

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan penulis dengan judul penggunaan media kotak berhitung pada soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 SD yang dilaksanakan di UPT SD negeri 29 Gresik. Dari hasil yang telah diperoleh penulis melalui wawancara, observasi, tes dan dokumentasi, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media kotak berhitung dapat berpengaruh positif kepada siswa kelas 1 SD. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan tes kemampuan siswa yang meningkat dibandingkan dengan sebelum menggunakan media kotak berhitung, dapat dilihat jika antusias belajar matematika siswa sangat tinggi saat menggunakan media kotak berhitung, kemudian dapat membantu mempermudah siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-10.
2. Saat melakukan penelitian terdapat beberapa kendala yang terjadi saat penggunaan media kotak berhitung yaitu kendala yang pertama jika permen yang tidak bisa masuk semua kedalam gelas, solusi yang diberikan yaitu dengan cara memperbesar wadah atau dengan menumpuk permen menjadi susunan ke atas. Kendala yang kedua yaitu mengenai

gambar kartun yang kurang melekat pada masing-masing gelas, dapat diatasi dengan memberikan perekat tambahan atau memberikan perekat yang lebih kompatibel pada beberapa gambar kartun.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan di lapangan, penulis dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin bermanfaat bagi lembaga sekolah yang menjadi subjek penelitian di UPT SD Negeri 29 Gresik Sehingga dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau digunakan dalam penggunaan media kotak berhitung pada soal cerita materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 SD. Terkait dengan hal tersebut, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada para pendidik/guru, hendaknya pembelajaran nantinya agar bisa lebih kreatif dalam sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang menyenangkan dan tidak merasa jenuh.
2. Kepada siswa, siswa diharapkan agar memperhatikan saat guru menjelaskan, meningkatkan untuk melakukan kegiatan literasi, dan bertanya ketika kurang memahami sesuatu yang berkaitan dengan penafsiran materi yang disampaikan guru.
3. Kepada kepala sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah untuk memberikan lebih banyak masukan dan pendampingan kepada guru di kelas. Sehingga dapat mengetahui dan dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan guru terhadap pertumbuhan hasil belajar siswa.
4. Kepada pembaca, di dunia ini tidak ada yang sempurna. Demikian pula

penelitian ini memiliki keterbatasan, tetapi harus memberikan alternatif solusi untuk membantu mempermudah dalam hal mendidik siswa.

