

## REFERENCES

- Aylin, Tekiner.** 2005. *The Relationship between Perceptual and Social learning Style and Multiple Intelligence and Their Effects on English Proficiency Turkish Young Adults Learning as Foreign Language.*  
Retrieved September 25, 2013
- Bashrin, Syeda Dishari.** 2013. *Productive Skills: Teaching Beginners in English Medium School.*
- Chaing, Hsin-ying Poeboe.** 2011. *University EFL Freshmen's Use of Oral Communication Strategies*  
Retrieved August 18, 2013
- Efriza, Dedi I.** 2012. *Improving Students' Speaking through Communicative Language Teaching Method at Mts Ja-alhaq, Sentot Ali Basa Islamic Boarding School of Bengkulu, Indonesia*
- Flyman, Anna.** 1997. *Communication Strategies in French as A Foreign Language*
- Hadiyanti, Lutfiah Nur.** 2013. *Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*  
[http://www.academia.edu/4174583/Multiple\\_Intelligences](http://www.academia.edu/4174583/Multiple_Intelligences)  
Multiple Intelligences | Lutfia Hadiyanti - Academia.edu
- Hajhashemi, Karim.** 2011. *The Relationship between Iranian EFL High School Students' Multiple Intelligence Scores and Their Use of Learning Strategies.*  
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/vie/118950>  
Retrieved June 25, 2013
- Ibragimova, Nigera** 2011. *Multiple Intelligence Theory in Action in EFL.*  
Retrieved September 12, 2013.  
<http://i-ep.emu.edu.tr:8080/jspui/bitstream/11129/183/1/ibragimova.pdf>
- Khameis, Mona.** 2006. *Using Creative Strategies to Promote Students' Speaking Skills*
- Muijs, Daniel.** 2004. *Doing Quantitative Research in Education with SPSS.*  
London: Sage Publications
- Oradee, Thanyalak.** (2012). *Developing Speaking Skills Using Three Communicative Activities (Discussion, Problem-Solving, and Role-Playing)*. <http://www.ijssh.org/papers/164-A10036.pdf>  
Retrieved August 3, 2013.

**Rastegar, Mina** (2013) .“On the Relationships among Emotional Intelligence, Affective and Social Strategy Use, and Academic Achievement of Iranian EFL Learners”

Retrieved August 3, 2013.

From [http: www.usa-journals.com/...ds/2013/07/Rastegar\\_Vol18.pdf](http://www.usa-journals.com/...ds/2013/07/Rastegar_Vol18.pdf)

**Shangarffam, Nasim**.2012. Iranian Foreign Language Learners

“*Multiple Intelligence and Their Use of Oral Communication Strategies*”.

Retrieved January 17, 2013.

From [http: //www.iranian-efl-journal.com/Augusts-2012-ns.php](http://www.iranian-efl-journal.com/Augusts-2012-ns.php)

**Somsai, Surapa**.2011.*Strategies For Coping With Face-To-Face Oral Communication Problems Employed.*

**Troy Education and Science**<http://troym.hubpages.com/hub/12-Characteristics-Of-People-with-Interpersonal-Intelligence>

## Appendix I

### Kuesioner Tes Indikator Kecerdasan Interpersonal

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ MTs Raudlotul Hikmah

Pilihlah pertanyaan dibawah ini dengan membericentang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kebiasaan anda yang anda lakukan!

No	Pertanyaan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering
1	Saya merasa bebas untuk menyatakan tidak setuju secara sopan kepada seorang pemimpin (ketua).				
2	Saya harus mengulang perkataan saya ketika orang lain tidak memahaminya				
3	Saya tidak nyaman jika saya tidak memimpin percakapan (seperti memilih topik, mengendalikan langkah).				
4	Ketika berbicara dengan orang, saya memperhatikan bahasa tubuh mereka (seperti ekspresi wajah, gerakan tangan)				
5	Saya lebih baik menyembunyikan kelemahan saya sehingga tidak ada yang memanfaatkan atau menjelekkkan kelemahanku				
6	Saya merasa sangat nyaman ketika percakapan beralih ke topik perasaan (mencurahkan isi hati).				
7	Ketika seseorang berbicara, saya dapat mengetahui apa yang akan dia katakan selanjutnya dan dapat menyelesaikan kalimat orang tersebut.				
8	Ketika orang lain marah disamping saya, saya bingung harus bereaksi bagaimana				
9	Saya bisa menebak suasana hati orang lain dengan melihat mereka saat berkomunikasi.				

10	Orang-orang cenderung salah menafsirkan apa yang saya katakan.				
11	Saya merasa sulit untuk mengungkapkan perasaan saya kepada orang lain.				
12	Saya cenderung terdiam ketika berhadapan dengan seseorang yang menakutkan.				
13	Saya dapat memahami ketika seseorang tidak mengerti apa yang saya katakan				
14	Saya merasa malu pada saat meminta penjelasan ulang (klarifikasi) Jika saya tidak mengerti penjelasan orang lain				
15	Saya mencoba untuk mengalihkan atau mengakhiri percakapan yang tidak menarik minat saya				

Di adopsi dari Rogers Indicator of Multiple Intelligences (RIMI) Test (2011 by J. Roger Keith)

## Appendix 2

### Kuesioner Oral Communication Strategies Inventory (OCSI)

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ MTs Raudlotul Hikmah

Pilihlah pertanyaan dibawah ini dengan membericentang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kebiasaan anda yang anda lakukan!

A. Strategi untuk mengatasi masalah berbicara (Speaking) dalam bahasa Inggris

No	Pertanyaan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Kadang -kadang	Sering
1	Bersemangat ketika mengungkapkan apa yang diinginkan				
2	Berusahatenang ketika cemas				
3	Mencoba menikmati percakapan				
4	Berani mengambil resiko ketika melakukan kesalahan				
5	Memberikan kesan yang baik pada pendengar				
6	Memperhatikan reaksi pendengar ketika melakukan percakapan				
7	Memastikan pada pendengar bahwa mereka mengerti apa yang saya ucapkan				
8	Menekankan pada kelancaran dalam percakapan				
9	Mencoba untuk berbicara dengan jelas				
10	Memberikan penekanan pada ritme dan intonasi				
11	Memberikan penekanan pada kefasihan bahasa / pronunciation				
12	Meminta bantuan audien ketika tidak dapat menyampaikan pesan dengan baik				
13	Mengulang apa yang saya katakan ketika pendengar tidak mengerti				
14	Melakukan koreksi ketika melakukan kesalahan dalam berbicara				

15	Mengganti kalimat yang akan saya sampaikan dengan kalimat yang sesuai dengan kemampuan saya				
16	Memanfaatkan waktu untuk mengespresikan apa yang ingin saya katakan				
17	Menekankan tata bahasa ketika melakukan percakapan				
18	Menekankan pada subjek dan kata kerja				
19	Memberikan contoh ketika pendengar tidak mengerti apa yang saya ucapkan				
20	Saya gunakan kata-kata yang familiar bagi saya				
21	Mengurangi kata yang berlebihan dan menggunakan kalimat yang sederhana				
22	Mengubah cara penyampikan pesan sesuai dengan konteks				
23	Memilih kata kata yang dapat dimengerti				
24	Memanfaatkan kontak mata ketika bicara				
25	Menonjolkan gerak dan ekspresi wajah ketika berbicara				
26	Mengingat apa yang akan dibicarakan dan bagaimana mengekspresikannya				
27	Meninggalkan kata-kata yang tidak saya mengerti dan hanya menggunakan kata-kata yang saya mengerti				
28	Menghilangkan kalimat, ketika ada bahasa yang sulit dimengerti				
29	Menyerah ketika tidak mengerti apa yang akan dibicarakan				
30	Pertama adalah saya pikirkan apa yang akan saya ucapkan dalam bahasa Indonesiakemudian saya susun dalam bahasa Inggris				
31	Saya gunakan kalimat dalam bahasa Inggris yang saya ketahui lalu saya kembangkan sesuai dengan situasi				
32	Mencoba bicara seperti native speaker				

B. Strategi untuk mengatasi masalah mendengar (listening) dalam bahasa Inggris

No	Pertanyaan	Pilihan			
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering
1	Mencoba menterjemahkan kata demi kata ke dalam bahasa Indonesia				
2	Memberikan sinyal pada pembicara bahwa ada komunikasi yang tidak dimengerti				
3	Ketika tidak mengerti yang dikatakan pembicara, saya member respon dengan mengatakan "benarkah itu"				
4	Menganggap mengerti maksud pembicara walau tidak secara detail				
5	Meminta pembicara untuk memberikan contoh ketika tidak yakin dengan kalimat itu				
6	Memperhatikan pengucapan, ritme dan intonasi pembicara				
7	Memperhatikan bagian dari pembicaraan seperti subjek dan kata kerja				
8	Memperhatikan kata tanya untuk WH-questions (Who, When, What dst..)				
9	Mengimbangi kecepatan pembicara				
10	Menebak tujuan pembicara dengan memperhatikan semua kata kata pembicara				
11	Mencoba untuk mengerti pembicara dengan kata yang tidak asing				
12	Mengkonfirmasi kepada pembicara tentang maksud pembicara				
13	Mencoba untuk mengerti gagasan utama pembicara				
14	Mencoba untuk mengambil inti utama pembicaraan				
15	Menebak maksud pembicara dengan memperhatikan bagian dari kalimat				
16	Menebak tujuan pembicara dengan memperhatikan bagian awal kalimat				
17	Menebak arah pembicaraan				

	berdasarkan konteks kalimat				
18	Memperhatikan kontak mata, sikap dan bahasa tubuh pembicara				
19	Menggunakan kontak mata, ekspresi wajah, sikap dan bahasa tubuh untuk memberitahu pada pembicara bahwa ada kata yang tidak di mengerti				
20	Meminta pembicara mengulang kata kata yang kurang jelas				
21	Meminta klarifikasi pada pembicara tentang kalimat yang tidak dimengerti				
22	Meminta pembicara untuk memperlambat kecepatan berbicara				
23	Mencoba mengerti setiap kata yang dipakai pembicara				
24	Saya lebih memperhatikan isi pembicaraan jika saya ada kata kata asing				
25	Memperhatikan kata yang dipelankan pembicara				
26	Meminta pembicara untuk menggunakan kata yang mudah dimengerti				

Diadopsi dari Nakatani's Taxonomy of the OCSI ( oleh Nakatani 2006 )