

**PERAN MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH TAKMILYAH  
MIFTAKHUL ULUM DALAM PEMBENTUKAN NILAI  
ISLAMI PADA ANAK-ANAK DI DESA WADAK LOR  
KECAMATAN DUDUK SAMPEYAN  
KABUPATEN GRESIK**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2021**

**PERAN MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH TAKMILYAH  
MIFTAKHUL ULUM DALAM PEMBENTUKAN NILAI  
ISLAMI PADA ANAK-ANAK DI DESA WADAK LOR  
KECAMATAN DUDUK SAMPEYAN  
KABUPATEN GRESIK**

**SKRIPSI**

Untuk Menyusun skripsi pada program  
strata satu (S1) Fakultas Agama Islam



Oleh:

Lukman Hakim

170501042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2021**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku yang teramat dalam

kepada Dzat Yang Maha Rahman Rahim

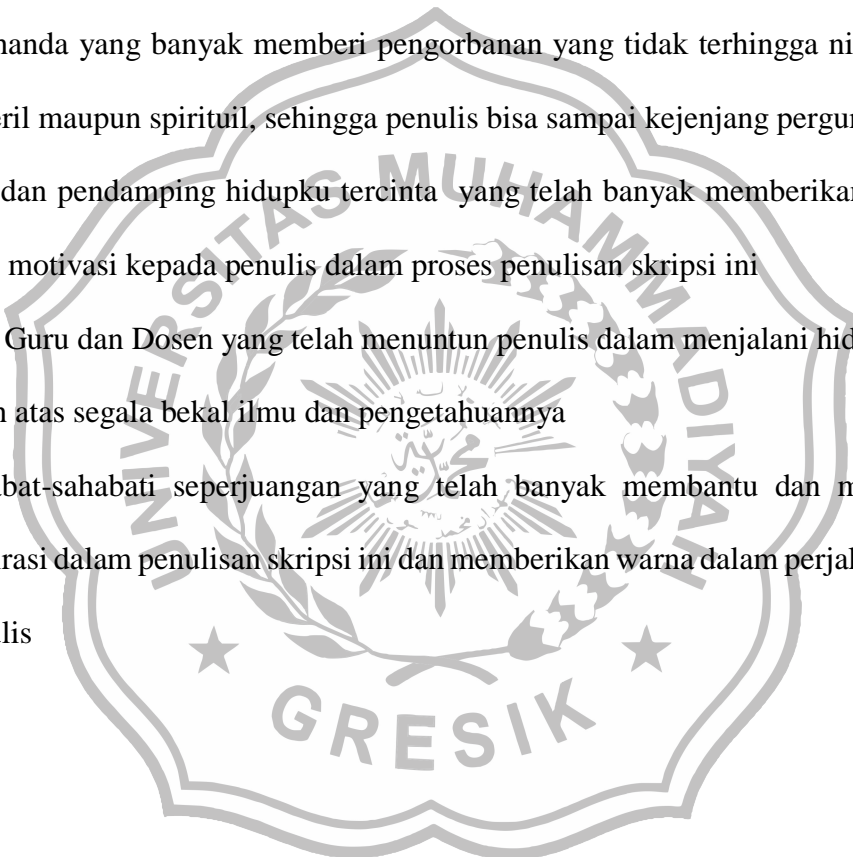
Kupersembahkan

Karya sederhana ini untuk:

Ayahanda yang banyak memberi pengorbanan yang tidak terhingga nilainya baik materil maupun spirituil, sehingga penulis bisa sampai kejenjang perguruan tinggi Istri dan pendamping hidupku tercinta yang telah banyak memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini

Para Guru dan Dosen yang telah menuntun penulis dalam menjalani hidup. Terima kasih atas segala bekal ilmu dan pengetahuannya

Sahabat-sahabati seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberikan inspirasi dalam penulisan skripsi ini dan memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis

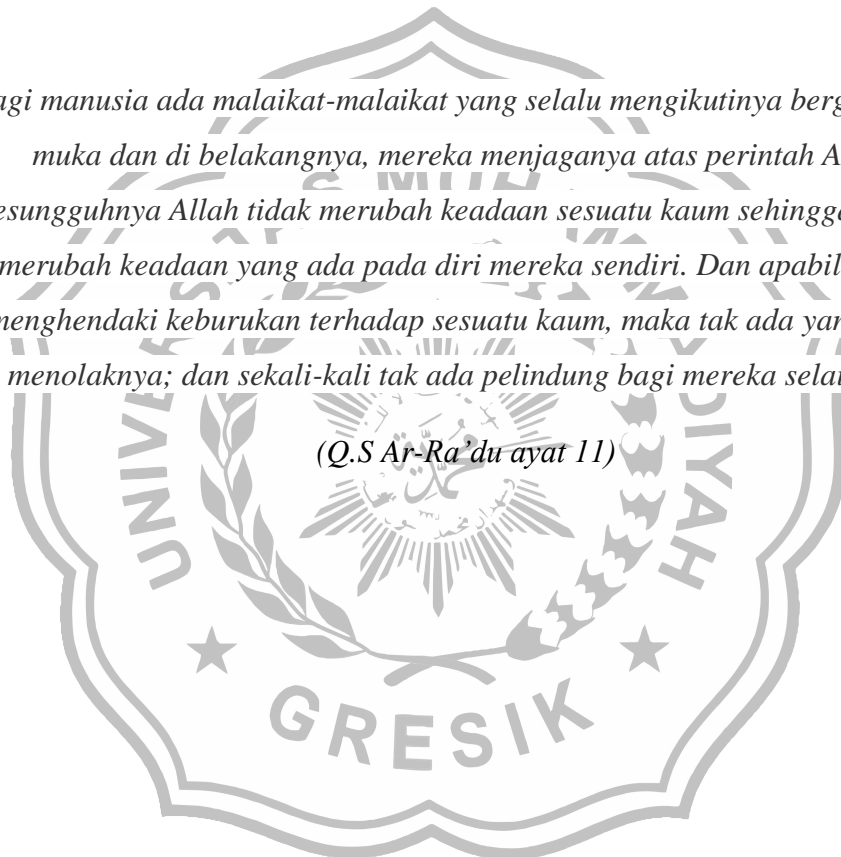


## MOTTO

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ أَمْرٌ مِنْ يَحْفَظُونَهُ خَلْفَهُ وَمِنْ يَدَيْهِ بَيْنَ مِنْ مَعْقَبَاتُ لَهُ  
فَلَا سُوءًا بِقَوْمٍ اللَّهُ رَادًّا وَإِذَا ۖ بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ  
وَالِ مِنْ دُونِهِ مِنْ هُمْ أَوْمَ ۖ لَهُ مَرَدًّا

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

*(Q.S Ar-Ra'du ayat 11)*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segenap rasa syukur dengan menyebut nama-Mu ya Allah, Tuhan awal segala mula dan noktah segenap akhiran, pemilik segala ke Mahaan, pemilik kasihan tak pilih kasih, dan hanya Rahmat dan Hidayah-Mu jualah yang mengantarkan karya ini ke batas usai.

Kemudian Sholawat serta Salam turunkan kepada utusan terakhir-Mu, “Muhammad” sang Nabi pamungkas, seorang figur utama bagi kehidupan kini dan menjadi tumpuan syafaat bagi kehidupan kelak, InsyaAllah.

Adalah benar, bahwa karya ini sulit untuk dapat terwujud manakala penulis tidak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa saran maupun peminjaman buku, lebih-lebih bantuan yang bersifat moral. Karena itulah sepatutnya diucapkan terima kasih yang tak terhingga, terutama penulis tujuan kepada yang terhormat :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, serta untuk Adikku tersayang dan istri pendampingku, penulis sadar tanpa kalian semua tidak bisa seperti sekarang. Dan penulis sadar bahwa beliau merupakan orang yang tak kenal lelah untuk mendoakan dan memberi motivasi pada penulis.
2. Rektor Universitas Muhammdiyah Gresik Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, M.S. sebagai pimpinan civitas akademika
3. Ibu Muyasaroh, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammdiyah Gresik.
4. Bapak Noor Amiruddin, M.Pd.I Selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammdiyah Gresik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan saran berharga, beliau juga telah meluangkan waktunya yang berharga untuk memberi koreksi mendasar atas skripsi ini, Penulis merasakan bahwa dalam membimbing penulis beliau tidak saja menjalankan tugas akademis secara perfeksionis, tetapi juga sebagai sosok yang memiliki jiwa kebabakan bernilai lebih.

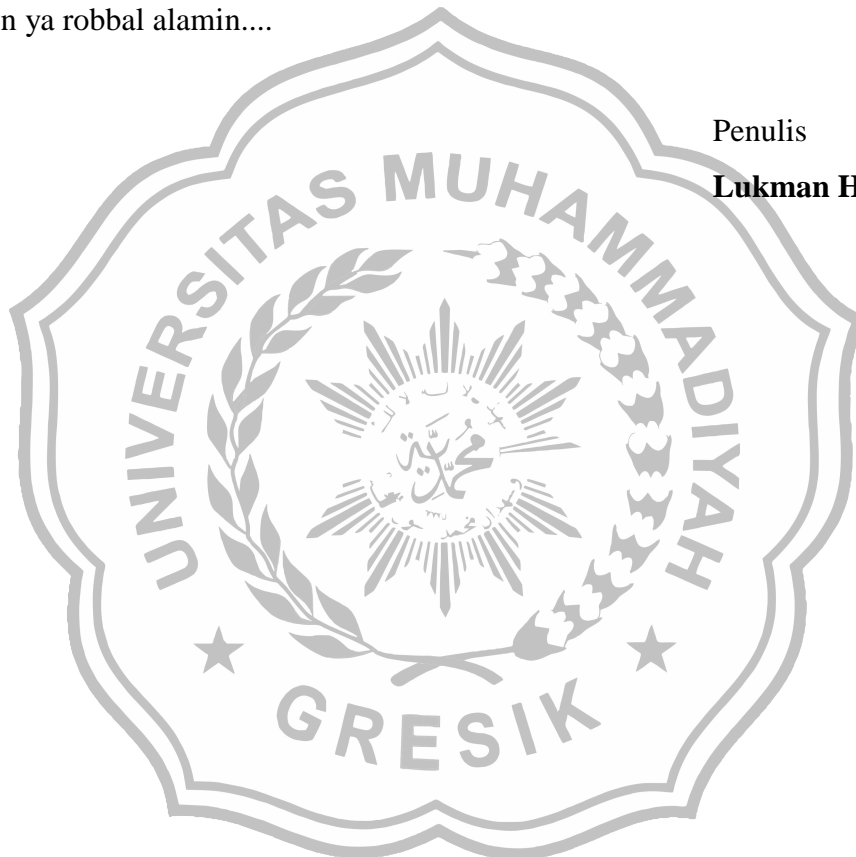
6. Seluruh sahabat-sahabatku di Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan semangat, serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dan mewarnai dalam kehidupanku.

Pada akhirnya, kepada Tuhan jualah dimohon damba dan asa, semoga kebaikan dan pertolongan yang penulis dapatkan, khususnya dalam penyelesaian karya ini mendapatkan ganjaran yang setimpal dari Rachman dan Rachim-Nya yang Maha segalanya.

Amin ya robbal alamin....

Penulis

**Lukman Hakim**



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                 | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....            | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....           | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                         | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....            | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                    | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                  | <b>xi</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                       | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                      | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>                  |             |
| 1.1. Latar Belakang .....                  | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                 | 7           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....               | 7           |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....              | 7           |
| 1.5. Sistematika Pembahasan.....           | 8           |
| <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>              |             |
| <b>2.1. Penelitian Yang Relevan</b> .....  | 9           |
| <b>2.2. Kerangka Teori</b> .....           | 13          |
| 2.2.1. Peran Madrasah Diniyah.....         | 13          |
| 2.2.2. Pembentukan Nilai Islam.....        | 27          |
| <b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b>      |             |
| 3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 36          |
| 3.2. Kehadiran Peneliti .....              | 37          |
| 3.3. Lokasi Peneliti .....                 | 37          |
| 3.4. Data dan Sumber Data .....            | 38          |
| 3.5. Prosedur Pengumpulan Data.....        | 39          |

|   |    |
|---|----|
| 3.6. Teknik Analisis Data .....   | 42 |
| <b>BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>   |    |
| 4.1. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....   | 44 |
| 4.2. Peran Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum<br>dalam Pembentukan Nilai Islami Pada Anak-Anak Di Desa Wadak Lor.....          | 46 |
| 4.3. Analisis Peran Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum<br>dalam Pembentukan Nilai Islami Pada Anak-Anak Di Desa Wadak Lor..... | 59 |
| <b>BAB V: PENUTUP</b>   |    |
| 5.1. Simpulan .....   | 62 |
| 5.2. Saran .....  | 63 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | 64 |





## ABSTRAK

Lukman Hakim. 170501042, *Peran Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum Dalam Pembentukan Nilai Islami Pada Anak-Anak Di Desa Wadak Lor Kecamatan Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena akhir zaman yang ditunjukkan dengan adanya krisis religius, terutama pada anak-anak usia sekolah dan dimana peranan lembaga keagamaan seperti madrasah diniyah menghadapi permasalahan tersebut. Fokus permasalahan dalam penelitian adalah bagaimana peran di Madrasah Diniyah Awwaliyah Miftakhul Ulum dalam Pembentukan Nilai Islami Pada Anak-Anak Di Desa Wadak Lor. Madrasah tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mendapatkan potret peran pembentukan nilai Islami di Madrasah Diniyah. Dimana data diperoleh dengan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum dalam Pembentukan Nilai Islami Pada Anak-Anak Di Desa Wadak Lor memiliki peran positif. Dalam mendeskripsikan tentang peran Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum menggunakan teori peran yaitu adaptasi, pencapaian tujuan, integrasi, dan pemeliharaan pola. Pertama, proses adaptasi menunjukkan peran positif dimana nilai Islami anak menjadi berkembang setelah santri dididik di Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum. Ketika masuk Madrasah Diniyah santri mendapat penyesuaian melalui proses pembelajaran sehingga nilai Islami anak dibentuk menjadi a. (al-Qur'an) b. (Akhlak) c. (Tauhid) d. (Fikih) e. (Ke-NU-An). Kedua, pencapaian tujuan pembentukan karakter religius memiliki goal meyiapkan santri yang beriman bertaqwa, dan berakhlakul karimah sebagaimana visi dari Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum memiliki visi. Ketiga, melakukan beberapa integrasi dalam membentuk nilai Islami anak diantaranya integrasi nilai. Keempat, pemeliharaan pola Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum menciptakan kegiatan pembiasaan dalam membantu memelihara peran madrasah dalam pembentukan karakter religius. Melalui pembiasaan tersebut akan membiasakan santri untuk berperilaku religius di lingkungan madrasah. Bentuk pembiasaan di Madrasah Diniyah seperti pembiasaan sholat ashar berjamaah, pembiasaan berdoa, pembiasaan sopan santun, pembiasaan istighasah dan ziarah serta peringatan hari besar Islam

Berdasarkan hasil penelitian memberikan saran bahwa Madrasah Diniyah diharapkan mampu untuk meningkatkan segala bentuk upaya pembentukan karakter religius kepada santri melalui meningkatkan mutu pendidikan agama. Sebagai lembaga pendidikan keagamaan Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah Miftakhul Ulum memiliki peran strategis bukan hanya sekedar meningkatkan kecerdasan agama anak, akan tetapi juga memiliki peran strategis dalam menjaga moralitas bangsa.

**Kata Kunci:** Peran Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliyah, Nilai Islami

## ABSTRACT

Lukman Hakim. 170501042, *The Role of Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum in the Formation of Islamic Values in Children in Wadak Lor Village, Sit Sampeyan District, Gresik Regency*, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Gresik.

This research is supported by the phenomenon of the end of time which is indicated by the existence of a religious crisis, especially in school age children and where the role of religious institutions such as madrasah diniyah faces these problems. The focus of the problem in the research is how the role in Madrasah Diniyah Awwaliyah Miftakhul Ulum in the Formation of Islamic Values in Children in Wadak Lor Village. The madrasah was used as a data source to get a portrait of the role of Islamic value formation in Madrasah Diniyah. Where data is obtained through interviews, observation and documentation.

The results showed that Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum in the Formation of Islamic Values in Children in Wadak Lor Village had a positive role. In describing the role of Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum using role theories, namely adaptation, goal achievement, integration, and pattern maintenance. First, the adaptation process shows a positive role in which children's Islamic values develop after the students are educated at Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum. When they enter Madrasah Diniyah, students get an adjustment through the learning process so that the children's Islamic values are formed into a. (al-Qur'an) b. (Morals) c. (Tauhid) d. (Fiqh) e. (NU-An). Second, the achievement of the goal of forming a religious character has a goal of preparing students who are devout and have good character as the vision of Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum has a vision. Third, carry out several integrations in shaping children's Islamic values, including value integration. Fourth, the maintenance of the Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum pattern creates habituation activities in helping to maintain the role of the madrasa in shaping religious character. Through this habituation, students will get used to religious behavior in the madrasa environment. The forms of habituation at Madrasah Diniyah such as habituation of Asr prayers in congregation, habituation of prayer, habituation of courtesy, habituation of istighasah and pilgrimages and commemoration of Islamic holidays. Based on the results of the study, it is suggested that Madrasah Diniyah is expected to be able to improve all forms of efforts to build religious character for students through improving the quality of religious education. As a religious education institution, Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum has a strategic role not only to increase children's religious intelligence, but also to have a strategic role in maintaining the nation's morality.

**Keywords:** Role of Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah, Islamic Values