LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Narasumber : Titin Sriwahyuni, S. Pd

Hari / tanggal : Senin, 10 Juni 2024

Kelas : IV

No	Pertanyaan	Catatan
1.	Kurikulum apa yang digunakan di UPT SDN 66 Gresik?	Di UPT SDN 66 Gresik belum semuanya menggunakan Kurikulum Merdeka, beberapa kelas masih menggunakan K13
2.	Pada kelas berapa saja diterapkan kurikulum merdeka?	Kurikulum Merdeka hanya diterapkan pada kelas 1,2,4 dan 6
3.	Berapa jumlah peserta didik kelas IV saat ini?	Berjumlah 24 siswa, terdiri dari 11 perempuan dan 13 laki laki
4.	Apakah semua peserta didik dikelas IV ini merupakan siswa lokal atau pindahan dari daerah lain?	Semua peserta didik kelas IV merupakan siswa lokal
5.	Bagaimana pengetahuan peserta didik terhadap materi cerita tentang daerahku?	Pengetahuan peserta didik hanya mengetahui materi sesuai buku tentang Kerajaan yang ada di Nusantara
6.	Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mengetahui cerita sejarah Kerajaan Giri Kedaton?	belum mengetahui
7.	Pada pembelajaran sebelumnya bagaimana cara ibu memberikan materi cerita tentang daerahku?	Pembelajaran disesuaikan dengan yang ada di buku pelajaran
8.	Media apa yang digunakan dalam pembelajaran materi tersebut?	Media yang digunakan dalam pembelajaran materi cerita tentang daerahku hanya menggunakan buku guru dan buku siswa

9.	Apakah peserta didik sudah mengetahui cerita tentang Giri Kedaton di Gresik?	Belum mengetahui
10.	Menurut ibu apakah media pembelajaran penting untuk meningkatkan pemahaman peserta didik?	Sangat penting, karena dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik akan lebih mudah memahami materi dan pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan
11.	Apakah guru pernah berkreasi membuat media pembelajaran sendiri?	Pernah, tetapi bukan materi cerita tentang daerahku
12.	Sumber belajar apakah yang banyak digunakan guru dalam pembelajaran materi cerita tentang daerahku?	Hanya bersumber dari buku pegangan guru
13.	Apakah sudah terdapat media *storybook* dalam pembelajaran materi tersebut?	Pada materi cerita tentang daerahku, belum terdapat media *storybook* maupun media yang lain selain buku siswa dan guru
14.	Apakah ibu sudah mengetahui media *storybook*? Atau pernah menggunakannya pada pembelajaran lain	Sudah mengetahui, tetapi jika menggunakan pada pembelajaran lain belum. Hanya saja pada pembelajaran lain pernah menggunakan media *pop-up book*
15.	Bagaimana jika saya mengembangkan media *storybook* pada materi cerita tentang daerahku di UPT SDN 66 Gresik?	Sangat diperbolehkan dan menarik, karena peserta didik juga belum pernah mengetahui cerita yang ada didaerahnya dan media *storybook* juga belum pernah digunakan, sehingga akan sangat membantu pada peserta didik untuk mempelajari dan mengetahui cerita yang ada didaerahnya, selain itu peserta didik juga akan tertarik jika media tersebut berisi dengan gambar dan warna yang menarik.

Guru Kelas IV

Titin Srirahyuni

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN STORYBOOK

"PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA"

Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik

Kelas : IV

Materi : Cerita Tentang Daerahku

Nama Validator : Nanang Khoirul umam , M.Pd

3. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
4. Berilah penilaian 1,2,3 atau 4 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubrik penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan media *storybook* cerita Giri Kedaton menarik, jelas dan mudah dimengerti			✓	
2	Media *storybook* praktis dalam penggunaanya				✓
3	Media *storybook* rapi		✓		
4	Kesesuaian pemilihan warna, gambar dan background			✓	
5	Media *storybook* memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam media *storybook*	✓			
7	Pemilihan jenis huruf dalam media *storybook*	✓			

Saran atau masukan untuk perbaikan media storybook

- ganti font - perbaiki kalimat
- kurang rapi

Lingkari pada kolom yang akan dipilih, media ini dinyatakan:

No	Keterangan
1	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai saran dan masukan dari ahli media
(3)	Belum layak diuji cobakan

Gresik, 28 November 2024

Validator Ahli Media

Nanang K. Umam

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *STORYBOOK*

"PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA"

Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik
Kelas : IV
Materi : Cerita Tentang Daerahku
Nama Validator : Nanang Khoirul Umam, M.Pd

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
2. Berilah penilaian 1,2,3 atau 4 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubrik penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan media *storybook* cerita Giri Kedaton menarik, jelas dan mudah dimengerti				✓
2	Media *storybook* praktis dalam penggunaanya				✓
3	Media *storybook* rapi				✓
4	Kesesuaian pemilihan warna, gambar dan background				✓
5	Media *storybook* memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama			✓	
6	Bahasa yang digunakan dalam media *storybook*				✓
7	Pemilihan jenis huruf dalam media *storybook*				✓

Saran atau masukan untuk perbaikan media storybook

.....

.....

Lingkari pada kolom yang akan dipilih, media ini dinyatakan:

No	Keterangan
(1)	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai saran dan masukan dari ahli media
3	Belum layak diuji cobakan

Gresik, 04 Desember 2024

Validator Ahli Media

Nanang F. Umam

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *STORYBOOK*

"PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA"

Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik
Kelas : IV
Materi : Cerita Tentang Daerahku
Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
2. Berilah penilaian 1,2,3 atau 4 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubrik penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan media *storybook* cerita Giri Kedaton menarik, jelas dan mudah dimengerti				✓
2	Media *storybook* praktis dalam penggunaanya			✓	
3	Media *storybook* rapi		✓		
4	Kesesuaian pemilihan warna, gambar dan background				✓
5	Media *storybook* memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam media *storybook*	✓			
7	Pemilihan jenis huruf dalam media *storybook*	✓			

Saran atau masukan untuk perbaikan media storybook

- Perbaiki Jilidan - Perbaiki ejaan
- Warna backgroud k teks kurang serasi

Lingkari pada kolom yang akan dipilih, media ini dinyatakan:

No	Keterangan
1	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai saran dan masukan dari ahli media
(3)	Belum layak diuji cobakan

Gresik, 29 November 2024

Validator Ahli Media

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN STORYBOOK

"PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA"

Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik

Kelas : IV

Materi : Cerita Tentang Daerahku

Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

3. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
4. Berilah penilaian 1,2,3 atau 4 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubrik penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan media *storybook* cerita Giri Kedaton menarik, jelas dan mudah dimengerti				✓
2	Media *storybook* praktis dalam penggunaanya			✓	
3	Media *storybook* rapi				✓
4	Kesesuaian pemilihan warna, gambar dan background				✓
5	Media *storybook* memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama				✓
6	Bahasa yang digunakan dalam media *storybook*				✓
7	Pemilihan jenis huruf dalam media *storybook*				✓

Saran atau masukan untuk perbaikan media storybook

.....

.....

Lingkari pada kolom yang akan dipilih, media ini dinyatakan:

No	Keterangan
(1)	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai saran dan masukan dari ahli media
3	Belum layak diuji cobakan

Gresik, 04 Desember 2024

Validator Ahli Media

Lampiran 3 Pedoman Penilaian Validasi Media

Skor	Aspek
Media *storybook* menarik, jelas dan mudah dimengerti	
4	Jika dalam tampilan media *storybook* menarik, jelas dan mudah dimengerti
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Media *storybook* praktis dalam penggunaanya	
4	Jika *storybook* mudah dalam penggunaanya, mudah untuk dibawa dan memiliki ukuran yang tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Media *storybook* rapi	
4	Jika tampilan *storybook* bersih tidak ada coretan, terjilid rapi, tidak ada halaman yang hilang atau terlipat
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Kesesuaian pemilihan warna, gambar dan background	
4	Jika dalam *storybook* komposisi yang digunakan memiliki keserasian dengan warna, gambar dan background
3	Jika dalam komposisi yang digunakan terdapat 2 aspek
2	Jika dalam komposisi yang digunakan terdapat 1 aspek
1	Jika dalam komposisi yang digunakan tidak terdapat aspek apapun
Media memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama	
4	Jika *storybook* terjilid kuat, tidak mudah sobek dan dapat digunakan berulang-ulang
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Bahasa yang digunakan dalam media *storybook*	
4	Jika *storybook* terdapat kalimat yang sederhana, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
3	Jika *storybook* terdapat 2 aspek
2	Jika *storybook* terdapat 1 aspek
1	Jika *storybook* tidak terdapat aspek apapun
Pemilihan jenis huruf	
4	Jika *storybook* memiliki huruf yang menarik, ukuran font yang sesuai dan keserasian warna huruf
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN *STORYBOOK*

"PENILAIAN OLEH AHLI MATERI"

Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik

Kelas : IV

Materi : Cerita Tentang Daerahku

Nama Validator : Titin Sriwahyuni, S.Pd

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
2. Berilah penilaian 1,2,3 atau 4 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubrik penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian media *storybook* dengan materi pembelajaran			✓	
3	Materi yang dimuat dalam media *storybook* menarik				✓
4	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓
5	Mendorong keingintahuan tentang materi			✓	
6	Kesesuaian gambar dan ilustrasi				✓
7	Penggunaan bahasa dan kosa kata yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik			✓	

Saran atau masukan untuk perbaikan media *storybook*

.....

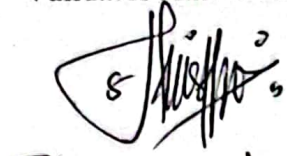
.....

Lingkari pada kolom yang akan dipilih, media ini dinyatakan:

No	Keterangan
(1)	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai saran dan masukan dari ahli materi
3	Belum layak diuji cobakan

Gresik, 05 Desember 2024

Validator Ahli Materi



Titin Srirahyuni

UNIVERSITAS GRESIK

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN *STORYBOOK*

"PENILAIAN OLEH AHLI MATERI"

Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik

Kelas : IV

Materi : Cerita Tentang Daerahku

Nama Validator : Rahayu Try Lestari, S.Pd SD

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
2. Berilah penilaian 1,2,3 atau 4 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubrik penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian media *storybook* dengan materi pembelajaran				✓
3	Materi yang dimuat dalam media *storybook* menarik			✓	
4	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			✓	
5	Mendorong keingintahuan tentang materi				✓
6	Kesesuaian gambar dan ilustrasi				✓
7	Penggunaan bahasa dan kosa kata yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik			✓	

Saran atau masukan untuk perbaikan media *storybook*

Pembuatan story book menarik perhatian siswa dengan gambarnya.
Mohon untuk softfile bisa dishare ke guru mapel atau kelasnya.

Lingkari pada kolom yang akan dipilih, media ini dinyatakan:

No	Keterangan
(1)	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai saran dan masukan dari ahli materi
3	Belum layak diuji cobakan

Gresik, 05 Desember 2024

Validator Ahli Materi

Rahayu Try Lestari, S.Pd SD

NIP. 19851030 202221 2 007

Lampiran 5 Pedoman Penilaian Validasi Materi

skor	Aspek
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	
4	Jika materi pada media *storybook* sesuai dengan tujuan pembelajaran mengenal sejarah lokal, mengenal tokoh dan daerah tempat tinggalnya
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Kesesuaian *storybook* dengan materi pembelajaran	
4	Jika materi pada media *storybook* relevan, tidak keluar dari pembahasan dan sesuai dengan topik materi pembelajaran
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Materi yang dimuat dalam media *storybook* menarik	
4	Jika pada media *storybook* memuat materi yang menarik, edukatif dan inspiratif
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	
4	Jika kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik mencakup aspek mudah diingat, mudah dipahami dan memotivasi peserta didik
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Mendorong keingintahuan tentang materi	
4	Jika materi yang disajikan dalam media dapat mendorong rasa ingin tahu, menciptakan kemampuan bertanya dan aktif dalam pembelajaran
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Kesesuaian gambar dan ilustrasi	
4	Jika gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan cerita, alur dan tokoh dalam materi
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun
Penggunaan bahasa dan kosa kata dalam media	
4	Jika bahasa yang digunakan dalam media jelas, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
3	Jika terdapat 2 aspek terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek terpenuhi
1	Jika tidak terdapat aspek apapun

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI CERITA TENTANG DAERAHKU
"MENGGUNAKAN MEDIA *STORYBOOK*"

Nama : Vani
Kelas : IV/4
Sekolah : SD

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda (✓) pada kolom:

No	Indikator	Nilai	
		Ya	Tidak
1	Tampilan media *storybook* ini sangat menarik bagi saya	✓	
2	Media pembelajaran *storybook* mudah untuk digunakan	✓	
3	saya senang belajar menggunakan media *storybook* sehingga materi pembelajaran menjadi tidak bosan	✓	
4	Media *storybook* dapat membuat saya lebih termotivasi untuk belajar	✓	
5	Media *storybook* menambah wawasan saya mengenai cerita yang ada di daerah sendiri tentang Sejarah berdirinya Giri Kedaton	✓	
6	Saya dapat mengetahui nama lain dari Sunan Giri dan tokoh-tokoh yang ada didalam cerita	✓	
7	Saya dengan mudah memahami materi karena ilustrasi dan gambar dalam *storybook* jelas	✓	
8	Cerita yang disajikan jelas, runtut dan menarik sehingga mudah untuk dipahami	✓	
9	Bahasa yang digunakan dalam *storybook* sederhana dan mudah dimengerti	✓	
10	Kalimat yang digunakan dalam *storybook* ini jelas dan mudah dipahami	✓	

Lampiran 7 Modul ajar

MODUL AJAR
POKOK MATERI: Cerita Tentang Daerahku

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Abdatul Ma'azzah
2. Nama Sekolah : UPT SD Negri 66 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2023-2024
4. Semester : I (Satu)
5. Jenjang Sekolah : SD
6. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
7. Pokok Materi : Cerita Tentang Daerahku
8. Fase/Kelas : B / 4
9. Hari/Tanggal : Senin / 09 Desember 2024
10. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui letak wilayah daerah tempat tinggalnya

Peserta didik mengetahui cerita daerah yang ada di wilayahnya termasuk tokoh-tokohnya

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Gotong royong
3. Bernalar kritis
4. Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

1. Sarana:

   LKPD

   Mdia pembelajaran *storybook*

   Buku ajar

2. Prasarana

   Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler : dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara

umum.

F. Jumlah Peserta Didik

Peserta didik berjumlah 24 siswa

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah STAD dengan pembelajaran tatap muka

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.2.3	Peserta didik mengidentifikasi sejarah Kerajaan Giri Kedaton Gresik

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa untuk menegtahui awal mula daerah dan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggal serta dapat mengetahui kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya

C. Pertanyaan Pemantik

Dimanakah daerah tempat tinggal kalian berada?

Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?

Apakah kaliah pernah ke Giri ?

D. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Guru melakukan presensi
4. Guru menyampaikan pertanyan pemantik materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Fase I Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

6. Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

Fase II Menyajikan atau menyampaikan informasi

7. Guru memulai dengan menunjukkan buku cerita tentang **Giri Kedaton** kepada siswa.
8. Guru membacakan pembukaan cerita kepada peserta didik

Fase III Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar

9. Guru membagi siswa dalam kelompok dengan anggota setiap kelompok 12 siswa
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan yang akan dilakukan
11. Guru membagikan *storybook* yang sudah disiapkan kepada masing masing kelompok.

Fase IV Membimbing kelompok bekerja dan belajar

12. Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk membaca media *storybook* bergantian bersama kelompoknya
13. Masing-masing anggota kelompok mendapatkan bagian cerita dari buku

Fase V Evaluasi

14. Guru memberikan tes individu kepada siswa
15. Peserta didik mengerjakan tes individu yang diberikan oleh guru

Fase VI Memberikan penghargaan

16. Guru memberikan pertanyaan umpan balik mengenai isi dari buku yang telah dibaca
17. Guru memberikan pernghargaan kepada kelompok dan individu ynag dapat menjawab pertanyaan.

c. Kegiatan Akhir (5 menit)

18. Guru bersama siswa merefleksikan dan menyimpulkan tentang hasil pembelajaran hari ini.
19. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa

20. Kegiatan akhir ditutup dengan berdoa dan salam

E. Asesmen

1. Assesmen Formatif

F. Pengayaan dan Remidial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.

2. Remidial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi peserta didik

Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini?

Apa yang membuatmu senang dengan pembelajaran hari ini?

Apa saja kesulitan yang kamu alamai dalam menyelesaikan tugas ini?

Apa saja yang telah kita pelajari pada hari ini?

2. Refleksi guru

Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan dalam menerima materi pelajaran?

Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat meningkatkan minat peseta didik dalam memahami materi cerita tentang daerahku Kerajaan Giri Kedaton?

Lampiran 8 Lembar Kisi-kisi Soal

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Cerita Tentang Daerahku	Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya	Mengidentifikasi sejarah Giri Kedaton Gresik	peserta didik menyebutkan tokoh utama yang terkait dengan Giri Kedaton dan nama lainnya	PG	4,8,12
			peserta didik mengetahui tanggal kelahiran dan wafatnya	PG	2,3
			peserta didik mengetahui tempat bangunan giri kedaton	PG	14
			Peserta didik mengetahui peran penting Giri Kedaton		11
			peserta didik mengenal tokoh-tokoh yang berperan dalam perkembangan Giri Kedaton	PG	1,5,9, 13,15
			peserta didik mengetahui alur cerita Giri Kedaton	PG	6,7,10

Lampiran 9 Lembar Soal

SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Nama : fara
Hari / Tanggal : senin, 9-12-2024
Kelas : IV Empat

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Pendiri kerajaan Giri Kedaton adalah....
   a. Sunan Ampel c. Sunan Drajat
   b. Sunan Malik Ibrahim d. Sunan Giri
2. Sunan Giri lahir di Blambangan pada tahun....
   a. 1442 b. 1224 c. 1422 d. 1244
3. Sunan Giri wafat pada tahun....
   a. 1056 b. 1506 c. 1605 d. 1065
4. Dibawah ini adalah nama lain dari Sunan Giri, kecuali...
   a. Raden Paku c. Prabu Samanta
   b. Abdul Fatah d. Joko Samudro
5. Setelah dewasa, Sunan Ampel dibawa ibunya ke Ampeldenta untuk belajar agama kepada...
   a. Sunan Drajat c. Sunan Giri
   b. Sunan Muria d. Sunan Ampel
6. Dewi Sekardadu menghanyutkan anaknya di...
   a. Laut Jawa c. Laut Bali
   b. Laut Sunda d. Laut Gresik
7. Ketika dihanyutkan di laut, Sunan Giri ditemukan oleh sekelompok....
   a. Pedagang c. Bajak Laut
   b. Perampok d. Pelaut
8. Karena ditemukan di laut, maka Sunan Giri diberi nama....
   a. Samudro c. Joko Samudro
   b. Raden Samudro d. Joko Sembung

9. Sunan Giri diadopsi oleh sorang saudagar perempuan pemilik kapal yang bernama….
   a. I Gede Pinatih c. Raden Ayu Pinatih
   b. Nyai Gede Pinatih d. Nyi Ayu Pinatih
10. Saat Kembali ke Jawa, Raden Paku dibekali … oleh ayahnya.
   a. segumpal uang c. segumpal emas
   b. segumpal pasir d. segumpal tanah
11. Giri Kedaton adalah sebuah kerajaan islam berupa bangunan masjid yang digunakan Sunan Giri untuk melakukan….
   a. dakwah islam c. rutinan
   b. pengajian rutin d. musyawarah
12. Gelar yang diberikan kepada Sunan Giri karna kepintaranya dalam ilmu fikih adalah….
   a. Raden Paku c. Prabu Samanta
   b. Abdul Faqih d. Joko Samudro
13. Nama ayah Sunan Giri adalah….
   a. Maulana Ishaq c. Raden Fatah
   b. Abdullah d. Makhdum Ibrahim
14. Sunan Giri membangun sebuah masjid yang terletak di….
   a. Bukit Gresik c. puncak bukit Giri
   b. Puncak Gunung Giri d. puncak bukit Gresik
15. Sunan Giri dikirimkan ke Pasai untuk memperdalaman agama bersama….
   a. Makhdum Ibrahim c. Raden Paku
   b. Sunan Muria d. Maulana Ishaq

PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 66 GRESIK
Jl. Raya Kandangan, Desa Kandangan, Kecamatan Cerme
e-mail : sdnkandangancerme66@gmail.com
GRESIK 61171

SURAT KETERANGAN
No Surat : 421.2/46/437.53.04.12/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: NASIRIN, S.Pd. M.Pd.I
NIP	: 197504072009011008
Jabatan	: Kepala Sekolah
Sekolah	: UPT SDN 66 GRESIK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Abdatul Ma'azzah
NIM	: 210404038
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Progran Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melalukan penelitian pada tanggal 09 Desember 20204 dengan judul "Pengembangan Media *Storybook* Materi Cerita Tentang Daerahku Kerajaan Giri Kedaton Gresik Kelas IV Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Gresik, 3 Januari 2025
Kepala UPT SD Negeri 66 Gresik

NASIRIN, S.Pd. M.Pd.I
NIP. 197504072009011008

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Abdatul Ma'azzah	Judul Skripsi : Pengembangan Media Storybook Materi Cerita Tentang Daerahku Kerajaan Giri Kedaton Gresik Kelas IV Sekolah Dasar
No Reg	: 180404080	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
2/5 24	Acc judul dan latar belakang		3/5 24	Latar belakang	
15/5 24	Pengajuan bab I dan II		31/5 24	Pengajuan Bab 1 & 2	
3/6 24	Revisi dan melanjutkan bab 2		26/6 24	revisi bab 1, 2 & 3	
6/6 24	Pengajuan bab III & Instrumen		18/7 24	ACC Sempro	
24/6 24	Acc Sempro.		16 12/24	Pengajuan Bab IV & V	
8 12/24	Pengajuan Bab IV		30 12/24	Revisi Bab IV & V	
16 12/24	Bab V.		2 1/24	Revisi bab IV & V	
20 12/24	Acc ujian.		3 1/24	Acc sidang	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
Keterangan
Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Gresik, 28 Mei 2024

Dosen Pembimbing 1

Ismail Marzuki, M.Pd

Dosen Pembimbing 2

Arissona Dia Indah Sari, M.Pd

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 6%

Date: Senin, Januari 13, 2025
Statistics: 262 words Plagiarized / 4676 Total words
Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.
---

1 BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang Kurikulum mencakup pelajaran dan yang disertakan terpisah berdiri IPAS kombinasi dari dan yang menjadi pelajaran dalam Kurikulum Dalam pelajaran berisi ilmu pengetahuan sosial, teknologi, geografi, serta (Suhelayanti al., Tujuan pelajaran adalah peserta dengan dasar mempelajari ilmu pengetahuan alam dan sosial . Mata pelajaran ini bertujuan mendorong ketertarikan peserta didik terhadap berbagai fenomena di sekitar.

Rasa tahu ditumbuhkan membantu didik memahami antara semesta, manusia, lingkungan di sekitarnya. (Kemendikbud, 2022). Mempelajari alam sosial akan peserta didik kemampuan mengelola daya dan lingkungan secara bijaksana serta ikut secara aktif dalam menjaga, merawat, dan Peserta akan kemampuan berkontribusi langsung penyelesaian yang dengan diri sendiri dan lingkunganya (Restu Rahayu et al., 2022). Pada merdeka ini, IPAS IV sekolah dasar terdapat materi "Cerita Tentang Daerahku" hal ini menunjukan bahwa juga mempelajari yang di kita sendiri.

Kenyataan ini atau ajar digunakan saat pembelajaran UPT 66 belum cerita daerahnya meskipun materi tentang dalam kurikulum ini. Oleh itu, juga menyesuaikan materi pembelajaran dengan daerah tempat tinggal peserta didik, tidak hanya berfokus cerita sejarah yang di peserta 2 tidak menyadari bahwa di daerahnya juga ada banyak cerita dan sejarah yang dapat ini, terhadap suatu sering menjadi oleh lain. karena warga harus mempelajari sejarah bangsa mereka sejak kecil terlebih mempelajari sejarah lokal daerahnya. turut mereka memahami keanekaragaman bangsa mereka dan menghargai keberadaannya.

Berdasarkan wawancara dilakukan di SDN 66 bersama guru IV materi tentang daerahku, peneliti menemukan permasalahan yaitu belum tersedianya media yang pada proses