

**PENGGUNAAN MEDIA “KOTAK BERHITUNG” PADA SOAL CERITA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS I SD**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Riris Septia

200404077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Penggunaan Media "Kotak Hitung" pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Soal Cerita Pengurangan Siswa Kelas I Sekolah Dasar."

Proposal skripsi ini dapat terselesaikan atas dukungan dari beberapa pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak berikut ini :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik; Nadhirotul Laily, M.Psi.,Ph.D.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Dr. Nur Fauziyah, M.Pd.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd.,M.Pd.
4. Pembimbing I dan II; Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd dan Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd.,M.Pd.
5. Para Dosen Prodi PGSD;.
6. Staf FKIP
7. Kami mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah tempat penelitian, Ibu Khusnul Latifah, S.Pd., M.M., atas izin, bantuan, dan partisipasinya dalam memastikan keberhasilan penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Ibu Oktavia Wahyu Saputri, S.Pd, guru kelas di tempat penelitian yang telah berkolaborasi dengan penulis untuk melakukan penelitian sehingga penelitian

penulis dapat berjalan dengan lancar. berkolaborasi dengan penulis untuk melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak Muhammad Nurham dan Ibu Ririn Sugiarti, atas cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan kepada saya sehingga sdapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman mahasiswa Jurusan PGSD angkatan 2020 karena dapat menjaga rasa persaudaraan selama kuliah dapat meningkatkan motivasi, kedekatan, dan kekompakan.
11. Sahabat seperjuanganku yang telah memberikan semangat dan motivasi (Adel, Sasti, Bella, Vero, Yuli, Indri, Cholqi, Nafillah, Erida, Afifa, Adit, Firman) terimakasih atas kebersamaan untuk saling support selama ini.
12. Saya berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan persiapan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan masing-masing.
13. Untuk diri saya sendiri. Terimakasih telah menjadi kuat, terimakasih telah menjadi sabar, terimakasih sudah mampu bertahan hingga sejauh ini sampai pada titik finish. Tanpa kenal pantang menyerah, tanpa kenal lelah. Sehebat apapun yang terjadi masih bisa dilewati. Sejauh apapun yang terjadi masih bisa dilampaui. Pencapaian terbesar sejauh ini yang pernah dilakukan, semnagatt untuk menempuh pendidikan selanjutnya dan jangan lupa untuk selalu bahagia dan tersenyum.

Penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang ikut membantu. Namun demikian, masih terdapat beberapa

kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan dari pembaca dan berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua orang yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 24 Januari 2024

(Riris Septia)



ABSTRAK

Riris Septia (NIM. 200404077). Penggunaan Media "Kotak Berhitung" Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 SD. (Dibimbing oleh Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd dan Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kendala yang terjadi pada penggunaan media kotak berhitung pada soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan serta mendeskripsikan pengaruh penggunaan media kotak berhitung pada soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa kelas I UPT SD Negeri 29 Gresik.

Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan wawancara kepada guru kelas dan siswa, observasi, tes pemahaman konsep dan juga dokumentasi. Data dianalisis dengan 3 tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada 2 kendala yang dialami siswa saat menggunakan media kotak berhitung diantaranya yaitu wadah penampungan benda yang kurang besar, gambar kartun yang digunakan sebagai penanda identitas subjek pada soal rentan lepas dari gelas. Disisi lain, penggunaan media kotak berhitung dapat berpengaruh positif kepada siswa kelas 1 SD. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan tes kemampuan siswa yang meningkat dibandingkan dengan sebelum menggunakan media kotak berhitung, dapat dilihat juga antusiasme siswa yang tinggi ketika belajar matematika saat menggunakan media kotak berhitung, media ini dapat membantu mempermudah siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-10.

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Media Kotak Berhitung, Sekolah Dasar*

ABSTRACT

Riris Septia (NIM. 200404077). *Use of "Counting Box" Media in Story Problems on Addition and Subtraction Material for Grade 1 Elementary School Students.* (Supervised by Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd and Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd).

This research aims to describe the obstacles that occur in the use of counting box media in addition and subtraction story questions and to describe the influence of using counting box media in addition and subtraction story questions on the concept understanding ability of class I students at SD Negeri 29 Gresik.

This research method is descriptive qualitative. Data collection in this research involved interviews with class teachers and students, observation, concept understanding tests and documentation. The data was analyzed in 3 stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Testing the validity of the researcher's data uses technical triangulation and source triangulation.

The results of this research show that there are 2 obstacles experienced by students when using counting box media, including the container for holding objects that is not large enough, the cartoon image used as a marker of the subject's identity in questions is vulnerable to falling off the glass. On the other hand, the use of counting box media can have a positive effect on grade 1 elementary school students. This can be proven by students' ability tests which have increased compared to before using counting box media, it can also be seen that students' high enthusiasm when learning mathematics when using counting box media, this media can help make it easier for students to solve story problems on addition and subtraction of numbers 1 -10.

Keywords: *Learning Media, Counting Box Media, Elementary School*

DAFTAR ISI

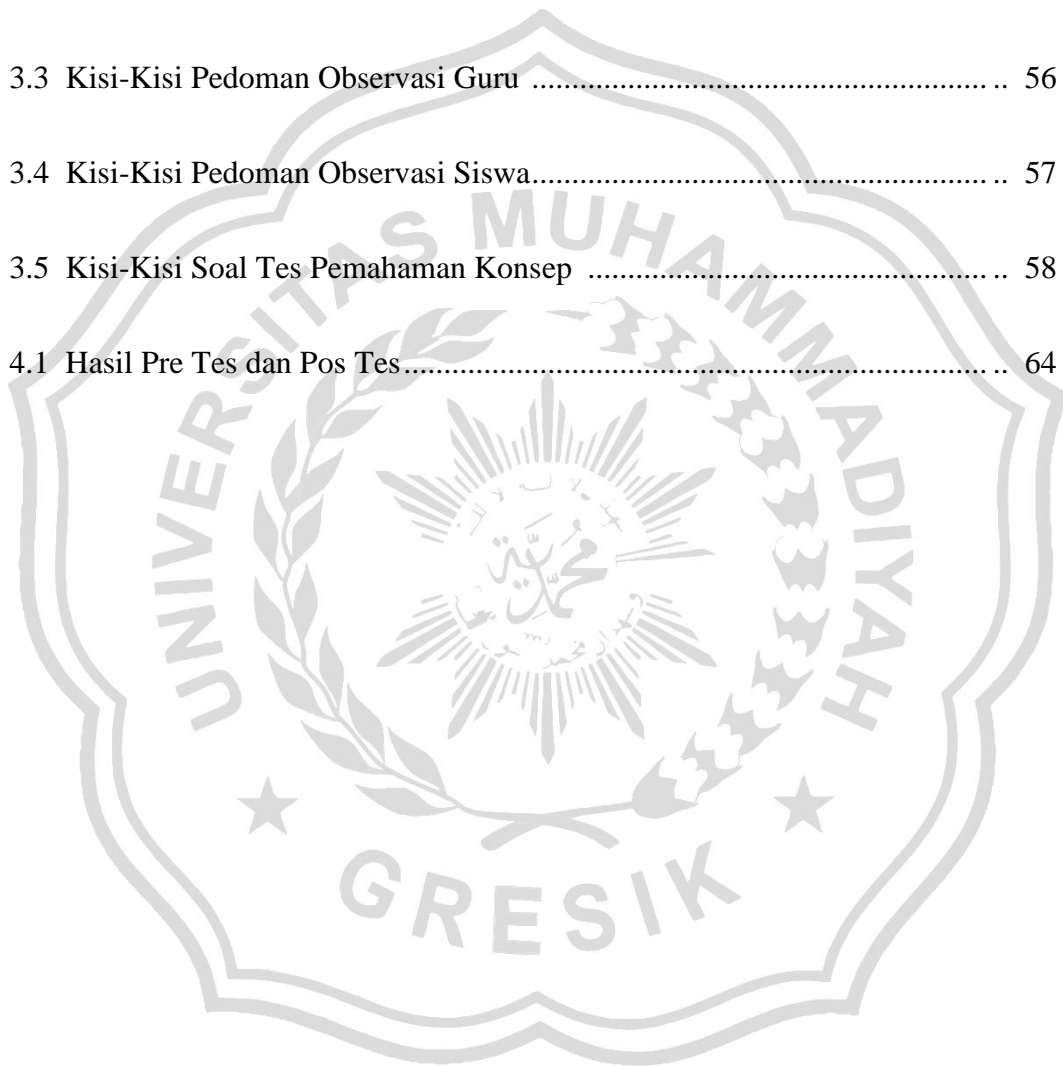
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1

B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Batasan Penelitian	12
F. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Media Pembelajaran	15
a. Pengertian Media Pembelajaran	15
b. Karakteristik Media Pembelajaran	18
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran	19
d. Prinsip Media Pembelajaran	23
e. Fungsi Media Pembelajaran	26
f. Kelebihan Media Pembelajaran	28
g. Pengertian Media Kotak Berhitung	31
h. Kelebihan Media Kotak Berhitung	32
i. Manfaat Media Kotak Berhitung	32
2. Soal Cerita	33
a. Pengertian Soal Cerita	33
b. Macam-macam Bentuk Soal Cerita	34
c. Analisis Kesulitan Siswa Pada Soal Cerita	35
d. Tahapan Pemecahan Soal Cerita	36
3. Pengurangan dan Penjumlahan	37

4. Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pada Media Kotak Berhitung	43
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	52
D. Fokus Penelitian	52
E. Prosedur Penelitian	53
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
G. Analisis dan Keabsahan Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan	77
C. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	98

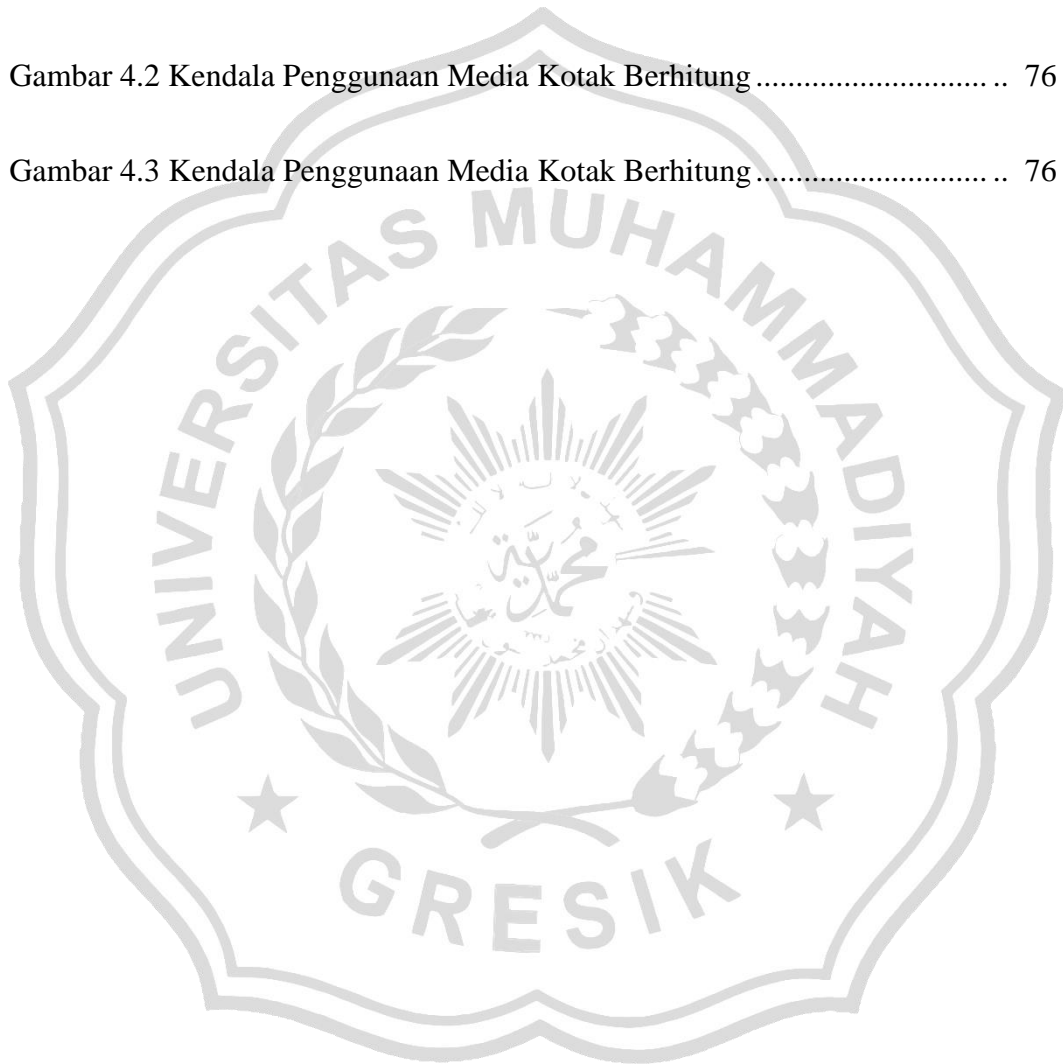
DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	55
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	55
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Guru	56
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Siswa.....	57
3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep	58
4.1 Hasil Pre Tes dan Pos Tes.....	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kotak Berhitung	44
Gambar 4.1 Hasil Perolehan Nilai Pre Test dan Post Test.....	65
Gambar 4.2 Kendala Penggunaan Media Kotak Berhitung.....	76
Gambar 4.3 Kendala Penggunaan Media Kotak Berhitung.....	76



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	50
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tes Kemampuan Awal Siswa.....	98
Lampiran 2 Rekapitulasi Nilai Tes Siswa	102
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi.....	103
Lampiran 4 Modul Ajar Materi Penjumlahan dan Pengurangan	108
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media	118
Lampiran 6 Lembar Pre Tes.....	127
Lampiran 7 Lembar Pos Tes	131
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik.....	135
Lampiran 9 Kunci Jawaban Pre Tes.....	138
Lampiran 10 Kunci Jawaban Pos Tes	139
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep.....	140
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Pemahaman Konsep	141
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	143
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	146
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa	149
Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru.....	151

Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian	154
Lampiran 18 Surat Pelaksanaan Penelitian	155
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	156

