDIA “KOTAK BERHITUNG” PADA SOAL CERITA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PESERTA DIDIK KELAS I
SD**

Hari, tanggal	: 09 Januari 2024
Nama Validator	: Nanang Khoirul Umam, M.Pd

Judul : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Peneliti : Riris Septia

Dosen Pembimbing : Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd
Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd.,M.Pd

Fakultas / jurusan : FKIP / PGSD

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD, saya memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan saran terhadap media pembelajaran kotak berhitung yang telah disiapkan, hal ini dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran kotak berhitung digunakan pada saat melakukan penelitian.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Media : Kotak Berhitung
Sasaran : Peserta didik Kelas I SD
Peneliti : Riris Septia
Judul Penelitian : Penggunaan Media “Kotak Berhitung” Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Peserta didik Kelas I SD

Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media kotak berhitung pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan beberapa aspek.
2. Mohon untuk memberikan tanda checklist (\surd) pada kolom pilihan jawaban dengan memberikan penilaian yang dianggap sesuai. Skor penilaian adalah 1,2,3 dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran terkait media pembelajaran kotak berhitung.

Keterangan Skala Penilaian

1 = Sangat tidak relevan / sangat tidak baik

2 = Kurang relevan / kurang baik

3 = Relevan / baik

4 = Sangat relevan / sangat baik

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan warna menarik perhatian peserta didik				✓
2.	Media kotak berhitung dikemas dengan menarik			✓	
3.	Gambar serta ilustrasi yang digunakan sesuai				✓
4.	Tata letak gambar dan materi sesuai			✓	
5.	Mampu mengajak peserta didik terlibat dalam penggunaan media				✓
6.	Media kotak berhitung cocok dengan materi penjumlahan dan pengurangan				✓
7.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
8.	Bahan yang digunakan dalam pembuatan media mudah didapat				✓
9.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan tidak ketinggalan jaman				✓
10.	Media kotak berhitung materi penjumlahan dan pengurangan mudah digunakan oleh peserta didik				✓

KESIMPULAN

Menurut saya, berdasarkan beberapa aspek penilaian terhadap media kotak berhitung diatas dapat dinyatakan bahwa media:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Kolom perbaikan dan saran :

Gresik,
Validator Ahli Media

Nurani Khairul Umam, M. Pd

Lampiran 6 Lembar Pre Tes

68
11

LEMBAR PRE TES

SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

KELAS I SD

Nama Lengkap : ASyA Pama rAsZkId

Kelas : 1B

1. Bu guru mempunyai 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 5 buah buku tulis. Berapa jumlah seluruh buku tulis Bu guru?

8

2. Bu Wahyu memiliki 1 pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 2 pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang?

3

3. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?

6

4. Di meja guru terdapat 2 buah penggaris berukuran panjang dan 4 buah penggaris berukuran pendek. Berapa jumlah seluruh penggaris di meja guru?

6

5. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng

9

80

LEMBAR PRE TES

SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

KELAS I SD

Nama Lengkap : RANOGA
Kelas : IB

1. Bu guru mempunyai 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 5 buah buku tulis. Berapa jumlah seluruh buku tulis Bu guru?

8

2. Bu Wahyu memiliki 1 pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 2 pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang?

3

3. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?

2

4. Di meja guru terdapat 2 buah penggaris berukuran panjang dan 4 buah penggaris berukuran pendek. Berapa jumlah seluruh penggaris di meja guru?

7

5. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng

9

Lampiran 7 Lembar Pos Tes

80

LEMBAR POST TES

SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

KELAS I SD

Nama Lengkap : chaniqa
Kelas : 1B

1. Rudi mempunyai 4 buah pensil, kemudian membeli lagi 3 buah pensil. Berapa jumlah pensil Rudi sekarang?

7

2. Rudi mempunyai 3 buah kelereng, kemudian membeli lagi 3 buah kelereng. Berapa jumlah kelereng Rudi sekarang?

6

3. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng

5

4. Oni mempunyai 5 buah permen, dan Fachry memiliki 2 buah permen. Berapa jumlah permen seluruhnya?

7

5. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?

2/2

100

LEMBAR POST TES

SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

KELAS I SD

Nama Lengkap : Abid
Kelas : 1B

1. Rudi mempunyai 4 buah pensil, kemudian membeli lagi 3 buah pensil. Berapa jumlah pensil Rudi sekarang?

7

2. Rudi mempunyai 3 buah kelereng, kemudian membeli lagi 3 buah kelereng. Berapa jumlah kelereng Rudi sekarang?

6

3. Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, . Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng

5

4. Oni mempunyai 5 buah permen, dan Fachry memiliki 2 buah permen. Berapa jumlah permen seluruhnya?

7

5. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?

2

Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

KELAS I SD

Nama Kelompok : 5
Kelas : 1B

PETUNJUK!

1. Jawablah soal-soal berikut dengan benar!
2. Lihatlah letak soal yang ingin dituju!
3. Tempelah kertas jawaban pada soal yang sesuai!

SOAL

1. Rudi mempunyai 4 buah pensil, kemudian membeli lagi 3 buah pensil. Berapa jumlah pensil rudi sekarang?

8 PENSIL

2.

Rudi mempunyai 3 buah kelereng, kemudian membeli lagi 3 buah Kelereng. Berapa jumlah kelereng Rudi sekarang?

6 Kelereng

3.

Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, kelereng. Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng

5 kelereng

4. Oni mempunyai 5 buah permen, dan Fachry memiliki 2 buah permen. Berapa jumlah permen seluruhnya?

7 permen

5. Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?

2 permen

Selamat Mencoba ☺

Lampiran 9 Kunci Jawaban Pre Tes Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan

KUNCI JAWABAN

NO	SOAL	JENIS SOAL	JAWABAN
1.	Bu guru mempunyai 3 buah buku tulis, kemudian membeli lagi 5 buah buku tulis. Berapa jumlah seluruh buku tulis Bu guru?	Penjumlahan	8 buku tulis
2.	Bu Wahyu memiliki 1 pensil, kemudian diberi Pak Rasyid 2 pensil. Berapa jumlah pensil Bu Wahyu sekarang?	Penjumlahan	3 pensil
3.	Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?	Pengurangan	2 permen
4.	Di meja guru terdapat 2 buah penggaris berukuran panjang dan 4 buah penggaris berukuran pendek. Berapa jumlah seluruh penggaris di meja guru?	Penjumlahan	6 penggaris
5.	Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, kelereng. Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng	Pengurangan	5 kelereng

Lampiran 10 Kunci Jawaban Pos Tes Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan

KUNCI JAWABAN

NO	SOAL	JENIS SOAL	JAWABAN
1.	Rudi mempunyai 4 buah pensil, kemudian membeli lagi 3 buah pensil. Berapa jumlah pensil Rudi sekarang?	Penjumlahan	7 pensil
2.	Rudi mempunyai 3 buah kelereng, kemudian membeli lagi 3 buah kelereng. Berapa jumlah kelereng Rudi sekarang?	Penjumlahan	6 kelereng
3.	Aji memiliki 7 buah kelereng kemudian Aji memberikan 2 kelereng kepada adiknya, kelereng. Kelereng Aji menjadi sebanyak Kelereng	Pengurangan	5 kelereng
4.	Oni mempunyai 5 buah permen, dan Fachry memiliki 2 buah permen. Berapa jumlah permen seluruhnya?	Penjumlahan	7 permen
5.	Adik membeli 4 buah permen, 2 permen lantas ia makan. Berapa jumlah permen yang masih tersisa?	Pengurangan	2 permen

**Lampiran 11 Rubrik Penilaian Soal Tes Pemahaman Konsep Pada Soal
Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan**

RUBRIK PENILAIAN

	SKOR					
	50	40	30	20	10	0
Ketepatan dalam menjawab soal	Jika jawaban benar 5	Jika jawaban benar 4	Jika jawaban benar 3	Jika jawaban benar 2	Jika jawaban benar 1	Jika semua jawaban salah
Ketepatan dalam menjawab konsep soal melalui benda konkrit	Jika konsep soal melalui benda konkrit benar 5	Jika konsep soal melalui benda konkrit benar 4	Jika konsep soal melalui benda konkrit benar 3	Jika konsep soal melalui benda konkrit benar 2	Jika konsep soal melalui benda konkrit benar 1	Jika konsep soal melalui benda konkrit salah semua

Petunjuk Nilai

Nilai akhir = Jumlah skor : skor maksimal x 100

Kriteria penilaian

- | | | | |
|-----------|---------------|----------|-------------------|
| a. 85-100 | = Sangat baik | b. 76-84 | = Cukup Baik |
| c. 61-75 | = Cukup | d. ≤ 60 | = Perlu bimbingan |

Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Pemahaman Konsep

LEMBAR PENILAIAN					
NO	NAMA ANGGOTA KELOMPOK	SOAL	SKOR		POINT TOTAL
			JAWABAN	KONSEP	
1.	• Fafa • Rangga • Diva	1	10	10	100
		2	10	10	
		3	10	10	
		4	10	10	
		5	10	10	
2.	• Rora • Asta • Cherika	1	10	10	100
		2	10	10	
		3	10	10	
		4	10	10	
		5	10	10	
3.	• Abid • Annisa • Eavin	1	10	10	100
		2	10	10	
		3	10	10	
		4	10	10	
		5	10	10	
4.	• Azka • Kharla • M. Raffi	1	10	10	100
		2	10	10	
		3	10	10	
		4	10	10	
		5	10	10	
5.	• Putri • Aidan	1	10	10	100
		2	10	10	
		3	10	10	

		4	10	10	
		5	10	10	
Kelompok Point Tertinggi			Semua	Point Total	500
Kelompok Point Terendah			-	Point Total	-

Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PESERTA DIDIK KELAS I
UPT SD NEGERI 29 GRESIK**

Nama Guru : Oktavia Wahyu Saputri, S-pd
 Instansi : UPT SD Negeri 29 Gresik
 Tanggal Pengisian : 11 Januari 2024
 Mata Pelajaran : Matematika.
 Kelas/Semester : 1. /

A. PENGANTAR

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi dan menjadi observer.

B. PETUNJUK

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = sangat baik 2 = kurang baik

4 = baik 1 = tidak baik

3 = cukup baik

NO	BAGIAN	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
			5	4	3	2	1
1.	Kegiatan awal	a. Membuka Pelajaran	✓				
		b. Menggali pengetahuan awal terhadap peserta didik / apersepsi	✓				
		c. Memberi motivasi	✓				

		kepada peserta didik					
		d. Melakukan presensi	✓				
		e. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan inti	a. Menjelaskan sub konsep	✓				
		b. Menggunakan Media kotak berhitung	✓				
		c. Mengoptimalkan interaksi baik sesama peserta didik maupun kepada guru	✓				
		d. Membimbing peserta didik dalam kegiatan pengamatan	✓				
		e. Membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi	✓				
		f. Menjadi fasilitator	✓				
		g. Menciptakan pembelajaran yang mengaktifkan Peserta didik	✓				
		h. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓				
3.	Penutup	a. Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan		✓			

	b. Melaksanakan evaluasi	✓				
	c. Memberi penguatan	✓				
	d. Mampu mengelola waktu		✓			
	e. Menutup pelajaran	✓				
Jumlah Skor		75	12			
Skor Total		87				
Skor Maksimal		90				
Persentase		96,66 %				

Adapun observer dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan. Berikut merupakan kriteria penilaian:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Gresik, 11 Januari 2024

Observer

Handwritten signature

Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd

Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

PENGUNAAN MEDIA KOTAK BERHITUNG

UPT SD NEGERI 29 GRESIK

Nama Guru : Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd
 Instansi : UPT SD Negeri 29 Gresik.
 Tanggal Pengisian : 11 Januari 2024
 Mata Pelajaran : Matematika.
 Kelas/Semester : 1 /

A. PENGANTAR

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi dan menjadi observer.

B. PETUNJUK

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = sangat baik 2 = kurang baik

4 = baik 1 = tidak baik

3 = cukup baik

NO	BAGIAN	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
			5	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal	Peserta didik berdo'a sebelum dan sesudah belajar	✓				
2.		Peserta didik menyiapkan alat tulis dan lain sebagainya	✓				

3.		Minat Peserta didik terhadap materi penjumlahan dan pengurangan	✓				
4.	Kegiatan Inti	Menyimak seluruh informasi atau penjelasan yang disampaikan guru	✓				
5.		Peserta didik tertarik pada media kotak berhitung	✓				
6.		Memperhatikan cara penggunaan media kotak berhitung yang dicontohkan guru	✓				
7.		Mencatat penjelasan yang disampaikan Guru		✓			
8.		Peserta didik mampu menggunakan media kotak berhitung		✓			
9.		Memahami penggunaan media kotak berhitung dalam menjawab soal	✓				
10.		Menyelesaikan soal yang diberikan guru secara berkelompok dengan tepat waktu	✓				
11.		Membantu teman yang belum bisa menggunakan media kotak berhitung		✓			
12.		Kerjasama peserta didik dalam kelompok dan berani memberikan tanggapan	✓				
13.		Peserta didik semangat saat pembelajaran berlangsung		✓			
14.	Menyelesaikan hasil diskusi dengan jujur	✓					
15.	Kegiatan Penutup	Mampu menjaab evaluasi / penguatan yang diberikan guru.	✓				
16.		Berperilaku sopan kepada teman dan juga guru saat pembelajaran berlangsung		✓			

Jumlah Skor	55	20			
Skor Total	75				
Skor Maksimal	80				
Presentase	93,75 %				

Adapun observer dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan. Berikut merupakan kriteria penilaian:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Gresik, 11 Januari 2024

Observer



Oktavia Wahyu Saputri, S.pd

Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa Kelas I SD

Hari,Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024

Narasumber : AGPAM

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa saat pembelajaran di kelas, kamu mudah memahami materi penjumlahan dan pengurangan?	Kadang mudah memahami Bu
2.	Apakah pembelajaran matematika membosankan?	Terkadang matematika buat bosan
3.	Kesulitan apa saja yang didapatkan ketika belajar matematika?	Pas menghitung pengurangan bu
4.	Setelah menggunakan media, apakah pembelajaran matematika menjadi mudah?	Setelah pakai kotak tadi jadi lebih mudah bu
5.	Kendala apa yang dialami saat menggunakan media?	Pas mau masukkan permen ke gelas tapi kurang muat

Hari,Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024

Narasumber : NFA

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa saat pembelajaran di kelas, kamu mudah memahami materi penjumlahan dan pengurangan?	Matematika mudah bu saya suka sama penambahan sama pengurangan
2.	Apakah pembelajaran matematika membosankan?	Tidak bosan bu kalau belajar matematika ini pelajaran yang saya suka
3.	Kesulitan apa saja yang didapatkan ketika belajar matematika?	Tidak ada yang sulit bu matematika saya bisa semua
4.	Setelah menggunakan media, apakah pembelajaran matematika menjadi mudah?	Setelah pakai kotak berhitung tadi jadi gampang bu saya suka
5.	Kendala apa yang dialami saat menggunakan media?	Tidak ada bu

Lampiran 12 Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas I SD

Hari, Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024

Narasumber : Ibu Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa saja kesulitan siswa saat belajar matematika?	Jika dalam belajar matematika siswa itu merasa kesulitan jika misalnya pada materi penjumlahan dan pengurangan, itu hanya dituliskan langsung ke angkanya seperti $5+3$ dan lain sebagainya. Jadi dalam hal itu siswa bingung dalam menjawab soal, tidak ada bantuan alat atau media apapun. Jadi sulitnya yaitu jika materi tersebut langsung masuk ke inti soalnya.
2.	Bagaimana upaya yang ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut?	Untuk upaya atau solusi dalam mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa, ibu mensiasati dengan cara mempraktekkan langsung dengan bantuan melalui media pembelajaran maupun dengan menggunakan benda konkret. Jadi siswa bisa mempraktekkan langsung apa yang ada dalam soal kemudian di implementasikan atau dipraktekkan langsung melalui benda konkret. Jadi siswa bisa merasakan secara nyata.

3.	Metode atau media apa yang ibu pakai saat menerangkan materi matematika?	<p>Perlunya penggunaan media pembelajaran lain atau media yang beragam sebagai penunjang dalam pembelajaran. Kemudian saat menerangkan materi matematika yaitu ibu pernah menggunakan keranjang kotak yang isinya itu bola. Jadi saat mengerjakan siswa harus menghitung bola tetapi dengan jenis warna yang sama. Jadi tidak hanya dalam hal menjawab tetapi juga siswa berpikir tentang bola yang dimasukkan harus memiliki warna yang sama pula. Jadi siswa itu akan merasa lebih mudah dan senang jika media yang digunakan itu sangat beragam. Sehingga setiap pembelajaran siswa menantikan hal baru apa yang akan digunakan saat pembelajaran.</p>
4.	Setelah mengamati proses pembelajaran, apa saja kendala yang dialami saat penggunaan media kotak berhitung?	<p>Saat menggunakan media saya juga pernah mengalami hambatan sat itu, tapi setelah melalui proses mengamati pembelajaran tadi, mungkin menurut saya kebanyakan kendalanya yaitu dalam gambar kartun atau subjeknya yang sering lepas, untuk yang lainnya dari ibu tidak ada sudah cukup. Jadi pada gambar kartun tadi sebagai subjeknya perlu diperkuat lagi perekatnya.</p>

5.	Bagaimana pengaruh setelah penggunaan media kotak berhitung pada soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan?	Setelah penggunaan media kotak berhitung tadi, ibu lihat antusias siswa terhdap materi sekaligus medianya juga sangat tinggi, anak menjadi lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Pembelajarannya juga tidak membosankan karena sudah dikemas dengan menarik dan menggunakan media yang menarik pula. Jadi medianya dapat berpengaruh terhadap soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan.
6.	Bagaimana pemahaman konsep penjumlahan 1 sampai 10 Siswa sebelum diberikan tindakan?	Ada beberapa siswa yang kurang paham bagaimana cara menjumlahkan dan juga mengurangi. Tetapi ada pula beberapa siswa yang cukup bisa memahami materi penjumlahan dan juga pengurangan.
7.	Bagaimana pemahaman konsep penjumlahan 1 sampai 10 Siswa setelah diberikan tindakan?	Setelah dilakukan adanya upaya terutama dalam hal penggunaan media salah satunya yaitu media kotak berhitung ini dapat memberikan dampak positif seperti yang sebelumnya siswa belum bisa penjumlahan dan pengurangan tetapi setelah menggunakan media siswa menjadi lebih antusias dan bersemangat sehingga terjadi peningkatan dalam pemahman siswa terkait penjumlahan dan pengurangan.

Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian Kepada Pihak Sekolah

 **PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 264/II.3.UMG/PGSD/F/2023
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 29 Gresik
Jl. Dr. Wahidin Sh 32/02, Randuagung, Kec. Kebomas, Kab. Gresik, Jawa Timur
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Riris Septia
NPM	: 200404077
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Dusun Pengampon Desa Setro RT 13 RW 07 Kecamatan Menganti Kabupaten Gresik
Judul Penelitian	: Penggunaan Media "Kotak Berhitung" Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SD

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 6 Desember 2023
K. B. Prodi


Afakrur Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

AKREDITASI BAN-PT
607/SK/BAN-PT/Akred/SK/II/2017
05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship
Jl. Sumatera 101 Gresik Kola Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 18 Surat Pelaksanaan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK DINAS PENDIDIKAN UPT SD NEGERI 29 GRESIK Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo XXXII / 02 Kel.Randuagung Kab.Gresik Telp. (031) 3974466 Email : sdntigaranduagung@yahoo.com NPSN : 20500192 GRESIK 61121</p>	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
Nomor :421.2/ 011 /437.53.02.14/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Khusnul Latifah, S.Pd., M.M.
NIP	: 19700427 199403 2 006
Jabatan	: Kepala UPT SD Negeri 29 Gresik
NPSN	: 20500192
Alamat Lembaga	: Jl.Dr.Wahidin SH Gg.32 No.2 Randuagung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Riris Septia
NIM	: 200404077
Kelas	: PGSD-A
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah melaksanakan penelitian di kelas 1-B UPT SD Negeri 29 Gresik pada tanggal 11 Januari 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar - benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 26 Januari 2024
Kepala UPT SD Negeri 29 Gresik


KHUSNUL LATIFAH, S.Pd., M.M.
NIP. 19700427 199403 2 006



Cerdas Kreatif Mandiri

Lampiran 19 Dokumentasi



Siswa Mengerjakan Pre Tes



Siswa Mengerjakan Pos Tes



Penggunaan Media Kotak Berhitung Pada Setiap Kelompok



Siswa Mengerjakan LKPD



Guru Mencotohkan Penggunaan
Media Kotak Berhitung



Melakukan Wawancara Kepada Siswa



Melakukan Wawancara Kepada Guru



Melakukan Perijinan Kepada Kepala Sekolah



Melakukan Tes Kemampuan Awal Siswa



Pengerjaan Tes Pemahaman Konsep